

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Дошкільна освіта»

Першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ*

Голова вченої ради Цепенда І.Є
(протокол №11 від «27» грудня 2019р.)
Овітня програма входить в дію з 01.09.2020р.
Ректор І.Є.Цепенда
(наказ № 137/06/01-С від «27» грудня 2019р.)

м.Івано-Франківськ, 2019


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми «Дошкільна освіта»

ЗАПРОПОНОВАНО:


Гарант освітньої програми Потапчук Т.В.

Члени проектної групи Лисенко Н.В.
 Лазарович Н.Б.
 Мацук Л.О.

ВНЕСЕНО:

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти
Протокол № 6 від « 24 » листопада 2019 р.
Завідуючий кафедри Лисенко Н.В. 

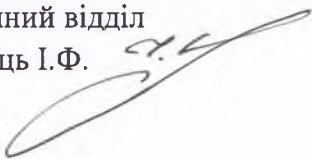
ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № 4 від «27» листопада 2019 р.
Голова вченої ради Кондур О.С. 

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора
№157/06/01-С від «27» грудня 2019 р.

ВВЕДЕНО У ДІЮ З:

«01» вересня 2020 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник Солонець І.Ф. 

Розроблено проектною групою спеціальності 012 «Дошкільна освіта» у складі:

1. Лисенко Н.В. – завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор;
2. Лазарович Н.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти;
3. Мацук Л.О. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

1. Голей Т.Б. – завідувач ДНЗ №1 «Калинонька», м.Івано-Франківськ;
2. Марковська Н.І. – завідувач ДНЗ №23 «Дударик», м.Івано-Франківськ;
3. Стасюк І.Д. – завідувач ДНЗ №11 «Пізнанійко», м.Івано-Франківськ.

ПЕРЕДМОВА

Історія освітньої програми:

Освітня програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти у 2016 році, затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30.08.2016 р.) та введена в дію Наказом ректора № 125/-06-01-С від 31.08.2016 р.

В ОП встановлено нормативний зміст навчання, вимоги до нього, до обсягу і рівня освітньої та професійної підготовки бакалавра зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». В ОП визначено перелік освітніх компонентів підготовки бакалаврів із кількістю навчальних годин/кредитів для їхнього вивчення, терміни навчання, відповідні цикли теоретичної та практичної підготовки і вибіркового компонентів, форму державної атестації. В ОП представлено освітні компоненти, які об'єднані у структурно-логічну схему. Вказаний варіант ОП передбачає присвоєння бакалавра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку». Згідно вимог в ОП визначено складові професійної компетентності із інтегральною, загальними і спеціальними компетентностями, сформульовано програмні результати навчання, сформовано матрицю зв'язків між освітніми компонентами і результатами навчання. ОП визначає вимоги до вступу на навчання, організації й технології навчання, форми та методи оцінювання результатів навчання, різні аспекти інформаційно-технологічного забезпечення освітнього процесу, вимоги до вступу та продовження навчання. В ОП обумовлюється моніторинг та оцінювання навчальних планів та освітніх стандартів, якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, забезпечення зворотнього зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду, пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу.

В 2019 році Освітня програма «Дошкільна освіта» приведена у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України: першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 – «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр. Спеціальність: 012- дошкільна освіта Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти Професійна кваліфікація: вихователь закладу дошкільної освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, <i>Обсяг освітньої програми бакалавра</i> на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми має спрямовуватися на проходження педагогічної практики зі спеціальності. термін навчання 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Приклад: НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kttmdiso.pnu.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	

підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»
ОП є мультидисциплінарною, де загальноосвітні компоненти ОП складають 12 кредитів (5%) ЕКТС; освітні компоненти професійної підготовки складають 120 кредитів (5%) ЕКТС; практична підготовка складають 48 кредитів (20%) ЕКТС.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для бакалавра)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна: бакалавр дошкільної освіти Спеціальна: вихователь закладу дошкільної освіти Ключові слова: дошкільна освіта, виховання дітей дошкільного віку, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, діти з особливими освітніми потребами, спеціальна освіта, інклюзивна освіта
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. ОП єдина в регіоні, яка готує фахівців дошкільної освіти на першому бакалаврському рівні
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2351.2 – Вихователь-методист 2332 – Методист з дошкільного виховання

	<p>3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3474 – Організатор культурно-дозвілдової діяльності.</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
Подальше навчання	<p>Навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FG-EHEA-другий цикл, EGF-LLL-7 рівень) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання передбачає використання інтерактивних форм освітньої взаємодії: проблемних, мультимедійних, бінарних лекцій, семінарських, практичних знань, тренінгів, квестів, майстер-класів та побудову освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, в основу якого покладено ідею максимального підвищення «вартості» студентів у працевлаштуванні, що забезпечує їх ефективну співпрацю з освітянами.</p>
Оцінювання навчання	<p>Вхідний контроль (тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування, колоквиум), підсумковий семестровий контроль (усний, письмовий, комбінований, комп'ютерне тестування, тестування), випускна атестація (комплексний кваліфікаційний іспит).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти та характеризується</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здатність здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Здатність до вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за

	<p>прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
7 - Програмні результати навчання	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-7	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-8	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-9	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
ПР-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при

	визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
8-1. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кафедра історії України, Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, Кафедра фізичного виховання, Кафедра безпеки життєдіяльності, Кафедра математики та інформатики і методики навчання, Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, Кафедра іноземних мов, Кафедра анатомії і фізіології людини і тварин, Кафедра філософії, соціології та релігієзнавства, Кафедра педагогіки початкової освіти, Кафедра політичних інститутів та процесів
Матеріально-технічне забезпечення	ОП забезпечена науково-методичною літературою, котра знаходиться у бібліотеці основного корпусу ЗВО та ННІМ, а також навчальними посібниками з дисциплін, які вивчаються (https://kmvd.pnu.edu.ua/студенту/забезпечення-навчальною-літературою/). Здобувач ОП має можливість безкоштовно користуватися бібліотечними та інформаційними ресурсами (отримавши вільний доступ до існуючих каталогів наукової електронної бібліотеки ЗВО). Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу відповідає належним нормам. Освітній процес відбувається в приміщеннях (три корпуси), оперативне правління якими належить ЗВО. Загальна площа навчальних корпусів складає 103221,25 кв. м, з них 32209,36 кв. м призначені для використання за спеціальністю, що акредитується. Випускова кафедра має спеціалізовані кабінети для проведення навчальних занять за всіма компонентами ОП. Загальна кількість робочих комп'ютерних місць, які використовуються ОП становить 30 штук, об'єднаних в локальну комп'ютерну мережу, що підключена до мережі Internet.

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт www.pu.if.ua/depart/Pedagogical, містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені у база Центру інформаційних технологій. Фонд наукової бібліотеки ПНУ містить 4595 назв (майже 136 тисяч⁰</p>
--	--

	<p>примірників) навчальної, 5293 назв (понад 26 тисяч примірників) наукової літератури, 72 найменування періодичних наукових видань.</p> <p>Електронний архів факультету містить 8 тисяч найменувань наукових праць.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://www.pu.if.ua/uk/</p> <p>Вільний доступ через сайт ПНУ до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується: - участю бібліотеки університету у консорціуму ElibUkr. «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», що об'єднує бібліотеки вищих навчальних закладів, національні бібліотеки та інші організації України.</p> <p>Всі здобувачі мають вільний безоплатний доступ до бібліотек ЗВО, а також можливість безперешкодно користуватися всіма навчальними та комп'ютерними аудиторіями, концертною залом, музичними інструментами. В рамках ОП здобувачі можуть проводити наукові дослідження у формі опитувань, тестувань, інтерв'ю, та працювати в навчальних аудиторіях з необхідним обладнанням. Для здобувачів ОП також створена зручна інфраструктура, є вільний доступ до інформаційних ресурсів, що забезпечує науково-практичну діяльність в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. В ЗВО також функціонує електронна бібліотека (http://lib.pnu.edu.ua), котра формує каталог усієї інформаційної системи за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів ОП.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Відповідно до положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (http://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu .pdf) національна кредитна мобільність реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у закладах вищої освіти (наукових установах) - партнерах в</p>

	<p>межах України та передбачає можливість учасників освітнього процесу ЗВО навчатися, викладати, проходити навчальну або виробничу практику, наукове стажування, проводити наукові дослідження у партнерському вищому закладі освіти, з метою реалізації індивідуальних освітніх, академічних та дослідницьких програм; участь у всеукраїнській та регіональних науково-практичних конференціях, наукових проектах, проведення спільних досліджень, підготовка спільних публікацій тощо.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується вітчизняними учасниками освітнього процесу у вищих закладах освіти (наукових установах) - партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками освітнього процесу у вітчизняних вищих закладах освіти (наукових установах) через участь в міжнародних конференціях, підготовку спільних публікацій; участь у навчанні на програмах подвійних дипломів; проведення спільних досліджень. Зокрема університетом укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1, Mobility Direct, https://ic.pnu.edu.ua/mobility-direct /) якими передбачено семестральний обмін студентами, подвійне дипломування тощо (за даною ОП не проводиться).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої Освіти</p>	<p>Навчання іноземних студентів за даною ОП не проводиться.</p>

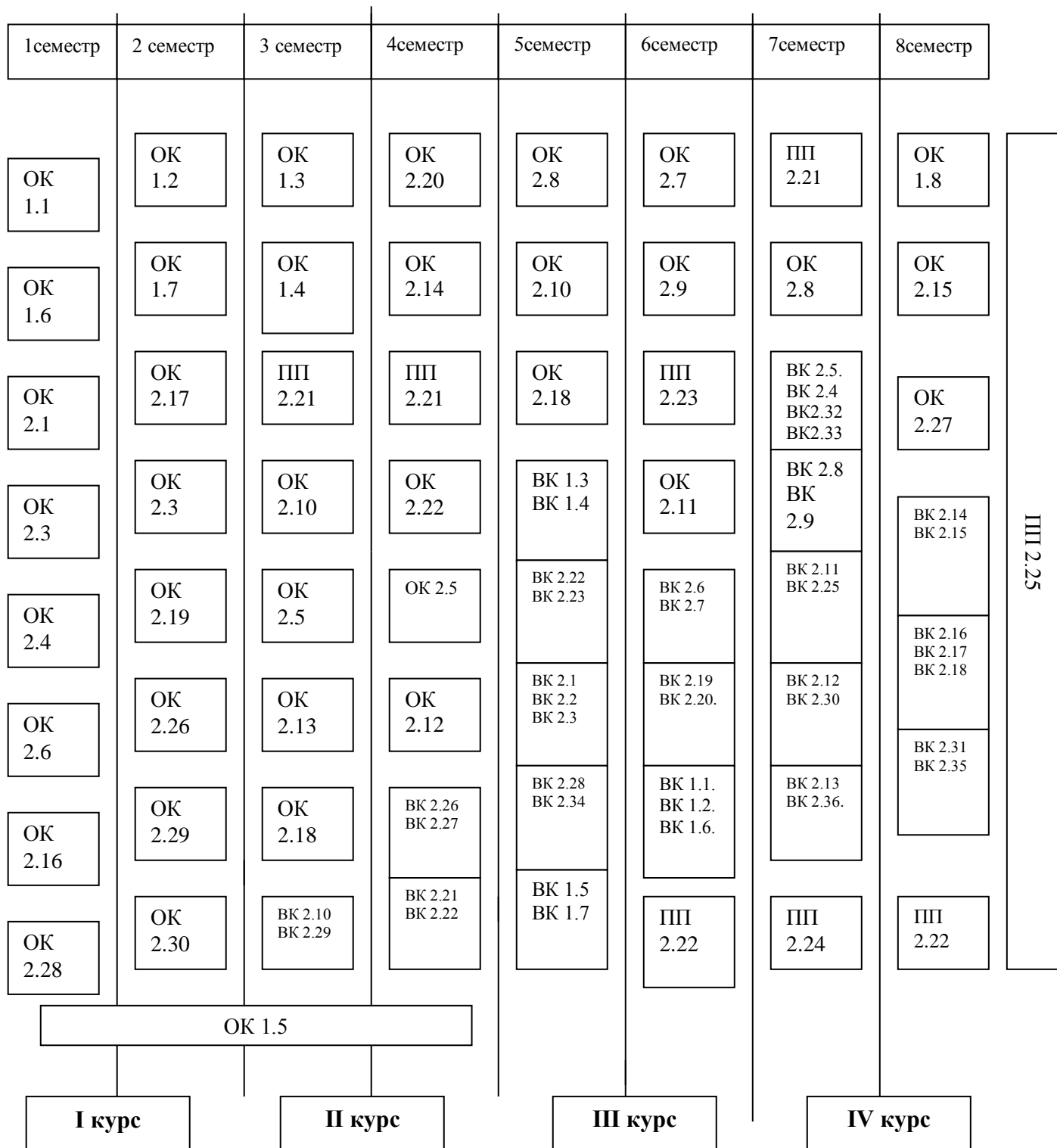
2. Перелік компонентів освітньої/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Обв'язкові дисципліни			
ОК 1.1.	Історія України	3	Екзамен
ОК 1.2.	Історія української культури	3	Залік
ОК 1.3.	Філософія	3	Залік
ОК 1.4.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ОК 1.5.	Фізична культура		
1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ			
ОК 1.6.	Нові інформаційні технології	3	Залік
ОК 1.7.	Сучасні технічні засоби	3	Залік
ОК 1.8.	Політологія	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки			
2.1.1. Теоретична підготовка			
ОК 2.1.	Психологія загальна	3	Екзамен
ОК 2.2.	Інклюзивна освіта	6	Екзамен
ОК 2.3.	Вступ до спеціальності	6	Залік, екзамен
ОК 2.4.	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
ОК 2.5.	Педагогіка дошкільна	9	Залік, екзамен
ОК 2.6.	Історія дошкільної педагогіки	3	Залік
ОК 2.7.	Основи педагогічної майстерності	3	Екзамен
ОК 2.8.	Дошкільна лінгводидактика	9	Залік, екзамен
ОК 2.9.	Дитяча література	6	Екзамен
ОК 2.10.	Основи природознавства з методикою	9	Залік, екзамен
ОК 2.11.	Теорія та методика формування елементарних	6	Екзамен
ОК 2.12.	Теорія та методика фізичного виховання та	6	Екзамен
ОК 2.13.	Теорія та методика музичного виховання	3	Екзамен
ОК 2.14.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною	6	Екзамен
ОК 2.15.	Методика проведення занять з народознавства	3	Екзамен
ОК 2.16.	Педагогіка загальна	6	Екзамен
ОК 2.17.	Психологія педагогічна	3	Залік
ОК 2.18.	Психологія дитяча	9	Залік, екзамен
ОК 2.19.	Основи спеціальної педагогіки	3	Екзамен
ОК 2.20.	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3	Екзамен
2.1.2. Практична підготовка			
ПП 2.21.	Навчальна практика	9	Залік, залік,
ПП 2.22.	Виробнича практика	15	Залік, залік
ПП 2.23.	Курсова робота I	3	Екзамен
ПП 2.24.	Курсова робота II	3	Екзамен
ПП 2.25.	Кваліфікаційний іспит	3	Екзамен
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ.			
ОК 2.26.	Іноземна мова	6	Залік
ОК 2.27.	Організація і керівництво закладами дошкільної освіти	3	Екзамен
ОК 2.28.	Основи медичних знань	3	Залік
ОК 2.29.	Етнопсихологія	3	Екзамен

ОК 2.30.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОП *			
1. Цикл загальної підготовки			
1.2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
ВК 1.1.	Основи економічної теорії	3	Залік
ВК 1.2.	Актуальні проблеми економіки України	3	Залік
ВК 1.3.	Основи права	3	Залік
ВК 1.4.	Правознавство	3	Залік
ВК 1.5.	Основи екології	3	Залік
ВК 1.6.	Іноземна мова (англійська)	3	Залік
ВК 1.7.	Педіатрія	3	Залік
2. Цикл професійної підготовки			
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента.			
ВК 2.1.	Актуальні аспекти проєкологічної освіти дітей	3	Екзамен
ВК 2.2.	Методичний супровід освітньої діяльності закладу	3	Екзамен
ВК 2.3.	Освітній менеджмент	3	Екзамен
ВК 2.4.	Актуальні проблеми дошкільної освіти	3	Залік
ВК 2.5.	Етнографія дитинства	3	Залік
ВК 2.6.	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ВК 2.7.	Інноваційні технології в роботі з дітьми	3	Залік
ВК 2.8.	Організація дослідницько-експериментальної діяльності	6	Екзамен
ВК 2.9.	Культура мовлення педагога	6	Екзамен
ВК 2.10.	Педагогічна етика вихователя	3	Екзамен
ВК 2.11.	Наступність ЗДО і початкової школи	3	Екзамен
ВК 2.12.	Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами	3	Залік
ВК 2.13.	Дитяча зарубіжна література	3	Залік
ВК 2.14.	Виразне читання в ЗДО та початковій школі	3	Залік
ВК 2.15.	Методика роботи з дитячою книжкою в ЗДО	3	Залік
ВК 2.16.	ІТ в інклюзивній освіті дітей з усклад. процесів	3	Екзамен
ВК 2.17.	Адаптивна педагогіка	3	Екзамен
ВК 2.18.	Розвиткові ігри для дітей дошкільного віку та дітей з	3	Екзамен
ВК 2.19.	Організація проєктної діяльності в ЗДО	3	Залік
ВК 2.20.	Методика керівництва ігровою діяльністю дітей	3	Залік
ВК 2.21.	Організація музично-театралізованої діяльності в ЗДО	3	Залік
ВК 2.22.	Порівняльна педагогіка	3	Залік
ВК 2.23.	Організація та моніторинг педагогічного процесу в ЗДО	3	Залік
ВК 2.24.	Ціннісний потенціал української етнопедагогіки	3	Залік
ВК 2.25.	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій	3	Екзамен
ВК 2.26.	Етнопедагогіка	3	Залік
ВК 2.27.	Практична педагогіка	3	Залік
ВК 2.28.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	3	Залік
ВК 2.29.	Логіко-математичний розвиток	3	Екзамен
ВК 2.30.	Теорія і технологія художньо-естетичного розвитку	3	Залік
ВК 2.31.	Профілактика і корекція девіантної поведінки	3	Екзамен
ВК 2.32.	Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку	3	Залік
ВК 2.33.	Художня праця і основи дизайну	3	Залік
ВК 2.34.	Декоративне мистецтво	3	Залік
ВК 2.35.	Організаційно-методичний супровід різновікової групи	3	Екзамен
ВК 2.36.	Здоров'язберігаючі технології дітей дошкільного віку	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього стандарту та освітньої програми.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20	
ОК 1.1	+	+		+	+	+	+	+																						
ОК 1.2.	+	+		+	+	+	+	+																						
ОК 1.3.	+	+		+	+	+	+	+																						
ОК 1.4.	+			+	+	+	+	+																						
ОК 1.5.	+	+	+	+	+	+	+	+																						
ОК 1.6.				+	+	+	+	+	+																					
ОК 1.7.			+	+	+	+	+	+	+																					
ОК 1.8.	+	+	+	+	+	+	+	+																						
ОК 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+							+		+	+	+	+
ОК 2.2.	+			+		+	+	+		+									+						+			+	+	+
ОК 2.3.		+	+	+	+	+	+	+		+																	+	+	+	+
ОК 2.4.	+		+	+	+		+	+		+						+									+		+	+	+	+
ОК 2.5.	+	+		+	+			+		+	+		+		+							+			+		+	+	+	+
ОК 2.6.	+		+	+	+		+	+		+						+									+		+	+	+	+
ОК 2.7.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+				+		+	+	+	+	+	+	+

OK 2.27.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
OK 2.28.	+	+	+	+	+	+	+	+	+																			+		+						
OK 2.29.		+		+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+									+		+	+	+	+				
OK 2.30.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																	+		+						
BK 1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				+		+					
BK 1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+		+																				+		+	+	+	+	
BK 1.3.	+		+	+	+	+	+	+	+																						+		+			
BK 1.4.	+		+	+	+	+	+	+	+																						+		+			
BK 1.5.		+	+	+	+		+	+	+	+			+		+		+														+		+			
BK 1.6.	+	+	+	+	+	+	+	+																							+		+			
BK 1.7.			+	+	+		+	+	+																						+		+			
BK 2.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+													+		+		+		
BK 2.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
BK 2.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+															+	+	+	+	+	+	
BK 2.4.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+															+		+	+	+	+
BK 2.5.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+	+														+		+	+	+	+
BK 2.6.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+											+		+	+	+	+	
BK 2.7.	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+																	+			+	+	+	
BK 2.8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+											+	+		+	+	+	+
BK 2.9.	+	+	+	+	+	+	+	+		+							+														+		+	+	+	+

BK 2.10.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+						+	+	+	+	+	+
BK 2.11.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+												+			+	+	+
BK 2.12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+					+		+			+	+	+	
BK 2.13.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+						+		+		+			+	+	+
BK 2.14.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+						+		+		+			+	+	+
BK 2.15.	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+					+		+		+		+	+	+
BK 2.16.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+		+		+		+	+	+
BK 2.17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+					+		+	+	+	+
BK 2.18.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+		+		+		+	+	+
BK 2.19	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+					+	+					+		+	+	+	+
BK 2.20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+							+		+		+	+	+	+
BK 2.21	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+		+					+		+		+		+	+	+
BK 2.22	+	+	+	+	+	+	+	+		+														+		+	+	+	+
BK 2.23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+						+		+	+	+	+
BK 2.24	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+								+		+	+	+	+
BK 2.25	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+									+			+	+	+
BK 2.26	+	+	+	+	+	+	+	+		+						+								+		+	+	+	+
BK 2.27	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+									+		+	+	+	+
BK 2.28	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+							+			+	+	+
BK 2.29	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+		+			+	+	+

BK 2.30	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+		+		+			+	+	+
BK 2.31	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+					+		+		+	+		+	+	+
BK 2.32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		+		+	+		+	+	+	+
BK 2.33	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+		+		+			+	+	+
BK 2.34	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+		+		+			+	+	+
BK 2.35	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
BK 2.36	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+					+		+		+			+	+	+

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

Компоненти освітньої програми (дисципліни)	ПРН-01	ПРН-02	ПРН-03	ПРН-04	ПРН-05	ПРН-06	ПРН-07	ПРН-08	ПРН-09	ПРН-010	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН-21	ПРН-22
ОК 1.1						+			+			+										
ОК 1.2.						+			+			+										
ОК 1.3.						+						+				+						
ОК 1.4.						+						+				+						
ОК 1.5.		+	+	+										+								+
ОК 1.6.												+										+
ОК 1.7.				+		+		+						+		+	+	+			+	+
ОК 1.8.						+						+										
ОК 2.1.		+	+	+			+							+			+		+			
ОК 2.2.			+					+		+			+								+	
ОК 2.3.									+			+		+			+					+
ОК 2.4.		+				+						+							+		+	
ОК 2.5.	+	+	+	+		+	+				+	+							+	+		
ОК 2.6.						+			+			+			+							

OK 2.7.	+	+	+			+						+	+					+		+		+	
OK 2.8.	+	+	+		+		+	+										+		+			
OK 2.9.							+								+			+		+			
OK 2.10.	+		+	+														+					+
OK 2.11.	+						+											+					+
OK 2.12.	+	+		+		+	+					+		+									+
OK 2.13.				+		+	+								+	+							+
OK 2.14.	+	+		+		+	+								+						+		
OK 2.15.	+								+						+			+					
OK 2.16.	+	+				+					+	+			+	+	+	+		+	+	+	
OK 2.17.	+	+	+	+		+					+	+	+	+						+	+	+	
OK 2.18.		+	+	+																+	+	+	
OK 2.29.			+				+	+		+				+						+	+		
OK 2.20.	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	
ПП 2.21.	+			+	+	+								+			+		+	+			+
ПП 2.22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 2.23.	+	+				+		+							+					+			
ПП 2.24.		+				+		+												+			

III 2.25.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 2.26.						+						+				+	+	+			+	
OK 2.27.	+				+		+					+	+			+						+
OK 2.28.														+								+
OK 2.29.									+				+		+	+						
OK 2.30.												+		+								+
BK 1.1.					+			+				+										+
BK 1.2.	+	+		+		+					+	+	+					+	+	+	+	+
BK 1.3.					+			+				+										+
BK 1.4.					+			+				+										+
BK 1.5.														+	+	+		+				+
BK 1.6.												+				+						
BK 1.7.	+		+				+	+						+		+			+			+
BK 2.1.	+	+		+		+			+			+						+	+	+		
BK 2.2.	+	+		+		+						+						+	+	+	+	+
BK 2.3.	+	+		+		+					+	+						+	+	+		+
BK 2.4.	+	+		+		+					+	+						+	+	+		+
BK 2.5.	+	+		+		+						+						+	+	+	+	
BK 2.6.					+													+	+	+	+	+

BK 2.7.	+	+		+		+						+						+	+	+	+	+
BK 2.8.	+	+		+		+						+						+	+	+		+
BK 2.9.	+	+		+		+						+						+	+	+		
BK 2.10.	+	+		+		+					+	+						+	+	+		
BK 2.11.		+			+	+						+								+		
BK 2.12.					+							+	+			+	+		+			
BK 2.13.							+								+			+		+		
BK 2.14.	+	+		+		+						+						+	+	+		
BK 2.15.							+								+			+		+		
BK 2.16.							+									+	+		+			
BK 2.17	+				+						+		+						+			
BK 2.18.							+									+	+		+		+	+
BK 2.19.	+	+		+		+					+	+						+	+	+	+	+
BK 2.20.	+	+		+		+					+	+						+	+	+		+
BK 2.21.	+	+		+		+						+						+	+	+		
BK 2.22.		+							+			+	+		+							
BK 2.23.	+	+		+		+					+	+						+	+	+	+	+
BK 2.24.	+	+		+		+						+			+			+	+	+		
BK 2.25.	+	+		+		+						+						+	+	+		

BK 2.26.	+	+		+		+						+			+			+	+	+			
BK 2.27.	+	+									+					+	+						
BK 2.28.	+	+		+										+				+					+
BK 2.29.	+	+		+		+						+						+	+	+			
BK 2.30.	+	+		+			+								+								+
BK 2.31.											+					+	+					+	+
BK 2.32.	+	+		+		+						+						+	+	+	+	+	+
BK 2.33.	+	+		+			+								+					+			
BK 2.34.	+	+		+			+								+					+			
BK 2.35.	+	+		+		+						+						+	+	+	+	+	+
BK 2.36.	+	+		+		+						+						+	+	+			

