

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАМА
ВИРОБНИЧОЇ (ЛОГОПЕДИЧНОЇ) ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ
для студентів спеціальності 012«Дошкільна освіта»
(ОР «Магістр»)

м. Івано-Франківськ
2018

Укладач: Т.Р. Кудярська, асистент кафедри теорії і методики дошкільної та спеціальної освіти

Напрямок, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень	Загальна характеристика	Вид контролю
Шифр та назва напряму: 0101 – Педагогічна освіта Шифр та назва спеціальності: 012 «Дошкільна освіта» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Спеціаліст»	Семестр: II Кількість кредитів ECTS: 9 Загальна кількість годин: 270 Змістових модулів: 2	Екзамен
Курс:	I (OP «магістр»)	

Пояснювальна записка

На завершальному етапі навчання проводиться виробнича логопедична практика у закладах освіти міста. До практики студенти приступають після опанування дисциплін «Основи теорії та практики логопедії», «Основи дефектології», «Практикум з логопедії», «Диференціальна діагностика», «Організаційно-методичний супровід логопедичної роботи» тощо.

Виробнича практика на I курсі магістратури є логічно завершеною ланкою в системі практик. Під час її проходження студенти приступають до самостійної роботи в різних напрямках корекційно-педагогічної діяльності. Вони повинні продемонструвати вміння працювати з різними категоріями дітей, використовуючи індивідуальні, групові форми роботи.

Програму виробничої практики розроблено у відповідності до Закону України «Про освіту» (від 23.05.1991 р. № 1060-X), Указу Президента України № 1013/2005 від 04.07.2005р. «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України №161 від 02.06.1993р, «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом МОН

України № 93 від 8.04.1993 р., наказу МОН України № 351 від 20.12.1994р. «Про внесення змін до Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», наказу МОН України № 943 від 16.10.2009р. «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи», а також навчального плану підготовки **7.0101.01** освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст.

Принципи практики:

- врахування інтересів та потреб студента при виборі місця проходження практики;
- співпраця студента і керівника у процесі логопедичної виробничої практики;
- ускладнення завдань логопедичної виробничої практики відповідно до курсу;
- змістовий взаємозв'язок між усіма видами практики;
- одночасне оволодіння під час практики різноманітними професійними вміннями та навичками.

Об'єкти практики: освітні заклади (зклади дошкільної та загальної середньої освіти), навчально-реабілітаційний центр.

Мета і завдання виробничої практики

Мета практики полягає у формуванні глибокого осмислення закономірностей між корекційно-навчальною діяльністю та фаховими дисциплінами; поглибленні усвідомлення професійної значимості теоретичних знань та можливості їх застосування на практиці; підготовці до здійснення превентивної та корекційної діяльності, діагностування й проведення корекції мовлення дітей-логопатів із різними вадами мовлення, співпраці з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів, де навчаються такі діти.

Завдання практики:

1. Ознайомити студентів з навчально-виховним закладом, комплектуванням груп (класів), специфікою організації та здійснення навчального процесу в різних вікових групах.
2. Формувати вміння спостерігати, аналізувати та оцінювати навчально-виховний процес освітнього закладу, як закладу, що забезпечує корекційний вплив на розвиток особистості дитини.
3. Удосконалити організаційні, діагностичні, дидактичні, аналітичні, проєктувальні, комунікативні уміння та навички
4. Формувати вміння спілкуватися з дітьми, враховуючи їх вікові, фізичні та мовні особливості.
5. Вчити студентів збирати анамнез дитини, вести записи спостережень, опрацьовувати й узагальнювати одержану в ході обстежень інформацію, виставляти діагнози, передбачати основні напрями корекційної роботи з кожною дитиною чи групою дітей та проводити з ними заняття.
6. Проєктувати власну корекційно-навчальну діяльність для вирішення конкретних фахових проблем.
7. Розвивати теоретичний пошук в методичній роботі, виробляти потребу в самоосвіті, самоідентифікації себе як професіонала конкретної сфери корекційно-навчальної роботи.

У результаті проходження практики *студенти повинні*:

I. Знати:

- зміст професійної діяльності вчителя-логопеда;
- законодавчо-нормативні документи, що регулюють діяльність вчителів-логопедів у навчальних закладах;
- основні методики та технології роботи з дітьми з вадами мовлення різного віку;
- юридичні, медичні, педагогічні, психологічні механізми попередження та подолання негативних факторів розвитку та соціалізації дитини-логопата чи дитини з особливими потребами;

- професійний етичний кодекс вчителя-логопеда;
- методологію та методи корекційних діагностик та безпосередньої корекційної роботи з дітьми.

II. Вміти:

- аналізувати практичний досвід фахівців в галузі логопедії, власну професійну діяльність;
- діагностувати мовленнєві проблеми особистості, знаходити оптимальні шляхи їх подолання;
- планувати етапи корекційної роботи з метою досягнення конкретного результату;
- проектувати індивідуальні корекційні програми допомоги;
- самостійно реалізовувати програму надання корекційної допомоги дітям з різними вадами мовлення;
- застосовувати індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- володіти технологіями навчання та корекції мовлення дітей;
- використовувати психологічні, медичні, педагогічні механізми попередження та подолання вад мовлення у дітей;
- науково обґрунтовувати результати корекційної діяльності;
- реалізувати власний творчий потенціал для удосконалення форм, методів, технологій колекційної діяльності.

Структура змістових модулів з логопедичної виробничої практики у закладах освіти

Змістовий модуль 1. Специфіка роботи закладів освіти.

Тема 1. Методичні засади логопедичної виробничої практики у закладах освіти.

Участь у настановній конференції з метою ознайомлення з методикою та організацією проходження виробничої практики. Знайомство з керівниками логопедичної виробничої практики в освітніх закладах від кафедри теорії і методики дошкільної та спеціальної освіти, переліком баз практики.

Складання індивідуального графіку роботи на період проходження практики.

Тема 2. Функціональні обов'язки вчителя-логопеда освітнього закладу.

Вивчення та аналіз нормативних документів, що визначають професійні обов'язки вчителя-логопеда. Аналіз плану роботи вчителя-логопеда.

Відомості про структуру закладу, основні напрями діяльності, склад фахівців, їхні професійні обов'язки.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичне забезпечення корекційно-навчальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

Тема 3. Аналіз системи роботи вчителя-логопеда з дітьми та педагогами освітнього закладу - бази практики.

Спостереження студентами практичних заходів (занять, консультацій, практикумів, круглих столів і т.д.), які проводить учитель-логопед в закладі освіти - базі практики та їх аналіз.

Тема 4. Планування, проведення та аналіз корекційних занять із дітьми-логопатами.

Розробити і провести чотири залікові корекційні заняття з дітьми-логопатами або два залікові заняття і одне свято-розвагу.

Конспекти занять та сценарій свята додати до матеріалів практики.

Тема 5. Діагностика мовного розвитку дітей з різними порушеннями мовлення.

Провести діагностику мовного розвитку дітей з дислалією, дизартрією, загальним недорозвитком мовлення. Визначення причини вад дитини.

Результати обстеження та психолого-педагогічну характеристику дитини-логопата занести в мовну картку.

Тема 6. Розроблення системи роботи вчителя-логопеда з батьками дітей з вадами мовлення та педагогів закладу.

Характеристика мовних і психологічних особливостей дитини-логопата. Застосування колективних та індивідуальних форм роботи з батьками та пе-

дагогами; ознайомлення з традиційними та нетрадиційними формами роботи. Аналіз результатів діяльності студента-практиканта.

Оформлення матеріалів у «Куточках батьків» тощо.

Тематика індивідуальних науково-дослідних завдань:

1. На основі вивчення специфіки діяльності вчителя-логопеда подати план роботи спеціаліста в закладі освіти – базі практики.

2. Підготувати тези доповіді на тему (за вибором):

«Зміст професійної діяльності вчителя-логопеда з дітьми з вадами мовлення (зокрема з дизартрією, з заїканням, з ЗНМ I, II чи III рівня)»;

«Основні напрями та форми роботи вчителя-логопеда з дітьми раннього віку»;

«Корекційно-педагогічна робота з дітьми з особливими освітніми потребами»;

«Корекційно-педагогічна робота з сім'ями, що виховують дітей з тяжкими порушеннями мовлення»;

«Фольклорні жанри в корекційній роботі з дітьми-логопатами»;

«Інклюзивна освіта: за і проти»;

«Корекційна робота з гіперактивними дітьми, з дітьми з аутизмом, з зумовою відсталістю».

3. На основі опрацювання сучасних педагогічних та фахових періодичних видань створити покажчик статей, в яких висвітлено проблеми, що вирішує дефектологія, логопедія (не менше 10 статей).

4. Розробити методичний матеріал для роботи з батьками дітей-логопатів.

5. Розробити план проведення «круглого столу» на актуальну корекційно-педагогічну тематику.

6. Розробити презентацію або презентаційний буклет щодо діяльності вчителя-логопеда (за бажанням).

7. Розробити та виготовити мовну гру для групи дітей (за завданням логопеда закладу).

Критерії та норми оцінювання результатів практики студентів I курсу магістратури (спеціальність «Дошкільна освіта. Дефектологія і логопедія», ОКР «Спеціаліст»)

Оцінка результатів логопедичної виробничої практики здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної системи:

Рейтингова оцінка КМСОНП	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	5 (відмінно)
80-89	B	4 (добре)
70-79	C	4 (добре)
60-69	D	3 (задовільно)
50-59	E	3 (задовільно)
25-59	FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання
0-24	F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторенням курсу

Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів логопедичної виробничої практики в навчальних закладах

ЗМ 1	ЗМ 2	Підсумковий контроль				Сума балів
		Звіт про практику	Індивідуальні завдання	Мовна гра	Мовна картка на дитину	
Теми 1, 2: 1 – 2 б.; 2 – 2 б..	Теми 3, 4, 5, 6 3 – 2 б.; 4 – 20 б.; 5 - 4 б.; 6 – 2 б..					
4	28	5	40	15	8	100

Підсумкова (загальна) оцінка є сумою балів поточних результатів діяльності студентів (змістовий модуль 1 – 4 бали, змістовий модуль 2 – 28 бали, ІНДЗ – 40 балів, дидактичні матеріали (мовна гра та мовна картка) – 23 бали, звіт про практику – 5 балів). Причому процедура атестації студента – це процес узагальнення результату діяльності на різних рівнях: базової установи, вузу. Тому загальна оцінка за практику формується на основі балів, виставлених за різні види роботи, а саме:

- перша оцінка виставляється методистом бази практики у характеристиці на студента;
- друга – викладачем-методистом, який оцінює виконання студентом програми практики (за пропуски студентом практики чи невчасну здачу документації оцінка за практику знижується);
- третя – учителем-логопедом за виконання відповідних завдань;
- підсумкова оцінка виставляється інститутським керівником на основі узагальнення попередніх оцінок і вноситься до відгуку, який він дає на студента.

Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в залікову книжку студента з підписами членів комісії.

Оцінка студента за практику враховується стипендіальною комісією при визначенні розміру стипендії разом з його оцінками за результатами підсумкового контролю.

Студенту, який не виконав програму практики з поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. Студент, який в останнє отримав негативну оцінку з практики за висновком комісії, відраховується з університету.

«Відмінно» - рівень А (90-100 б.). Оцінка «відмінно» виставляється за виконання практикантом усіх завдань змістових модулів на високому рівні. Студент вільно володіє знаннями й творчо здійснює корекційну діяльність відповідно до мети і завдань практики. Активно включається у роботу, що вимагає творчої професійної діяльності. Практикант проявляє себе організованим, сумлінним, ініціативним, винахідливим у виборі форм, методів, технологій корекційної діяльності.

На високому рівні володіє професійними компетенціями: успішно здійснює аналіз практичного досвіду фахівців в галузі логопедії та дефектології, власної професійної діяльності; діагностує проблеми мовлення дітей різного віку, знаходить оптимальні шляхи їх подолання; планує діяльність з метою досягнення конкретного результату; проектує корекційні програми допомо-

ги; здійснює вибір засобів, методів, прийомів корекційної діяльності у типових і нетипових ситуаціях; прогнозує кінцевий результат діяльності; самостійно реалізує програму надання корекційної допомоги дітям-логопатам; застосовує індивідуальні, групові, колективні форми роботи; використовує психологічні, медичні, педагогічні механізми попередження та подолання вад мовлення дітей; закони, правові документи стосовно надання дітям корекційної допомоги; науково обґрунтовує результати корекційної діяльності, реалізує творчий потенціал для удосконалення її форм, методів, технологій.

Одержав високу оцінку керівника практики. Демонструє вільне володіння знаннями та вміннями основних методик та технологій професійної діяльності вчителя-логопеда. Здав оформлену відповідно до вимог звітну документацію у визначений термін.

Підсумкова кількість балів за усі види робіт складає не менше **90** балів.

«Добре» - рівень В (80-89 балів); рівень С (70-79 балів). Оцінка «добре» виставляється за виконання практикантом усіх завдань змістових модулів на належному рівні. Практикант проявляє себе організованим, старанним, наполегливим, відповідальним.

На достатньому рівні володіє професійними компетенціями: здійснює аналіз практичного досвіду фахівців в галузі логопедії та дефектології, власної професійної діяльності; діагностує проблеми мовлення дітей, знаходить оптимальні шляхи їх подолання; планує етапи діяльності з метою досягнення конкретного результату; проектує корекційні програми допомоги; здійснює вибір засобів, методів, прийомів корекційної діяльності у типових і нетипових ситуаціях; прогнозує кінцевий результат діяльності; за допомогою керівника практики реалізує програму надання корекційної допомоги дітям-логопатам; застосовує індивідуальні, групові, колективні форми роботи; реалізує творчий потенціал для здійснення практичної діяльності.

Одержав оцінку «добре» керівника практики. Аргументує добір методів та технологій корекційної взаємодії, що застосовувались у процесі практики.

Здав у визначений термін і у повному обсязі правильно оформлену документацію.

Підсумкова кількість балів за усі види робіт складає не менше **70** балів.

«Задовільно» - рівень Д (60-69 балів); рівень Е (50-59 балів). Оцінка «задовільно» виставляється в разі неповного виконання завдань змістових модулів. Знання студента несистемні.

Рівень володіння професійними компетенціями низький: не вміє самостійно аналізувати практичний досвід фахівців в галузі логопедії та дефектології, власну діяльність, визначати проблеми мовлення дітей, знаходити шляхи їх вирішення, планувати етапи практичної (корекційної) діяльності, застосовувати індивідуальні, групові, колективні форми роботи. Для виконання завдань практики потребує значної допомоги керівника.

Проявив себе як недостатньо організований, відповідальний, безініціативний.

Одержав задовільну характеристику керівника практики. Виявляє невпевненість в аргументації добору методів та технологій корекційної взаємодії. Звітна документація оформлена з порушеннями.

Підсумкова кількість балів за усі види робіт складає не менше 50 балів.

«Незадовільно» - рівень FX (25-49 балів). Оцінка «незадовільно» виставляється в разі неповного виконання завдань змістових модулів. Знання студента фрагментарні.

Виявив незадовільний рівень володіння професійними компетенціями, зокрема вміннями аналізувати практичний досвід фахівців в галузі логопедії, власну діяльність, визначати проблеми мовлення дітей, знаходити шляхи їх вирішення, без допомоги керівника не спроможний виконувати практичну діяльність, надавати корекційну допомогу клієнтові; застосовувати індивідуальні, групові, колективні форми роботи.

Практикант пропускав заняття, проявив себе як невідповідальний, недисциплінований.

Одержав незадовільну характеристику керівника практики. Виявляє значні прогалини у знаннях. Звітна документація представлена не у повному обсязі.

Підсумкова кількість балів за усі види робіт складає не менше **25** балів.

Рівень F 24 б. і менше – без права повторного проходження практики. Студент не виконав більшої частини завдань змістових модулів, пропускав заняття. Не володіє професійними компетенціями.

Одержав незадовільну характеристику керівника практики. Звітна документація відсутня або оформлена з порушеннями вимог.

Підсумкова кількість балів не перевищує **24** балів.

Оцінка **індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ)** враховує рівень складності, повноту виконання, рівень прояву самостійності, ініціативності, дослідницьких здібностей практиканта, естетичність оформлення.

Умови проходження практики

1. Період проходження практики – 10 семестр. Кількість годин – 180 (30 годин на тиждень упродовж шести тижнів).
2. Місце проведення практики студенти вибирають самостійно відповідно до подальшого працевлаштування.
3. Керівник від ЗВО здійснює контроль 2-3 рази впродовж практики з метою надання методичної допомоги, а також перевірки якості роботи студентів.

Перелік відповідних звітних матеріалів

логопедичної виробничої практики в навчальних закладах

1. Характеристика на студента-практиканта (за підписом керівника бази практики або особи, яка виконує його обов'язки, завірена гербовою печаткою).
2. Індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Розробки чотирьох залікових корекційних занять або двох залікових корекційних занять та сценарію свята-розваги.
4. Матеріали, що відображають специфіку роботи вчителя-логопеда в закладі – базі практики (вибірково):
 - план роботи вчителя-логопеда в закладі - базі практики;
 - мовна картка дитини-логопата;
 - система роботи з батьками дітей-логопатів (певної вікової групи);
 - планування корекційної роботи (з певною вадою).
5. Письмовий звіт про результати проходження логопедичної виробничої практики в навчальних закладах.

Основні завдання до звітних документів:

1. Оформлення титульної сторінки звітної методичної практики (див. Додаток А).
2. Підготовка індивідуального плану роботи за такою схемою:
 - 2.1. Участь у настановчій конференції з питань організації та проведення практики (термін виконання, примітка).
 - 2.2. Навчальна діяльність:
 - а) вивчення плану роботи бази практики (термін виконання, примітка);
 - б) вивчення плану роботи вчителя-логопеда закладу (термін виконання, примітка);
 - в) складання індивідуального плану роботи на період проходження практики спільно з методистом закладу і керівником практики (термін виконання, примітка).

2.3. Практична діяльність:

- а) ознайомлення з контингентом дітей відповідного закладу (зміст роботи, термін);
- б) діагностична робота (зміст роботи, термін);
- в) корекційна робота (зміст роботи, термін);

2.4. Перегляд та аналіз занять вчителя-логопеда закладу (свято, тренінг, групові консультації).

2.5. Проведення залікових корекційних занять з дітьми-логопатами (титульну сторінку конспекту див. Додаток Б).

3. Підготовка звіту про проходження виробничої практики (див. Додаток В). Звіт підписує студент-практикант. Керівник практики оцінює її результати та завіряє оцінку своїм підписом.

Програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол №5 від 05 грудня 2018р.).

Рекомендована література:

Базова:

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. – М.: Педагогика, 1982. – 126 с.
2. Артемчук Ірина. Методика діагностики стану сформованості усного зв'язного мовлення комунікативно депривованих дітей-сиріт. – ж-л «Дефектологія», 2003, № 4, с.41.
3. Бартенєва Лариса. Нормативні показники мовленнєвої готовності дошкільників до оволодіння нормами правопису. - ж-л «Дефектологія», 2002, № 4, с.41.
4. Булахова Л.А. Современные аспекты ранней диагностики психических заболеваний у детей // Ранняя диагностика психических заболеваний. – К.: Здоровья, 1989. – С. 155-170.
5. Дефектология. Словарь-справочник. – М.: Сфера, 2005. – 208 с.
1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001. – 314 с.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1991. -96 с.
3. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу. – М.: Просвещение, 1983. – С. 18-22.
4. Пічугіна Тетяна, Куплевська Лідія, Бузько Олена. До питання диференціальної діагностики мовленнєвих порушень у дітей з нервово-психічними захворюваннями. - ж-л «Дефектологія», 2002, № 3, с.34.
5. Соботович Євгенія. Нормативні показники мовленнєвого розвитку в його граматичній ланці дітей дошкільного віку. - ж-л «Дефектологія», 2003, № 2, с.7.
6. Соботович Євгенія. Нормативні показники мовленнєвого розвитку в його лексичній ланці на різних вікових етапах. - ж-л «Дефектологія», 2003, № 2, с.2.

7. Хорошилова Ганна. Психолого - педагогічне обстеження дітей із ЗПР в умовах групи спеціального призначення. – ж-л «Дефектолог», 2010, № 3, с.16.

Допоміжна:

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом // Дефектология. – 2001. – №3. – С. 10.
2. Блінова Ганна Йосипівна. Альбом для обстеження мовлення у дитини. – К.: Благовіст, 2001.
3. Вісковатова Т.П Проблеми генезу, діагностики і психологічної корекції затримки психічного розвитку дітей. – Автореф. дис. д-ра пс. н., Інститут дефектології АПН України. – К., 1997. – 21 с.
4. Давидова Ольга. Диференціальна логопедична діагностика порушень мовленнєвого розвитку (проблеми і перспективи). - ж-л «Дефектолог», 2008, № 8, с.16.
5. Кулик Володимир, Войтенко Галина. Обстеження дітей, які потребують навчання на інклюзивній основі. - ж-л «Дефектолог», 2011, № 5, с.3.
6. Максимова Н.Ю., Е.Л. Милютіна Е.Л. Курс лекцій по детской патопсихологии. Ростов-на-Дону, 2000. – 574 с.
7. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М.: Академия, 2003. – 160 с.

Інформаційні ресурси

Бібліотеки, інтернет, електронні книги.

ДОДАТКИ

Додаток А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теорії і методики

дошкільної та спеціальної освіти

ДОКУМЕНТАЦІЯ

ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

студентки І курсу магістратури

групи ДОЛ-М__

спеціальності «Дошкільна освіта. Логопедія»

(прізвище, ім'я, по батькові)

База практики:

Термін проходження практики:

Керівник-методист:

м. Івано-Франківськ

201_ рік

КОНСПЕКТ
ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКОВОГО ЗАНЯТТЯ

З _____

з діагнозом

студентки I курсу магістратури
спеціальності «Дошкільна освіта. Логопедія»

(прізвище, ім'я, по батькові)

ОЦІНКА: _____

ВЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: _____

**ЗВІТ
ПРО ПРОХОДЖЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ (ВИРОБНИЧОЇ) ПРАКТИКИ**

студентки I курсу магістратури

групи ДОЛ-М__

спеціальності «Дошкільна освіта. Логопедія»

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Місце проходження практики (освітня установа, група, клас)
2. Яка навчальна і корекційна робота була проведена з дітьми (корекційні заняття проводила згідно з планом ...).
3. Яка була надана конкретна допомога педагогам.
4. Робота з батьками.
5. Участь у педагогічній і методичній раді.
6. Які зустрічалися труднощі під час проходження практики.
7. Загальне враження про педагогічну практику; що цінного вона дала.
8. Побажання щодо дальшої організації практики і рекомендації щодо проходження практики.

Дата:

Підпис:

Звіт затверджує керівник навчального закладу та вчитель-логопед.