

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ І СПЕЦІАЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

ПРОГРАМА

**ознайомлювальної практики студентів II курсу
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
в дошкільних навчальних закладах**

2018 рік

І. Студенти ІІ курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» проходять навчальну практику у дошкільних навчальних закладах відповідно до навчального плану та вимог типової програми практики.

ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ:

1. Ознайомити студентів з дошкільним навчальним закладом, комплектуванням груп, специфікою організації та здійсненням навчального і виховного процесу в різних вікових групах.
2. Формувати вміння спостерігати та аналізувати навчально-виховний процес дитячого садка, як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості дитини дошкільного віку.
3. Формувати вміння спілкуватися з дітьми, враховуючи їх вікові особливості і можливості.
4. Ознайомити студентів з матеріальною базою ДНЗ з урахуванням сучасних вимог.
5. Закріпити вміння вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в процесі спостережень інформацію, із належною повнотою відобразити її в щоденнику практики.

УМІННЯ, ЯКИМИ ОВОЛОДІВАЮТЬ СТУДЕНТИ ІІ КУРСУ

1. Спостерігати практичну реалізацію завдань всебічного виховання в умовах навчально-виховного процесу, виділяти завдання, зміст і засоби виховного впливу.
2. Оцінювати стиль спілкування вихователя з дітьми, озброєність методами і формами організації різних видів діяльності дітей. Використання діяльності з метою виховання.
3. Встановлювати контакт з дітьми, залучати їх до різних видів діяльності.
4. Закріпити вміння застосовувати методи педагогічних досліджень (спостереження, бесіда, інтерв'ю).

ІІ. З метою реалізації завдань практики студенти:

1. Вивчають принципи і особливості розподілу дітей віком від 3 до 6-7 років в різні вікові групи.
2. Спостерігають навчально-виховний процес в різних вікових групах.
3. Знайомляться з роботою вихователя, стилем і особливостями його спілкування з дітьми.
4. Спостерігають різні види діяльності і фіксують спостереження в індивідуальному щоденнику.

ІІІ. Зміст навчальної педагогічної практики на ІІ курсі:

ВИХІД І–ІІІ ПЕДАГОГІКА

ТЕМА: Дошкільний навчальний заклад – початкова ланка системи освіти України. Завдання ДНЗ і загальний зміст роботи.

ФОРМИ РОБОТИ: знайомство з дошкільним навчальним закладом, бесіда із завідуючою, старшим вихователем, вихователями груп, відвідання груп переддошкільного і дошкільного віку.

МЕТОДИКА РОБОТИ:

1. При знайомстві з дошкільним навчальним закладом студенти ведуть записи за таким планом: розташування приміщень, їх призначення, обладнання і використання; ігрові площадки, загальні приміщення.

2. В розмові із завідуючою, старшим вихователем ознайомитись з призначенням дошкільного навчального закладу, актуальними завданнями і принципами роботи.

3. Під час відвідування груп з'ясувати особливості організації матеріального середовища групи. Ознайомитися з віковим складом дітей.

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

1. До якого типу відноситься дошкільний навчальний заклад?
2. Чи відповідає даний дошкільний навчальний заклад вимогам?
3. Чим пояснюється наявність і розташування основних приміщень?
4. Наявність загальносадкових приміщень і кімнат групового осередку.
5. Які з напрямів роботи даного дошкільного навчального закладу можна визначити як ведучі?
6. В чому виражається віковий принцип організації життєдіяльності дітей?
7. Яка роль вихователя як організатора навчального процесу?

ВИХІД IV–V. ПЕДАГОГІКА

ТЕМА: Методи педагогічних досліджень.

ФОРМИ РОБОТИ: практичне знайомство з методами досліджень. Збір і аналіз фактичного матеріалу в дошкільному навчальному закладі.

ЗАВДАННЯ: Провести спостереження за однією рольовою грою дошкільнят.

МЕТОДИКА РОБОТИ:

Під час спостереження за грою слід записати:

1. Тему гри, дату, місце проведення, оточення в якому проходить гра.
2. Перечислити імена дітей, які беруть участь в грі, їх вік.
3. Записати тривалість гри.
4. Відмітити, які предмети, іграшки використовувались в процесі гри; особливо відзначити, яка буде “заміна” предметів.
5. Чи була попередня домовленість дітей про тему гри, ролі. Чи були суперечки через вибір ролей, чи був підготовлений ґрунт для гри до її початку?
6. Що є центральним змістом гри?
7. Які ролі виконують діти?
8. Які дії і в якій послідовності виконують діти? Чи є порушення логіки дій і правил гри?
9. Чи був порушений зміст гри?
10. Описати стосунки дітей, які виникають в момент гри? Спостереження проводиться в трьох вікових групах.

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

1. В якій мірі гра відображає навколишню дійсність?
2. Яка роль дій і мови в розвитку і збереженні гри?

3. Яка роль предметів і іграшок в розвитку і збереженні гри?
4. Розвиток сюжету в дитячій грі?
5. Роль вихователя в розвитку гри на різних вікових етапах.

ВИХІД VI–X. ПЕДАГОГІКА

ТЕМА: Освітньо-виховна робота з дітьми дошкільного віку.

ФОРМИ РОБОТИ: спостереження ранкової гімнастики, самостійної гри дітей, індивідуальної роботи з дітьми, чергування, занять з різних розділів програми, прогулянок, рухливих ігор.

МЕТОДИКА РОБОТИ:

1. Студенти розподіляються по вікових групах, ведуть спостереження за діяльністю дітей і вихователя, фіксуючи способи організації життєдіяльності дітей, поведінку окремих дітей, прийоми організації дитячої діяльності вихователем, індивідуальну роботу педагога з дітьми.

2. Обговорення освітньо-виховної роботи з дітьми різних вікових груп за записами спостережень.

ПИТАННЯ ДЛЯ ОБГОВОРЕННЯ:

1. На основі записів, зроблених під час спостережень охарактеризуйте особливості освітньо-виховної роботи в різних вікових групах.

2. Як проявляються особливості поведінки окремих дітей?

3. Як здійснює вихователь завдання індивідуальної роботи з дітьми?

4. Оцініть відповідність способів організації життєдіяльності дітей їх віку.

IV. Після завершення практики студенти у 3-х денний термін здають керівнику-методисту практики (кафедра теорії і методики дошкільної і спеціальної освіти) такі документи:

1. Щоденник навчально-педагогічної практики.

2. Звіт студента про проходження навчально-педагогічної практики.

3. Характеристику підгрупи студентів про навчальну практику, завірену завідуючою дошкільним навчальним закладом.

4. Розгорнутий конспект проведення рухливої гри з роздатковим матеріалом.

5. Розгорнутий конспект проведення режимного моменту.

Програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №5 від 05 грудня 2018р.).

Завідувач кафедри

Н.В. Лисенко