

## Теми магістерських робіт (2017-2018 н.р.)

Науковий керівник - Лисенко Н.В.

### ДОПО

1. Формування загальнокультурних знань майбутніх педагогів ДНЗ засобами фахових методик дошкільної освіти дітей
2. Формування професійних практичних умінь і навичок майбутніх педагогів ДНЗ в умовах педагогічної практики
3. Організація і керівництво післядипломною підготовкою педагогів ДНЗ
4. Моделювання освітнього простору ДНЗ у вимірах формування міжкультурної комунікації дітей
5. Інноваційні підходи до етнодизайну в національному ДНЗ України: регіональний вимір
6. Теорія і практика державної підтримки професійної підготовки педагогів для ДНЗ і ЗОШ I ступеня у країнах ЄС
7. Теорія і практика в Україні кінця ХХ-початку ХХІ сторіччя
8. Організація фахової підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до педагогічної діяльності в умовах магістратури
9. Теорія і практика фахової підготовки майбутніх викладачів в освітніх системах зарубіжних країн
10. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в освітніх системах різних країн зарубіжжя
11. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в Україні: історичний вимір
12. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей С.Русової: у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
13. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей М.Монтессорі у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
14. Науково-педагогічні системи навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у спадщині С.Русової та М.Монтессорі

15. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за С.Русовою у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня

16. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за М.Монтессорі у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня

## **ДОЛ**

1. Формування в руслі тематичного підходу до планування освітнього процесу базових якостей особистості дитини із ЗПР (виховання і розвиток)

2. Інноваційні підходи до організації навчально-виховної діяльності з дітьми із ЗПР (виховання і розвиток)

3. Організація і методичний супровід моделювання освітнього простору в навчальних закладах для дітей із порушеннями в розвитку

4. Організаційно-педагогічні умови забезпечення освітньої діяльності з дітьми із ЗПР у сучасних закладах різного типу

5. Шляхи впровадження інноваційного досвіду діяльності закладів освіти для дітей із особливими потребами у навчальні заклади в Україні

## **ТЕМИ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ (д.п.н., проф. ПОТАПЧУК Т.В.)**

1. Формування соціального статусу молодшого школяра в групі однолітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу

2. Формування духовно-моральної культури студентів педагогічних факультетів у позааудиторній діяльності ВНЗ

3. Формування особистості майбутніх вихователів ДНЗ засобами етнопедагогіки та народознавства

4. Виховання моральних ідеалів майбутніх педагогів в умовах фахової підготовки в університеті

5. Формування естетичної культури студентів педагогічних спеціальностей у поза аудиторній діяльності ВНЗ

6. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до використання інноваційних технологій у професійній діяльності

7. Розвиток мотиваційної сфери студентів педагогічних факультетів до освітньої діяльності у процесі фахової підготовки у ВНЗ
8. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до роботи з інтелектуально обдарованими дітьми старшого дошкільного віку
9. Формування емоційно-позитивного ставлення молодших школярів до навчання в умовах ЗОШ І ст.
10. Формування мотивації до навчання у студентів вищих навчальних закладів
11. Підготовка майбутніх вихователів до формування гуманістичних відносин дітей старшого дошкільного віку

**Тематика магістерських робіт  
(наук. керівник Кирста Н.Р.)**

1. Стан та перспективи розвитку системи спеціальної освіти в Україні та за рубежом.
2. Використання зарубіжного досвіду організації та діяльності служби раннього втручання в соціальній політиці України.
3. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з гіперактивною дитиною в загальноосвітніх закладах України.
4. Анімало-терапія в роботі з дітьми з ООП.
5. Розвиток основ соціальної толерантності дошкільників в умовах інклюзивної освіти.
6. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей з ООП.
7. Психолого-педагогічне забезпечення компетентнісного підходу до процесу фахової підготовки педагогів дошкільного профілю.
8. Психолого-педагогічна характеристика готовності дитини з ООП до шкільного навчання.
9. Сучасні технології організації розвивально-корекційної роботи з підготовки дитини з ООП до навчання у школі.
10. Соціальна адаптація дітей 6-річного віку з ООП до навчання у школі
11. Психолого-педагогічна діагностика та профілактика “професійного вигорання” педагогів.

12. Теоретико-методичні основи розвитку творчості дітей у ДНЗ і ЗОШ I ступеня.
13. Підготовка майбутніх педагогів до інтерактивної взаємодії з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.
14. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми груп ризику
15. Організаційно-педагогічні умови фахової підготовки гувернера до роботи з дітьми дошкільного віку.
16. Гендерне виховання в системі психолого-педагогічних досліджень сучасної дошкільної освіти.

### **Теми магістерських робіт Кравець Н.С.**

1. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім'ями.
2. Теорія і практика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності.
3. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів до корекційної роботи з дітьми із вадами інтелекту.
4. Формування комунікативної культури молодших школярів в умовах дозвіллево-розважальної діяльності.
5. Формування мовленнєвої готовності до навчання в школі дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
6. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами логоритміки.
7. Становлення і розвиток теорії та практики логопедичної допомоги дітям в Україні в остання роки.
8. Формування невербальних засобів комунікації дошкільників із порушеннями зору.
9. Виховання гуманної поведінки дітей у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї.
10. Наступність процесу формування цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти.

- 11.Корекція рухових якостей дітей 5-6 років з порушенням зору.
- 12.Формування навичок ходьби дітей дошкільного віку із спастичними формами церебрального паралічу.
- 13.Формування комунікативних умінь дітей шестирічного віку із затримкою психічного розвитку.
- 14.Організація навчально-виховної роботи з молодшими школярами із вадами слуху.
- 15.Психолого-педагогічні особливості розвитку творчості дітей старшого дошкільного віку.
- 16.Використання наочних засобів корекції звуковимови дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

### **Тематика магістерських робіт**

**Викл.Кудярьська Т.Р.**

1. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до моделювання роботи в класі з інклюзивним навчанням.
2. Технології підготовки майбутніх педагогів до організації інтерактивної взаємодії з учнями.
3. Формування компетентності самоосвіти у майбутніх педагогів.
4. Зарубіжний досвід впровадження контекстно-професійної підготовки фахівця до роботи з дітьми в умовах інклюзії.
5. Дидактичні умови застосування інформаційних технологій у підготовці майбутніх педагогів.
6. Готовність учасників педагогічного процесу до впровадження в практику реформ в освіті на сучасному етапі.
7. Сучасні тенденції розвитку спеціальної педагогіки на Україні.
8. Організаційно-педагогічні умови використання інформаційно-комунікативних технологій у підготовці майбутніх педагогів до ....
9. Підготовка педагогічних кадрів для ...системи ....інклюзивного навчання в Україні та за рубежом.
- 10.Практика навчання: сучасні освітні технології.

11. Ділова гра як засіб підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності.
12. Формування у студентів готовності до гармонізації стосунків із дітьми з особливими освітніми потребами.

### **Науковий керівник Кузенко О.Й.**

1. Розвиток комунікативних здібностей дітей із ЗПР засобами арт-терапії
2. Соціальна адаптація дітей з вадами слуху.
3. Педагогічні умови формування професійної компетентності студентів-майбутніх логопедів.
4. Значення образотворчого мистецтва як подолання чинник психотравмуючих наслідків дітей внутрішньо переміщених осіб (вимушених переселенців)
5. Психолого-педагогічні аспекти організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкової школи.
6. Краєзнавство у системі чинників патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
7. Вплив сім'ї на розумове виховання дітей молодшого шкільного віку
8. Формування моральних цінностей учнів початкової школи засобами українознавства
9. Формування культури розумової праці дітей молодшого шкільного віку
10. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами декоративного малювання.

### **Тематика магістерських робіт**

#### **доц. Лазарович Н.Б.**

1. Науково-методичні основи створення соціально-інформаційних систем для розвитку обдарованої дитини старшого віку.
2. Використання інформаційних технологій у процесі формування комунікативної компетентності обдарованих дошкільників.
3. Технології проектування і психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини дошкільного віку.

4. Тенденції розвитку навчання і виховання обдарованої особистості у світових і вітчизняних теоріях та практиці.
5. Комп'ютерні технології як засіб розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку в ДНЗ.
6. Компетентнісний підхід до формування логіко-математичного розвитку старших дошкільників в умовах типового навчально-виховного закладу.
7. Науково-методичні основи організації інтерактивного навчання старших дошкільників.
8. Педагогічні технології сенсомоторного розвитку дітей в образотворчій діяльності вихователя ДНЗ.
9. Інноваційно-пошукова робота педагога у галузі методики образотворчої діяльності.
10. Наступність ДНЗ і школи у розвитку творчих здібностей дитини засобами образотворчого мистецтва
11. Компетентнісний підхід до розвитку обдарованої дитини у дошкільному закладі.
12. Формування логіко-математичної компетентності дітей у дидактико-розвивальному середовищі дошкільного закладу.

### **Теми магістерських**

**Науковий керівник кандидат психологічних наук, доцент**

**Лисенко-Гелембюк К.М.**

1. Розвиток саморегуляції майбутніх педагогів як індикатор професійної готовності.
2. Закономірності динаміки психічного розвитку особистості в молодшому шкільному віці.
3. Сімейне виховання дітей старшого дошкільного-молодшого шкільного віку як основа особистісного становлення.
4. Психолого-педагогічні функції творчої гри в умовах навчально-виховної діяльності ДНЗ-ЗОШ першого ступеня.

5. Формування особистості школяра у процесі учбової діяльності.
6. Реалізація індивідуального підходу до дитини дошкільного віку у процесі виховання.
7. Психологічні чинники формування мотиваційної сфери молодшого школяра.
8. Психолого-педагогічний супровід управління учбовою діяльністю молодших школярів.
9. Морально-психологічні якості особистості логопеда як індикатор професійної придатності.
10. Професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя як основа його діяльності.
11. Педагогічна майстерність вихователя як чинник успішності професійної діяльності.
12. Психолого-педагогічні умови і чинники успішності учіння та розвитку молодших школярів.

**Тематика магістерських робіт**  
**(наук. керівник Марчій-Дмитраш Т.М.)**

1. Педагогічні умови організації самостійної ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Наступність навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи у формуванні екологічної свідомості у дітей.
3. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів засобами дидактичних ігор.
4. Психолого - педагогічні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дидактичних ігор.
5. Педагогічні умови впровадження технологій інтерактивного навчання в освітній процес школи I ступеня.
6. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів засобами усної народної творчості.
7. Формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі засобами дидактичних ігор.

8. Казкотерапія в навчально-виховному процесі ДНЗ.
9. Формування педагогічної компетентності як важливої складової професійності майбутніх учителів початкових класів.
10. Формування особистості майбутнього вчителя початкової школи засобами етнопедагогіки й народознавства.
11. Патріотичне виховання учнів початкової школи засобами українського фольклору.
12. Використання народних обрядів, звичаїв, традицій у господарсько-трудовому вихованні дітей дошкільного віку.
13. Збагачення лексичного запасу молодших школярів засобами дидактичних ігор.
14. Формування національної свідомості дітей дошкільного віку засобами етнопедагогіки й народознавства.

## **ТЕМИ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ**

**Матішак М.В.**

1. Управлінська компетентність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у контексті їх професійної підготовки у ВНЗ України
2. Ігрові технології в змісті професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів
3. Теорія і практика формування інформатичної компетенції майбутніх педагогів у ВНЗ
4. Організація проектної діяльності у процесі екологічного виховання учнів початкових класів
5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітній школі I ступеня
6. Організація позакласної роботи в початковій школі у процесі вивчення освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
7. Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів початкових класів засобами інтерактивних технологій
8. Формування ігрової компетенції дітей старшого дошкільного віку в освітньому середовищі дошкільного навчального закладу

9. Педагогічні умови формування родинно-побутової компетенції дітей дошкільного віку
10. Предметно-ігрове середовище як фактор розвитку креативності дітей дошкільного віку
11. Педагогічні умови використання сюжетно-рольової гри у процесі морально-етичного виховання старших дошкільників
12. Театральне мистецтво у системі чинників соціального розвитку дітей дошкільного віку
13. Організаційно-педагогічні умови використання ідей вальдорфської педагогіки у сучасному дошкільному навчальному закладі
14. Моральне виховання дітей старшого дошкільного віку в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського
15. Індивідуалізація виховання і розвитку дітей дошкільного віку (за методикою М.Монтессорі)

### **Тематика магістерських робіт**

#### **МАЦУК Л.О.**

1. Використання інтерактивних методів навчання на уроках рідної мови в ПШ.
2. Організація пошуково-дослідницької діяльності молодших школярів на уроках природознавства.
3. Формування когнітивних умінь молодших школярів на уроках літературного читання.
4. Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку.
5. Підготовка майбутніх вихователів до художньо-мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку.
6. Підготовка майбутніх вихователів до формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобом мовленнєвих ігор.
7. Формування культури спілкування дітей старшого дошкільного – молодшого віку.

8. Інноваційні підходи до організації екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку
9. Формування читацьких умінь дітей раннього віку (за системою Г.Домана і М.Зайцева).
- 10.Збагачення словника дітей дошкільного віку експресивною лексикою засобом казки.
- 11.Збагачення лексичного запасу молодших школярів на уроках української мови засобами дидактичних ігор.
- 12.Розвиток самостійного дитячого читання на уроках класного і позакласного літературного читання.
- 13.Розвиток читацької культури молодших школярів засобом сучасних книг.
- 14.Формування комунікативних навичок молодших школярів на уроках літературного читання.
- 15.Підготовка майбутніх вихователів до професійно-педагогічної комунікації.

### **Тематика магістерських робіт**

#### **Скоморовська І. А.**

1. Методичні аспекти організації і проведення нетрадиційних уроків у сучасній початковій школі України.
2. Формування дослідницьких умінь молодших школярів у процесі вивчення природознавства.
3. Сучасні тенденції навчально-виховної роботи вихователя групи продовженого дня з молодшими школярами в ЗОШ України.
4. Актуальні проблеми та перспективи розвитку вітчизняної позашкільної освіти України для дітей молодшого шкільного віку.
5. *Організація виховної роботи школи в позаурочний час.*
6. Використання інтерактивних технологій процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ різного типу.
7. Теоретико-методичні засади активізації науково-дослідної роботи студентів педагогічних спеціальностей ВНЗ України.

8. *Розвиток творчих здібностей майбутніх вчителів початкових класів у процесі вивчення фахових дисциплін.*
9. Використання тренінгових технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів в умовах університетської освіти.
10. Організаційно-методичні засади створення і функціонування літнього пришкольного табору для дітей молодшого шкільного віку.

### **Тематика магістерських**

#### **Чупахіна С.В.**

1. Логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних презентацій.
  2. Психолого-педагогічні умови забезпечення наступності в інтелектуальному розвитку старших дошкільників і молодших школярів.
  3. Формування комп'ютерної грамотності старших дошкільників.
- 
1. Використання комп'ютерних засобів навчання дітей в умовах спеціальної освіти (на прикладі спеціальності «Логопедія»).
  2. Сучасні підходи до формування діагностичної компетенції майбутніх учителів-логопедів.
  3. Організація реабілітаційної роботи з дітьми з ООП в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
  4. Формування методологічних компетенцій майбутніх педагогів (на прикладі спеціальної освіти).
  5. Формування професійно-особистісних якостей у студентів-логопедів під час навчання у ВНЗ
  6. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з обмеженими можливостями в умовах сільських ДНЗ.
  7. Особистісно-орієнтований підхід в корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку з ЗНМ.
  8. Організація клубної діяльності з дітьми з ООП та їх сім'ями.

9. Стратегії розвитку психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та її сім'ї.
10. Деонтологічна підготовка педагога спеціальної освіти в сучасних умовах ВНЗ.
11. Розвивальні ігри в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
12. Організація навчання і виховання дошкільників з ООП в загальноосвітніх навчальних закладах.
13. Педагогічний прогноз інтелектуального розвитку дітей з ООП передшкільного віку у спеціальних закладах.
14. Педагогічні засади забезпечення корекційно-розвивальної допомоги дітям з ООП в умовах громадських організацій.
15. Сучасні парадигми феномена розумової відсталості в спеціальній педагогіці України та США.