

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика проведення занять з народознавства

Освітня програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика проведення занять з народознавства
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Викладач (-і)	Марчій-Дмитраш Тамара Михайлівна
Контактний телефон викладача	0977635767
E-mail викладача	tamara.dmytrash@ukr.net
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Методика проведення занять з народознавства» має на меті покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців з питань теорії та історії української народної педагогіки, української національної культури, символіки, оберегів, звичаїв, традицій,</p> <p>Зміст дисципліни охоплює теорію та історію народної педагогіки, народознавчі поняття, народну термінологію, основи передового педагогічного досвіду з народознавства в дошкільній освіті, зміст ознайомлення дітей з рідним краєм, національною культурою, традиціями, звичаями, методика роботи з художніми текстами, народознавчою літературою, складання сценаріїв свят, розваг, вечорів, розробки планів-конспектів занять, володіння текстовим матеріалом з народознавства (прислів'я, приказки, загадки, утішки, забавлянки, мирилки, голосилки, легенди, оповідки, ігри тощо) відповідно до кожної вікової групи, актуальні проблеми становлення та розвитку українського народознавства.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти професійної компетентності в оволодінні практичними вміннями й навичками роботи з дітьми дошкільного віку для ознайомлення з народознавством українського народу.</p> <p>Цілі: ознайомити майбутніх педагогів з витоками українського народознавства для подальшого творчого використання у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку та з передовим педагогічним досвідом в галузі дошкільної освіти; розширити уявлення студентів про українське народознавство, засоби, форми та методи використання народознавчого матеріалу у педагогічній практиці; навчити складати плани-конспекти занять з ознайомлення дітей дошкільного віку з народознавством, сценарії розваг, національних свят.</p>	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти</p> <p>ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід</p>	

українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу – 180 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	28
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36
самостійна робота	116

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
6-7	012 Дошкільна освіта	третій-четвертий	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретико-історичний Тема 1. Теоретичні основи методики проведення занять з народознавства. Джерела народної педагогіки. Предмет і завдання МПЗЗН. Вплив рідної мови на виховання дітей. Принципи МПЗЗН. Тема. 2. Історія розвитку етнопедагогіки як галузі народознавства Принцип народності в педагогіці К.Д.Ушинського, І.І.Срезневського. Популяризація народної педагогіки українськими письменниками. Внесок О.Духновича в розвиток народної педагогіки. Етнопедагогіка як провідна галузь	Лекція, практичне заняття	[1, 6, 9, 12, 17]	4 год (2 год лекц., 2 год практич.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття	2 бали	До наступного заняття за розкладом
	Практичне заняття	[1, 2, 9, 12, 17]	2 год (2 год практич.) Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття	2 бали	До наступного заняття за розкладом

<p>педагогіки народознавства. Розвиток народної педагогіки на сучасному етапі.</p> <p>Тема. 3. Завдання та зміст ознайомлення дітей з елементами народознавства. Завдання методики проведення занять з народознавства. Зміст ознайомлення дітей з народознавством в дошкільному закладі.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 5, 25]</p>	<p>2 год (2 год практ.) Опрацювати текстовий матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 4. Обряди, звичаї, традиції українського народу. Характеристика української національної обрядовості. Свята весняно-літнього циклу. Свята осінньо-зимового циклу. Методика ознайомлення дітей з обрядами. Методика організації свят в різних вікових групах.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 25, 26]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 5. Побут українського народу. Характеристика української національної іграшки. Види українських національних іграшок. Український національний одяг, взуття. Український національний посуд.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 4, 10, 12, 17, 26]</p>	<p>8 год (4 год лекц., 4 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>Українська національна кухня. Предмети домашнього вжитку, їх призначення, характеристика. Методика ознайомлення дітей з побутом України в різних вікових групах.</p> <p>Тема. 6. Ознайомлення дітей з народними промислами, ремеслами та мистецтвом українського народу. Народні промисли та ремесла, їх регіональна характеристика. Українська вишивка. Форми, методи і прийоми ознайомлення дітей з народними промислами та ремеслами. Характеристика українського образотворчого мистецтва. Ознайомлення дітей з українською скульптурою.</p> <p>Тема. 7. Малі жанри українського фольклору в роботі з дітьми дошкільного віку. Жанрова характеристика української фольклористики. Колискова пісня, її місце в сімейній педагогіці. Забавлянки, потішки, пестушки, їх характеристика та методика</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p> <p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 9, 12, 17]</p> <p>[1, 2, 3, 5, 7, 8, 13, 19, 27]</p>	<p>6 год (2 год лекц., 4 год практ.) Аналіз Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p> <p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p> <p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p> <p>До наступного заняття за розкладом</p>
--	---	--	--	-----------------------------	---

<p>використання в різних вікових групах. Класифікація приказок, прислів'їв, загадок, їх місце в навально-виховній роботі ДНЗ та методика використання. Скоромовки. Методика їх заучування і використання у роботі з дітьми. Лічилки, їх місце в навчально-виховному процесі ДНЗ. Голосилки, мовчанки, мирилки, їх місце у вихованні дітей.</p>					
<p>Змістовий модуль 2. Методично-професійний Тематика. 8. Українська казка в дошкільному закладі. Жанрові особливості української народної казки. Види та типи казок. Надокучливі казки, специфіка їх використання. Казки-билини, легенди, їх місце в системі роботи ДНЗ. Форми, методи та прийоми роботи з казкою.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 14, 25]</p>	<p>8 год (4 год лекц., 4 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема 9. Українські народні пісні та методика їх використання в роботі з дітьми. Специфіка української народної календарно-</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 3, 6, 17, 25]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практи.) Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

<p>обрядової пісні. Види обрядових пісень. Спільна робота дитячого садка та сім'ї в ознайомленні дітей з піснею. Коломийки, їх характеристика та методика ознайомлення.</p>					
<p>Тема. 10. Українські національні народні ігри в дошкільному закладі. Особливості народних ігор. Історія виникнення та розвиток українських народних ігор. Класифікація народних ігор. Методичні прийоми використання ігор у кожній віковій групі.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 3, 7, 8, 25]</p>	<p>6 год (2 год лекц., 4 год практич.). Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 11. Методика ознайомлення дітей з символами України. Походження державної символіки України. Обереги українського народу, їх значення. Рушник – фольклорний символ України. Ознайомлення дітей дошкільного віку з народними оберегами. Особливості методичної роботи з ознайомлення з символами в кожній віковій групі.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 9, 10, 12, 17, 22, 25]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практич.). Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>4 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 12.</p>	<p>Лекція,</p>	<p>[1, 2, 8, 9,</p>		<p>3 бали</p>	<p>До</p>

<p>Методика ознайомлення дітей з родинними стосунками та сімейними традиціями. Сім'я. Рід. Родина. Родовід. Культура родинних стосунків. Сімейні свята та традиції. Методика ознайомлення дітей з сімейними святами.</p>	<p>практичне заняття</p>	<p>10, 14, 23, 25, 27]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.). Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>		<p>наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 13. Методика ознайомлення дітей з рідним краєм. Характеристика адміністративно-територіального поділу України. Особливості рельєфу України. Національні герої України. Запорізька Січ. Асканія Нова. Тарасова гора. Методика ознайомлення з вулицею, містом (селом), країною в різних вікових групах. Ознайомлення дітей з природою рідного краю, її охороною.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 3, 8, 23, 25]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.). Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>2 бали</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>
<p>Тема. 14. Методика ознайомлення дітей з народною метеорологією. Поняття про метеорологію. Народні сезонні прикмети. Методика ознайомлення дітей з народною метеорологією.</p>	<p>Лекція, практичне заняття</p>	<p>[1, 2, 8, 12, 17, 25]</p>	<p>4 год (2 год лекц., 2 год практ.). Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до практичного заняття</p>	<p>5 балів</p>	<p>До наступного заняття за розкладом</p>

6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</p> <p>100 бальна – 50 балів упродовж семестру (поточна успішність, підготовка індивідуальних творчих завдань, написання анотацій до наукових статей, тести, контрольна робота) та 50 балів за екзамен;</p> <p>“відмінно” – студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, наводить повний обґрунтований розв’язок прикладів та задач, аналізує причинно-наслідкові зв’язки; вільно володіє науковими термінами;</p> <p>“добре” – студент демонструє повні знання навчального матеріалу, але допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, вміє застосувати його до розв’язання конкретних прикладів та задач, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності розв’язках;</p> <p>“задовільно” – студент володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, не завжди вміє правильно застосувати набуті знання до розв’язання конкретних прикладів та задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні твердження та причинно-наслідкові зв’язки;</p> <p>“незадовільно” – студент не володіє достатнім рівнем необхідних знань, умінь, навичок, науковими термінами.</p>			
Вимоги до письмової роботи		Відповідно до навчального плану, студент виконує одну контрольну роботу, яка є допуском до складання заліку. Головна мета її – перевірка самостійної роботи студентів в процесі			

	навчання, виявлення ступеня засвоєння ними теоретичних положень курсу. При розв'язанні задач студент має детально вказувати, яким саме був хід його роздумів, якими фактами він користувався
Семинарські заняття	Практичні заняття проводяться з метою формування у студентів умінь і навичок з предмету, вирішення сформульованих завдань, їх перевірка та оцінювання. За метою і структурою практичні заняття передбачають попередній контроль знань студентів. Оцінки за практичні заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з дисципліни.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів: – оцінка за поточне тестування (5 балів); – оцінка за відповіді на всі основні та додаткові запитання під час аудиторних занять (10 балів); – оцінка за контрольну роботу (5 балів); – оцінка за самостійну роботу (30 балів).
7. Політика курсу	
<p>- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);</p> <p>- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</p> <p>- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».</p> <p>Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).</p> <p>Пропущені практичні, семінарські заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні „2”, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перескладаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 74.100.5я73 Б74 Богуш А.М., Лисенко Н.В. Українське народознавство в дошкільному закладі. – К.: Вища школа, 2002. – 407 с.кільк.прим.: 5 (КХ. – 4, Коледж. – 1). 74.100.5я73 Б74 Богуш А.М., Лисенко Н.В. Українське народознавство в дошкільному закладі: Практикум [Текст]: навч. посіб. / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – Рек. МОН. – К. : Вища школа, 2003. – 206 с. кільк.прим.: 4 (КХ. – 2, Педагог. – 1, Івано-Франківськ. – 1). 82.3(4Укр) В 75 Воропай О. [Текст]: етнографічний нарис / Олекса Воропай ; післямова І. Андрусяка. – 2-ге вид., без змін. – К. : Національний книжковий проект, 2013. – 384 с. – кільк.прим.: 2 (ХЛ. – 2) 	

4. Данилюк А.Г. Українська хата. – К.: Наукова думка, 1991.
5. Дитина в дошкільні роки. Комплексна додаткова освітня програма / [наук. керівник Крутій К.]. – К. : ЛПДС, 2011.
6. Дитина. Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер. Проскура О., Кочина Л., Кузьменко В., Кудикіна Н.]. – К. : Київський університет імені Б. Грінченка, 2012. – 492 с.
7. Довженко Г.В. Український дитячий фольклор. – К., 1981.
8. 74.100.5 К 17 Калуська, Л. В. Дивокрай [Текст]: у 2-х книгах : вибрані дидактико-метод. матеріали для працівників дошкільних закладів. Книга 1 / Любомира Василівна. Калуська. – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 320 с. – кільк.прим.: 1 (Педагог. – 1).
9. Ковальчук О.В. Українське народознавство. – К., 1994.
10. Кравець М. Сімейний побут і звичаї українського народу. – К., 1986.
11. Кузь В.Г., Руденко Ю.Д. Основи національного виховання. – Умань, 1993.
12. 63.3(4Укр)я73 Л48 Лепеха Т.В. Українознавство. Навч. Посібник. – К.: Просвіта, 2005. – 376 с. кільк.прим.: 2 (Іст. – 2).
13. 74.0 Л63 Лисенко Н.В. Етнопедагогіка. – Івано-Франківськ, 2003. кільк.прим.: 3 (КХ. – 1, Педагог. – 2).
14. 74.65я73 Л 63 Лисенко Н.В. Етнопедагогіка дитинства [Текст]: навчально-метод. посібник / Неллі Василівна Лисенко. – Рек. МОН. – К. : ВД "Слово", 2011. – 720 с. кільк.прим.: 3 (Педагог. – 3).
15. Лисенко Н.В. Педагогіка українського дошкілля. – К.: Вища школа, 2006.
16. 74.65 У 45 Лисенко Н.В. Українська етнопедагогіка у контексті розвитку сучасних теорій виховання та навчання. – Івано-Франківськ, 2005. – 300 с. кільк.прим.: 2 (Педагог. – 1, ЗагЧЗ. – 1).
17. 63.5(4Укр) Л 72 Лозко Г.С. Українське народознавство. – Х.: Див, 2010. – 472 с. кільк.прим.: 1 (Іст. – 1).
18. Макурчук С.А., Гурій О.Ю. Український етнос. – Львів: ЛДУ, 1990.
19. Мишанич С.В., Пазак М.М. Українські прислів'я та приказки. – К.: Дніпро, 1983.
20. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» / [Андрієтті О., Голубович О., Дяченко Т., Ільченко Т. та ін.]. – Т.: Мандрівець, 2012. – 104 с.
21. Русова С. Нові методи дошкільного виховання. – Прага, 1927.
22. Сергійчук В.І. Національна символіка України. – К., 1992.
23. Скуратівський В. Березина. – К., 1987.
24. Стельмахович М.Г. Народна педагогіка. – К., 1985.
25. Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку / [Білан О., Возна Л., Максименко О. та ін.]. – Тернопіль: Мандрівець, 2013. – 264 с.
26. Фоменко Е.В. Формування національної самосвідомості дітей. – Х. : Основа, 2009. – 121 с.
27. 74.900 Щ 61 Щербань П. Національне виховання в сім'ї. – К. : Культурологічне ПП "Борівітер", 2000. – 260 с. кільк.прим.: 1 (ЗагЧЗ. – 1).

Викладач: _____ кандидат педагогічних наук, доцент Марчій-Дмитраш Т.М.
Підпис викладача на оригіналі документа

