

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна Психологія

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: Дошкільна освіта

Галузь знань: 013 Початкова освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № __ від “_” ____ 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Загальна психологія
Викладач (-і)	доц. Лисенко-Гелембюк К. М.
Контактний телефон викладача	50-91-38
E-mail викладача	lysenko.katria@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації: 30 год середа, 15.05, ауд. 23
2. Анотація до курсу	
<p>«Загальна психологія» - складова блоку дисциплін професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкової школи. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на першому курсі і спрямована на ознайомлення студентів із основами психології.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
розширення пізнавальної сфери студентів, надання знань в галузі загальної психології;	
формування уявлень про розвиток психіки та свідомості;	
формування уявлень про психічні процеси та індивідуально-психологічні властивості особистості, про особливості поведінки особистості у діяльності та спілкуванні.	
4. Результати навчання (компетентності)	
У процесі вивчення дисципліни студенти набувають таких компетентностей: Загально-професійними: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають	

застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та методики навчання української мови і літературного читання; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел, зокрема професійно-педагогічної, та формулювання логічних висновків.

Спеціалізовано-професійними: здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички з основ загальної психології у практичній педагогічній діяльності; здатність організувати реалізацію змісту й завдань освіти початковій школі; здатність самостійно застосовувати знання з загальної психології у єдності їх естетичної і соціально-етичної сутності; доцільно використовувати прийоми з області психології у процесі навчання учнів початкових класів.

Комунікативною: здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами.

Інноваційною: здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід у виховному процесі ЗДО.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	28
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	116

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
перший – другий	Дошкільна освіта	Перший	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Розділ I. Вступ до загальної психології <i>Тема 1. Предмет і завдання загальної психології</i>	Лекція, практичне заняття, робота в групах	6; 7; 11; 14; 17; 21; 23; 26; 32	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 2. Методологічні</i>	Лекція, практичне заняття	2; 6; 7; 9; 15; 17; 24; 26	1. Опрацювання	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<i>принципи і методи вивчення психіки</i>			лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.		
<i>Тема 3. Розвиток психіки і свідомості</i>	Лекція, практичне заняття	6; 7; 9; 13; 14; 16; 17; 21; 25; 28	1. Опрацювання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Розділ II. Пізнавальна сфера особистості <i>Тема 4. Увага.</i>	Лекція, практичне заняття	2; 7; 11; 17-19; 21; 24; 26	1. Опрацювання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 5. Відчуття і сприймання.</i>	Лекція, практичне заняття	2; 7; 17-19; 21; 24; 26	1. Опрацювання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 6. Пам'ять.</i>	Лекція, практичне заняття	7; 10; 11; 13; 16; 17; 20; 21; 24; 26	1. Опрацювання лекційно го матеріал	Максимальна оцінка - 5	два тижні

			у та відповідного розділу підручника.		
<i>Тема 7. Мислення</i>	Лекція, практичне заняття	2; 7; 10; 11; 13; 17; 21; 24; 25.	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 8. Уява</i>	Лекція, практичне заняття	2; 7; 11; 17; 20-22; 25	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Розділ III. Емоційно-вольова сфера особистості <i>Тема 9. Почуття</i>	Лекція, практичне заняття	7; 8; 10; 11; 17-21; 26	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 10. Воля</i>	Лекція, практичне заняття – представлення презентацій	1; 5; 7; 11; 17; 19; 20; 22; 25; 26	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного	Максимальна оцінка - 5	два тижні

			розділу підручника.		
Розділ IV. Особистість у діяльності та спілкуванні Тема 11. Особистість.	Лекція, практичне заняття	3; 5; 12-14; 17; 19; 22; 30	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 12. Діяльність</i>	Лекція, практичне заняття	7; 9; 14; 17; 19; 21; 22; 26; 30; 31	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 13. Спілкування</i>	Лекція, практичне заняття	4; 5; 7; 11; 15; 17; 20; 22; 25; 26	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні
Розділ V. Індивідуально-психологічні особливості особистості Тема 14. Темперамент	Лекція, практичне заняття	2; 3; 7; 8; 10; 11; 17-21; 26; 31	1. Опрацювання лекційного матеріалу та відповідного розділу підручника.	Максимальна оцінка - 5	два тижні

<i>Тема 15. Характер</i>	Лекція, практичне заняття	2; 3; 7; 8; 10; 11; 17-21; 26; 31	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
<i>Тема 16. Здібності</i>	Лекція, практичне заняття	1; 7; 13; 17- 19; 22; 24; 25; 28; 31	1. Опрацюв ання лекційно го матеріал у та відповід ного розділу підручни ка.	Максималь на оцінка - 5	два тижні
6. Система оцінювання курсу					
(Якщо студент має набути певних компетентностей, то їх зміст підлягає оцінюванню – не обов’язково шляхом підсумкової атестації (іспиту) чи перевірки рівня засвоєних знань (реферату). Кожен результат навчання повинен оцінюватися окремо.					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 5 семестр – підсумкова оцінка (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – за проект– 50 б.) 6 семестр – іспит (за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – к/р, тести. 10 – підсумкова за 5 семестр. Максимальна – 60 б. Іспит – 40 б.)				
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 45 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань, пройдене тестування, прочитані художні твори.				
7. Політика курсу					
Неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове Пропущені заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються: - усне опитування; - перевірка письмових завдань;					

- заслуховування і перегляд відео презентацій;
- перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи (рекомендаційних плакатів, лепбуків, проектів тощо).

Допуском до іспиту є відвідування більше 50 % занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2001.
2. *Анастаси А., Урбина С.* Психологическое тестирование. — СПб.: Питер, 2001.
3. *Асмолов А. Г.* Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. *Бодалев А. А.* Психология общения. — М.; Воронеж, 1996.
5. *Божович Л. И.* Избранные психологические труды: проблемы формирования личности. — М.: Междунар. пед. академия, 1995.
6. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Педагогика, 1989. — Т. 2, 3.
7. *Гамезо М. В., Домашенко И. А.* Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу "Психология человека". — М.: Пед. общество России, 2001.
8. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, "Юрайт", 2001.
9. *Гриншпун И. Б.* Введение в психологию. — М.: Ин-т практической психологии, 1996.
10. *Грановская Р. М.* Элементы практической психологии. — СПб.: Питер, 1999.
11. *Загальна психологія: Навч. вид. / О. Скрипченко, Л. Долинська, З. Огороднійчук та ін.* — К.: А. П. Н., 1999.
12. *Кон И. С.* В поисках себя: личность и ее самосознание. — М.: Политиздат, 1984.
13. *Костюк Г. С.* Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1988.
14. *Леонтьев А. А.* Избранные психологические произведения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1, 2.
15. *Ломов Б. Ф.* Системность в психологии: Избр. психологические труды. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
16. *Лурия А. Р.* Язык и сознание. — 2-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 1998.
17. *Максименко С. Д., Солов'єнко В. О.* Загальна психологія. — К.: МАУП, 1999.
18. *Мерлин В. С.* Психология индивидуальности: Избр. психологические труды. — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996.
19. *Немое Р. С.* Психология: В 3 кн. — 2-е изд. — М.: Просвещение. — Владос, 1995. — Кн. 1.
20. *Общая психология: Учебник / Под ред. С. Д. Максименко.* — М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 1999.

21. *Общая психология* / Сост. Е. И. Рогов. — М.: ВЛАДОС, 1995.
22. *Основы психологии* / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 3-те вид. — К.: Либідь, 1997.
23. *Павлов И. 77. Мозг и психика: Избр. психологические труды.* — М.: Ин-т практической психологии; Воронеж, 1996.
24. *Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб.: Питер, 2000.
25. *Психология: Словарь* / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.
26. *Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.* — СПб.: Питер, 2000.
27. *Столин В. В. Самосознание личности.* — М.: Изд-во МГУ, 1983.
28. *Теплое Б. М. Избранные труды: В 2 т.* — М.: Педагогика, 1985. — Т.1.
29. *Узнадзе Д. И. Теория установки.* — М.: Воронеж, 1997.
30. *Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т.* — М.: Педагогика, 1986. — Т. 1,2.
31. *Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека.* — 2-е изд. — М.: Логос, 1996.
32. *Ярошевский М. Г. История психологии.* — М.: Академия, 1996.

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Лисенко-Гелембюк К. М.