

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.dmytrash@ukr.net
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців щодо використання форм, методів та засобів активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ І ступеня; озброїти студентів навичками і вміннями педагогічної діяльності в процесі активізації вивчення іноземної мови в системі закладів дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Зміст дисципліни охоплює теоретичні засади курсу, передумови дошкільного і шкільного навчання іноземних мов. Студенти вивчають основні методи і способи активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ І ступеня; методичні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови у різних вікових групах, санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності у застосуванні форм, методів, прийомів і засобів активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початковій школі.</p> <p>Цілі: ознайомити студентів з провідними досягненнями сучасних методичних, педагогічних і лінгвістичних теорій щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі; забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи за допомогою висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про форми, методи, прийоми і засоби активізації вивчення іноземної мови в закладах дошкільної освіти і початкової школи.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	012 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний Тема 1. Науково-теоретичні засади активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в початково-виховному процесі сучасних ДНЗ і початкової школи. Комунікативний та комунікативно-ігровий підходи у процесі активізації вивчення іноземної мови. Особистісно орієнтований підхід. Діяльнісний підхід.	Лекція, практичне заняття	[4, 5, 9, 18, 22, 31]	4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом

<p>Сугестивний підхід у процесі активізації вивчення іноземної мови. Вікові та індивідуальні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і молодших школярів.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[9, 11, 18, 22, 31]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 2. Методи і засоби навчання іноземної мови Загальна характеристика й класифікація методів навчання іноземних мов. Наочні методи навчання. Словесні методи. Ігрові методи навчання. Прийоми навчання іноземної мови дітей дошкільного і молодшого шкільного віку. Засоби навчання іноземної мови в ДНЗ.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[4, 5, 8, 12, 18, 22, 28, 29]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 3. Зміст дошкільного навчання іноземної мови Компоненти змісту дошкільного навчання іноземної мови. Визначення тематики. Мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал. Очікувані результати дошкільного навчання іноземної</p>	<p>Практич-</p>	<p>[8, 12, 13,</p>	<p>2 год. (2 год</p>	<p>5</p>	<p>До</p>

<p>мови. Вимоги програм щодо навчання дітей дошкільного віку англійської мови.</p>	<p>не заняття</p>	<p>17, 19, 26, 31]</p>	<p>практ.) Перегляд презентації, опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>балів</p>	<p>наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 4. Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного і молодшого шкільного віку Іншомовна комунікативна компетентність дітей дошкільного віку. Психологічні фактори успішності оволодіння іноземною мовою на початковому ступені. Вплив психічних процесів на формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[4, 11, 14, 15, 21, 24, 30]</p>	<p>2 год (2 год пр. пр.) Перегляд презентації, дискусія. Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>10 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Змістовий модуль 2. Професійно-методичний Тема 5-6. Дидактична гра як метод</p>					

<p>активізації вивчення іноземної мови. Психолого-педагогічне значення дидактичної гри як методу активізації вивчення іноземної мови у навчально-виховному процесі ЗДО і початкової школи. Урахування індивідуальних та психофізіологічних особливостей молодших школярів у процесі організації дидактичних ігор. Вплив дидактичних ігор на вивчення іноземної мови і розвиток особистості дошкільників і молодших школярів. Принципи організації дидактичних ігор. Місце дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання іноземної мови в школі.</p> <p>Тема 7. Форми діяльності дітей у вивченні іноземної мови. Загальні вимоги до форм діяльності дошкільників на заняттях. Індивідуальна діяльність. Індивідуально-масове</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[4, 8, 10, 17, 22, 31]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Перегляд презентації, дискусія. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	----------------------------------	-------------------------------	---	----------------	---

<p>тренування. Робота в парах. Робота в групах. Типи занять. Прийоми стимулювання творчої активності дітей дошкільного віку.</p> <p>Тема 8. Учитель іноземної мови в ЗДО і початковій школі як організатор навчальної діяльності Характеристика діяльності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Формування творчого мислення у вчителя іноземної мови. Характеристика знань та вмінь учителя іноземної мови –</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[7, 10, 13, 31]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Перегляд презентації. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>організатора навчальної діяльності. Шляхи формування педагогічної майстерності вчителя іноземної мови в ЗДО і початковій школі.</p> <p>Тема 9. Підготовка до активізації навчальної діяльності дітей в ЗДО і ЗОШ І ступеня Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[5, 7, 8, 10, 18, 20, 31]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Перегляд презентації. Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>початковому ступені. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння іноземною мовою. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання. Функції вчителя з правом навчання іноземної мови дітей дошкільного віку і початкової школи</p> <p>Тематичне планування навчання. Перспективне і поточне планування. Календарно-річний план.</p> <p>Тема 10. Типові утруднення та методичні рекомендації щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗОШ І ступеня.</p> <p>Типові утруднення в активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗОШ І ступеня. Правила роботи з дітьми дошкільного віку у процесі активізації вивчення іноземної мови. Правила та поради щодо організації і активізації навчальної</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[10, 11, 13, 17, 20, 22, 31]</p>	<p>2 год (2 год практ.) Перегляд презентації. Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	--------------------------	-------------------------------------	---	----------------	---

діяльності молодших школярів.					
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника“).</p> <p>100 бальна– 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік</p> <p>“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>				
Вимоги до письмової роботи	<p>Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв’язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався</p>				
Семінарські заняття	<p>Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.</p>				

Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> – оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів).
7. Політика курсу	
<p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</p> <p>- посилаання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</p> <p>- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».</p> <p>Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).</p> <p>Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / [наук. керівник Крутій К.]. – К. : ЛПІС, 2011. 2. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер. Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н.]. – К. : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. – 492 с. 3. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. – Т.: Мандрівець, 2012. – 104 с. 4. Бабенко Н. Англійська мова для дошкільнят та першокласників / Бабенко Н. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 144 с. 5. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / Наук. ред. та упор. О. Кононко. – К. : Світич, 2008. – 430 с. 6. Базовий компонент дошкільної освіти / Наук. керівник: А. Богуш. – К. : Видавництво, 2012. – 26 с. 7. Бігич О. Методична освіта майбутнього вчителя іноземної мови початкової школи: монографія / Бігич О. – К. : ВЦ КНЛУ, 2004. – 278 с. 8. Бігич О. Типова програма з курсу «Методика викладання англійської мови в початковій школі» / Бігич О. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2004. – 64 с. 9. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика / А. Богуш, Н. Гавриш. – К. : Вища школа, 2007. – 542 с. 10. Будак С. Формування готовності студентів до іншомовної діяльності з дошкільниками. Монографія зі спецпрактикумом у двох книгах / Будак С. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2008. – 288 с. 11. 74.268.1 В 55 Вишневецький, О. І. Методика навчання іноземних мов [Текст]: навчальний посібник / Омелян Іванович Вишневецький. – 2-е видання, переробл. і доп. – К. : Знання, 2011. – 206 с. – кільк.прим.: 3 (КХ. – 1, ЗагЧЗ. – 2). 12. Віттенберг К. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі»). 1-й рік навчання / К. Віттенберг, І. Білоущенко. – Х. : Основа, 2010. – 384 с. 	

13. Зимняя И. Психология обучения иностранным языкам в школе / Зимняя И. – М. : Просвещение, 1991. – 220 с.
14. Коньшева А. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / Коньшева А. – СПб.: Четыре четверти, 2004. – 160 с.
15. Кривчикова Г. Розмовляйте англійською з Джимом / Г. Кривчикова, О. Чеботарьов. – Х. : Прапор, 1995. – 223 с.
16. Куліш В. Весела англійська / Куліш В. – Д. : Сталкер, 1998. – 320 с.
17. 74.268.0 М 54 Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : підручник / Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезікова та ін. – Рек. МОН. – К. : ВЦ"Академія", 2010. – 328 с. кільк.прим.: 5 (КХ. – 2, ЗагЧЗ. – 3).
18. 81.2Англ-92 М 80 Морська, Л. І. Теорія та практика методики навчання англійської мови [Текст] / Л. І. Морська. – Тернопіль : Астон, 2003. – 248 с. – кільк.прим.: 5 (КХ. – 5).
19. Психолого-педагогічні основи навчання англійської мови дітей дошкільного віку. Робоча навчальна програма / [О. Котенко, О. Лобода]. – К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. – 31 с.
20. Редько В. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи : методичний посібник для вчителів іноземної мови / Редько В. – К. : Генеза, 2007. – 136 с.
21. 74.268.1Англ Р 69 Романишин І. М. Збірник навчально-розвивальних ігор для використання на уроках англійської мови [Текст] / І. М. Романишин, С. О. Яців. – Ів.-Франківськ : НАІР, 2014. – 68 с. – кільк.прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1).
22. 74.261.7Англ Р 69 Роман С. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник / Роман С. – К. : Ленвіт, 2005. – 208 с. кільк.прим.: 15 (КХ. – 10, Педагог. – 3, ЗагЧЗ. – 1, Гурт№5. – 1).
23. 74.268.1 С 95 Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Berlin : Феникс; Глосса-Пресс, 2010. – 182 с. кільк.прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1).
24. 74.102.125 С 41 Сищенко, Ю. Р. Англійська для малюків? Легко! [Текст]: навчально-методичний посібник / Юлія Радіонівна Сищенко. – К. : ВД "Слово", 2013. – 104 с. – кільк.прим.: 29 (Педагог. – 25, КХ. – 4).
25. Скульте В. Англійська для дітей: метод. вказівки: Ключі / [Пер. з рос. І. Бойченка] / Скульте В. – К. : А.С.К., 2000. – 302 с.
26. Шебедина В. Обучение английской разговорной речи в детском саду / В. Шебедина // Иностранные языки в школе. – 1997. – №2. – С. 55-60.
27. Шишкова И. Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И. Шишкова, М. Вербовская. – М. : ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006. – 157 с.
28. Шкваріна Т. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації) : навч. посібник для вчителів раннього навчання англ. мови, студ. вищ. пед. навч. закладів / Шкваріна Т. – Умань, 2003. – 116 с.
29. Шкваріна Т. Англійська мова. Поурочне планування занять / Т. Шкваріна // Палітра педагога. – 2006. – №1. – С. 16–19.
30. Шкваріна Т. Заняття з англійської мови у дошкільному навчальному закладі (теорія і практика) : навч. посібник для вчителів англ. мови та студ. вищ. пед. навч. закладів / Шкваріна Т. – Умань. – 2003. – 250 с.
31. Шкваріна Т. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / Шкваріна Т. – К. : Освіта України, 2007. https://library.udpu.edu.ua/library_files/414029.pdf

32. Scrivener, J. Learning Teaching : The Essential to English Language Teaching + DVD pack / J. Scrivener. – London : MACMILLAN, 2011. – 414 s. –кільк.прим.: 1

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.
Підпис викладача на оригіналі документа