

Міністерство освіти і науки  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»  
Протокол від «27» вересня 2018 р. № 3  
Голова Вченої ради

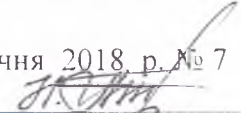
 проф. С.Цепенда



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Спеціалізація</b>	Дошкільна освіта
<b>Кваліфікація</b>	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку

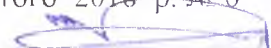
**ВНЕСЕНО**

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти  
Протокол від «17» січня 2018 р. № 7  
Завідувач кафедри 

**ПРОЕКТНА ГРУПА**

Керівник (гарант)  
Замрозевич-Шадрина С.Р. кандидат педагогічних наук, доцент

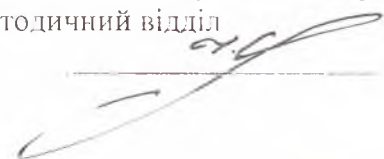
**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою Педагогічного факультету  
Протокол від «26» лютого 2018 р. № 6  
Голова вченої ради 

Члени групи:  
Мацук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент  
Русин Г.А., кандидат педагогічних наук, доцент

**НАДАНО ЧИННОСТІ**

Наказ ректора від «23» серпня 2018 р. № 114/06-01-з

**ВВЕДЕНО У ДІЮ** З «1» вересня 2018 р.  
Навчально-методичний відділ  
Начальник 

Івано-Франківськ  
2018

## Преамбула

Освітня програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю № 012 Дошкільна освіта розроблена у 2016 році на основі проекту Стандарту вищої освіти України підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавра) з галузі знань 01 «Освіта» /Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблена робочою групою у складі:

Замрозович-Шадріна С.Р. кандидат педагогічних наук, доцент

Мацук Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент

Русин Г.А. кандидат педагогічних наук, доцент

• Зовнішні рецензенти:

Олійник М. І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Палій Р.І., завідувач ЗДО № 3, м. Івано-Франківська

• Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

Балкова О.В., головний спеціаліст з питань дошкільної освіти Департаменту освіти та науки Івано-Франківської міської ради.

## Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Бакалавр, дошкільна освіта
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр дошкільної освіти. Вихователь дітей дошкільного віку
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти</i> вивчення та / або діяльності – дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя.</p> <p><i>Цілі</i> навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку;</li> <li>на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини;</li> <li>принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку;</li> <li>технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням</li> </ul>

	<p>сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p><b>Методи</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p><b>Методики</b> – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p><b>Технології</b> – здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i>  2351.2 – <i>Вихователь-методист</i>  2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i>  3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i>  3474 – <i>Організатор культурно-дозвілєвої діяльності.</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i></p>

### III Обсяг кредитів ектс, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми магістра	Кредити ЕКТС
освітньо-професійна програма	240

### IV Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	<i>Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і</i>
-----------------------------------	--

	дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти
<b>Загальні компетентності:</b>	<p><i>КЗ-1.</i> Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p><i>КЗ-2.</i> Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><i>КЗ-3.</i> Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p><i>КЗ-4.</i> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>КЗ-5.</i> Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</p> <p><i>КЗ-6.</i> Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p><i>КЗ-7.</i> Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p><i>КЗ-8.</i> Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p><i>КЗ-9.</i> Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</p> <p><i>КЗ-10.</i> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><i>КЗ-11.</i> Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p><i>КЗ-12.</i> Здатність до рахування якості роботи, що виконується.</p> <p><i>КЗ-13.</i> Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей</p> <p><i>КЗ-14.</i> Здатність до проектної організації діяльності</p>
<b>Спеціальні (фахові компетентності)</b>	<p><i>КС-1.</i> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><i>КС-2.</i> Здатність до розвитку (допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>КС-3.</i> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>КС-4.</i> Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</p>

**КС-5.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

**КС-6.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.

**КС-7.** Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-8.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

**КС-9.** Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.

**КС-10.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

**КС-11.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.

**КС-12.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.

**КС-13.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).

**КС-14.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).

**КС-15.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-16.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-17.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-18.** Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК подана в Додатку В.

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>ПРОФЕСІЙНІ ДЕКЛАРАТИВНІ І ПРОЦЕДУРНІ ЗНАННЯ</b>	
1.1.	Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.
1.2.	Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
1.3.	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.
1.4.	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
1.5.	Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.
1.6.	Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.
1.7.	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.
1.8.	Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.
<b>ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ</b>	

2.1.	Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.
2.2.	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.
2.3.	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
2.4.	Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
2.5.	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.
2.6.	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
2.7.	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
2.8.	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.
2.9.	Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні

	творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.
2.10.	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
2.11.	Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.
2.12.	Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.
2.13.	Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.
2.14.	Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.
2.15.	Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.

## VI ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ЇХНІ АНОТАЦІЇ

	Дисципліни	Кредити ЄКТС	Семестр
<b>I. Цикл гуманітарної та соціальної економічної підготовки</b>			
<b>1.1. Обов'язкові дисципліни</b>			
ОГСН.01	Історія України	3	1
ОГСН.02	Історія української культури	3	2
ОГСН.03	Філософія	3	4
ОГСН.04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3
<b>1.2. Цикл фундаментальної, природничо-наукової підготовки</b>			
ФПН.01	Педагогіка загальна	9	1-2
ФПН.02	Психологія загальна	9	1-2
ФПН.03	Основи дефектології та логопедії	6	3-4
ФПН.04	Нові інформаційні технології	3	1
ФПН.05	Сучасні технічні засоби	3	2
ФПН.06	Основи медичних знань	3	1
ФПН.07	Педіатрія	3	2
ФПН.08	Вступ до спеціальності	3	2
ФПН.09	Основи наукових досліджень	3	1
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Психолого-педагогічна підготовка</b>			
ПП.Н.01	Педагогіка дошкільна	9	3-5
ПП.Н.02	Історія дошкільної педагогіки	3	1
ПП.Н.03	Психологія дитяча	6	3-4
ПП.Н.04	Психологія педагогічна	3	5
ПП.Н.05	Етнопсихологія	3	4
<b>2.2. Науково-предметна підготовка</b>			
НП.П.01	Основи педагогічної майстерності	3	8
НП.П.02	Дошкільна лінгводидактика	6	5-6
НП.П.03	Дитяча література	6	5-6
НП.П.04	Основи природознавства з методикою	6	3-4
НП.П.05	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	6	5-6
НП.П.06	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	6	3-4
НП.П.07	Теорія та методика музичного виховання	3	3
НП.П.08	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	6	3-4

Опис дисциплін поданий у Пояснювальній записці до навчального плану  
Додаток 2 до Ліцензійних умов.

## **VII МАТРИЦЯ ЗВ'ЯЗКІВ МІЖ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ І РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ)**

Матриця подається в окремій таблиці Додаток С.

## **VIII ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ**

Проблемно-орієнтоване навчання: інформаційно-рецептивний, евристичний та дослідницькі методи.

Самостійна робота з навчальною літературою та іншими джерелами, навчальна (педагогічна), виробнича.

## **IX ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» здійснюється у відповідності до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів» (2010), «Доповнення до положення про «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів» (2013), «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ» «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП)»,

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Знання студентів оцінюється із теоретичної та практичної підготовки за такими критеріями:

- «відмінно» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- «задовільно» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та

рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

#### Рівні контролю.

За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський.

*Самоконтроль* призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми). З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт передбачаються питання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

*Кафедральний контроль* проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролю.

*Інститутський (факультетський), ректорський, міністерський контроль* є різними рівнями зовнішнього контролю, призначеного для перевірки якості навчального процесу на кафедрах, порівняння ефективності навчання студентів.

Зовнішній контроль усіх рівнів, на відміну від кафедрального, проводиться вибірково (в окремих академічних групах), тільки письмово і, як правило, є відстроченим контролем.

#### Види контролю.

В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений.

*Вхідний контроль* проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс.

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на засіданні кафедри та засіданні методичної комісії спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Доцільно проводити вхідний контроль на першому курсі.

*Поточний контроль* проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо.

Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної навчальної дисципліни.

*Ректорські контрольні роботи* (зрізи поточних та залишкових знань) є формами поточного контролю, можуть проводитись двічі на навчальний рік.

Ректорські контрольні роботи виконують студенти 1-4 курсів освітнього рівня бакалавр, освітнього рівня магістр з однієї-двох навчальних дисциплін для кожної спеціальності із застосуванням ІТ-технологій та на паперових носіях. Керівник навчального підрозділу за поданням визначає дисципліни, з яких виконуватимуться ректорські контрольні роботи, узгоджує їх перелік з навчально-методичним відділом. Графік проведення ректорських контрольних робіт складається навчально-методичним відділом за поданням навчальних підрозділів і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Студенти не пізніше, ніж за тиждень повинні бути ознайомлені з графіком проведення ректорських контрольних робіт.

Усі матеріали для ректорських контрольних робіт затверджуються на засіданні кафедр та методичної комісії підрозділу. Навчальний підрозділ подає в навчально-методичний відділ, відділ організації дистанційного навчання комплекти для ректорської контрольної роботи в паперовому та електронному варіанті на початок семестру.

Норма часу на проведення ректорської контрольної роботи з використанням ІТ-технологій складає 1 академічну годину, на паперових носіях - до 2-х академічних годин.

Результати ректорських контрольних робіт аналізуються навчально-методичним відділом, на засіданнях кафедр та методичних комісій навчальних підрозділів, обговорюються на засіданнях вченої ради.

Про результати ректорських контрольних робіт начальник навчально-методичного відділу доповідає на засідання ректорату. Виконані ректорські контрольні роботи, завдання до них, зразки відповідей, критерії оцінювання зберігаються на кафедрі 1 рік.

*Підсумковий контроль* забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітнього (освітньо-професійного) ступеня на проміжних або заключному етапі їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію.

*Семестровий підсумковий контроль* з певної навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

*Залік* – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, і складається із зданих залікових змістових модулів, виконаних тестових завдань, ситуаційних робіт, опрацювання завдань робочих зошитів, тематичних рефератів, лабораторних робіт тощо, передбачених робочою навчальною програмою.

*Семестровий контроль* у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань. Порядок та система оцінювання передбачається у робочих навчальних програмах дисципліни.

Оцінки за залік у різних шкалах оцінювання мають такий вигляд:

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49		FX
1-25	не зараховано	F

*Екзамен* – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрами навчальних структурних підрозділів.

*Підсумковий семестровий контроль* проводиться у формі (письмова, усна, тестова), визначеній відповідною кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не повинна перевищувати дві академічні години. Якщо підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку (диференційованого заліку), то він виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи (у тому числі теоретичних занять) викладачем, який вів практичні (лабораторні) заняття (або за рішенням кафедри сумісно з викладачем-лектором), при цьому присутність студента не обов'язкова.

Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС за схемою:

Університе тська	Національна		шкала ЄКТС
90-100	5	відмінно	A
			B
80-89	4	добре	C
70-79			D
60-69	3	задовільно	E
50-59			
26-49	2	незадовільно (з можливістю повторного складанням)	FX
1-25		незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F

#### Пояснення оцінок ECTS:

A «Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, всі

передбачені програмою навчання завдання виконані, якість їх виконання оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

В «Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

С «Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

Д «Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо містять помилки.

Е «Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато з передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені кількістю балів, близькою до мінімального.

ФХ «Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість їх виконання оцінені кількістю балів, близькою до мінімального. При додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань.

Ф «Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до будь-якого значимого підвищення якості виконання навчальних завдань.

*Підсумковий контроль* з випускної кваліфікаційної роботи (проекту), курсової роботи (проекту) проводиться у формі публічного захисту.

*Атестація* – це встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і гласно

Відстрочений контроль або контроль залишкових знань, проводиться через деякий час після вивчення навчальної дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково для вивчення стійкості засвоєних знань студентами, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів. Щорічний ректорський контроль є відстроченим.

## Х Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Нормативними формами атестації здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» є кваліфікаційний іспит та/або публічний захист кваліфікаційної роботи зі спеціальності «Дошкільна освіта» та тестовий іспит.
<b>Вимоги кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	до Кваліфікаційна робота зі спеціальності «Дошкільна освіта» може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра у формі дипломної роботи та захищатися під час державної атестації замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі. Дипломна робота оприлюднюється на сайті підрозділу вищого навчального закладу після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру для навчання за освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспитів</b>	Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній або письмовій формі (за вибором ВНЗ).
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та / або роботодавці.

## РЕКОМЕНДОВАНИЙ БЛОК

### ХІ ВИМОГИ ДО ВСТУПУ ТА ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ

Вимоги визначені правилами прийому на освітньо-професійну програму бакалавра.

#### *Вимоги до вступника:*

- високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента);
- інтерес до професії педагога ДНЗ;
- бажання отримати високий рівень професійної підготовки, бути професійно компетентним;
- готовність до самовдосконалення професійної діяльності;
- здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.

## **XII ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ (СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВА, ГРАНТИ ТОЩО)**

Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів.

## **XIII СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.

Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.

### **Інформаційний пакет спеціальності**

#### ***Бібліотека:***

- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;
- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над магістерськими дослідженнями;
- консультування працівниками бібліотеки.

#### ***Навчальні ресурси:***

- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;
- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;
- доступ до електронних журналів;
- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;
- доступ до електронного навчального середовища Moodle;
- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

***Академічна підтримка*** – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.

***Персональне консультування.***

## **XIV ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ**

Професійні назви робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», що здатний виконувати випускник, наведені у Додатку А.

## **XV МЕХАНІЗМ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

***Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:***

- анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;
- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);
- періодичне оновлення освітньої програми;

- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;
- періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
- постійний моніторинг прогресу студентів;
- перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;
- повторне оцінювання щонайменше 80 відсотків робіт;
- моніторинг статистики працевлаштування випускників.

#### ***Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:***

- Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;
- Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

#### ***Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду***

- відповідальні особи кафедр за роботу із випускниками;
- оцінювання студентами якості викладання навчальних дисциплін;
- вихідне анкетування щодо якості програми;
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами.

#### ***Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:***

- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;
- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;
- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;
- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;
- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
- навчання в аспірантурі та докторантурі;
- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів до посадових вимог;
- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

## **XVI ІНДИКАТОРИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;
- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;
- показник працевлаштування випускників за фахом.

## ПРИ СТВОРЕНІ ЦІЄЇ ПРОГРАМИ БУЛИ ВИКОРИСТАНІ ТАКІ ДЖЕРЕЛА:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науковопедагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>
9. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)
10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/)
11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс] / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
13. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від

18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України.  
– Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/29928/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/)

14. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897->

15. Класифікатор професій (КП) станом на 01.03.2015 р <http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx>

Професійні назви робіт, які здатен виконувати фахівець освітнього ступеня  
«бакалавр»  
Спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

№ п/п	Код КП	Код ЗКППТР	Професійна назва роботи (посада)
1	2332		Вихователь дошкільного навчального закладу
2	2351.2		Вихователь-методист
3	2332		Методист з дошкільного виховання
4	3320		Фахівці з дошкільного виховання
5	3474		Організатор культурно-дозвіллевої діяльності.
6	234		Primary School and Early Childhood Teachers

Таблиця 1

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
<i>КЗ-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</i>	Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за педагогічними категоріями і поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.	Застосовувати, узагальнювати і упорядковувати інформацію про явища і процеси із сфери розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за визначеними логічними підставами.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) і презентувати інформацію про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<i>КЗ-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</i>	Знаходити джерела інформації із сфери дошкільної освіти та опрацьовувати їх.	Використовувати здобуту інформацію для організації розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та їх удосконалення.	Пояснювати та аргументувати визначені перетворення у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.	Демонстрація особистої потреби у розширенні і оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<i>КЗ-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та</i>	Виявляти та аргументувати проблеми із сфери	Визначати мету і способи вирішення проблеми з розвитку, навчання дітей	Пояснювати, дискутувати про сутність проблеми із	Практикувати обговорення і дискутування щодо

<i>розв'язувати проблеми.</i>	розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку.	раннього та дошкільного віку, шляхи і засоби їх розв'язання.	сфери розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку і організувати її вирішення.	проблем з розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку.
<i>КЗ-4. Здатність знаходити і приймати обгрунтовані рішення.</i>	Розуміти вимоги щодо результатів діяльності суб'єктів дошкільної освіти, межі їх компетенцій;	Аналізувати умови педагогічної ситуації, вимоги щодо результатів її розвитку і наявні ресурси; обирати спосіб і напрям діяльності відповідно до наявних ресурсів і можливостей.	Пояснювати свій вибір, доводити його доцільність на засадах морально-етичних і професійних норм.	Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати.
<i>КЗ-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій</i>	Розуміти призначення і мету педагогічного прогнозу і плану дій в організації роботи з дітьми	Володіти алгоритмом складання прогнозу і плану дій у роботі з дітьми; вміти добирати матеріал для прогнозування і обробляти його	Пояснювати і презентувати доробки із складання педагогічних прогнозів і планів дій, переконувати у їх доцільності і реалістичності	Самостійно діяти у створенні умов для реалізації прогнозів і планів, залучати однодумців до їх виконання
<i>КЗ-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</i>	Розуміння цілей діяльності команди і способів їх досягнення у співпраці і взаємодії.	Володіння алгоритмом розподілу функцій у командній роботі, визначення і розподілу завдань виконавцям, коригування їх виконання за вимогами.	здатність пояснювати свої дії у команді, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам команди.	здатність до толерантного ставлення до учасників команди та результатів їх дій.
<i>КЗ-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</i>	Розуміти обгрунтованих вимог щодо розвитку, навчання і виховання	здатність до аналізу результатів розвитку, навчання і виховання дітей раннього і	здатність до порівняння й оцінювання відповідності результатів з розвитку,	здатність до презентації і захисту власної позиції щодо оцінки відповідності/

	дітей раннього і дошкільного віку та їх результатів.	дошкільного віку з позиції їх відповідності чинним вимогам.	навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку чинним вимогам.	невідповідності результатів з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку чинним вимогам.
<i>КЗ-8. Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</i>	Розуміти суть морально-етичних і правових норм та їх призначення в організації роботи з дітьми дошкільного віку та їх батьками	Здатність скеровувати свої дії і дії учасників освітнього процесу в межах морально-етичних і правових норм	Пояснювати і аргументувати свої дії і рішення з позиції морально-етичних і правових норм	Ініціювати і брати на себе відповідальність за прийняті рішення і дії
<i>КЗ-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</i>	Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти	Використання державної мови у спілкуванні і організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.	Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою	Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні і вирішенні завдань професійної діяльності з навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<i>КЗ-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</i>	Розуміння сутності і можливостей використання засобів сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у розвитку, навчанні і вихованні	Застосовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології в організації навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність здійснювати взаємодію з учасниками освітньо-виховного процесу в сфері дошкільної освіти з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних	Здатність до самостійного вибору і відповідального використання сучасних інформаційних і комунікаційних технологій у розвитку, навчанні і вихованні

	дітей раннього і дошкільного віку.		технологій.	дітей раннього і дошкільного віку.
<i>КЗ-11. Здатність до забезпечення безпеки власної діяльності та інших учасників освітнього процесу.</i>	Розуміння сутності безпеки діяльності учасників освітньо-виховного процесу і способів її забезпечення в системі дошкільної освіти.	Здатність організувати діяльність учасників освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти відповідно до чинних норм безпеки.	Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності.	здатність ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти.
<i>КЗ-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</i>	Володіння ознаками і критеріями оцінювання якості освітньої роботи з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку	Здатність організувати і проводити моніторинг якості освітньої роботи з дітьми у ДНЗ і в сім'ї	Здатність презентувати результати освітньої роботи і пояснювати її якість	Здатність ініціювати оцінювання якості освітньої роботи з дітьми і відповідати за досягнуті результати
<i>КЗ-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</i>	Розуміння переваг командної роботи в організації освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку:	Здатність планувати і організувати роботу команди односторонній, створювати стимули для досягнення запланованих цілей	Здатність презентувати плани спільної роботи односторонній, розподіляти завдання і обов'язки, переконувати в ефективності спільних дій	Володіння лідерськими якостями, здатність ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди
<i>КЗ-14. Здатність до проектної організації діяльності.</i>	Розуміння суті проектної організації діяльності, її ролі у підвищенні якості і ефективності освітньо-виховної роботи	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх впровадження у практику роботи з дітьми дошкільного віку	Здатність пояснювати і презентувати розроблені проекти учасникам освітньо-виховного процесу, залучати до їх виконання	Здатність пропагувати і рекламувати власні ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<i>КС-1. Здатність до</i>	Розуміння природи і	Володіння	Здатність пояснювати	Посилювати і

<p><i>розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i></p>	<p>суті базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування і розвитку; педагогічних засобів впливу на їх розвиток; володіння поняттями для їх позначення</p>	<p>різноманітними формами і методами формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості; використання методик стимулювання їх розвитку і підтримки</p>	<p>учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки</p>
<p><b>КС-2.</b> <i>Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики педагогічного супроводу і підтримки у розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку</p>
<p><b>КС-3.</b> <i>Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p>Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості</p>	<p>Створювати різноманітні ситуації щодо стимулювання у дітей раннього і дошкільного віку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості</p>

	дошкільного віку володіння відповідними поняттями для їх позначення	оцінювати їх ефективність	свідомості, переконувати в їх доцільності і ефективності	
<b>КС-4.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі).</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі); володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі); здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі, переконувати в їх доцільності і ефективності	Впроваджувати різноманітні форми роботи і наочності що забезпечують формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку їх самосвідомості
<b>КС-5.</b> <i>Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; володіння відповідними	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, переконувати в їх доцільності і	Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками і дорослими та організувати їх взаємодію

	поняттями для їх позначення		ефективності	
<b>КС-6.</b> <i>Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов; переконувати в їх доцільності і ефективності	Практикувати спілкування і взаємодію дітей раннього і дошкільного віку рідною і українською (державною) мовами
<b>КС-7.</b> <i>Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки; переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати ситуації і практикувати взаємодію і співпрацю дітей раннього і дошкільного віку на засадах суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки
<b>КС-8.</b> <i>Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, повага до державних символів</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку; переконувати в їх	Створювати ситуації що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України

України).	володіння відповідними поняттями для позначення його результатів		доцільності і ефективності	
<b>КС-9.</b> <i>Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів.</i>	Розуміння природи і психолого-педагогічних закономірностей виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; володіння відповідними поняттями для позначення його результатів	Володіння методиками педагогічного супроводу і підтримки виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо виховання у дітей раннього і дошкільного віку інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів, переконувати в їх доцільності і ефективності	Організовувати різноманітні види роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, що демонструють національні традиції, звичаї, свята, обряди
<b>КС-10.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</i>	Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; володіння відповідними поняттями для їх позначення	Володіння методиками навчання, педагогічного супроводу і підтримки формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; переконувати в їх доцільності і ефективності	Організовувати ситуації що стимулюють вправління дітей раннього і дошкільного до безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі
<b>КС-11.</b> <i>Здатність до</i>	Розуміння природи і	Володіння методиками	Здатність пояснювати	Створювати і

<p><i>формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.</i></p>	<p>психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі; переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>впроваджувати ситуації що стимулюють вправлення дітей раннього і дошкільного віку екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі</p>
<p><b>КС-12.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Практикувати участь дітей раннього і дошкільного віку в естетичному сприйманні і емоційній оцінці довкілля і творів мистецтва</p>
<p><b>КС-13.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки,</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види</p>	<p>Демонструвати дітям раннього і дошкільного віку різні види мистецтва і засоби художньої діяльності</p>

<p><i>фарби тощо).</i></p>	<p>мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо); здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>мистецтва і засоби художньої виразності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	
<p><b>КС-14.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне) володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне); здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Організовувати ситуації для прояву дітьми раннього і дошкільного віку творчої активності в різних видах художньої діяльності (образотворче, музичне, театральне і т.ін.)</p>
<p><b>КС-15.</b> <i>Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</i></p>	<p>Розуміння природи і закономірностей фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку та його порушень; володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності і</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності</p>

<p><b>КС-16.</b> <i>Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку ігрової діяльності у дітей раннього і дошкільного віку володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками організації, педагогічного супроводу і підтримки розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>ефективності</p> <p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку</p>
<p><b>КС-17.</b> <i>Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості; володіння відповідними поняттями для їх позначення</p>	<p>Володіння методиками формування, педагогічного супроводу і підтримки у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Практикувати і впроваджувати різноманітні методики виховання дітей раннього і дошкільного віку у навичках здорового способу життя</p>
<p><b>КС-18.</b> <i>Здатність до індивідуального і диференційованого</i></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей</p>	<p>Володіння методиками індивідуальної підтримки і педагогічного супроводу</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність</p>	<p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку</p>



<p>(педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p>	
<p>1.2 Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p>	
<p>1.3 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей.</p>	





	<p>трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p>
2.2	<p>Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>
2.3	<p>Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення</p>



<p>педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.</p>	
<p>2.6 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	
<p>2.7 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального.</p>	

	мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.																																				
2.8	Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні																																				

індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.																																					
2.9 Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



	<p>комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p>																																				
2.12.	<p>Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>																																				
2.13.	<p>Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів</p>																																				

<p>та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей. провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p>2.14 Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p>	
<p>2.15 Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці з</p>	

позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної цінностей.																						
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--