

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ І СПЕЦІАЛЬНОЇ  
ОСВІТИ**

**ПРОГРАМА**  
**виробничої практики в групах дітей раннього віку**  
**студентів III курсу**  
**спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**  
**в закладах дошкільної освіти**

**2018 рік**

**I.** Студенти III курсу спеціальності ДВ проходять виробничу практику в базових дошкільних навчальних закладах освіти в групах раннього віку відповідно до навчального плану та вимог типової програми практики.

**Мета практики** – сформувати у студентів уявлення про роль раннього віку для подальшого розвитку дитини, забезпечити оволодіння окремими практичними вміннями спілкування і роботи з дітьми переддошкільного віку.

Завдання практики – закріпити та поглибити знання студентів про вікові особливості раннього дитинства та специфіку роботи з дітьми.

Виробляти у студентів здатність спостерігати, аналізувати своєрідність навчально-виховного процесу в групах раннього віку, оцінювати його ефективність.

Навчити студентів помічати зміни в розвитку дитини під впливом педагогічних дій, користуватися різними методиками для виявлення розумового, морального, естетичного розвитку дітей.

Формувати у студентів вміння спілкуватися з дітьми означеного віку, організовувати та проводити окремі режимні процеси, спостереження, ігри.

Сформувати у майбутніх спеціалістів дошкільної освіти вміння надавати педагогічну допомогу батькам, діти яких не відвідують дитячі садки.

## **II. Обов'язки учасників практики**

Під час проходження практики студент-практикант зобов'язаний:

1. Брати участь у настановчих зборах.
2. Дотримуватись графіку роботи дошкільного навчального закладу.
3. Бути присутнім на практиці кожного дня впродовж 6 годин.
4. Вивчати спеціальну педагогічно-методичну, психологічну літературу щодо проведення практики в групах раннього віку.
5. Організовувати і проводити з дітьми заняття, ігри, режимні процеси.
6. Здійснювати планування окремих режимних елементів навчально-виховного процесу; складати конспекти проведення занять, режимних процесів, ігор.

7. Фіксувати у щоденнику результати спостереження із власної педагогічної діяльності.
8. Брати участь в групових семінарах, тренінгах, консультаціях, які проводяться в процесі практики.
9. Під керівництвом пед. наставника скласти індивідуальний план практики.
10. Виконувати всі завдання, які передбачені програмою практики.
11. Своєчасно оформити необхідну документацію для звіту про проходження практики.
12. Проводити самоаналіз рівня практичних вмінь.
13. Вносити свої пропозиції про проведення та організацію практики.

**III. Після завершення практики студент у встановлений термін здає на кафедру відповідну документацію:**

1. Щоденник педагогічних спостережень.
2. Психолого-педагогічну характеристику на дитину.
3. Звіт студента про виробничу практику в групах раннього віку.
4. 4 конспекти залікових занять з дітьми раннього віку (з фахових методик).
5. Конспект проведення режимного процесу (прогулянки) в ДНЗ з дітьми раннього віку (I і II половина дня).
6. Картотеку методичної літератури з фахових методик.
7. Конспект проведення гри (рухливої, гри-драматизації, дидактичної та ін.).
8. Характеристика на студента, завірена методистом, завідувачем, гербовою печаткою, оцінка.

**Організація практики:**

Спостереження за дітьми 1,5 - 2 год.;

Робота з дітьми в парі з вихователем 2-3 год.;

Вивчення документації 1-2 год.

**Зміст практики:**

Ознайомлення зі змістом роботи завідувача дошкільним закладом, старшого вихователя, медичного працівника, направленої на створення умов для виховання дітей раннього віку, з формами контролю, з діагностикою, веденням документації, роботи з батьками.

Основну частину часу студенти проводять у групах раннього віку, де ведуть спостереження за особливостями розвитку дітей, аналізують організацію педагогічного процесу. Результати спостережень записуються у щоденнику для подальшого складання психолого-педагогічної характеристики на дитину. Студенти готують та проводять самостійно окремі режимні процеси, ігри та заняття з дітьми раннього віку; виготовляють наочність для занять, ігор і повсякденного життя; приймають участь у методичній роботі ДНЗ та роботі з батьками.

### **Календарний розподіл завдань практики:**

#### **I тиждень**

1. Знайомство з навчально-виховним процесом ДНЗ, зустріч із завідувачем, методистом, закріплення студентів-практикантів за вихователями груп.
2. Ознайомлення з перспективним і календарним планом вихователя групи раннього віку.
3. Спостереження за навчально-виховним процесом (заняття, режимні процеси, свята, розваги, ігри).
4. Спостереження за всебічним розвитком дітей у групах раннього віку.
5. Ведення щоденників практики.

#### **II тиждень**

1. Спостереження за однією дитиною групи з метою написання психолого-педагогічної характеристики.
2. Укладання картотеки методичної літератури для проведення занять, ігор.
3. Підготовка до залікових занять та проведення пробних з фахових методик, написання конспектів, виготовлення наочності.
4. Проведення пробних режимних процесів, ігор.
5. Ведення щоденників практики.

### **III – VI тижні**

1. Проведення консультацій з вихователями, методистом щодо організації залікових занять, ігор, окремих режимних моментів.
2. Проведення залікових занять, окремих режимних процесів, ігор.
3. Відвідування та обговорення студентами-практикантами залікових занять та режимних процесів.
4. Проведення консультацій з вихователями щодо оформлення конспектів проведених занять, ігор, окремих режимних процесів.
5. Написання психолого-педагогічної характеристики на одну дитину.
6. Оформлення документації.
7. Участь у проведенні підсумків виробничої практики на педагогічній раді в ДНЗ. Написання звіту про проходження практики.
8. Ведення щоденників практики

### **Уміння, якими оволодівають студенти III курсу після проходження виробничої практики:**

1. Встановлювати взаємозв'язок між теоретичними положеннями, даними експериментальних досліджень і практичної роботи дошкільного навчального закладу.
2. Самостійно спостерігати, аналізувати навчально-виховний процес в групах раннього віку, визначати позитивне і негативне в роботі вихователя, свого товариша, бачити шляхи оптимізації навчально-виховного процесу з урахуванням даних діагностики.
3. Вести записи у щоденнику, оформляти документацію проходження практики.
4. Самостійно складати психолого-педагогічну характеристику на дитину раннього віку.
5. Проводити хронометраж самостійної діяльності дітей раннього віку.

Програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №5 від 05 грудня 2018р.).

Завідувач кафедри

Н.В. Лисенко