

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна психологія

Освітня програма: Дошкільна освіта

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна психологія
Викладач (-і)	доц. Лисенко-Гелембюк К. М.
Контактний телефон викладача	50-91-38
E-mail викладача	lysenko.katria@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації: 30 год середа, 15.05, ауд. 23
2. Анотація до курсу	
«Педагогічна психологія» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкової школи. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на третьому та четвертому курсі і спрямована на ознайомлення студентів із психологічними аспектами роботи педагога.	
3. Мета та цілі курсу	
ознайомити студентів з науковими атрибутами педагогічної психології;	
розуміти та знати зміст і сутність основних категорій;	
знати методи педагогічної психології та вміти їх використовувати на практиці;	
розкрити взаємозв'язок педагогічної психології з іншими науками, які впливають на її досягнення у процесі розвитку науки	
4. Результати навчання (компетентності)	
Знати основні і спеціальні методи педагогічної психології; основні	

проблеми педагогічної психології, її історію та тенденції розвитку; види, умови і механізми учіння; фактори, що впливають на ефективність учбової діяльності; сучасні концепції учіння; особливості учіння, навчання, виховання на різних етапах розвитку особистості; психологію педагогічної діяльності; особливості педагогічного керівництва; завдання, структура, функції психологічної служби в системі освіти.

Вміти застосовувати базові знання для підвищення процесу навчання та учіння; для вирішення проблеми сензитивного періоду в розвитку, оптимального початку і успішного завершення, зв'язку педагогічного впливу і психічного розвитку дитини, системного характеру розвитку і комплексності педагогічних впливів, дитячої обдарованості, педагогічної занедбаності, готовності до навчання у школі, індивідуалізації навчання, соціальної адаптації та реабілітації дітей, оптимальної психологічної підготовки вчителя і вихователя; застосовувати психо-діагностичні методики в педагогічній діяльності з метою розвитку і корекції особистості, діагностики і формування мотивації учіння; давати рекомендації з питань навчання і виховання, педагогічного керівництва, програми їх упровадження; застосовувати інноваційні технології в процесів навчання та виховання.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	28
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	116

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
п'ятий – шостий – сьомий - восьмий	Дошкільна освіта	Третій, Червертий	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завда ння, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
1.1. Педагогічна психологія як наука	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;3;4;5;6;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

1.2. Методологія й методи педагогічної психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;5;7;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
1.3. Історія виникнення та становлення педагогічної психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;6;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
1.4. Проблема навчання у педагогічній психології	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;3;4;5;6;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
1.5. Загальна характеристика навчання	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;3;4;5;6;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
1.6. Учіння як пізнавальна діяльність	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;3;4;5;6;8;9	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

	заняття, самостійна робота		ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	5	
1.7. Здібності у навчальній діяльності учня	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1; 2	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
2.1. Соціально- психологічні аспекти виховання підростаючого покоління	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;3;4;6;8;9	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
2.2. Психологічні питання виховання характеру	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;9	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
2.3. Проблема перевиховання та психокорекції	Лекція, семінарське заняття,	1; 2; 9	1. Опрацюв ання	Максималь на оцінка - 5	два тижні

	самостійна робота		лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.		
2.4. Психологічний аналіз діяльності педагога	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;2;6;8;9	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
2.5. Керівництво дитячим та педагогічним колективом	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	1;6;9	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
2.6. Психологічна служба в системі освіти	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	2;6;9	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні

6. Система оцінювання курсу	
(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов'язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.	
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 5 семестр – підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 5х9= 45 балів, 5 – за проект– 50 б.) 6 семестр – іспит (за роботу на практичних заняттях 5х9= 45 балів, 5 – к/р, тести. 10 – підсумкова за 5 семестр. Максимальна – 60 б. Іспит – 40 б.)
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори.
7. Політика курсу	
<p>Неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове</p> <p>Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо). <p>Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник /Під ред.. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинської. - К.: Просвіта, 2001. - 416с. 2. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник. - К.: Либідь. 2005. - 400с. 3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Гамезо М.В. и др. - М.: Проев., 1983.-С.220-231. 4. Возрастная и педагогическая психология // Под. Ред. А.В.Петровского - М.: Просвещение., 1979.-С.101-145. 5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 1997. 6. Немов Р.С. Психология. Учебник. В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Кн.2. - 608с. 7. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. - 330с. 8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000 544с. 9.Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник /Під ред. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинської. - К.: Просвіта, 2001. - 416с. 	

10. Власова О.І. Педагогічна психологія: Навч.посібник. - К.: Либідь. 2005. - 400с.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. Гамезо М.В. и др. - М.: Пров., 1983.-С.220-231.
12. Возрастная и педагогическая психология / Под. Ред. А.В.Петровского - М.: Просвещение., 1979.-С.101-145.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов н/Д, 1997.
14. Немов Р.С. Психология. Учебник. В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Кн.2. - 608с.
15. Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія: Навчально-методичний посібник. - Суми: ВТД «Університетська книга», 2007. - 330с.
- 16.Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. С.544С.

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Лисенко-Гелембюк К. М.