

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи педагогічної майстерності

Освітня програма 012 Дошкільна освіта
За першим (бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація			
Назва дисципліни	Основи педагогічної майстерності		
Викладач	Кандидат педагогічних наук, доцент Недільський Степан Андрійович		
Контактний телефон викладача	0672845995		
Е-mail викладача			
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота		
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 6 (180год.)		
Консультації	Очні консультації за розкладом		
2. Анотація до курсу			
Дисципліна «Основи педагогічної майстерності» передбачає розв'язання низки завдань професійної та практичної підготовки майбутніх дошкільних працівників, зокрема, готовності до здійснення вищого рівня професійно-педагогічної діяльності в закладах дошкільної освіти, ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу у ЗДО.			
3. Мета та цілі курсу			
Мета: ознайомлення студентів з особливостями професійно-педагогічної діяльності вихователя дошкільного закладу; підготовка фахівців освітнього рівня “бакалавр ” до педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти, а також до взаємодії з різноманітними учасниками освітнього процесу в ЗДО. Завдання: поглиблення уявлень студентів про освітній процес шляхом опертя на знання та творче використання ними нормативних курсів педагогіки загальна, дошкільна педагогіка, методик начання ; сприяння розвитку їхньої компетентності в організації педагогічної діяльності; вироблення у студентів адекватного розуміння сутності педагогічної діяльності як такої, організації взаємодії при якій всі учасники навчально-виховного процесу виступають рівноправними суб'єктами, партнерами; формування у студентів цілісної системи фахових знань, а також професійних умінь компетентної організації педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості кожної дитини; підготовка студентів до здійснення професійно-педагогічної діяльності в освітніх закладах.			
4. Результати навчання (компетентності)			
<p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p>			
5. Організація навчання курсу			
Вид заняття		Обсяг курсу	
лекції		24	
практичні заняття		36	
самостійна робота		120	
Ознаки курсу			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий

7,8	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	4	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Вступ до курсу. Основи педагогічної майстерності як навчальний предмет.	Лекція (2 год), самостійна робота (2 год)	4,7,10,11	Опрацювати лекційний матеріал	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 2. Основи педагогічної майстерності як галузева педагогічна наука.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,7,10,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 3. Педагог (вихователь) як об'єкт дослідження основ педагогічної майстерності. Вихователь ЗДО в сучасних умовах.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	2,4,7,8,10 11,41	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 4. Педагогічна діяльність як предмет дослідження основ педагогічної майстерності.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (2 год)	3,4,7,10, 11,25	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 5. Педагогічна та театральна діяльність вихователя ЗДО.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (2 год)	1,4,7,10, 11,14,40	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 6. Ляльковий театр в освітньому процесі ЗДО.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (2 год)	4,7,10,11, 14	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять

Тема 7. Педагогічна майстерність як основна категорія основ педагогічної майстерності.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,5,7,10,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 8. Гуманістична спрямованість педагогічної діяльності.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (2 год)	4,7,10,11,12,25	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 9. Професійні (педагогічні) знання як основа педагогічної майстерності вихователя.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,7,9,10,11,12	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 10. Педагогічні здібності як елемент педагогічної майстерності.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,7,10,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 11. Педагогічна техніка як елемент педагогічної майстерності вихователя.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год), самостійна робота (8 год)	4,7,10,11	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 12. Імідж педагога. Зовнішня та внутрішня педагогічна техніка.	Лекція (2 год), самостійна робота (2 год)	4,7,10,11,23	Опрацювати лекційний матеріал	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 13. Майстерність вихователя в реалізації освітнього процесу ЗДО.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна	4,7,10,11,34	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять

	робота (2 год)				
Тема 14. Педагогічне спілкування.	Практичне заняття (4 год), самостійна робота (4 год)	4,7,10,11, 13,15,18, 37	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 15. Педагогічний такт. Педагогічна етика.	Лекція (2 год), самостійна робота (2 год)	4,7,10,11, 17,39	Опрацювати лекційний матеріал	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 16. Конфлікт у педагогічній діяльності.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,7,10,11, 19,22,26	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 17. Педагогічна майстерність і педагогічна творчість.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (2 год)	2,4,7,10, 11,35,38	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 18. Інноватика у педагогічній діяльності вихователя.	Практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	4,7,10,11, 35	Опрацювати першоджерела, підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять
Тема 19. Самовдосконалення педагога.	Лекція (2 год), практичне заняття (2 год), самостійна робота (4 год)	2,4,7,10, 11,27.41	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного заняття	5	Протягом семестру згідно з розкладом занять

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	100 балів
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань.
Практичні заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою.
Умови допуску до	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни

підсумкового контролю	форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.
7. Політика курсу	
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2	
8. Рекомендована література	
Базова	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Абрамян В.Ц. Театральна педагогіка. К.Лібра.1996. 224 с. 2.Беленька Г.В. Вихователь дітей дошкільного віку:становлення фахівця в умовах начання: монографія. К.,Світлич. 2006. 304 с. 3.Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник. К.2001. 576 с. 4.Загородня Л.П.,Титаренко С.А.Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу:навчальний підручник.Суми.2010.319 с. 5. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с. 6. Ковальчук В.М. Педагогічна майстерність. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ.,2017. 46с . 7.Косенко 8.Мороз О.Г. Перші кроки до майстерності / О.Г.Мороз, В.Л. Омеляненко. К. Знання України. 1992. 112 с.. 9. Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с. 10. Педагогічна майстерність / За ред. І. Зязюна. К., 1997. 349 с. 11. Педагогічна майстерність: Підручник / За ред. І.Зязюна. К., 2004. 422 с. 12. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. К., 2002. 560 с. 	
Додаткова	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамович С.Д., Чікарькова М.Ю. Мовленнєва комунікація: Підручник. К., 2004. 472 с. 2.Артемова Л.В. Театр і гра. К.,Томіріс.2002. 125.с. 3. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: Навч.метод. посібник. К., 2004. 334 с. 4. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005. 344 с. 5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посібник. К., 2006. 276 с. 6. Гірник А., Бобрю А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження. К., 2003. 172 с. 7. Гольдштейн А., Хомик В. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / Пер. з англ. В. Хомика. К., 2003. 520 с. 8. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К., 1997. 376 с. 9. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. Львів, 2001. 276 с. 10. Добенько О.В., Бондаренко Є.А. Педагогічна техніка: Навч. посібник / За заг. ред. Л.М. Романишиної. Тернопіль, 2000. 132 с. 11. Загальна психологія: Підручник / За ред. С.Д. Максименка. К., 2000. 543с. 12. Зязюн І.А., Сагач Г.М. Краса педагогічної дії. К. Вища шк., 1997. 13 Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказать влияние на людей: Сочинения. М., 2001. 720 с. 14. Кірієнко Т. Шляхом зростання майстерності. Дошкільне виховання. 2005. №2. С.18-19 15. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. посібник. 	

Львів, 2003. 136 с.

16. Коменский Я.А. Великая дидактика. Избр. пед. соч.: В 2 т. М., 1982.

17. Кузьмінський А.І, Вовк Л.П., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Практикум. К., 2003. – 418 с.

18. Леві В. Нестандартна дитина. Переклад. з рос. К., 1991. 256 с.

19. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду. Вибр. тв.: У 7 т. К., 1954. Т. 5.

20. Огієнко І. Українська культура. К., 1991. 272 с.

21. Освітні технології: Навч.-метод. посібник / За заг. ред. Пехоти О.М. К., 2001. 255 с.

22. Пиз А. Язык телодвижений. Санкт-Петербург, 2000. 224 с.

23. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика застосування їх у вищій школі. Львів, 2003. 55 с.

24. Сагач Г.М. Риторика: Навч. посібник. К., 2000. 568 с.

25. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: Навч. посібник. К., 2004. 335 с.

26. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. К., 1981. 319 с.

27. Станиславский К.С. Работа актора над собой. М.,Иск-во.1954. 479 с.

28. Сухомлинський В.О. Сто порад учителям. К., 1988. 304 с.

