

**Орієнтовна тематика магістерських робіт  
для студентів спеціальності “Дошкільна освіта”  
денної та заочної форм навчання**

**(Науковий керівник – доктор педагогічних наук,  
професор Лисенко Н.В.)**

**ДОПО**

1. Формування загальнокультурних знань майбутніх педагогів ДНЗ засобами фахових методик дошкільної освіти дітей
2. Формування професійних практичних умінь і навичок майбутніх педагогів ДНЗ в умовах педагогічної практики
3. Організація і керівництво післядипломною підготовкою педагогів ДНЗ
4. Моделювання освітнього простору ДНЗ у вимірах формування міжкультурної комунікації дітей
5. Інноваційні підходи до етнодизайну в національному ДНЗ України: регіональний вимір
6. Теорія і практика державної підтримки професійної підготовки педагогів для ДНЗ і ЗОШ I ступеня у країнах ЄС
7. Теорія і практика в Україні кінця XX-початку XXI сторіччя
8. Організація фахової підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до педагогічної діяльності в умовах магістратури
9. Теорія і практика фахової підготовки майбутніх викладачів в освітніх системах зарубіжних країн
10. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в освітніх системах різних країн зарубіжжя
11. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в Україні: історичний вимір
12. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей С.Русової: у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
13. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей М.Монтессорі у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі

14. Науково-педагогічні системи навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у спадщині С.Русової та М.Монтессорі
15. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за С.Русовою у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня
16. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за М.Монтессорі у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня

## **ДОЛ**

1. Формування в руслі тематичного підходу до планування освітнього процесу базових якостей особистості дитини із ЗПР (виховання і розвиток)
2. Інноваційні підходи до організації навчально-виховної діяльності з дітьми із ЗПР (виховання і розвиток)
3. Організація і методичний супровід моделювання освітнього простору в навчальних закладах для дітей із порушеннями в розвитку
4. Організаційно-педагогічні умови забезпечення освітньої діяльності з дітьми із ЗПР у сучасних закладах різного типу
5. Шляхи впровадження інноваційного досвіду діяльності закладів освіти для дітей із особливими потребами у навчальні заклади в Україні

**(Науковий керівник – доктор педагогічних наук,  
професор Потапчук Т.В.)**

- 1.** Формування соціального статусу молодшого школяра в групі однолітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу
- 2.** Формування духовно-моральної культури студентів педагогічних факультетів у позааудиторній діяльності ВНЗ
- 3.** Формування особистості майбутніх вихователів ДНЗ засобами етнопедагогіки та народознавства
- 4.** Виховання моральних ідеалів майбутніх педагогів в умовах фахової підготовки в університеті
- 5.** Формування естетичної культури студентів педагогічних спеціальностей у поза аудиторній діяльності ВНЗ
- 6.** Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до використання інноваційних технологій у професійній діяльності
- 7.** Розвиток мотиваційної сфери студентів педагогічних факультетів до освітньої діяльності у процесі фахової підготовки у ВНЗ
- 8.** Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до роботи з інтелектуально обдарованими дітьми старшого дошкільного віку
- 9.** Формування емоційно-позитивного ставлення молодших школярів до навчання в умовах ЗОШ І ст.
- 10.** Формування мотивації до навчання у студентів вищих навчальних закладів
- 11.** Підготовка майбутніх вихователів до формування гуманістичних відносин дітей старшого дошкільного віку

**(Науковий керівник – кандидат педагогічних наук,  
доцент Недільський С.А.)**

1. Формування моральних якостей у дітей старшого дошкільного віку в процесі трудового виховання
2. Організаційно-методичне керівництво взаємодією сучасного ДНЗ та сім'ї
3. Формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я
4. Психолого-педагогічні засади організації суспільного дошкільного виховання у дітей старшого дошкільного віку в працях С. Русової
5. Ігрова технологія як ефективний засіб розумового виховання дітей в сучасному закладі дошкільної освіти
6. Особливості організації інклюзивної освіти в умовах початкової школи в гірській місцевості
7. Подолання заїкання у дітей дошкільного та шкільного віку
8. Патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами художнього слова
9. Шляхи формування педагогічної майстерності вихователя дітей дошкільного віку

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Кирста Н.Р.)**

1. Стан та перспективи розвитку системи спеціальної освіти в Україні та за рубежом.
2. Використання зарубіжного досвіду організації та діяльності служби раннього втручання в соціальній політиці України.
3. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з гіперактивною дитиною в загальноосвітніх закладах України.
4. Анімало-терапія в роботі з дітьми з ООП.
5. Розвиток основ соціальної толерантності дошкільників в умовах інклюзивної освіти.
6. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей з ООП.
7. Психолого-педагогічне забезпечення компетентнісного підходу до процесу фахової підготовки педагогів дошкільного профілю.
8. Психоло-педагогічна характеристика готовності дитини з ООП до шкільного навчання.
9. Сучасні технології організації розвивально-корекційної роботи з підготовки дитини з ООП до навчання у школі.
10. Соціальна адаптація дітей 6-річного віку з ООП до навчання у школі
11. Психолого-педагогічна діагностика та профілактика “професійного вигорання” педагогів.
12. Теоретико-методичні основи розвитку творчості дітей у ДНЗ і ЗОШ I ступеня.
13. Підготовка майбутніх педагогів до інтерактивної взаємодії з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку.
14. Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми груп ризику
15. Організаційно-педагогічні умови фахової підготовки гувернера до роботи з дітьми дошкільного віку.
16. Гендерне виховання в системі психолого-педагогічних досліджень сучасної дошкільної освіти.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Мацук Л.О.**

- 1.** Використання інтерактивних методів навчання на уроках рідної мови в ПШ.
- 2.** Організація пошуково-дослідницької діяльності молодших школярів на уроках природознавства.
- 3.** Формування когнітивних умінь молодших школярів на уроках літературного читання.
- 4.** Сюжетно-рольова гра як засіб формування комунікативних навичок у дітей старшого дошкільного віку.
- 5.** Підготовка майбутніх вихователів до художньо-мовленнєвої компетенції дітей старшого дошкільного віку.
- 6.** Підготовка майбутніх вихователів до формування зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку засобом мовленнєвих ігор.
- 7.** Формування культури спілкування дітей старшого дошкільного – молодшого віку.
- 8.** Інноваційні підходи до організації екологічного виховання дітей старшого дошкільного віку
- 9.** Формування читацьких умінь дітей раннього віку (за системою Г.Домана і М.Зайцева).
- 10.** Збагачення словника дітей дошкільного віку експресивною лексикою засобом казки.
- 11.** Збагачення лексичного запасу молодших школярів на уроках української мови засобами дидактичних ігор.
- 12.** Розвиток самостійного дитячого читання на уроках класного і позакласного літературного читання.
- 13.** Розвиток читацької культури молодших школярів засобом сучасних книг.
- 14.** Формування комунікативних навичок молодших школярів на уроках літературного читання.

**15.** Підготовка майбутніх вихователів до професійно-педагогічної комунікації.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Чупахіна С.В.**

1. Логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних презентацій.
2. Психолого-педагогічні умови забезпечення наступності в інтелектуальному розвитку старших дошкільників і молодших школярів.
3. Формування комп'ютерної грамотності старших дошкільників.
4. Використання комп'ютерних засобів навчання дітей в умовах спеціальної освіти (на прикладі спеціальності «Логопедія»).
5. Сучасні підходи до формування діагностичної компетенції майбутніх учителів-логопедів.
6. Організація реабілітаційної роботи з дітьми з ООП в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
7. Формування методологічних компетенцій майбутніх педагогів (на прикладі спеціальної освіти).
8. Формування професійно-особистісних якостей у студентів-логопедів під час навчання у ВНЗ
9. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з обмеженими можливостями в умовах сільських ДНЗ.
10. Особистісно-орієнтований підхід в корекційно-логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку з ЗНМ.
11. Організація клубної діяльності з дітьми з ООП та їх сім'ями.
12. Стратегії розвитку психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП та її сім'ї.
13. Деонтологічна підготовка педагога спеціальної освіти в сучасних умовах ВНЗ.
14. Розвивальні ігри в логопедичній роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
15. Організація навчання і виховання дошкільників з ООП в загальноосвітніх навчальних закладах.
16. Педагогічний прогноз інтелектуального розвитку дітей з ООП передшкільного віку у спеціальних закладах.

17. Педагогічні засади забезпечення корекційно-розвивальної допомоги дітям з ООП в умовах громадських організацій.
18. Сучасні парадигми феномена розумової відсталості в спеціальній педагогіці України та США.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Кравець Н.С.)**

1. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім'ями.
2. Теорія і практика розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності.
3. Теоретико-методичні основи підготовки майбутніх учителів до корекційної роботи з дітьми із вадами інтелекту.
4. Формування комунікативної культури молодших школярів в умовах дозвіллево-розважальної діяльності.
5. Формування мовленнєвої готовності до навчання в школі дітей старшого дошкільного віку з дизартрією.
6. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами логоритміки.
7. Становлення і розвиток теорії та практики логопедичної допомоги дітям в Україні в остання роки.
8. Формування невербальних засобів комунікації дошкільників із порушеннями зору.
9. Виховання гуманної поведінки дітей у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї.
10. Наступність процесу формування цілісного сприйняття природи між дошкільною та початковою ланками освіти.
11. Корекція рухових якостей дітей 5-6 років з порушенням зору.
12. Формування навичок ходьби дітей дошкільного віку із спастичними формами церебрального паралічу.
13. Формування комунікативних умінь дітей шестирічного віку із затримкою психічного розвитку.
14. Організація навчально-виховної роботи з молодшими школярами із вадами слуху.

- 15.** Психолого-педагогічні особливості розвитку творчості дітей старшого дошкільного віку.
- 16.** Використання наочних засобів корекції звуковимови дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Лазарович Н.Б.**

1. Науково-методичні основи створення соціально-інформаційних систем для розвитку обдарованої дитини старшого віку.
2. Використання інформаційних технологій у процесі формування комунікативної компетентності обдарованих дошкільників.
3. Технології проектування і психолого-педагогічного супроводу обдарованої дитини дошкільного віку.
4. Тенденції розвитку навчання і виховання обдарованої особистості у світових і вітчизняних теоріях та практиці.
5. Комп'ютерні технології як засіб розвитку пізнавальних здібностей дітей дошкільного віку в ДНЗ.
6. Компетентнісний підхід до формування логіко-математичного розвитку старших дошкільників в умовах типового навчально-виховного закладу.
7. Науково-методичні основи організації інтерактивного навчання старших дошкільників.
8. Педагогічні технології сенсомоторного розвитку дітей в образотворчій діяльності вихователя ДНЗ.
9. Інноваційно-пошукова робота педагога у галузі методики образотворчої діяльності.
10. Наступність ДНЗ і школи у розвитку творчих здібностей дитини засобами образотворчого мистецтва
11. Компетентнісний підхід до розвитку обдарованої дитини у дошкільному закладі.
12. Формування логіко-математичної компетентності дітей у дидактико-розвивальному середовищі дошкільного закладу.

**(Науковий керівник –кандидат психологічних наук,  
доцент Лисенко-Гелембюк К.М.**

1. Розвиток саморегуляції майбутніх педагогів як індикатор професійної готовності.
2. Закономірності динаміки психічного розвитку особистості в молодшому шкільному віці.
3. Сімейне виховання дітей старшого дошкільного-молодшого шкільного віку як основа особистісного становлення.
4. Психолого-педагогічні функції творчої гри в умовах навчально-виховної діяльності ДНЗ-ЗОШ першого ступеня.
5. Формування особистості школяра у процесі учбової діяльності.
6. Реалізація індивідуального підходу до дитини дошкільного віку у процесі виховання.
7. Психологічні чинники формування мотиваційної сфери молодшого школяра.
8. Психолого-педагогічний супровід управління учбовою діяльністю молодших школярів.
9. Морально-психологічні якості особистості логопеда як індикатор професійної придатності.
10. Професійно-педагогічна спрямованість особистості вчителя як основа його діяльності.
11. Педагогічна майстерність вихователя як чинник успішності професійної діяльності.
12. Психолого-педагогічні умови і чинники успішності учіння та розвитку молодших школярів.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Марчій-Дмитраш Т.М.)**

1. Педагогічні умови організації самостійної ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
2. Наступність навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи у формуванні екологічної свідомості у дітей.
3. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів засобами дидактичних ігор.
4. Психолого - педагогічні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації дидактичних ігор.
5. Педагогічні умови впровадження технологій інтерактивного навчання в освітній процес школи I ступеня.
6. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів засобами усної народної творчості.
7. Формування готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі засобами дидактичних ігор.
8. Казкотерапія в навчально-виховному процесі ДНЗ.
9. Формування педагогічної компетентності як важливої складової професійності майбутніх учителів початкових класів.
10. Формування особистості майбутнього вчителя початкової школи засобами етнопедагогіки й народознавства.
11. Патріотичне виховання учнів початкової школи засобами українського фольклору.
12. Використання народних обрядів, звичаїв, традицій у господарсько-трудовому вихованні дітей дошкільного віку.
13. Збагачення лексичного запасу молодших школярів засобами дидактичних ігор.
14. Формування національної свідомості дітей дошкільного віку засобами етнопедагогіки й народознавства.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
викладач кафедри Матішак М.В.**

1. Управлінська компетентність майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у контексті їх професійної підготовки у ВНЗ України
2. Ігрові технології в змісті професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів
3. Теорія і практика формування інформатичної компетенції майбутніх педагогів у ВНЗ
4. Організація проектної діяльності у процесі екологічного виховання учнів початкових класів
5. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітній школі I ступеня
6. Організація позакласної роботи в початковій школі у процесі вивчення освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»
7. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів початкових класів засобами інтерактивних технологій
8. Формування ігрової компетенції дітей старшого дошкільного віку в освітньому середовищі дошкільного навчального закладу
9. Педагогічні умови формування родинно-побутової компетенції дітей дошкільного віку
10. Предметно-ігрове середовище як фактор розвитку креативності дітей дошкільного віку
11. Педагогічні умови використання сюжетно-рольової гри у процесі морально-етичного виховання старших дошкільників
12. Театральне мистецтво у системі чинників соціального розвитку дітей дошкільного віку
13. Організаційно-педагогічні умови використання ідей вальдорфської педагогіки у сучасному дошкільному навчальному закладі
14. Моральне виховання дітей старшого дошкільного віку в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського

15. Індивідуалізація виховання і розвитку дітей дошкільного віку (за методикою М.Монтессорі)

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Круль Л.М.)**

1. Мовленнєвий розвиток дітей старшого дошкільного віку засобами дитячої літератури.
2. Використання українських народних казок в морально-етичному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
3. Використання творів дитячої літератури в роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
4. Формування мовленнєвого етикету дітей старшого дошкільного віку засобами дитячої літератури.
5. Використання казок В.Сухомлинського у моральному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
6. Використання казок про природу в екологічному вихованні дітей старшого дошкільного віку.
7. Естетичне виховання дітей старшого дошкільного віку сценічними засобами.
8. Роль дитячої літератури в логопедичній роботі з дітьми старшого ( молодшого, середнього ) дошкільного віку.
9. Підготовка майбутніх вихователів до використання авторської казки у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.
- 10.Робота з дитячою книжкою в контексті мовно-літературної освіти в НУШ.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Скоморовська І. А.**

1. Методичні аспекти організації і проведення нетрадиційних уроків у сучасній початковій школі України.
2. Формування дослідницьких умінь молодших школярів у процесі вивчення природознавства.
3. Сучасні тенденції навчально-виховної роботи вихователя групи продовженого дня з молодшими школярами в ЗОШ України.
4. Актуальні проблеми та перспективи розвитку вітчизняної позашкільної освіти України для дітей молодшого шкільного віку.
5. Організація виховної роботи школи в позаурочний час.
6. Використання інтерактивних технологій процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ різного типу.
7. Теоретико-методичні засади активізації науково-дослідної роботи студентів педагогічних спеціальностей ВНЗ України.
8. Розвиток творчих здібностей майбутніх вчителів початкових класів у процесі вивчення фахових дисциплін.
9. Використання тренінгових технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів початкових класів в умовах університетської освіти.
10. Організаційно-методичні засади створення і функціонування літнього пришкільного табору для дітей молодшого шкільного віку.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Борин Г.В.)**

- 1.** Формування пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва
- 2.** Організація художньо-естетичного виховання дітей старшого дошкільного віку умовах співпраці ДЗО із сім'ями вихованців
- 3.** Етноестетичний компонент моделювання змісту трудового виховання в дошкільному закладі освіти.
- 4.** Використання народних традицій господарсько-трудоного виховання молодших школярів в педагогічному процесі школи першого ступеня
- 5.** Соціокультурне виховання молодших школярів засобами української етнопедагогіки
- 6.** Організаційно-педагогічні умови забезпечення конструктивної діяльності дітей старшого дошкільного віку в ДЗО
- 7.** Проблеми творчого розвитку дітей старшого дошкільного віку засобами паперової пластики
- 8.** Організація трудового виховання дітей старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах сучасного ДЗО і ЗОШ I ступеня
- 9.** Морально-етичне виховання учнів молодшого шкільного віку засобами української народної казки
- 10.** Формування родинно-побутової компетенції дітей старшого дошкільного віку в умовах ДЗО
- 11.** Педагогічні умови організації гурткової роботи художньо-естетичного циклу в умовах сучасної початкової школи
- 12.** Організація і керівництво естетичним вихованням молодших школярів засобами образотворчого мистецтва

**(Науковий керівник – викладач кафедри Кудярьська Т.Р.)**

- 1.** Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до моделювання роботи в класі з інклюзивним навчанням.
- 2.** Технології підготовки майбутніх педагогів до організації інтерактивної взаємодії з учнями.
- 3.** Формування компетентності самоосвіти у майбутніх педагогів.
- 4.** Зарубіжний досвід впровадження контекстно-професійної підготовки фахівця до роботи з дітьми в умовах інклюзії.
- 5.** Дидактичні умови застосування інформаційних технологій у підготовці майбутніх педагогів.
- 6.** Готовність учасників педагогічного процесу до впровадження в практику реформ в освіті на сучасному етапі.
- 7.** Сучасні тенденції розвитку спеціальної педагогіки на Україні.
- 8.** Організаційно-педагогічні умови використання інформаційно-комунікативних технологій у підготовці майбутніх педагогів до ....
- 9.** Підготовка педагогічних кадрів для ...системи ....інклюзивного навчання в Україні та за рубежом.
- 10.** Практика навчання: сучасні освітні технології.
- 11.** Ділова гра як засіб підготовки майбутніх педагогів до професійної діяльності.
- 12.** Формування у студентів готовності до гармонізації стосунків із дітьми з особливими освітніми потребами.

**(Науковий керівник –кандидат педагогічних наук,  
доцент Кузенко О.Й.)**

- 1.** Розвиток комунікативних здібностей дітей із ЗПР засобами арт-терапії
- 2.** Соціальна адаптація дітей з вадами слуху.
- 3.** Педагогічні умови формування професійної компетентності студентів-майбутніх логопедів.
- 4.** Значення образотворчого мистецтва як подолання чинник психотравмуючих наслідків дітей внутрішньо переміщених осіб (вимушених переселенців)
- 5.** Психолого-педагогічні аспекти організації інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в умовах початкової школи.
- 6.** Краєзнавство у системі чинників патріотичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
- 7.** Вплив сім'ї на розумове виховання дітей молодшого шкільного віку
- 8.** Формування моральних цінностей учнів початкової школи засобами українознавства
- 9.** Формування культури розумової праці дітей молодшого шкільного віку
- 10.** Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами декоративного малювання.