

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА
ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Освітня програма: «Дошкільна освіта»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 «Освіта» / «Педагогіка»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від «28» серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теорія та методика фізичної і валеологічної освіти
Викладач (-і)	Доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Лисенко О.М
Контактний телефон викладача	50-91-38
Е-mail викладача	lysenkova@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	180 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти» спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у галузі дошкільної освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр». Метою цієї підготовки є засвоєння студентами професійної діяльності педагога в галузі фізичного виховання дошкільників, оволодіння майбутніми педагогами системою знань в галузі теорії та методики фізичного виховання, практичними вміннями та навичками з організації і проведення активних форм роботи з фізичної культури. Упровадження оздоровчої парадигми в систему освіти, як вагомого компонента філософської гуманістичної освіти, передбачає інтеграцію знань, інтелектуальне усвідомлення, ціннісне ставлення вихователів до проблеми збереження, формування і зміцнення здоров'я дітей та їх готовність до практичної реалізації цієї парадигми у власній професійній діяльності.

3. Мета та цілі курсу

Мета викладання навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я дітей; сприяти світоглядному переосмисленню пріоритетності даного напрямку.

Завдання з вивчення навчальної дисципліни:
– оволодіння студентами змістом навчальної дисципліни; – усвідомлення майбутніми педагогами пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи та необхідності формування у дітей світоглядно-оздоровчої поведінки; – оволодіння студентами системою знань, фахових умінь і навичок; уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження і зміцнення здоров'я дітей, впровадження у систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми; – формування практичних умінь і навичок виконання фізичних вправ та проведення різних форм роботи з фізичного виховання; 6 – формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті

задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у галузі дошкільної освіти.

4. Результати навчання (компетентності)

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	24/8
семінарські заняття / практичні / лабораторні	36/10
самостійна робота	120/162

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
п'ятий - шостий	Дошкільна освіта	Третій	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання

Тема 1-2. Предмет теорії і методики фізичного виховання та валеологічної освіти дітей дошкільного віку.	Лекція	[3,7,9]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 3. Дидактичні основи навчання дітей дошкільного віку рухових дій..	Лекція	[1,3,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 4-5. Гімнастика у навчанні дітей дошкільного віку фізичних вправ.	Лекція	[2,7]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 6. Методика навчання дітей дошкільного віку рухливих ігор, ігор з елементами спорту та вправ спортивного характеру.	Лекція	[1,8]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 7-8. Фізичне виховання та оздоровлення дітей раннього віку.	Лекція	[6,9,10]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 9-10. Заняття з фізичної культури у дошкільному навчальному закладі.	Лекція	[3, 4]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичної	5 балів	За розкладом
Тема 11. Забезпечення рухової активності дітей дошкільного віку у повсякденній життєдіяльності.	Лекція	[5,11]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись	5 балів	За розкладом
Тема 12. Планування та облік роботи з фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі.	Лекція	[5,6]	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись	5 балів	За розкладом

6. Система оцінювання курсу	
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю - іспит (за роботу на практичних заняттях 5x9=45 балів, 5 балів- самостійна робота). Максимальна-50 балів, іспит 50 балів
Семінарські заняття	Максимальна оцінка-45 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
7. Політика курсу	
<p>Не припустимі плагіат та списування. Обов'язкове виконання всіх поставлених завдань. Лекційні заняття студентом не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу є обов'язковим.</p> <p>Пропущенні практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного заняття роботу. Для цього використовується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка письмових завдань; - заслуховування і перегляд відео презентацій; - перевірка виконаної, передбаченої програмою курсу самостійної роботи. <p>Якщо здобувач не ліквідував заборгованість та не набрав мінімальну кількість балів (25 балів) він може бути рекомендований на повторне вивчення даної дисципліни.</p> <p>Допуском до іспиту є відвідування більше 50% занять, пройдене тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи.</p> <p>Викладання курсу базується на активній взаємодії зі здобувачем на політиці академічної доброчесності.</p>	
8. Рекомендована література	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Круль Л. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ, 2010. – 132 с. 2. Качак Т. Б. Українська література для дітей та юнацтва. Підручник. Київ. ВЦ «Академія», 2016. – 352 с. 3. Качак Т.Б., Круль Л.М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник /Т. Б. Качак, Л. М. Круль. –Івано-Франківськ: Тіповіт, 2014. – 236 с. 4. Круль Л. М. Методичні рекомендації з дитячої літератури. – Івано-Франківськ, 1998. 6. Круль Л. М., Качак Т. Б. Дитяча література: Методичні рекомендації до практичних занять. Вид. 2. Перероб. і доп.– Івано-Франківськ, 2018. – 48 с. 7. Рідне слово. Українська дитяча література: хрестоматія у 2-х книгах. Кн. 1 / Ред. О. І. Цибульська. – К.: Либідь, 1999. – 400с. 8. Рідне слово. Українська дитяча література: хрестоматія у 2-х книгах. Кн. 2 / Ред. О. І. Цибульська, А. І. Мовчун, М. Ф. Черній – К.: Либідь, 1999. – 552с. 9. http://www.chl.kiev.ua/key/ - "Краща література юним читачам" (електронний ресурс Національної бібліотеки для дітей та юнацтва) 10. http://urccyl.com.ua – сайт Центру дослідження літератури для дітей та 	

юнацтва

11. <http://chytanka.com.ua/> – Читанка – перегляд та читання книг для дітей, виданих у ХХ столітті

Викладач : доктор педагогічних наук Лисенко О.М