

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Наступність ЗДО і початкової школи

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Наступність ЗДО і початкової школи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.dmytrash@ukr.net
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Наступність ЗДО і початкової школи» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців з питань наступності навчально-виховної роботи між дошкільним навчальним закладом і початковою школою.</p> <p>Зміст дисципліни охоплює теоретичні основи наступності дошкільної і початкової ланок у системі неперервної освіти, мету, завдання та зміст програмових документів з актуальних проблем сучасної дошкільної та початкової освіти; специфіку адаптації і готовності дошкільників до навчання в школі; методичні аспекти реалізації принципу наступності в сучасних ЗДО і початкових школах.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти навичок і вмінь використання засобів, форм та методів задля забезпечення принципу наступності в системі закладів дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Цілі: ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою реалізації принципу наступності у навчально-виховній роботі закладів дошкільної і початкової освіти для подальшого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; закріпити знання майбутніх педагогів з проблем реалізації принципу наступності в закладах дошкільної і початкової освіти, отримані на лекціях та у процесі самостійної роботи.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
5. Організація навчання курсу	
Обсяг курсу – 90 год.	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12

семінарські заняття / практичні / лабораторні		18			
самостійна робота		60			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
7	012 Дошкільна освіта	четвертий	вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінк и	Термін виконання
Змістовий модуль Науково-теоретичний Тема 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти. Теоретичні основи наступності у навчально-виховному процесі. Компоненти наступності в роботі дошкільного навчального закладу і школи. Формування у дітей 6-7 років загальнонавчальних умінь. Аналіз програм ЗДО і школи.	Лекція, практичне заняття	[2, 5, 6, 11, 13, 19]	4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2. Психофізіологічні особливості розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Біологічні основи наступності у	Практичне заняття	[5, 6, 8, 9, 13, 19]	2 год (2 год практ.) Підготуватися до практичного заняття	5 балів	До наступного заняття за розкладом

<p>навчання і виховання дітей. Психологічні основи підготовки дітей до навчання в школі.</p> <p>Тема 3. Готовність дитини до навчання в школі. Структура і показники психологічної готовності дитини до навчання. Структура і показники шкільної зрілості дитини. Спільна робота ЗДО і початкової школи у системі формування готовності до навчання в школі.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[3, 9, 19]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 4. Адаптація дошкільників до навчання в школі. Науково-теоретичні аспекти проблеми адаптації дітей до навчання в школі. Деадаптація. Чинники впливу на адаптацію дитини до школи. Соціалізація дитини. Ігри, що сприяють адаптації дитини.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 6, 8, 9, 17]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 5. Вплив дидактичних ігор на підготовку дітей до навчання в</p>	<p>Самостійне опрацювання</p>	<p>[1, 3, 6, 8]</p>	<p>Підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>школі. Психолого-педагогічне значення гри в навчально-виховному процесі початкової школи. Класифікація дидактичних ігор. Структура і функції дидактичних ігор. Методика організації дидактичних ігор.</p> <p>Змістовий модуль 2. Методично-професійний Тема 6. Наступність у математичній підготовці дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку. Зміст математичної підготовки дітей ЗДО і ПШ. Методи навчання математики. Реалізація принципу наступності під час вивчення геометричного матеріалу. Аналіз причин неуспішності учнів 1 класу з математики.</p> <p>Тема 7. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови. Розвиток</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p> <p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[2, 5, 6, 12, 18]</p> <p>[2, 5, 6, 12, 18]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p> <p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p> <p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	---	---	---	-------------------------------	---

<p>фонематичного слуху як передумова оволодіння звуковим аналізом та навчання читання. Розвиток мовлення у дітей дошкільного віку. Збагачення словникового запасу. Навчання елементів грамоти. Вироблення у дітей графічних навичок письма. Роль художньої літератури у підготовці дітей до навчання в школі.</p>					
<p>Тема 8. Наступність в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ. Напрями, форми і методи реалізації перспективності і наступності в організації образотворчої діяльності в ЗДО і ПШ. Планування занять з образотворчої діяльності дітей. Значення образотворчої діяльності для всебічного виховання й підготовки дітей до школи.</p>	<p>Лекція,, практичне заняття</p>	<p>[2, 5, 6, 12, 18]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 9. Наступність в ознайомленні дітей з природою.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[2, 5, 6, 12, 18]</p>	<p>2 год (2 год практ.) Підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Форми і методи ознайомлення дітей з природою. Реалізація наступності в ознайомленні дітей з природою.</p> <p>Тема 10. Нормативно-правове забезпечення організації навчально-виховного процесу в ДНЗ і початковій школі.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази навчання і виховання дітей в ЗДО.</p> <p>Аналіз нормативно-правових документів навчання і виховання дітей в ПШ.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[4, 5, 6, 12, 16, 18, 19]</p>	<p>2 год (2 год практ.)</p> <p>Підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	--------------------------	----------------------------------	---	----------------	---

6. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>100 бальна– 50 балів протягом семестру та 50 балів за залік</p> <p>“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач,</p>
--	--

	<p>у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв'язках;</p> <p>“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв'язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв'язки;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>
Вимоги до письмової роботи	Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв'язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався.
Семінарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	<ul style="list-style-type: none"> – оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (5 балів); – оцінка за контрольну роботу (10 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів).
7. Політика курсу	
<ul style="list-style-type: none"> - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації». <p>Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).</p> <p>Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>	
8. Рекомендована література	
1. Адаптація учнів до шкільного навчання. 1 – 10 класи / [О. Марінушкіна, Ю.	

Замазій, Л. Покроєва]. – Х. : Ранок, 2011. – 192 с.

2.Борисова З. Наступність у навчально-виховній роботі дитячого садка і школи. – К., 1985.

3.Гончаренко Т. Я хочу, я можу, я буду добре вчитись. – К.: Редакція заг.пед. газет, 2003.

4.Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / [наук. керівник Крутій К.]. – К. : ЛПС, 2011.

5.Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер. Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н.]. – К. : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. – 492 с.

6.Забезпечення наступності у навчально-виховній роботі ДНЗ і школи / [уклад. Т. Чала]. – Х. Видавнича група «Основа», 2010. – 208 с.

7.Кондратенко Т., Котырло В., Ладывир С. Обучение старших дошкольников. – К., 1986.

8.Корнеєва О. Ваша дитини йде до школи. Поради батькам майбутніх першокласників / Корнеєва О. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. – 208 с.

9.Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К.: Рад. школа, 1989.

10. Кулачківська С. Сьогодні майбутнього школяра / С. Кулачківська, С. Ладивір, Т. Піроженко. – К., 1998. – 87 с.

11. Марчій-Дмитраш Т. М. Наступність навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи: Навчально-методичні рекомендації / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2014. – 72 с.

12. 74.26 Н 15 Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 392 с. кільк.прим.: 23 (Педагог. – 22, Коледж. – 1).

13. 74.100я73 Н 32 Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні дітей : навчально-методичний посібник / В. Кононенко, Н. Лисенко, І. Шоробура [та ін.]; за ред. проф. Н. Лисенко. – 2-ге видання. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. – 296 с. кільк.прим.: 16 (Педагог. – 13, КХ. – 3).

14. Первушина О.В. Вижити в початковій школі. Як? Книга для розумних батьків. – Х.: Вид. група «Основа», 2009.

15. Плохій З., Дьоміна І. Методичні рекомендації для працівників навчально-виховного закладу «школа – дитячий садок» / З. Плохій, І. Дьоміна. – К. , 1994. – 35 с.

16. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. – Т.: Мандрівець, 2012. – 104 с.

17. Проскура О. Психологічна підготовка вчителя до роботи з першокласниками. – К., 1998.

18. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку / [Білан О., Возна Л., Максименко О. та ін.]. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.

19. 74.1я73 Я 45 Якименко С. І. Інтегрована особистісно-орієнтована технологія - продуктивна технологія наступності дошкільної та початкової освіти [Текст]: навч.-метод.посібник / Світлана Іванівна Якименко. – К. : Слово, 2016. – 302 с. – кільк.прим.: 5 (КХ. – 2, Педагог. – 3).

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.

Підпис викладача на оригіналі документа