

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Педагогічний факультет**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ**

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інноваційні технології в роботі з дітьми
<b>Викладач</b>	Кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Захарасевич Наталія Володимирівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	068-42-43-004
<b>E-mail викладача</b>	nataliia.zakharasevych@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Лекції, практичні (семінарські), самостійна робота
<b>Обсяг дисципліни</b>	90 годин
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації за розкладом
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Актуальність курсу зумовлена сучасними тенденціями розвитку дошкільної освіти: оновлюється зміст, розробляються нові програми, складається нова система взаємодії дошкільних закладів із зовнішнім освітнім середовищем.</p> <p>Даний курс впроваджується задля ознайомлення студентів 3-го курсу із методиками та новітніми методами, які впроваджуються в сучасній Україні та зарубіжжєм. Зокрема, зорієнтований на підготовку студентів до інноваційної діяльності під час проходження педагогічної практики у групах раннього віку та у майбутній професійній діяльності.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета навчальної дисципліни</b> полягає у формуванні системи знань майбутніх педагогів про інноваційні технології та уміння впроваджувати їх у процесі розвитку дітей дошкільного віку у сучасних ЗДО.</p> <p><b>Ціль</b> розвивати мотиваційно-ціннісне ставлення студентів до педагогічних інновацій, сформувані у майбутніх педагогів уміння ефективно використовувати інноваційні технології минулого та їх елементи у роботі з дітьми дошкільного віку, вміння та аналізувати узагальнення набутого практичного досвіду у закладах дошкільної освіти.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>ПР-09</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-18</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<b>5. Організація навчання курсу</b>	
Обсяг курсу – 90 год	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16/6

практичні		18/8			
самостійна робота		56/76			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий		
VI	Дошкільна освіта	третій	вбірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1. Інноваційний простір дошкільної освіти</b> Мета і завдання спецкурсу. Інноваційний потенціал дошкільної освіти. Принципи моделювання інноваційного середовища ЗДО. Законодавче забезпечення інноваційної освітньої діяльності.	Лекція, практичне заняття	[8, 9,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 2. Системні інноваційні педагогічні технології. Педагогічна технологія М. Монтесорі.</b> Передумови становлення М. Монтесорі як реформатора освіти. Основні поняття технології. Роль педагога у системі М. Монтесорі. Поширення ідей М. Монтесорі у світі. Використання Монтесорі-матеріалів у сучасних дошкільних закладах.	Лекція, практичне заняття	[6,11,12]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 3. Педагогічні технології Р. Штейнера, С. Френе, Ж.-О. Декролі</b> Ідея гармонії природи дитини і середовища у вальдорфській педагогіці. «Йена-план» П. Петерсена. «Школа успіху і радості» С. Френе. «Школа для життя через життя» Ж.-О. Декролі. Використання провідних ідей системних технологій у виховному процесі сучасних ЗДО.	Лекція, практичне заняття	[2,10,13]	) Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 4. Національний дитячий садок С. Русової</b> Життєвий і творчий шлях С. Русової. Педагогічні засади вчення С. Русової. Концепція національного дитячого садка. Значення гармонійного	Лекція, практичне заняття	[1,2,5]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом

виховання особистості. Впровадження досвіду С. Русової у сучасних дошкільних закладах.					
<b>Тема 5. В. Сухомлинський і дошкільця</b> Життєвий і творчий шлях В. Сухомлинського. Педагогічні погляди В. Сухомлинського. Впровадження принципів В. Сухомлинського у сучасних ЗДО.	Лекція, практичне заняття	[1,7,14]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 6. Модульні та локальні педагогічні технології</b> Технології дошкільного навчання дітей М. Зайцева. Навчання дитини в ранньому віці читання, математики, основ природничих наук, літератури, мистецтва за методикою Г. Домана.	Лекція, практичне заняття	[3,4,8]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 7. Інноваційні методи роботи вихователя з батьками дітей дошкільного віку.</b> Принципи організації співпраці вихователя з батьками. Форми і засоби педагогічного просвітництва батьків. Проектні технології. Майстер-класи. Психологічні тренінги. «Родинне дерево». Дні довіри.	Лекція, практичне заняття	[1,5,8,13]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>Тема 8. Інноваційна компетентність вихователя дошкільного закладу</b> Форми залучення вихователя ЗДО до інноваційної діяльності. Бар'єри в інноваційній діяльності вихователя та їх подолання. Інноваційна компетентність вихователя ЗДО. Особистісні та професійні якості педагога.	Лекція, практичне заняття	[2,8,9,10,13,14]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - іспит (за роботу на практичних заняттях 5x8=40 балів, 10 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, іспит 50 балів				
Вимоги до письмової роботи	Самостійне виконання, власний аналіз та міркування				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 40 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань				

## 7. Політика курсу

Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.

Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:

- усне опитування;
- перевірка письмових завдань;
- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи.

Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.

Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

Викладання курсу базується на активні взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.

## 8. Рекомендована література

1. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І. Дичківська. – Київ: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум / І. Дичківська. – Київ: Видавничий дім «Слово», 2013. – 448 с.
3. Альтшуллер Г. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Альтшуллер Г. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 399 с.
4. Амонашвили Ш. Психологические основы педагогики сотрудничества / Ш. Амонашвили. – Київ: Освіта, 1991. – 111 с.
5. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. Богуш; Авт. кол-в: Богуш А., Беленька Г., Богінч О. та ін. — Київ: Видавництво, 2012. – 26 с.
6. Боднар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі / В. І. Боднар, А. М. Ільченко. – Полтава: РВВ ПДАА, 2009. – 252 с
7. Бурова А. Педагогічні інновації в дошкільній освіті / А. Бурова // Дошкільне виховання. – 2009. – №7. – С.3.
8. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [автор-укладник Н. Наволокова]. – Х.: Вид. група «Основа», 2010. – 176 с.
9. Закон України «Про інноваційну діяльність» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/40-15>
10. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>
11. Машкіна Л. Педагогічна система Жана-Овіда Декролі / Л. Машкіна // Педагогічний дискурс. – вип. 16. – 2014. – С. 119 – 124.
12. Монтессори М. Помогите мне это сделать самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. — М.: Издат. Дом «Карпуз», 2001. – 272 с.
13. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Пехоти О. М. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.
14. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00>

15. Сухомлинський В. Павлівська середня школа // Сухомлинський В. О. Вибрані твори: В 5 т. – Т. 4. – Київ: Рад. шк., 1976. – С. 384.