

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи природознавства з методикою**

Освітня програма Дошкільна освіта за першим  
(бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Основи природознавства з методикою
<b>Викладач</b>	Мацук Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти; Лазарович Надія Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти;
<b>Контактний телефон викладача</b>	0986232405
<b>Е-mail викладача</b>	liudmila.matsuk@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	очна-заочна
<b>Обсяг дисципліни</b>	9 кредитів ECTS
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Перебудова педагогічного процесу в закладах дошкільної освіти відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та інших нормативних документів, вимагають певних змін у підготовці спеціалістів. Основним завданням є оволодіння майбутніми фахівцями знаннями про природу рідного краю, її видову різноманітність, проблеми збереження та використання її потенціалу в гуманізації педагогічного процесу (розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості дитини). У концепції дошкільного виховання особлива увага приділяється вирішенню завдань екологічного та фізичного виховання дітей, формування у них ціннісного ставлення до природи.</p> <p>Навчальний матеріал дисципліни «Основи природознавства з методикою» ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі «Екологія», «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія» та є складовою частиною дисциплін циклу дисциплін професійної підготовки. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: формування природничо-екологічної компетентності та підвищення рівня екологічної свідомості майбутнього вихователя; професійна підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі дошкільної освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; готовність до педагогічної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної	

освіти та виховання в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними і форм організації навчально-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї:

Мета реалізується через цілі:

1. Систематизація знань студентів про природу.
2. Окреслення змісту інформації про об'єкти та явища оточуючої природи, доступної розумінню дітей дошкільного віку, їх потребам та інтересам.
3. Оволодіння студентами методами ознайомлення дітей з природою.
4. Розкриття перспектив використання могутнього потенціалу природи для гуманізації педагогічного процесу: розвитку розумових, моральних, естетичних сторін особистості, зміцнення здоров'я дітей.
5. Навчання умінню доцільно використовувати форми організації співпраці дорослого і дитини в процесі пізнання світу природи.
6. Формування і розвиток патріотичних почуттів та національної самосвідомості студентів на основі почуття любові до природи та турботливого ставлення до неї.
7. Збагачення естетичних вражень та формування системи цінностей у майбутніх педагогів.

#### **4. Результати навчання (компетентності)**

- ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку
- ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
- ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
- ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
- ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

#### **5. Організація навчання курсу**

Обсяг курсу – 270 год

Вид заняття

Загальна кількість годин

лекції		36			
практичні		54			
самостійна робота		180			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибіркового		
III-V	012 Дошкільна освіта	другий	Обов'язковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Поняття про біосферу	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [1,7,18]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2. Фізико-географічне районування України й природоохоронні комплекси	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [1,7,11,18]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 3. Природні рослинні угруповання	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [1,3,12,18, 20,21]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 4. Культурні і дикорослі рослини України	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [3,12,14, 18,20,21]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного	5 балів	До наступного заняття за розкладом

			го заняття, підготувати презентації		
Тема 5. Роль тварин в кругообігу речовин в природі й житті людини	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [3,9,15 балів5,18]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практично го заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 6. Організація охорони природи в Україні	Лекція, практичне заняття	[19] Додаткова [19]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практично го заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 7. Становлення і розвиток методики ознайомлення дошкільників з природою як науки	Лекція, практичне заняття	[8,9,11,12, 20] Додаткова [4,13] Інформа ційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практично го заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 8. Завдання ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	Лекція, практичне заняття	[1,4,7,8,9, 11,14,15, 16,20] Додаткова [4,13] Інформа ційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практично го заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом

Тема9. Зміст ознайомлення дошкільників з природою	Лекція, практичне заняття	[1,4,7,8,9, 11,14,15, 16,20] Додаткова [4,13] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема10-11. Куток природи в ЗДО	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,7, 8,9,15 балів1, 12,13,20] Додаткова [2,4,6,9,15 балів2,13,14, 15,16,18, 19,20,21] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 12. Ділянка ЗДО	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,7, 8,9,15 балів1, 12,13,20] Додаткова [2,4,5,6,8 9,15 балів2,14, 15,16,18, 19,20,21] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом

Тема 13. Наочні методи ознайомлення дошкільників з природою	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,8, 9,11,12,13, 17,20] Додаткова [2,4,13] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 14. Практичні методи ознайомлення дошкільників з природою	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,8, 9,11,12,13, 17,20] Додаткова [2,4,8,13, 16] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 15. Словесні методи ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,8, 9,15 балів1,12,13,17,20] Додаткова [2,4,6,13,] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 16. Форми організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою	Лекція, практичне заняття	[2,4,3,5,6, 8,9,11,12, 13,20] Додаткова [3,4,13,22, 23] Інформа	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати	5 балів	До наступного заняття за розкладом

		ційні ресурси [1,2]	презентації		
Тема 17. Засоби фіксації знань дітей дошкільного віку про природу	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,8, 9,11,12,13, 20] Додаткова [4,6,13,16, 17,18] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, Підготувати ся до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 18. Планування і облік роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з природою	Лекція, практичне заняття	[2,3,5,6,8, 9,11,12,13, 17,18,20] Додаткова [4,13] Інформаційні ресурси [1,2]	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	5 балів	До наступного заняття за розкладом

### 6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p><b>100 балів</b> – <b>50</b> балів протягом семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань, написання анотацій до наукових статей, тести, контрольна робота) та <b>50</b> балів за екзамені</p> <p><b>«відмінно»</b> – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p><b>«добре»</b> – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності</p>
-----------------------------------	---

	<p>розв'язках;</p> <p><b>«задовільно»</b> – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки;</p> <p><b>«незадовільно»</b> – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
Вимоги до письмової роботи	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання іспиту. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При виконанні завдань студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів.
Семінарські заняття	Семінарські та практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з курс, комунікації відповідно до сформульованих завдань, складання презентацій та творчих завдань. Оцінка за такі заняття враховується при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Критерії оцінювання СРС	<p>За виконання кожного індивідуального творчого завдання студент отримує оцінку. Оцінювання проводиться за національною шкалою.</p> <p>В процесі оцінювання рівня підготовки до дискусій з попередньо погодженої тематики звертається увага на правильність викладення матеріалу, своєчасне вживання усталених виразів, розуміння фахової термінології, граматичну правильність висловлювань, грамотність та повноту формулювання проміжних та остаточних висновків до предмету дискусії</p> <p>В процесі оцінювання підготовлених анотацій звертається увага на рівень володіння теоретичним матеріалом, здатністю узагальнювати і робити висновки про теоретичну та практичну цінність матеріалу, викладеного в публікації.</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оцінка за поточне тестування (5 балів);</li> <li>– оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів);</li> <li>– оцінка за контрольну роботу (10 балів);</li> <li>– оцінка за самостійну роботу (30 балів).</li> </ul>
--	---

### **7. Політика курсу**

- максимальна концентрація зусиль на формування та розвиток комунікативних навичок у студентів;
  - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
  - опрацювання теоретичного матеріалу, проходження тестування в дистанційній формі навчання, виконання індивідуальних творчих завдань;
  - опрацювання і підготовка до дискусій з приводу матеріалу, викладеного в хрестоматіях для самостійної роботи;
  - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації».
- Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).
- Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті передаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

### **8. Рекомендована література**

1. Базовий компонент дошкільної освіти»: [затв. рішенням Колегії МОН України і Президії НАПН України] / науковий кер.: Богуш А. М., дійсний член НАПН України, проф., д-р пед. наук; авт. кол-в: Богуш А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л. та ін. – К.: Видавництво, 2012. – 26 с.
2. Беленька Г.В. Дошкільнятам про світ природи: Діти четвертого року життя (молодший дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Ганна Беленька, Олена Половіна. - К.: Генеза, 2018. - 128 с. - (Настільна книжка вихователя).
3. Беленька Г. Ознайомлюємо дошкільників зі складними явищами навколишнього світу: крок за кроком / Г. Беленька // Вихователь-методист. – 2013. – № 2. – С. 42 – 49. Ванжа С.М. Організація і проведення прогулянок: середній

дошкільний вік / С.М.Ванжа, Т.І.Ожимова. –Х.: Вид-во «Ранок», 2014. – 208с. – (Серія «Сучасна дошкільна освіта»).

4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років /наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л. Богініч, Н.І. БогданецьБілоskalенко [та ін.]; наук. ред.:Г.В.Беленька, М.А.Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. - Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2016.-304с.

5. Дошкільнятам про світ природи: Діти п'ятого року життя (середній дошкільний вік): навч.-метод. посіб. / Г.В.Беленька, О.А.Половіна. - К.: Генеза, 2016. - 98с. (Настільна книжка вихователя). ІБК 978-966-11-0761-7

6. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. - К.: Генеза, 2013. - 112 с. - (Настільна книжка вихователя). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 12.07 2013 р. № 1/11-11415)

7. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Г.В.Беленька; авт. кол.: Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та ін. - К.: Київ.ун-т ім.Б.Грінченка, 2016. - 352с.

8. Лисенко Н.В. Еко – око: дошкільник пізнає світ природи: навчально-методичний посібник / Н. В. Лисенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 352 с.

9. Лисенко Н.В. Теорія і практика екологічної освіти: педагог – дошкільник: Монографія / Н.В. Лисенко. – Івано-Франківськ, 2007. – 626 с.

10. Методика ознайомлення дітей з природою: хрестоматія / укладач Н. М. Горобаха. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.

11. Мацук Л.О. Методика ознайомлення дітей з природою: Навчально-методичний посібник.- Івано-Франківськ, 2006.- 192с.

12. Плохій З. П. Виховання екологічної культури дошкільників/ З.П.Плохій. – К. 2002. – 145 с.

13. Плохій З.П. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей дошкільного віку. – К., 2001.

14. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. I. Від народження до трьох років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2015. – 204 с.

15. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. II. Від трьох до шести (семи) років / Аксьонова О. П., Аніщук А. М., Артемова Л. В. [та ін.]; наук. кер. О. Л. Кононко. – К.: ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2015. – 452 с.

16. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. – 2010. – № 4. – С. 4-26.

17. Пустовіт Г.П. Теорія і практика екологічного виховання учнів у позашкільних закладах / Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: У 2 кн. / Г.П. Пустосвіт. – К., 1999. – Кн. 2. – С. 16-23.

18. Струннікова Д.І. Спільна природопізнавальна діяльність старших дошкільників і молодших школярів як одна з умов забезпечення наступності в роботі ДНЗ і школи / Наступність в роботі дошкільної і початкової ланок освіти. –

Науково-методичний вісник. – Випуск 5. – Чернівці: Технодрук, 2006. – 331 с. – С.14-20

19. Яришева Н. Ф. Основи природознавства: Природа України: навчальний посібник / Надія Федорівна Яришева. – Київ: Вища школа, 2010. – 335 с.

20. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою / Надія Федорівна Яришева.- К.: Вища школа, 1993. – 255 с

#### Додаткова література:

1. Бейдик О. О. Географія: для вступників до ВНЗ / О.О.Бейдик, М.М.Падун. – К.: Либідь, 1995. – 346 с.

2. Бишовець Т. Виховуємо «дослідників-чомусиків»/ Т. Бишовець, Л. Слободянюк // Вихователь-методист. – 2013. – № 8.– С.24- 28.

3. Біологія: Навч. посіб. / А. О.Слюсарєв, О. В.Самсонов, В. М. Мухін та ін.; За ред. В.О.Мотузного. – К. : Вища школа, 2006. – 622 с.

4. Беленька Г.В. Дитина в дошкільній: методичний посібник для вихователів дітей дошкільного віку. - К.: Сім кольорів, 2014. - 56 с.

5. Беленька Г.В. Знайомтеся: жук-сонечко. // Методична скарбничка вихователя, - № 6, 2014. - С. 36 - 39.

6. Беленька Г.В. Природничі науки в казках, запитаннях, завданнях, дослідках. Науково - методичний посібник для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. - К.: Шкільний світ, 2011. - 128 с.

7. Богініч О.Л. Природа і рух. Посібник для батьків дошкільнят та соціальних педагогів / О.Л. Богініч, Г.В.Беленька; [під загальною редакцією С.Чередниченко]. – К.: Кобза, 2003. – 192 с.

8. Виховання дошкільника в праці /Авт. кол. за ред. З.Н.Борисової. – К., 1997. – 130 с.

9. Все про тварин: Пер. з англ. / Авт. тексту Дж. Фарндон, Й. Кірквуд. – К.: МахаонУкраїна, 2007. – 160 с.

10. Енциклопедія тварин світу. – К., 2006. – 405 с.

11. Мертазінова В. Зміни в кліматі України/ В.Мертазінова //Географія та основи економіки в школі. – 2002. – № 1.

12. Мусієнко М.М. Екологія рослин: підручник для студентів біологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / М.М.Мусієнко. – К.: Либідь, 2006. – 344 с.

13. Плохій З. П. Формування у дітей дошкільного віку екологічної культури (теоретичні та методичні аспекти) [Текст]: монографія / З. П. Плохій; Ін-т пробл. виховання НАПН України. - К.: Персонал, 2010. - 319 с.

14. Протопопова В.В. Рослини мандрівники / Протопопова В.В. – К.: Рад. школа, 1989. – 175 с.

15. Романова Л.С. Цікаве про тварин / Л.С.Романова. – К., 1980. – 154 с.

16. Савенков О. Пробудити дослідника в дитині / О.Савенков // Дошкільне виховання. – 2013. – № 2 – С.2. 79.

17. Свята і розваги // Дошкільне виховання. – 2011-2013.

18. Тварини: Я пізнаю світ: Дитяча енциклопедія /Авт. упор. П.Р.Ляхов. – К., 2000.

– 510 с.

19. Терлецький В.К. Дивовижне у світі рослин / В.К. Терлецький. – К.: Урожай, 1990. – 175 с.

20. Червона книга України. Вони чекають на нашу допомогу / Упорядники О.Ю. Шапаренко, С.О. Шапаренко – 2-ге вид. із змінами. – Х.: Торсінг плюс, 2008.

21. Школьник Ю.К. Світ рослин. Повна ілюстрована енциклопедія / Ю.К. Школьник. – К., 2006. – 272 с.

22. Яришева Н.Ф. Цільові прогулянки в природі: Методичний посібник / Н.Ф. Яришева. – К., 1997. – 198 с.

23. Яришева Н.Ф. Цільові прогулянки до парків і скверів / Н. Ф. Яришева // Дошкільне виховання – 2003.– № 3 – С. 16.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Методика ознайомлення дітей із природою. Режим доступу: <https://sites.google.com/site/krempeddoshk/metodicna-skarbni/metodika-oznajomlenna-zprirodou>. Дата доступу 09.09.2017.

2. Яришева Н.Ф. Методика ознайомлення дітей з природою. – К.: Вища школа, 1993. – 225 с. Режим доступу: <http://194.44.152.155/elib/local/skbn27562.pdf>. Дата доступу 09.09.2017.

**Мацук Л.О.** \_\_\_\_\_