

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Логіко-математичний розвиток**

Освітня програма: Дошкільна освіта за першим  
(бакалаврським) рівнем

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Галузь знань Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29 серпня 2019 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Логіко-математичний розвиток
<b>Викладач (-і)</b>	Канд. пед наук, доц. Лазарович Н.Б
<b>Контактний телефон викладача</b>	+38 (098)-95-198-82
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua">nadiia.lazarovych@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	ОЧНА/ЗАОЧНА
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ECTS
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно розкладу консультацій
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>У програмі навчання дисципліна «Логіко-математичний розвиток» вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на другому курсі у першому семестрі. Змістове наповнення навчальної дисципліни спрямовано на розкриття завдань оновлення системи математичного та логіко-математичного розвитку дошкільників спрямоване на конструювання нових форм і методів навчання й виховання, задля забезпечення особистісних якостей дитини.</p> <p>Важливість математичного складника в підготовці молодого покоління зумовлена посиленням значення математики в різних галузях науки, економіки й виробництва. Сформоване логіко-математичне мислення допомагає сучасній дитині аналізувати різноманітні процеси, приймати рішення не лише згідно з чітко розробленими алгоритмами, але й коригувати власні дії у змінних умовах життя. Саме тому, увага майбутніх вихователів повинна бути націлена на переосмислення пріоритетних завдань логіко-математичного розвитку, вибір найоптимальніших і найефективніших форм роботи з дошкільниками</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти здійснювати розвиток у дітей логічних умінь для подальшого використання в практичній діяльності. Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.</p> <p>Ознайомити студентів з теоретичними та практичними положеннями про логіко-математичний компонент дошкільної освіти; ознайомити студентів з прийомами розумової діяльності. Підготувати студентів до моделювання занять за різними теоретичними основами логіко-математичного освіти дошкільників; застосовувати практичні уміння і навички з розвитку у дітей логічного мислення. Формувати рефлексивну позицію вихователя на педагогічну творчість, усвідомлення і аналіз власної діяльності.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>У процесі вивчення дисципліни студенти повинні оволодіти такими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</li> <li>- ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</li> <li>- ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</li> <li>- ПР-12 Будуваннi цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</li> <li>- ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</li> <li>- ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</li> <li>- ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</li> </ul>					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу 90					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			12		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
<b>III</b>	<b>012 Дошкільна освіта</b>	другий	Вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку					
Тема 1.1. Теоретичні засади логіки як науки. Основні поняття курсу «логіко-математичний розвиток».	Лекція, практичне заняття	3;6;9; 12;15;.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 1.2. Формування логіко-математичн	Лекція, практичне заняття	6; 9; 13	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації	10 балів	До наступного заняття

их здібностей дітей дошкільного віку			(4 год)		я за розкладом
Тема 1.3. Розвиток словесно-логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття	3; 6; 9; 12.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>Змістовий модуль 2. Забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку</b>					
Тема 2.1. Засоби забезпечення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття	3; 6; 9; 12;	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (4 год)	10 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.2. Методи логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	Лекція, практичне заняття	3; 6; 12; 15.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
Тема 2.3. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку засобами дидактичних ігор.	Лекція, практичне заняття	3; 6; 9; 12; 15.	Опрацювати матеріал, підготуватися до практичного заняття, підготувати презентації (2 год)	5 балів	До наступного заняття за розкладом
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система	Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів				

оцінювання курсу	(оцінка за екзамен – 50 балів; практичні заняття – 40 бали, за самостійну роботу – 10 балів)
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 40 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

### 7. Політика курсу

Політика курсу «Логіко-математичний розвиток» стосується відвідування, участі в роботі на заняттях, запізень, академічної доброчесності, плагіату, невиконаних завдань, пропущених занять, поведінки в аудиторії, використання ноутбука, іншого. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання завдань із теми. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового контролю. Пропуск лекції з неповажної причини відпрацьовується студентом відповідно вимог кафедри, що встановлені на засіданні кафедри (співбесіда, реферат тощо).

Пропущені практичні заняття, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує згідно з графіком консультацій. Поточні незадовільні оцінки, отримані студентом під час засвоєння відповідної теми на практичному, семінарському занятті перездаються викладачеві, який веде заняття до складання підсумкового контролю з обов'язковою відміткою у журналі обліку роботи академічних груп.

### 8. Рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К.: Ред. журн. „Дошкільне виховання”, 1999.
2. Базова програма «Я у Світі» (психолого-методичний супровід) О. Л. Дроботій, М. Л. Кривоніс. — Х.: Видавництво «Ранок», 2011.— 224 с.— (Дошкільна освіта).
3. Газіна І.О.Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: Методичний посібник/ Ірина Газіна – Кам'янець-Подільський: ФЦП СисинО.В., 2010. – 172с.
4. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років / 17. наук. кер.: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко. – 3 вид., доопрац., доповн. – К.: Богдана, 2003. – 326 с.
5. Долинна О. П. Організована навчально-пізнавальна діяльність дітей у дошкільному закладі / О. П. Долинна, О. В. Низковська // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – № 7. – С. 14–26
6. Лазарович Н.Б., Чупахіна С.В.Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації/ Лазарович Н.Б., Чупахіна С.В.– Івано-Франківськ, 2015. – с.90
7. Лазарович Н.Б. Методика керівництва ігровою діяльністю: методичні рекомендації до дисципліни – Івано-Франківськ, 2013. – с.35
8. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку "Впевнений старт" : Затв. наказом М-ва освіти і науки, молоді та спорту України від 21.05.2012р. № 604 // Палітра педагога. - 2012. - № 3. - С. 4-39.
9. Плетеницька, Л. С.Логіко-математичний розвиток дошкільників (за програмою "Дитина в дошкільні роки") [Текст] / Лідія Степанівна Плетеницька. – Запоріжжя : ЛПІС. Лтд, 2002. – 156 с.
10. Степанова, Т. М. Індивідуалізація і диференціація навчання математики дітей старшого дошкільного віку [Текст] : монографія / Тетяна Михайлівна. Степанова. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2006

11. Сазонова, А. В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку [Текст]: навч. посібн. для студ. спец. "Дошкільна освіта" / Анастасія Вікторівна Сазонова. – Рек. МОН. – К. : ВД"Слово", 2010. – 248 с.
12. Конфорович, А. Г. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку [Текст] : навч. посібник / А. Г. Конфорович, З. Є. Лебедева. – К. : Вища школа, 1976. – 232 с.
13. Конфорович, А. Г. Формування елементарних математичних уявлень дошкільного віку [Текст] : навч. посібник / А. Г. Конфорович, З. Є. Лебедева. – К. : Вища школа, 1976. – 232 с.
14. Сазонова, А. В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку [Текст]: навч. посібн. для студ. спец. "Дошкільна освіта" / Анастасія Вікторівна Сазонова. – Рек. МОН, 2-е вид. – К. : ВД"Слово", 2014. – 248 с. – 50,00
15. Щербакова К.Й. Підготовка майбутніх вихователів до формування пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку: Навчальний посібник .- Донецьк: ЛАНДОН ХХІ, 2012, 199с

**Викладач** \_\_\_\_\_