

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з
ускладненням процесів розвитку та соціалізації**

Освітня програма: ОР «Бакалавр»

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “28” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації
Викладач (-і)	к.п.н., доц. Чупахіна С.В., ас. Незамай М.І.
Контактний телефон викладача	+80342509138
E-mail викладача	svitlana.chupakhina@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ECTS
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Очні консультації за розкладом
2. Анотація до курсу	
«Інформаційні технології в інклюзивній освіті дітей з ускладненням процесів розвитку та соціалізації» - складова дисциплін професійної підготовки вільного виборі студентів – майбутніх вихователів ЗДО. Дисципліна вивчається студентами спеціальності «Дошкільна освіта» на 4 курсі у 8 семестрі й спрямована на ознайомлення студентів із особливостями освіти дітей з ООП.	
3. Мета та цілі курсу	
<ul style="list-style-type: none">- ознайомити студентів із особливостями застосування ІТ в інклюзивному освітньому середовищі;- сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища ЗДО;- використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять;- застосовувати інформаційно-комунікаційні технології задля розвитку особистості кожної дитини, забезпечують формування у них універсальних знання.	
4. Результати навчання (компетентності)	
У процесі вивчення дисципліни студенти набувають таких компетентностей: ПР-07 - Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-16 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17 - Здійснювати суб'єкт-суб'єкту взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	

ПР-19 - Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
Інформатичні: орієнтуватися в інформаційному освітньому просторі, оперувати інформаційними даними використовуючи інформаційно-комунікаційні технології відповідно до потреб ринку праці та в професійній діяльності.
Інноваційні: упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у інклюзивному освітньому процесі ЗДО.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий
8	Дошкільна освіта	4	Вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
------------	------------------	----------------	---------------	----------------	-------------------------

Модуль 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікаційної підтримки інклюзивної освіти

ТЕМА 1. Особливості сучасного інформаційного суспільства глобальної масової мережевої комунікації, його вплив на освіту. 1. Зміст понять «інформаційне суспільство», «інформатизація освіти», «засоби ІКТ», «інформаційна взаємодія за допомогою засобів ІКТ». 2. Форми та методи інформаційної діяльності та інформаційної взаємодії, реалізованого з допомогою ІКТ, між учнями, навчальним та інтерактивними інформаційними ресурсами освітнього призначення. 3. Дидактичні можливості інформаційних і комунікаційних технологій та педагогічна доцільність використання засобів ІКТ. 4. Причини можливих негативних наслідків педагогічного і медичного характеру використання засобів ІКТ.	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	2,4,8, 11,14	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розклад ом
ТЕМА 2. Особливості навчання учнів з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації 1. Діти з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО. 2. Особливості розвитку дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації: мислення (логіко-математичне), сприймання – форма, розмір, сюжетна картинка, часові уявлення, просторова орієнтація, увага, пам'ять, мовлення. 3. Розвиток особистісних якостей дитини з ускладненнями процесів	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	5,9,13	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розклад ом

розвитку та соціалізації: емоційний розвиток, мотивація.					
<p>ТЕМА 3. Інформаційно-освітнє інклюзивне середовище закладу освіти.</p> <p>1. Визначення інформаційно-освітнього середовища закладу, її склад в контексті програмно-апаратного та інформаційного забезпечення.</p> <p>2. Структура інформаційно-освітнього інклюзивного середовища закладу як система компонентів, які реалізують можливість інформаційно-навчальної взаємодії між учнем, учителем та інформаційним освітнім ресурсом за допомогою інтерактивних засобів ІКТ.</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	1,4,5, 10,12, 14	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
Модуль 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі					
<p>ТЕМА 4. Навчально-методичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті дітей з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації.</p> <p>1. Комп'ютерні технології в теорії і практиці спеціального та інклюзивного навчання.</p> <p>2. Форми і методи роботи з дітьми з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації з використанням ІКТ.</p> <p>3. Підготовка дошкільників з ускладненнями процесів розвитку та соціалізації до роботи з програмним забезпеченням ПК.</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,4,6, 7,10	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
<p>ТЕМА 5. Теоретичні та прикладні аспекти реалізації інформаційної безпеки особистості дитини з ІП в умовах сучасного інформаційного суспільства.</p> <p>1. Зміст поняття «інформаційна безпека особистості» молодшого школяра з ІП в освітній діяльності.</p> <p>2. Організаційно-методичні заходи щодо забезпечення захисту здоров'я учня з ІП від негативного впливу ІКТ.</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,7,15, 16	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом
<p>ТЕМА 6. Організація мережевих професійних співтовариств працівників освіти для реалізації завдань ІО у професійній діяльності.</p> <p>1. Педагогічна доцільність використання соціальних мереж в інклюзивному освітньому середовищі (соціальна мережа як об'єкт вивчення, соціальні мережі для реалізації освітніх програм, для інформаційної взаємодії фахівців в соціальних мережах).</p> <p>2. Формування різних форм інформаційної взаємодії між</p>	Лекція (2 год), практичне заняття (4 год).	3,6,7,1 5,16	Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до практичного	5 балів	за розкладом

педагогами, учнями та їх батьками, студентами, викладачами в межах створеного освітнього співтовариства в соціальній мережі. 3. Організації навчальної діяльності в соціальних мережах та їх використання в навчальному процесі ЗВО.					
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Вид контролю: 8 семестр – екзамен (підсумкова оцінка виставляється за роботу на практичних заняттях 5x9= 45 балів, 5 – за самостійну роботу. Мах – 50 б.). Екзамен – 50 балів. Разом – 100 балів				
Вимоги до письмової роботи	Самостійність виконання, власний аналіз та міркування.				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка - 50 балів				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.				
7. Політика курсу					
<p>Дотримання політики доброчесності. Лекційні заняття не відпрацьовуються, знання лекційного матеріалу є обов'язковим. Пропущені практичні заняття студент відпрацьовує, індивідуально виконуючи передбачену у плані лекційного чи практичного занять роботу. Для цього використовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування; - перевірка практичних завдань; - розробка і оприлюднення відео презентацій; - перевірка розроблених навчальних комп'ютерних завдань для роботи з дітьми з ускладненням процесів розвитку та соціалізації. <p>Допуском до іспиту є відвідування не менше 50 % занять, результати тестування на платформі дистанційного навчання, виконання самостійної роботи. Викладання курсу базується на активній взаємодії із студентом.</p>					
8. Рекомендована література					
<p>Електронні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биков В. Ю., Овчарук О. В. Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті : посібник. К. : Педагогічна думка, 2017. 160с. 2. Вольянська Світлана Євгенівна Довідник сучасного педагога. Х. : Вид. група «Основа», 2016. 144 с. 3. Інтерактивні on-line сервіси. Підготовлено спеціалістами Intboard™. Повні версії статей доступні на fb.com/intboard.ua 4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. 220 с. 5. Казачінер О. С. Інформаційно-освітній простір для навчання дітей з особливими потребами. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 94 [2] с. 6. Коваль Л.В. Програмно-методичний комплект «Комп'ютерна азбука» для дошкільних закладів та підготовчих класів початкової школи. 2014. 24с. 7. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс «Адаптація-Лого»: Навчально-методичний посібник (В електронному вигляді). К.: РНЦ «ДІНІТ», 2009. 79 с. 8. Обачність Пильність Захист Ввічливість Сміливість. Посібник із цифрового громадянства й безпеки. Рецензенти: Литвинова С.Г., Букач А.В. 9. Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями: навчально-методичний посібник. Авт.: О. Чеботарьова, Г. Блеч, І. Бобренко, І. Гладченко, О. Мякушко, С. Трикоз, І. Сухіна, Н. Ярмола. За наук. ред.: О. Чеботарьової, І. 					

- Сухіної. – К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2019. 233 с.
10. Програма ЮНЕСКО «Інформація для всіх»
 11. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення : монографія [Гриб'юк О. О., Дем'яненко В. М., Жалдак М. І., Запорожченко Ю. Г., Коваль Т. І., Кравцов Г. М., Лаврентьєва Г. П., Лапінський В. В., Литвинова С. Г., Пірко М. В., Попель М. В., Скрипка К. І., Співаковський О. В., Сухіх А. С., Татауров В. П., Шишкіна М. П.; за ред. М. І. Жалдака. К. : Атіка, 2014. 172 с.,
 12. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». 267с.
 13. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник. А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
 14. Сучасні інформаційні технології в науці та освіті : навчальний посібник [Електронний ресурс] С. М. Злепко, С. В. Тимчик, І. В. Федосова та ін. Вінниця : ВНТУ, 2018.
 15. Сервіси для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів: <https://learningapps.org>;
 16. Український портал для дітей і батьків: МАМАBOOK: <https://mamabook.com.ua/>

Викладач : кандидат педагогічних наук, доц. Чупахіна С.В.