

Спеціальність	Дошкільна освіта ОР бакалавр				
спеціалізація					
II семестр					
Курс 1					
Назва вибіркового блоку дисциплін у навч.плані	К-сть кредитів	Форма контролю	Навчальна дисципліна	Анотація дисципліни	Викладач/і
I. Цикл загальної підготовки	3	залік	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	<p>Метою вивчення дисципліни є підготовка майбутніх працівників освіти до розв'язання проблем безпеки життєдіяльності у професійній діяльності; формування базового понятійно-категоріального, теоретичного і методичного апарату з проблем безпеки, необхідного для вивчення в подальшому курсів «Основи охорони праці», «Основи екології», «Цивільна оборона», «Валеологія» тощо. Предмет: загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек, надзвичайних ситуацій, їх властивості, можливі вплив на життя і здоров'я людини та основи захисту людей і навколишнього середовища, запобігання небезпекам і ліквідація їх наслідків.</p> <p>Основний зміст: Теоретичні основи безпеки життєдіяльності. Людина як елемент системи «людина – життєве середовище». Вплив діяльності людини на навколишнє середовище. Техногенні небезпеки. Природні та соціально-</p>	Ст.викл.Сав'юк Г.П.

				<p>політичні джерела безпеки. Комбіновані безпеки. Небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі. Безпека життєдіяльності в умовах надзвичайних ситуацій. Надання першої до лікарської допомоги потерпілому. Правові, нормативні та організаційні основи БЖ. Організація та управління БЖ.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <p>основні принципи формування безпечної життєдіяльності людини;</p> <p>принципи гармонійного розвитку людини та сталого розвитку суспільства;</p> <p>характеристики зовнішніх та внутрішніх негативних факторів;</p> <p>вплив психофізіологічних особливостей людини на формування її безпеки;</p> <p>класифікацію і нормування шкідливих та небезпечних факторів, що негативно впливають на здоров'я людини, та методи їх виявлення;</p> <p>основні принципи колективної безпеки;</p> <p>законодавчі акти та нормативні документи з питань безпеки життєдіяльності людини.</p> <p>уміти:</p> <p>аналізувати та оцінювати небезпечні ситуації, ідентифікувати небезпеку;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>оцінювати кількісні, часові та просторові характеристики небезпеки; оцінювати середовище перебування стосовно особистої безпеки, безпеки колективу; оцінювати потенційні проявлення остаточного ризику; оцінювати негативні фактори середовища перебування та визначати шляхи усунення їх дії на людину; самостійно приймати рішення про термінові заходи у разі виникнення екстремальних ситуацій; забезпечити особисту безпеку в екстремальних ситуаціях; визначити психофізіологічні особливості людини та їх роль у забезпеченні особистої безпеки; надати першу медичну допомогу в екстремальних ситуаціях собі та іншим потерпілим; визначити вимоги законодавчих актів у межах особистої та колективної відповідальності.</p>	
--	--	--	--	---	--

III семестр

Курс 2

I. Цикл загальної підготовки	3	екзамен	Порівняльна педагогіка	<p>Завданням порівняльної педагогіки є вивчення і порівняльний аналіз теорії і практики навчально-виховної роботи в різних країнах, вивчення й узагальнення позитивного досвіду. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p>	Д.п.н., проф. Потапчук Т.В.
------------------------------	---	---------	------------------------	---	-----------------------------

				<p>знати: теоретико-методологічні та нормативно-правові засади організації освіти в Україні та за рубежом; фактори, що зумовлюють особливості освітньої культури конкретної країни; найефективніші методи дослідження проблем компаративістики; існуючі моделі організації та управління освітніми системами; оптимальну змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах; ефективні напрями реформування загальної і професійної освіти; роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі; досвід зарубіжних країн щодо організації дошкільної та початкової освіти; основні положення щодо організації педагогічного процесу в початковій школі в умовах інклюзивного навчання;</p> <p>вміти: ефективно використовувати методи дослідження порівняльної педагогіки у науковому дослідженні; аналізувати і порівнювати освітні системи окремих країн, педагогічні теорії, статистичні факти, явища порівняльної педагогіки; узагальнювати і робити висновки про стан розвитку зарубіжних освітніх систем, зокрема системи початкової освіти;</p> <p>визначати можливості і умови</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>запозичення зарубіжного досвіду у вітчизняну освітню практику; знаходити, аналітично сприймати, систематизувати письмову інформацію з окреслених проблем із друкованих чи електронних джерел.</p> <p>Змістовий модуль 1. Порівняльна педагогіка як наука. Стан і напрями розвитку освіти в умовах євроінтегрування. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку освіти в різних країнах.</p> <p>Змістовий модуль 2. Регіональні особливості розвитку системи освіти. Організація дошкільної освіти в країнах зарубіжжя. Сучасні педагогічні теорії в шкільній практиці зарубіжних країн. Вища освіта в зарубіжних країнах</p>	
II. Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Основи спеціальної педагогіки	<p>Даний курс передбачено навчальним планом спеціальності: «Дошкільна освіта» для студентів 2-го курсу в 3 семестрі. Курс розраховано на 30 годин аудиторного часу на денній формі навчання і 12 годин на заочній формі навчання. Складається з лекційного та семінарсько-практичного курсів на базах практики (спеціальні навчальні заклади та навчально-реабілітаційні центри) із врахуванням напряму підготовки студентів, а також самостійної роботи студентів – 60 год. на денній формі навчання і 78 год. на</p>	К.п.н., доц. Кирста Н.Р.

				<p>заочній формі навчання.</p> <p>Методи контролю успішності студента: поточне опитування, оцінювання усних відповідей, тестування, контрольна робота, модульні зрізи знань.</p> <p>Форма підсумкового контролю для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»– іспит.</p> <p>Метою вивчення курсу є ознайомлення студентів із класифікацією, причинами виникнення, особливостями та формами організації роботи з дітьми із особливими освітніми потребами. Розкрити основні напрямки сучасної системи соціально-педагогічної, корекційно-реабілітаційної діяльності в сфері спеціальної освіти, впровадити поняття соціокультурний розвиток особистості у загальноосвітньому навчальному просторі.</p> <p>Курс «Основи спеціальної педагогіки» є необхідним у підготовці студентів даного напрямку для поширення гуманізації ставлення суспільства до осіб з порушеннями психофізичного розвитку; допоможе виробити якісно нові підходи у підготовці фахівців в області соціального виховання дітей-інвалідів; поширювати та роз'яснювати інформацію про інклюзивну/інтегративну системи освіти в закладах для дітей загального розвитку.</p> <p>Завданнями вивчення дисципліни є:</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>сформувати гуманістично-орієнтований професійний світогляд фахівців, які розумітимуть проблеми осіб з обмеженими можливостями та сприятимуть їх вирішенню; сформувати цілісне та особистісне ставлення до історичної спадщини в області соціально-педагогічної підтримки осіб з порушеннями розвитку; розкрити актуальну проблематику сучасних моделей соціально-педагогічної та корекційно-реабілітаційної допомоги. забезпечити теоретичну підготовку студентів з питань розвитку дітей з психофізичними порушеннями та основ спеціальної педагогіки; ознайомити студентів із термінологією та психолого-педагогічними характеристиками дітей різних категорій порушень; формувати практичні навички проведення корекційно-розвивальної роботи у повсякденному житті групи (класу) та під час навчально-виховної роботи на заняттях (уроках).</p> <p>На лекційних заняттях винесено основні методологічні основи курсу: характеристики, класифікації та причини виникнення порушень розвитку у дітей. Розкриваємо методи, принципи, форми і прийоми організації соціально-педагогічної діяльності у роботі з дітьми із особливими освітніми</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>потребами.</p> <p>На семінарських заняттях закріплюються та вдосконалюються теоретичні знання, студенти добирають матеріал необхідний для вирішення проблемних ситуацій, складання проектів, обговорюють проблеми які виникатимуть в процесі роботи (базується на досвіді практичному під час проходження педагогічної практики та спостережень).</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: особливості психомоторного розвитку дитини від 1 до 6 р.;</p> <ul style="list-style-type: none">-закономірності довербального і раннього вербального розвитку дитини;-неврологічні основи мовлення;-способи обстеження фізіологічного та мовленнєвого дихання;-принципи комплексної діагностики;-способи розмежування різних вад схожих за симптомами;-способи неврологічного обстеження <p>вміти: обстежувати моторику, чутливість, вегетативні реакції, вищі кіркові функції, усне мовлення;</p> <ul style="list-style-type: none">-правильно збирати анамнез;-заповнювати документи на дитину з вадами мовлення;-розмежовувати схожі вади мовлення;-проводити профілактичну та корекційну роботу з вихователями та	
--	--	--	--	--	--

II. Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Логіко-математичний розвиток	<p>батьками дітей з вадами мовлення.</p> <p>Метою вивчення дисципліни є забезпечення оволодіння майбутніми вихователями дошкільних закладів методикою формування у дітей логічних умінь для подальшого використання в практичній діяльності. Сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.</p> <p>Завдання: опанувати теоретичними основи математики і психолого-педагогічних особливостей розвитку у дітей кількісних, просторових та часових уявлень, обчислювальної та вимірювальної діяльності; сформувати практичні навички та вміння при організації та ведення роботи з формування елементарних математичних уявлень у різних вікових групах дитячого садка та викладання курсу "Логіко-математичного розвитку " ; сформувати уявлення про основні принципи, методи, форми роботи з дітьми з формування логічних операцій. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вікові та індивідуальні особливості з формування у дітей окремих математичних уявлень; - форми організації роботи з логіко-математичного розвитку в ДНЗ; 	К.п.н., доц. Лазарович Н.Б.
---------------------------------	---	---------	------------------------------	---	-----------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> - зміст програмових вимог з логіко-математичного розвитку у чинних та експериментальних програмах; - організацію роботи з ознайомлення дітей раннього віку з логіко-математичного розвитку впродовж дня; - етапи формування первісної орієнтації у кількісних, просторових, часових уявленнях дітей та відношеннях навколишньої дійсності; - організацію та керівництво методичною роботою в ДНЗ. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати та проводити групові та індивідуальні заняття з логіко-математичного розвитку; - використовувати дидактичні ігри у роботі з знайомлення та закріплення логіко-математичного розвитку у різних вікових групах ДНЗ; - розробляти та використовувати різноманітний дидактичний наочний матеріал для кожної вікової групи, який відповідає вимогам програми; - складати та розробляти конспект групового та індивідуального заняття в різних вікових групах; - вести спільну роботу з батьками, вчителями шкіл, встановлювати наступність зв'язку з математичного розвитку дитини. 	
IУ семестр					
Курс 2					

II.Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Етнопедагогіка	<p>«Етнопедагогіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності національного процесу навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи національного педагогічного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості громадянина України, напрями професійно-педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Мета курсу – розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України. Підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб</p>	К.філ.н.,доц. Лисенко О.М.
--------------------------------	---	---------	----------------	--	----------------------------

				<p>суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності. Завдання курсу: проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави; спрогнозувати перспективи розвитку етнопедагогіки в демократичному суспільстві, як педагогіки національного розвитку, піднесення, відродження та етнічного самовиховання; навчити студентів вивчати і усвідомлювати народний виховний досвід для підвищення рівня духовності майбутніх вчителів, відродження народних традицій у системі виховання. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: історія розвитку етнопедагогіки, її структура, складові народної педагогіки, основні</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>принципи і засоби, методи виховання та самовиховання, становлення системи освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи. Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою 5 виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема досліджень з актуальних проблем розвитку народної педагогіки, педагогічних поглядів народу на виховання підростаючого покоління, новітніх перспектив сімейного виховання у ХХІ столітті, впровадження козацької педагогіки і формування козацької духовності, виховних традицій народного календаря, основних напрямів та змісту народознавчої роботи в школі, етнопедагогічного досвіду народу в творчій спадщині відомих українських педагогів.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: сутність основних понять української етнопедагогіки; зміст, основні чинники та провідні принципи народного виховання; засоби, методи та основні форми народного виховання; сутність ідеалу національного виховання; особливості вікової періодизації та</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>народної характеристики дітей; вміти: аналізувати здобутки народного виховного досвіду; застосовувати педагогічно доцільні народні методи й форми організації навчально-виховної роботи; визначати мету й завдання, планувати структуру, підбирати зміст виховного заходу на засадах української етнопедагогіки, скласти його розгорнутий план.</p>	
II. Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Практична педагогіка	<p>Студенту буде цікаво вивчити цей предмет, тому, що він засвоїть основні терміни і поняття з практичної педагогіки, які йому знадобляться на практиці, особливо в ЗДО.</p> <p>Мета: формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.</p> <p>Навчальна програма дисципліни „Практична педагогіка” складена для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки бакалаврів.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування педагогічної 	Д.п.н., проф. Потапчук Т.В.

				<p>компетенції як професійної;</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння основних термінів і понять з практичної педагогіки для використання їх у педагогічній діяльності; - опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; - формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності. <p>Студент, вивчаючи дисципліну «Практична педагогіка», повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, функції та зміст основних видів діяльності викладача і студента ВНЗ; - історичний контекст формування та зміст основних педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання, розвиток, професійна підготовка); - напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства; - основний зміст науково- 	
--	--	--	--	---	--

				<p>теоретичного педагогічного знання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень; - основні підходи до вивчення особистості викладача і студента ВНЗ; - зміст, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти основними категоріями педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань; - ставити мету, планувати та розв'язувати педагогічні завдання; інтерпретувати дані педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента. <p>Студенти вивчають матеріал, який згодом будуть застосовувати на практиці.</p> <p>Тема 1. Практична педагогіка як галузь педагогіки (2 год.). Місце практичної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок практичної педагогіки з іншими науками. Методологічні аспекти практичної педагогіки. Методологія практичної педагогіки у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії практичної педагогіки. Методи практичної педагогіки.</p> <p>Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.</p> <p>Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи. Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти. Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників.</p> <p>Тема 3. Психологічні основи професійної педагогіки. Предмет і завдання психології професійної освіти і розвитку фахівця. Навчально-професійна діяльність як умова професійного особистісного розвитку. Мотиваційно-ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності. Професійно важливі психологічні якості особистості. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Акмеологічні основи професійної освіти. Акмеологічні основи професійно-особистісного розвитку фахівця. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування. Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні. Психологічні механізми професійно-особистісного розвитку фахівця</p> <p>Змістовий модуль 2. Дидактика професійного навчання/ професійної освіти</p> <p>Тема 4. Теорія та методика професійно-педагогічної освіти. Організаційно-педагогічні основи професійно-педагогічної освіти (ППО). Принципи професійного навчання. Зміст професійно-педагогічної освіти і характеристика його основних компонентів. Державний стандарт професійно – педагогічної освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми навчального процесу в закладах ППО. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуалоемності професійної підготовки. Показник загальноосвітньої бази професійної підготовки. Характеристика практичних методів навчання.</p> <p>Інструктування як специфічний метод</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>виробничого навчання. Сутність вступного, поточного та заключного інструктування. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті. Виробнича й переддипломна практики у ВНЗ: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ВНЗ. Засоби навчання у ВНЗ.</p> <p>Тема 5. Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи вищої освіти (ВО). Поняття про рівні акредитації. Місія університету в регіоні, вузівський комплекс. Основні положення державного стандарту ВО. Зміст підготовки фахівців у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Теоретична та практична підготовка студентів у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Зміст та освітні програми ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Форми організації начального процесу у вищих навчальних закладах. Технології навчання у ВО. Методи практичного і виробничого навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Тема 6. Теорія та методика додаткової освіти. Особливості додаткової професійної освіти як підсистеми неперервної освіти дорослих. Функції і зміст додаткової професійної освіти. Види додаткової професійної освіти. Особливості процесу навчання в системі додаткової професійної освіти. Організаційні форми, методи і технології навчання в системі додаткової професійної освіти</p> <p>Змістовий модуль 3. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу. Тема 7. Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика студентства. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості та професійна «Я-концепція» сучасного студента. Соціалізація студента. Особливості студентського самоврядування.</p> <p>Тема 8. Особистість викладача як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Стилі педагогічної</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.</p> <p>Тема 9. Педагогічне спілкування. Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стилi педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.</p>	
V семестр					
Курс 3					
II. Цикл професійної підготовки	3	залік	Етнопедагогіка	<p>«Етнопедагогіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності національного процесу навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи національного педагогічного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості громадянина</p>	К.філ.н.,доц. Лисенко О.М.

				<p>України, напрями професійно-педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Мета курсу – розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України. Підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності. Завдання курсу: проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави; спрогнозувати перспективи розвитку</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>етнопедагогіки в демократичному суспільстві, як педагогіки національного розвитку, піднесення, відродження та етнічного самовиховання; навчити студентів вивчати і усвідомлювати народний виховний досвід для підвищення рівня духовності майбутніх вчителів, відродження народних традицій у системі виховання. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: історія розвитку етнопедагогіки, її структура, складові народної педагогіки, основні принципи і засоби, методи виховання та самовиховання, становлення системи освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи. Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою 5 виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема досліджень з актуальних проблем розвитку народної педагогіки, педагогічних поглядів народу на виховання підростаючого покоління, новітніх перспектив сімейного виховання у ХХІ столітті, впровадження козацької педагогіки і формування козацької духовності, виховних традицій народного календаря, основних напрямів та змісту народознавчої роботи в школі,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>етнопедагогічного досвіду народу в творчій спадщині відомих українських педагогів.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен</p> <p>знати: сутність основних понять української етнопедагогіки;</p> <p>зміст, основні чинники та провідні принципи народного виховання;</p> <p>засоби, методи та основні форми народного виховання;</p> <p>сутність ідеалу національного виховання;</p> <p>особливості вікової періодизації та народної характеристики дітей;</p> <p>вміти:</p> <p>аналізувати здобутки народного виховного досвіду;</p> <p>застосовувати педагогічно доцільні народні методи й форми організації навчально-виховної роботи;</p> <p>визначати мету й завдання, планувати структуру, підбирати зміст виховного заходу на засадах української етнопедагогіки, скласти його розгорнутий план.</p>	
II. Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	<p>Метою вивчення дисципліни є покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх педагогів до роботи з ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям; озброїти формами і методами активної діяльності в системі закладів</p>	К.п.н., доц. Марчій-Дмитраш Т.М.

				<p>національної дошкільної освіти.</p> <p>Завдання: розробка на науково-теоретичних засадах цілісної системи інтегрованих знань про довкілля (природне, предметне, соціальне), дії дитини в довкіллі, безпеку її життєдіяльності; озброєння майбутніх вихователів методикою формування у дітей елементів природничо-наукової картини світу; оволодіння студентами системою загальних та специфічних законів про природу, соціум та поняттями, що пов'язані з ними; озброєння майбутніх вихователів знаннями про об'єкти, явища, процеси, з якими діти зустрічаються у довкіллі, та характером взаємовідносин у соціальному довкіллі, пов'язаними із впливом на них мікро-, мезо- і макрофакторів; дослідження процесів взаємодії дитини із довкіллям через організацію відповідного розвивального середовища; вивчення закономірностей інтелектуального розвитку дитини, процесів її соціалізації та формування цілісної особистості дитини; визначення принципів, форм, засобів, методів і прийомів роботи з дітьми в довкіллі.</p> <p>Зміст дисципліни:</p> <p>Тема 1. Науково-теоретичні засади методики ознайомлення дітей з довкіллям. Предмет і завдання ознайомлення дітей з довкіллям.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Наукові засади ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ. Діяльнісний підхід до організації життєдіяльності дітей у довірлі.</p> <p>Тема 2. Завдання та зміст роботи з ознайомлення дітей з довкіллям. Завдання методики ознайомлення дітей з довкіллям. Програмне забезпечення ознайомлення дітей з довкіллям у ДНЗ. Становлення особистості дошкільника у предметно-розвивальному середовищі ДНЗ.</p> <p>Тема 3. Форми та засоби ознайомлення дітей з довкіллям. Засоби ознайомлення дітей з довкіллям. Картина як ефективний засіб ознайомлення з довкіллям. Форми ознайомлення дітей з довкіллям.</p> <p>Тема 4. Види та типи занять для ознайомлення дітей з довкіллям. Індивідуальні заняття. Інтегровані заняття. Комплексні заняття. Предметні заняття. Вимоги до організації і проведення занять для ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям.</p> <p>Тема 5. Методи та прийоми ознайомлення з предметами та явищами. Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей з довкіллям. Організація спостережень дітей у довірлі. Експерсії-огляди. Бесіди за змістом картин.</p> <p>Тема 6. Соціалізація дітей у довірлі.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Формування соціального досвіду дошкільника. Мікро-, мезо-, макрофактори. Роль сім'ї у соціалізації дошкільника.</p> <p>Тема 7. Методика ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Спостереження дітей у предметному довкіллі. Організація екскурсій у довкіллі. Бесіди за змістом картин. Методи опосередкованого ознайомлення дітей з предметним довкіллям. Ознайомлення з довкіллям засобами дидактичної гри. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів.</p> <p>Тема 8. Методика ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки. Правила пожежної безпеки. Методика проведення занять з ознайомлення дітей з правилами пожежної безпеки.</p> <p>Тема 9. Методика ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху. Правила дорожнього руху. Методика проведення занять з ознайомлення дітей з правилами дорожнього руху.</p> <p>Тема 10. Методика ознайомлення дітей з явищами суспільного життя. Ознайомлення дітей з рідним краєм і Батьківщиною. Ознайомлення дітей з національними символами України. Формування в дошкільників основ економічної культури.</p> <p>Тема 11. Спільна робота ДНЗ, сім'ї і школи для ознайомлення дітей з</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>довкіллям. Принципи взаємовідносин дітей і дорослих у сучасному освітньому просторі. Форми взаємодії ДНЗ, сім'ї і школи для ознайомлення з довкіллям.</p> <p>Тема 12. Діти в соціальному довкіллі. Дитинство як педагогічна категорія. Готовність вихователів до реалізації принципів гуманістичної педагогіки. Багатовекторність соціуму у свідомості дітей. Принципи взаємовідносин дітей і дорослих у сучасному освітньому просторі. Стосунки з однолітками як чинник формування уявлень про соціальний і предметний світ.</p>	
II. Цикл професійної підготовки	3	залік	Практична педагогіка	<p>Студенту буде цікаво вивчити цей предмет, тому, що він засвоїть основні терміни і поняття з практичної педагогіки, які йому знадобляться на практиці, особливо в ЗДО.</p> <p>Мета: формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.</p> <p>Навчальна програма дисципліни „Практична педагогіка” складена для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки бакалаврів.</p>	Д.пед.н., проф. Потапчук Т.В.

				<p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування педагогічної компетенції як професійної; - засвоєння основних термінів і понять з практичної педагогіки для використання їх у педагогічній діяльності; - опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців; - формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу конкретних ситуацій в професійній діяльності. <p>Студент, вивчаючи дисципліну «Практична педагогіка», повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, функції та зміст основних видів діяльності викладача і студента ВНЗ; - історичний контекст формування та зміст основних педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання, розвиток, професійна підготовка); 	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства; - основний зміст науково-теоретичного педагогічного знання; - основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень; - основні підходи до вивчення особистості викладача і студента ВНЗ; - зміст, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти основними категоріями педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань; - ставити мету, планувати та розв'язувати педагогічні завдання; інтерпретувати дані педагогічних досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента. <p>Студенти вивчають матеріал, який згодом будуть застосовувати на практиці.</p> <p>Тема 1. Практична педагогіка як галузь педагогіки (2 год.). Місце практичної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок практичної педагогіки з іншими науками. Методологічні аспекти</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>практичної педагогіки. Методологія практичної педагогіки у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії практичної педагогіки. Методи практичної педагогіки.</p> <p>Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.</p> <p>Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи. Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти. Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників.</p> <p>Тема 3. Психологічні основи професійної педагогіки. Предмет і завдання психології професійної освіти і розвитку фахівця. Навчально-професійна діяльність як умова професійного особистісного розвитку. Мотиваційно-ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності. Професійно важливі психологічні якості</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>особистості. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину. Акмеологічні основи професійної освіти. Акмеологічні основи професійно-особистісного розвитку фахівця. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування. Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні. Психологічні механізми професійно-особистісного розвитку фахівця</p> <p>Змістовий модуль 2. Дидактика професійного навчання/ професійної освіти</p> <p>Тема 4. Теорія та методика професійно-педагогічної освіти. Організаційно-педагогічні основи професійно-педагогічної освіти (ППО). Принципи професійного навчання. Зміст професійно-педагогічної освіти і характеристика його основних компонентів. Державний стандарт професійно – педагогічної освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми навчального процесу в закладах ППО. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуалоемності професійної підготовки. Показник</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>загальноосвітньої бази професійної підготовки. Характеристика практичних методів навчання.</p> <p>Інструктування як специфічний метод виробничого навчання. Сутність вступного, поточного та заключного інструктування. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті. Виробнича й переддипломна практики у ВНЗ: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ВНЗ. Засоби навчання у ВНЗ.</p> <p>Тема 5. Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи вищої освіти (ВО). Поняття про рівні акредитації. Місія університету в регіоні, вузівський комплекс. Основні положення державного стандарту ВО. Зміст підготовки фахівців у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Теоретична та практична підготовка студентів у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Зміст та освітні програми ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Форми організації начального процесу у вищих навчальних закладах. Технології навчання у ВО. Методи практичного і виробничого навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.</p> <p>Тема 6. Теорія та методика додаткової освіти. Особливості додаткової професійної освіти як підсистеми неперервної освіти дорослих. Функції і зміст додаткової професійної освіти. Види додаткової професійної освіти. Особливості процесу навчання в системі додаткової професійної освіти. Організаційні форми, методи і технології навчання в системі додаткової професійної освіти</p> <p>Змістовий модуль 3. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу. Тема 7. Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика студентства. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості та професійна «Я-концепція» сучасного студента. Соціалізація студента. Особливості студентського самоврядування.</p> <p>Тема 8. Особистість викладача як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ. Особливості професійного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Стилi педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.</p> <p>Тема 9. Педагогічне спілкування. Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стилi педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.</p>	
II. Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Декоративне мистецтво	<p>Мета вивчення дисципліни - підготувати майбутніх вихователів ЗДО до створення предметів декоративного мистецтва і дизайну та оволодіння методикою навчання і виховання цьому дітей дошкільного віку.</p> <p>Основними завданнями є: розвиток особистісної цілісної духовності та формування естетичної культури майбутніх вихователів ДНЗ; розвиток естетичного і емоційного ставлення до творів декоративного мистецтва та дизайну, вміння розуміти та цінувати народну художню творчість; виховання активного ставлення до естетичних явищ дійсності та мистецтва; цілеспрямоване і систематизоване</p>	К.п.н., доц. Борин Г.В.

				<p>формування практичних навичок художньо-творчої діяльності; розуміння зв'язків художньо-образних завдань твору з ідеєю та змістом; актуалізація творчого потенціалу та розвиток творчої самореалізації в різних видах декоративного мистецтва та дизайну.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none">- історію та регіональні особливості народного та світового декоративного мистецтва;- основні види та жанри народного мистецтва;- предмет декоративного мистецтва;- стилістичні особливості та специфіку роботи в різних видах декоративного мистецтва;- термінологію, вміти застосовувати її в професійній діяльності;- основні принципи композиції, її складові частини, що лежать в основі зображальної грамоти багатьох видів художньої творчості в декоративній діяльності. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none">- орієнтуватися в кожному з видів декоративного мистецтва (кераміка, ткацтво, вишивка, розпис тощо);- розрізняти елементи українського орнаменту за регіональними особливостями;- виконувати варіанти орнаментів	
--	--	--	--	--	--

				<p>(стрічкові, сітчасті, композиційно-замкнені, геометричні, рослинні, зооморфні);</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконувати малюнки з рослинними і тваринними елементами орнаменту; - володіти різними видами декоративного розпису; - малювати декоративні композиції для оформлення предметів побуту; - виконувати декоративні витинанки різних видів; - застосовувати техніку та прийоми послідовного виконання "дряпанок", "крапанок", "мальованок", "писанок" на практиці; - аналізувати твори сучасного мистецтва і використовувати культурну спадщину в професійній роботі з дітьми дошкільного віку; - складати плани-конспекти занять для ознайомлення дітей дошкільного віку з декоративним мистецтвом; - актуалізувати творчий потенціал та розвиток творчої самореалізації в різних видах декоративного мистецтва та дизайну. <p>Змістовий модуль 1. Науково-теоретичний</p> <p>Тема 1. Методи і прийоми ознайомлення з декоративно-прикладним мистецтвом дітей дошкільного віку. Традиційні форми</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навчання і роботи з ДПМ. Структура декоративного малювання. Наочні методи та прийоми, вимоги до їх використання. Словесні методи та прийоми. Практичні та ігрові методи та прийоми.</p> <p>Тема 2. Декоративна діяльність дошкільнят як засіб і середовище особистісного розвитку. Характеристика декоративної діяльності. Види декоративної діяльності, їхня технологія та методика. Збагачення декоративної діяльності дошкільнят.</p> <p>Тема 3. Українські народні розписи. Українські народні розписи, їх особливості, стилізація. Майстри українського народного розпису. Виконання логотипу за мотивами українських народних розписів. Особливості розпису елементів інтер'єру. Оформлення маски.</p> <p>Змістовий модуль 2. Методично-професійний</p> <p>Тема 4. Декоративне малювання, ліплення та аплікація у роботі з дітьми дошкільного віку. Декоративне малювання: технологія та методика. Декоративне ліплення: технологія та методика. Аплікація: технологія та методика.</p> <p>Тема 5. Художньо-естетичне виховання дітей дошкільного віку засобами декоративного мистецтва. Естетичне</p>	
--	--	--	--	---	--

				виховання. Естетична культура. Естетична свідомість. Особливості естетичного виховання дошкільнят. Форми та методи естетичного виховання дошкільнят. Декоративно-прикладне мистецтво як засіб естетичного виховання дітей дошкільного віку. Ознайомлення дітей з декоративно-прикладним мистецтвом. Естетичне виховання дітей дошкільного віку засобами декоративно-прикладного мистецтва.	
VI семестр					
Курс 3					
II. Цикл професійної підготовки	3	залік	Інноваційні технології в роботі з дітьми	Метою вивчення дисципліни є формування професійної компетентності майбутнього педагога у застосуванні нових інформаційних технологій в дошкільній освіті. Основними завданнями є теоретико-методологічні – знання наукових засад побудови процесу розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку засобами інформаційних технологій, їх розумного застосування в освітньо-виховному процесі, впливу освітньо-інформаційного середовища на різні аспекти розвитку особистості дошкільника; когнітивні – ознайомлення майбутніх вихователів з методикою застосування інформаційних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ, санітарно-гігієнічними	Викл. Захарасевич Н.В.

				<p>нормами використання ІТ в роботі з дошкільниками;</p> <p>практичні – формування у студентів знань, умінь та навичок розробки мультимедійних презентацій та комп’ютерних програм, проведення освітньо-виховної роботи в умовах широкого використання інформаційних технологій в освітньому процесі.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: основні поняття і галузі дослідження педагогічної інноватики, концептуальні положення, особливості і характеристику провідних педагогічних технологій дошкільної і початкової освіти, що відрізняються якісною своєрідністю, яскраво вираженим авторським підходом до трактування педагогічних ідей, основні чинники, проблеми, бар’єри у процесі здійснення інноваційної діяльності педагога;</p> <p>уміти: використовувати новітні досягнення сучасної освіти, ідеї і концептуальні підходи прогресивних зарубіжних та вітчизняних інноваційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування комп’ютерних технологій у роботі з дітьми</p> <p>Тема 1. Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології». Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності.</p> <p>Історія використання комп'ютерних технологій в освіті (проектна технологія С. Френе; ІКТ Мура і Коблера. Ідеї С. Паперта; навчання писемного мовлення за допомогою комп'ютерних технологій у проекті Р. Коен)</p> <p>Тема 2. Комп'ютерні технології у дитячій субкультурі</p> <p>Дитяча субкультура, її складові. Комп'ютерні технології, їх різновиди. Місце комп'ютерних технологій у дитячій субкультурі. Переваги застосування комп'ютерних технологій в освітньо-виховному процесі ДНЗ. Використання комп'ютерних технологій для розвитку дошкільника: опосередковане та безпосереднє.</p> <p>Тема 3. Класифікація комп'ютерних технологій</p> <p>Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Класифікація комп'ютерних ігор, особливості їх застосування в</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>освітньому процесі. Фізіологічні та гігієнічні аспекти використання інформаційних технологій.</p> <p>Тема 4. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми</p> <p>Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.</p> <p>Змістовий модуль 2. Використання комп'ютерних програм у роботі вихователя дошкільного закладу</p> <p>Тема 5. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя</p> <p>Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.</p> <p>Тема 6. Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації</p> <p>Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.</p> <p>Тема 7. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ</p> <p>Види інтерактивних дошок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ДНЗ. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою. Робота у програмі Smart-notebook.</p>	
VII семестр					
Курс 4					
Цикл професійної підготовки	3	залік	Дитяча зарубіжна література	<p>У процесі вивчення дисципліни «Дитяча література» майбутні педагоги ознайомлюються із народнопоетичною творчістю та творами українських письменників для дітей починаючи від найдавніших часів і до сьогодні.</p> <p>Метою вивчення дисципліни є ознайомити з класикою та сучасною зарубіжною дитячою літературою; дати глибокі теоретичні і практичні знання з теорії літератури, дитячої літератури, які б заклали базу для кращого оволодіння методикою викладання дитячого читання у початкових класах та дошкільних закладах.</p> <p>Предмет: художні твори зарубіжних письменників, які написані спеціально для дітей і ті, що ввійшли до кола дитячого читання</p> <p>Зміст. Теоретичний змістовий модуль</p>	К.п.н.,доц. Круль Л.М.

				<p>«Зарубіжна література для дітей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиції казки у літературі для дітей. Шарль Перро і Брати Грімм. 2. Джерела розвитку літератури для дітей. 3. Німецька література для дітей (Еріх Распе, Теодор Амадей Гофман та Вільгельм Гауф). 4. Англійська література для дітей (Твори Р.Кіплінга. „Аліса в країні чудес” Л. Керолла. Дитяча тематика у творах Антуана де Сент-Екзюпері. Казки Алана Мілна). 5. Дитяча література і творчість письменників скандинавських країн (Ганс Христіан Андерсен та Астрід Ліндгрєн) 6. Італійська та польська літератури для дітей (Джані Родарі та Януш Корчак). 7. Література для дітей США (Марк Твен) 8. Загальний огляд сучасної зарубіжної літератури для дітей. 	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Наступність ЗДО і початкової школи	<p>Метою вивчення дисципліни є покращення психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутніх фахівців з питань забезпечення наступності навчально-виховної роботи між дошкільним навчальним закладом і початковою школою; формувати в студентів навички і вміння педагогічної діяльності в системі закладів «ДНЗ і ЗОШ І ступеня».</p>	К.п.н.,доц.Марчій -Дмитраш Т.М.

				<p>Завдання: ознайомити майбутніх педагогів зі специфікою навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи для подальшого використання опанованих знань у навчанні і вихованні дітей дошкільного віку і молодших школярів; розширити уявлення студентів про форми, методи та засоби, які можна використовувати з метою забезпечення наступності у навчально-виховній роботі між дошкільним навчальним закладом і початковою школою; закріпити знання майбутніх педагогів про шляхи реалізації принципу наступності в діяльності дошкільного навчального закладу і початкової школи, одержані на лекціях та у процесі самостійної роботи. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: теоретичні особливості наступності дошкільної і початкової ланок у системі неперервної освіти; мету, завдання та зміст програмових документів з актуальних проблем сучасної дошкільної та початкової освіти; фізіолого-психологічні основи наступності; специфіку адаптації і готовності дошкільників до навчання в школі; основні джерела інформації з проблем наступності ДНЗ і ПШ;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>вміти: характеризувати особливості наступності дошкільних навчальних закладів і початкових шкіл; зіставляти і поєднувати систему роботи дошкільного навчального закладу і початкової школи; організовувати навчально-виховний процес із урахуванням наступності між ДНЗ і ПШ; складати конспекти занять, виховних заходів, плани-конспекти уроків із урахуванням наступності між ДНЗ і ПШ; здійснювати самоаналіз своєї праці.</p> <p>Зміст дисципліни:</p> <p>Тема 1. Наступність і спадкоємність дошкільної та початкової ланок у системі неперервної освіти. Теоретичні основи наступності у навчально-виховному процесі. Компоненти наступності в роботі дошкільного навчального закладу і школи. Формування у дітей 6-7 років загально навчальних умінь. Аналіз програм ДНЗ і школи.</p> <p>Тема 2. Фізіолого-психологічні особливості розвитку дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Біологічні основи наступності у навчанні і вихованні дітей. Психологічні основи підготовки дітей до навчання в школі.</p> <p>Тема 3. Готовність дитини до навчання в школі. Компоненти готовності дитини</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>до шкільного навчання. Спільна робота ДНЗ і школи у процесі формування готовності дитини до навчання в школі. Мета і завдання проведення діагностування готовності шестирічних дітей до навчання в школі. Аналіз існуючих методик визначення готовності дітей до шкільного навчання.</p> <p>Тема 4. Адаптація дошкільників до навчання в школі. Адаптація як психолого-педагогічна проблема. Чинники, що зумовлюють адаптацію дитини до школи.</p> <p>Тема 5. Роль дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання в школі. Психолого-педагогічне значення гри в навчально-виховному процесі початкової школи. Класифікація дидактичних ігор. Структура і функції дидактичних ігор. Методика організації дидактичних ігор.</p> <p>Тема 6. Наступність математичної підготовки дітей старшого дошкільного віку та молодшого шкільного віку. Зміст математичної підготовки дітей ДНЗ і ПШ. Методи навчання математики. Реалізація принципу наступності під час вивчення геометричного матеріалу.</p> <p>Тема 7. Наступність і перспективність у навчанні рідної мови. Розвиток фонематичного слуху як передумова оволодіння звуковим аналізом та навчання читання. Розвиток мовлення у</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дітей дошкільного віку. Навчання елементів грамоти. Роль художньої літератури у підготовці дітей до навчання в школі.</p> <p>Тема 8. Наступність в організації образотворчої діяльності в ДНЗ і ПШ. Напрями, форми і методи реалізації перспективності і наступності в організації образотворчої діяльності в ДНЗ і ПШ. Значення образотворчої діяльності для всебічного виховання й підготовки дітей до школи.</p> <p>Тема 9. Наступність в ознайомленні дітей з природою. Форми і методи ознайомлення дітей з природою. Реалізація наступності в ознайомленні дітей з природою.</p> <p>Тема 10. Нормативно-правове забезпечення організації навчально-виховного процесу в ДНЗ і початковій школі. Аналіз нормативно-правової бази навчання і виховання дітей в ДНЗ. Аналіз нормативно-правових документів навчання і виховання дітей в ПШ.</p>	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Профілактика і корекція девіантної поведінки	<p>Метою вивчення дисциплін є засвоєння студентами фундаментальних і найновіших експериментальних та прикладних матеріалів досліджень вітчизняних і зарубіжних учених з психології девіантної поведінки; формування психологічної готовності майбутнього педагога до професійної</p>	К.п.н., доц. Кирста Н.Р.

				<p>діяльності.</p> <p>Студенти повинні знати : основні підходи і концепції, що склалися в теорії і практиці вітчизняних і зарубіжних досліджень, щодо проблем девіантної поведінки; нормативно-правову базу професійної діяльності психологів і педагогів; зміст основних понять: девіантна поведінка, антисоціальна поведінка, делінквентна поведінка, кримінальна поведінка, аутодеструктивна поведінка; специфічні характеристики нормативного, гармонічного, ідеального способів поведінки, а також структуру, типи і клінічні форми девіантної поведінки. гендерні, вікові, етнокультурні і професійні девіації; структуру, типи і клінічні форми девіантної поведінки; критерії основних типів девіантної поведінки; механізми формування поведінкових девіацій; напрями діяльності практичного психолога щодо надання допомоги особистості з девіантною поведінкою; вміти : виявляти закономірності прояву основних поведінкових девіацій дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у виникненні різних видів поведінкових девіацій; забезпечити системний підхід в процесі всестороннього вивчення проблем</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>девіантна; дібрати адекватні психологічні стратегії педагогічного впливу на вихованців і батьків; аналізувати конфліктні ситуації і знаходити ефективні способи їх вирішення; використовувати основи комплексної терапії і корекції поведінкових девіацій; аналізувати матеріал, що відводиться на самостійне опрацювання; застосовувати знання вікової і педагогічної психології з метою оптимізації власної практичної діяльності.</p> <p>Основний зміст: основні підходи і концепції, що склалися в теорії і практиці щодо проблем девіантної поведінки; нормативно-правова база професійної діяльності психологів і педагогів; специфічні характеристики, структура, типи і клінічні форми девіантної поведінки; психологічні чинники та особливості корекції девіантної поведінки; методи діагностики і психологічної корекції індивідуально-типологічних особливостей дітей, батьків, педагогів.</p>	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами	<p>Метою вивчення дисципліни є формування в студентів необхідних психолого-педагогічних знань та умінь, які є чинниками їх професійної підготовки та практичної діяльності в роботі з батьками.</p> <p>Студенти повинні знати : основні</p>	К.п.н., доц. Борин Г.В.

				<p>підходи і концепції, що склалися в теорії і практиці вітчизняних і зарубіжних досліджень, щодо проблем девіантної поведінки; нормативно-правову базу професійної діяльності психологів і педагогів; зміст основних понять: девіантна поведінка, антисоціальна поведінка, делінквентна поведінка, кримінальна поведінка, аутодеструктивна поведінка; специфічні характеристики нормативного, гармонічного, ідеального способів поведінки, а також структуру, типи і клінічні форми девіантної поведінки. гендерні, вікові, етнокультурні і професійні девіації; структуру, типи і клінічні форми девіантної поведінки; критерії основних типів девіантної поведінки; механізми формування поведінкових девіацій; напрями діяльності практичного психолога щодо надання допомоги особистості з девіантною поведінкою; вміти : виявляти закономірності прояву основних поведінкових девіацій дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки у виникненні різних видів поведінкових девіацій; забезпечити системний підхід в процесі всестороннього вивчення проблем девіантна; дібрати адекватні психологічні стратегії педагогічного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>впливу на вихованців і батьків; аналізувати конфліктні ситуації і знаходити ефективні способи їх вирішення; використовувати основи комплексної терапії і корекції поведінкових девіацій; аналізувати матеріал, що відводиться на самостійне опрацювання; застосовувати знання вікової і педагогічної психології з метою оптимізації власної практичної діяльності.</p> <p>Основний зміст: сучасна сім'я та її роль у вихованні дитини; психолого-педагогічні засади родинного виховання; функції сучасної родини та їх вплив на розвиток дитини дошкільного віку; актуальні проблеми сучасної сім'ї; методи вивчення сім'ї; зміст і шляхи формування педагогічної культури батьків; принципи та методи роботи вихователів ДНЗ з батьками; форми роботи з батьками, їх зміст, організація і методика проведення; теоретичні засади консультування сім'ї; поняття про консультування сім'ї; етапи та особливості консультування сімей різних типів; поняття про етику взаємодії педагога із сім'єю; морально-етичні норми в поведінці педагога-консультанта; культура професійного педагогічного спілкування з батьками вихованців.</p>	
Цикл	3	екзамен	Художня праця та основи	Метою вивчення курсу є підготовка	К.п.н., доц. Борин

професійної підготовки			дизайну	<p>майбутніх вихователів до практичної реалізації означеного завдання у процесі організації посильної господарсько-трудої діяльності дітей у дошкільному навчальному закладі. Набуття ними художньо-графічної та проектно-художньої культури під час розробки навчальних дизайн-проектів та проектно-технологічної культури під час втілення творчого задуму в матеріалі у процесі навчальної дизайн-діяльності.</p> <p>Завдання курсу: засвоєння студентами технологічних прийомів обробки різних матеріалів; озброєння студентів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконанні творчих завдань; оволодіння методикою навчання художньої праці дітей дошкільного віку; виховання у студентів активності, самостійності, прагнення до творчості; художньо-естетичне виховання через власну декоративну та творчу діяльність, розвиток та ціннісна орієнтація на</p>	Г.В.
------------------------	--	--	---------	---	------

				<p>традиціях народного мистецтва України.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорію та методику керівництва художньо-конструктивною творчою діяльністю дітей дошкільного віку; - аналізувати художні твори, вироби, знати принципи їх добору в навчально-виховному процесі ДНЗ; - зміст, форми, методи організації художньої праці в дошкільному навчальному закладі. <p>уміти: організувати самостійну творчу діяльність дошкільників;</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти прийомами роботи з різними матеріалами; - виготовляти дидактичний та наочний матеріали з подальшим його використанням у роботі з дітьми; - складати конспекти занять; - володіти методами стимулювання та активізації творчої діяльності дітей; - володіти майстерністю виконавської діяльності у відповідних видах художньо-конструктивного процесу; - аналізувати заняття з художньої праці, педагогічну та методичну літературу з означеної методики. 	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ І ступеня	Метою вивчення дисципліни є покращити психолого-педагогічну і методичну підготовку майбутніх фахівців з питань активізації вивчення	К.п.н.,доц.Марчій -Дмитраш Т.М.

				<p>іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; озброїти студентів навичками і вміннями педагогічної діяльності в процесі активізації вивчення іноземної мови системі закладів дошкільної і початкової освіти.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни: а) <i>теоретичні</i>: сформувані уявлення студентів про особливості активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; створити умови для ґрунтовного засвоєння теоретичних знань та оволодіння практичними вміннями з активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; виховувати соціальну активність студентів, намагання керуватися в практичній діяльності принципами загальнолюдської моралі, сумлінного ставлення до професійних обов'язків, прагнення до творчості; б) <i>практичні</i>: сформувані вміння студентів використовувати теоретичні знання у реальному процесі активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі, спрямовувати увагу на творчі пошуки щодо організації та проведення занять із іноземної мови в дошкільному навчальному закладі та уроків у початковій школі; сформувані прагнення до міцного і усвідомленого опанування змістом і сучасними технологіями навчання іноземної мови</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дітей дошкільного віку і молодших школярів.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: теоретичні засади курсу «Активізація вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня»; передумови дошкільного навчання іноземних мов; основні методи і способи активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗШ I ступеня; методичні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови у різних вікових групах; санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять і уроків з іноземної мови; вміти: планувати навчально-виховну роботу з дітьми; планувати та проводити заняття з іноземної мови в різних вікових групах дошкільного закладу різного типу та уроків у початковій школі; складати плани-конспекти занять, уроків, сценарії розваг, свят із використанням іншомовної лексики; добирати необхідні для роботи матеріали відповідно до вікової групи; використовувати методичну літературу; використовувати наукові розробки вчених у практичній діяльності; діагностувати рівень розвитку іншомовних мовленнєвих умінь дітей дошкільного і молодшого шкільного віку; проводити просвітницьку роботу з батьками дітей дошкільного і</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>молодшого шкільного віку з питань навчання іноземних мов.</p> <p>Зміст дисципліни:</p> <p>Тема 1. Теоретичні засади активізації вивчення іноземної мови в початково-виховному процесі сучасних ЗДО і початкових школах. Предмет і завдання курсу. Зміст та завдання навчання іноземних мов. Історико-педагогічний аналіз активізації вивчення іноземної мови в початково-виховному процесі сучасних ДНЗ і початкової школи. Наукові підходи щодо організації дидактичних ігор в ДНЗ і початковій школі (особистісно орієнтований, комунікативний, комунікативно-ігровий та діяльнісний). Видатні педагоги про періоди, сприятливі для початку навчання дітей іноземних мов: Я.А.Коменський, К.Д.Ушинський, Є.І.Михеева, У.Вайнрайх, В.Штерн, Л.С.Виготський, О.О.Леонтьєв, Л.В.Щерба. Експериментальні дослідження навчання дітей іноземної мови в ранньому та дошкільному віці: Ж.Роже, В.Леопольд, Н.Імедадзе, Е.Негневицька, та ін.</p> <p>Тема 2. Дидактична гра як метод активізації вивчення іноземної мови. Психолого-педагогічне значення гри у початково-виховному процесі ДНЗ і початкової школи. Урахування індивідуальних та психофізіологічних</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>особливостей молодших школярів у процесі організації дидактичних ігор під час вивчення іноземної мови. Вплив дидактичних ігор на розвиток особистості дошкільника і молодшого школяра. Принципи організації дидактичних ігор. Місце проведення ігор. Класифікація ігор. Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор. Місце дидактичних ігор у підготовці дітей до навчання в школі.</p> <p>Тема 3. Підготовка до організації навчальної діяльності дітей в ЗДО і ЗОШ I ступеня. Функції вчителя з правом навчання англійської мови дітей дошкільного віку і початкової школи. Тематичне планування навчання. Принципи планування навчального процесу. Перспективне і поточне планування. Календарно-річний план.</p> <p>Тема 4. Типові утруднення та методичні рекомендації щодо активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і ЗОШ I ступеня. Врахування вчителем інтересів та потреб дошкільників і учнів у процесі активізації вивчення іноземної мови. Умови ефективною активізації вивчення іноземної мови. Основні вимоги до активізації вивчення іноземної мови в ЗДО і початковій школі. Правила та поради щодо активізації вивчення іноземної мови. Розвиток</p>	
--	--	--	--	---	--

				індивідуального стилю діяльності вчителя іноземної мови. Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови на початковому ступені. Увага і увага дитини, вплив зазначених психічних явищ на успішність оволодіння ІМ. Способи комунікативного впливу: переконування і навіювання.	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Культура мовлення та виразне читання	<p>Метою вивчення дисципліни є систематизувати знання студентів про комунікативні якості мовлення, розширити уявлення майбутніх педагогів про роль і місце культури мовлення у житті людей та про завдання освітніх закладів у процесі гуманітаризації суспільства і сформувати творчу риторичну особистість кожного студента як майбутнього педагога.</p> <p>Завдання: поглибити знання студентів про стилі мови і їхнє використання у мовленнєвих ситуаціях, про зв'язок курсу зі стилістикою, сприяти усвідомленню ними взаємозв'язків споріднених навчальних дисциплін ("Основи культури і техніки мовлення" і "Ділова українська мова") і розумінню значення культури ділового мовлення для майбутніх учителів.</p> <p>-сформувати в студентів знання про такі комунікативні ознаки мовлення, як правильність, чистота, точність,</p>	К.п.н., доц. Мацук Л.О.

				<p>доречність, лаконічність, доступність, логічність лексичне і фразеологічне багатство, поглибити знання про норми літературної мови (орфоепічні, морфологічні, синтаксичні і лексичні, орфографічні, пунктуаційні), збагачувати активний словник студентів шляхом звертання до фольклорних джерел і зразків української класичної літератури.</p> <p>-поглибити знання студентів про матеріальну сторону мови, про зв'язок мовлення з мисленням, підтвердити за допомогою опрацювання першоджерел взаємозв'язок курсу з дисциплінами психолого-педагогічного циклу, розвивати логічне мислення студентів.</p> <p>-спрямувати увагу студентів на важливості вмілого проведення аналізу художнього твору, навчити студентів готувати публічні виступи, твори для читання, переказування, а також розрізняти літературні й фольклорні жанри і особливості виразного читання творів кожного з них.</p> <p>Знати: сутність понять "мова" і "мовлення", "мовна норма", "комунікативні якості мовлення", причини виникнення мовленнєвих помилок носіїв;</p> <p>-зміст закону про мови в Україні;</p> <p>-лексичні і граматичні особливості стилів української мови;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-про історичний розвиток і традиції ораторського мистецтва в Україні; -основні принципи і прийоми виконання художніх творів. Вміти: доречно і правильно використовувати мовні засоби у будь-якій сфері спілкування; -знаходити й виправляти мовленнєві помилки в своєму і чужому мовленні; -готувати публічні виступи; -створювати зв'язний текст і працювати з довідковою літературою (словниками, довідниками); -виразно читати й переказувати художні твори різних жанрів, виконувати елементарний літературознавчий аналіз твору для визначення особливості техніки його виразного читання. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1. Теоретичні основи словесної майстерності педагога Тема 1. Основи культури мовлення та виразного читання як навчальна дисципліна Історія виникнення мистецтва красномовства. Етапи розвитку красномовства. Красномовство педагога як інструмент педагогічного впливу. Тема 2.Культура усного професійного мовлення Мова і мовлення в житті людини. Теоретичні передумови розуміння культури мовлення. Мова як суспільне</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>явище. Функції мови їх загальна характеристика. Основні ознаки літературної мови. Культура мови та культура мовлення.</p> <p>Тема 3. Комунікативні ознаки культури мовлення</p> <p>Якості культури усного мовлення. Правильність та чистота мовлення. Точність мовлення. Логічність мовлення. Багатство усного мовлення. Доречність мовлення.</p> <p>Змістовий модуль 2. Техніка мовлення педагога</p> <p>Тема 4. Спілкування як соціально-психологічний феномен</p> <p>Сутність спілкування. Структура процесу спілкування. Перцептивний та комунікативний аспекти спілкування. Інтерактивний аспект спілкування. Моделі спілкування. Культура слухання.</p> <p>Тема 5. Складові елементи техніки мовлення педагога</p> <p>Дихання мовця. Уміння керувати голосом. Дикція мовця та орфоепічні норми усного мовлення.</p> <p>Змістовий модуль 3. Культура мовлення та виразне читання</p> <p>Тема 6-7. Майстерність мовлення педагога</p> <p>Виразність читання. Інтонація як важливий елемент усного мовлення. Наголос, види наголосу. Загальна</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>характеристика темпу мовлення. Виразність мовлення. Типи пауз. Партитура тексту.</p> <p>Тема 8. Літературний та виконавський аналіз тексту</p> <p>Загальна характеристика та особливості літературного аналізу текстів. Етапи здійснення виконавського аналізу текстів.</p> <p>Тема 9-10. Читання творів різних жанрів</p> <p>Методика виконання прози та байок. Вміння розповідати казки. Читання поезії та драматичних творів. Художнє розповідання.</p>	
--	--	--	--	---	--

VIII семестр

Курс 4

Цикл професійної підготовки	3	залік	Етнопедagogіка	<p>«Етнопедagogіка» є складовою частиною дисциплін психолого-педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності національного процесу навчання і виховання студентів, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи національного педагогічного процесу у</p>	К.філ.н. Лисенко О.М.
-----------------------------	---	-------	----------------	--	--------------------------

				<p>загальноосвітньому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості громадянина України, напрями професійно-педагогічної майстерності майбутніх педагогів. Мета курсу – розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України. Підкреслити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності спеціалістів до викладацької та науково-педагогічної діяльності. Завдання курсу: проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави; спрогнозувати перспективи розвитку етнопедагогіки в демократичному суспільстві, як педагогіки національного розвитку, піднесення, відродження та етнічного самовиховання; навчити студентів вивчати і усвідомлювати народний виховний досвід для підвищення рівня духовності майбутніх вчителів, відродження народних традицій у системі виховання. У процесі вивчення курсу важливо зосередити увагу на засвоєнні знань із таких питань: історія розвитку етнопедагогіки, її структура, складові народної педагогіки, основні принципи і засоби, методи виховання та самовиховання, становлення системи освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності вчителя національної школи. Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою 5 виконання навчально-дослідницьких завдань, зокрема досліджень з актуальних проблем розвитку народної педагогіки, педагогічних поглядів народу на виховання підростаючого покоління, новітніх перспектив сімейного виховання у ХХІ столітті, впровадження козацької педагогіки і формування козацької духовності,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>виховних традицій народного календаря, основних напрямів та змісту народознавчої роботи в школі, етнопедагогічного досвіду народу в творчій спадщині відомих українських педагогів.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: сутність основних понять української етнопедагогіки; зміст, основні чинники та провідні принципи народного виховання; засоби, методи та основні форми народного виховання; сутність ідеалу національного виховання; особливості вікової періодизації та народної характеристики дітей; вміти: аналізувати здобутки народного виховного досвіду; застосовувати педагогічно доцільні народні методи й форми організації навчально-виховної роботи; визначати мету й завдання, планувати структуру, підбирати зміст виховного заходу на засадах української етнопедагогіки, скласти його розгорнутий план.</p>	
Цикл професійної підготовки	3	залік	Практична педагогіка	Студенту буде цікаво вивчити цей предмет, тому, що він засвоїть основні терміни і поняття з практичної педагогіки, які йому знадобляться на практиці, особливо в ЗДО.	Д.п.н., проф. Потапчук Т.В.

				<p>Мета: формування системи психолого-педагогічних знань, які сприятимуть ефективності професійної педагогічної діяльності, підвищенню педагогічної культури викладачів і студентів ВНЗ, вмінь виявляти психолого-педагогічні особливості студентів та будувати з ними позитивні стосунки.</p> <p>Навчальна програма дисципліни „Практична педагогіка” складена для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки бакалаврів.</p> <p>Основними завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none">- формування педагогічної компетенції як професійної;- засвоєння основних термінів і понять з практичної педагогіки для використання їх у педагогічній діяльності;- опанування знань про психолого-педагогічні особливості студентського періоду життя людини та усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;- формування вмінь і навичок використання психодіагностичних методик відповідно до їх призначення, психолого-педагогічних знань про студента та викладача ВНЗ для аналізу	
--	--	--	--	---	--

				<p>конкретних ситуацій в професійній діяльності.</p> <p>Студент, вивчаючи дисципліну «Практична педагогіка», повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру, функції та зміст основних видів діяльності викладача і студента ВНЗ;- історичний контекст формування та зміст основних педагогічних категорій (освіта, навчання, виховання, розвиток, професійна підготовка);- напрями реформування системи освіти в Україні відповідно до вимог сучасного суспільства;- основний зміст науково-теоретичного педагогічного знання;- основні складові та напрями сучасних педагогічних досліджень;- основні підходи до вивчення особистості викладача і студента ВНЗ;- зміст, значення та співвідношення пізнавальної та емоційно-вольової сфери викладача і студента ВНЗ; <p>уміти:</p> <ul style="list-style-type: none">- володіти основними категоріями педагогічних знань та застосовувати їх при виконанні теоретичних і практичних завдань;- ставити мету, планувати та розв'язувати педагогічні завдання;- інтерпретувати дані педагогічних	
--	--	--	--	---	--

				<p>досліджень та визначати напрями корекційної роботи з урахуванням індивідуально-психологічних властивостей особистості студента. Студенти вивчають матеріал, який згодом будуть застосовувати на практиці.</p> <p>Тема 1. Практична педагогіка як галузь педагогіки (2 год.). Місце практичної педагогіки в системі педагогічних наук. Зв'язок практичної педагогіки з іншими науками. Методологічні аспекти практичної педагогіки. Методологія практичної педагогіки у світлі сучасної парадигми науки. Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії практичної педагогіки. Методи практичної педагогіки.</p> <p>Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів.</p> <p>Тема 2. Професійна освіта студентів як основна категорія педагогіки вищої школи. Поняття освітнього процесу, професійної освіти як основної категорії педагогіки вищої школи. Основні тенденції в галузі вищої освіти. Структура вищої освіти. Типи і статуси вищих навчальних закладів. Форми</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навчання у вищих навчальних закладах. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників.</p> <p>Тема 3. Психологічні основи професійної педагогіки. Предмет і завдання психології професійної освіти і розвитку фахівця. Навчально-професійна діяльність як умова професійного особистісного розвитку. Мотиваційно-ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності. Професійно важливі психологічні якості особистості. Поняття про акмеологію як науку. Предмет акмеології та його стисла характеристика. Роль і місце акмеології в системі наук про людину. Акмеологічні основи професійної освіти. Акмеологічні основи професійно-особистісного розвитку фахівця. Авторська система діяльності (АСД) професіонала та основні закономірності її формування. Психологічні бар'єри в професійному самовизначенні. Психологічні механізми професійно-особистісного розвитку фахівця</p> <p>Змістовий модуль 2. Дидактика професійного навчання/ професійної освіти</p> <p>Тема 4. Теорія та методика професійно-педагогічної освіти. Організаційно-педагогічні основи професійно-педагогічної освіти (ППО). Принципи</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>професійного навчання. Зміст професійно-педагогічної освіти і характеристика його основних компонентів. Державний стандарт професійно – педагогічної освіти як основа для формування її змісту. Організаційні форми навчального процесу в закладах ППО. Послідовність (алгоритм) вибору методів навчання. Методи теоретичного навчання. Показник інтелектуалоемності професійної підготовки. Показник загальноосвітньої бази професійної підготовки. Характеристика практичних методів навчання.</p> <p>Інструктування як специфічний метод виробничого навчання. Сутність вступного, поточного та заключного інструктування. Інформаційні й модульні технології у професійній освіті. Виробнича й переддипломна практики у ВНЗ: планування, організація та проведення. Дипломне проектування та його специфіка здійснення у ВНЗ. Засоби навчання у ВНЗ.</p> <p>Тема 5. Теорія та методика вищої освіти Вища школа як підсистема професійної освіти. Організаційно-педагогічні основи вищої освіти (ВО). Поняття про рівні акредитації. Місія університету в регіоні, вузівський комплекс. Основні положення державного стандарту ВО.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Зміст підготовки фахівців у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Теоретична та практична підготовка студентів у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Зміст та освітні програми ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Форми організації начального процесу у вищих навчальних закладах. Технології навчання у ВО. Методи практичного і виробничого навчання у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Основи самостійної роботи студентів. Контроль та оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розвиток творчих та пізнавальних здібностей студентів. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі.</p> <p>Тема 6. Теорія та методика додаткової освіти. Особливості додаткової професійної освіти як підсистеми неперервної освіти дорослих. Функції і зміст додаткової професійної освіти. Види додаткової професійної освіти. Особливості процесу навчання в системі додаткової професійної освіти. Організаційні форми, методи і технології навчання в системі додаткової професійної освіти</p> <p>Змістовий модуль 3. Викладач і студент як суб'єкти освітнього процесу. Тема 7. Особистість студента як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика студентства. Адаптація студента до</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навчання у вищій школі, її види та умови ефективності. Типологічні особливості та професійна «Я-концепція» сучасного студента. Соціалізація студента. Особливості студентського самоврядування.</p> <p>Тема 8. Особистість викладача як суб'єкта процесу навчання у ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика особистості викладача. Професійна самосвідомість викладача ВНЗ. Особливості професійного самовизначення та становлення «Я-концепції» викладача. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача. Стилi педагогічної діяльності. Типологія викладачів. Авторитет викладача.</p> <p>Тема 9. Педагогічне спілкування. Сутність та особливості педагогічного спілкування. Стилi педагогічного спілкування. Структура особистісно-групового педагогічного спілкування. Бар'єри в спілкуванні «викладач-студент». Моделі спілкування педагога і студентів. Стратегії, прийоми, методи вирішення педагогічних конфліктів. Правила педагогічного спілкування.</p>	
Цикл професійної підготовки	3	екзамен	Основи інклюзивного навчання	<p>Мета навчальної дисципліни: формування систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями соціально-педагогічної роботи з дітьми, які мають</p>	К.п.н, доц.Чупахіна С.В.

				<p>особливі потреби, в дошкільних та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання; особливості організації, нормативно-правове забезпечення, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для цих дітей; формування загальнокультурних та професійних компетенцій соціальних педагогів, необхідних для ефективної діяльності в якості організаторів та виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; здійснення особистісно-мотиваційної, когнітивної та практичної підготовки майбутніх магістрів соціальної педагогіки до реалізації інклюзивної моделі освіти на різних рівнях системи освіти.</p> <p>Завдання – формувати загальні компетентності: прагнення до здоров'я, благополуччя і безпеки; – формувати фахові компетентності: володіння знаннями особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з інвалідністю; здатність запобігати можливим ризикам і небезпекам для благополуччя і здоров'я дітей та молоді, уміння аргументовано пояснювати природу, причини та наслідки шкідливих звичок, надавати першу медичну допомогу; –</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Центрі інклюзивної освіти. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none">-історію та еволюцію поглядів суспільства щодо проблем навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку;-особливості сучасних концепцій навчання та виховання дітей з вадами слуху, зору, інтелекту;-специфіку сучасної системи спеціальної освіти за рубежем і в Україні;-зв'язок сурдо-тифло-олігофренопедагогіки з іншими науками;-зміст, форми і методи навчання та виховання дітей з вадами слуху, зору, інтелекту. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none">-визначити предмет і завдання сурдопедагогіки, тифлопедагогіки та олігофренопедагогіки;-дати медико-психолого-педагогічну характеристику дітей з вадами слуху, зору та інтелекту;-проаналізувати систему освіти для дітей з вадами слуху, зору та інтелекту;-означити специфіку корекційної	
--	--	--	--	--	--

				<p>допомоги дітям з різним ступенем враження зорового та слухового аналізатора, інтелекту.</p> <p>Програма змістового модуля «Інклюзивна освіта» Тема 1. Науково-теоретичні підходи щодо інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір. Концептуальні засади розвитку освітньої інтеграції дітей з ООП як основа розвитку необхідних компетенцій для організації та реалізації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання. Освітня інтеграція: концептуальні рамки. Концепція нормалізації та теорія включення як підґрунтя для забезпечення рівних шансів у навчанні, вихованні та розвитку для всіх дітей. Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інтеграція, освітня інтеграція, соціальна інтеграція, інклюзія, соціальна інклюзія, освітня інклюзія, інклюзивне навчання.</p> <p>Тема 2. Становлення і розвиток освітньої інтеграції за кордоном та в Україні. Еволюція ставлення суспільства та держави до осіб з психофізичними порушеннями. Досвід упровадження інклюзивного навчання в різних країнах світу. Особливості розвитку спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Сучасний стан спеціальної освіти та інклюзивного навчання в Україні. Ключові слова: п'ятий період еволюції ставлення суспільства до осіб з порушеннями психофізичного розвитку «Від інституціалізації до інтеграції», спеціальна освіта, інклюзивне навчання.</p> <p>Тема 3. Моделі інклюзивного навчання у різних країнах світу. Досвід упровадження інклюзивного навчання у західноєвропейських системах загальної середньої освіти. Досвід упровадження інклюзивного навчання у країнах пострадянського простору. Моделі інклюзивного навчання у країнах з високим рівнем розвитку освітніх систем. Ключові слова: моделі інклюзивного навчання.</p> <p>Тема 4. Міжнародне та національне законодавство у сфері навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому просторі. Міжнародна політика і законодавча база освітньої інтеграції. Основні міжнародні документи у галузі прав людини, міжнародне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку: Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю. Національне законодавство у сфері освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Освітні законодавчі документи України у сфері освіти та соціального захисту. Сучасна освітня нормативно-правова база інклюзивного навчання. Ключові слова: Міжнародна політика і законодавча база інклюзивного навчання, Саламанська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО, Конвенція ООН про права дитини, Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, освітні закони і нормативно-правові акти України, Закон України «Про освіту», реформа освітньої системи, освітня субвенція.</p> <p>Тема 5. Інклюзивне навчання у контексті реалізації Нової української школи. Цінності інклюзивного навчання. Концепція Нової української школи. Упровадження інклюзивного навчання у межах реалізації Концепції Нової української школи. Переваги інклюзивного навчання для всіх учасників освітнього процесу: дітей з особливими потребами та їхніх однолітків, батьків дітей з особливими освітніми потребами, педагогів, керівників закладів освіти, інших членів місцевих громад, суспільства загалом. Основні бар'єри на шляху впровадження інклюзивного навчання: фізичні, інформаційні, інституційні, ментальні. Цінності інклюзивного навчання. Роль школи у просуванні</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>інклюзивних цінностей. Прийняття дітей з особливими потребами у закладах освіти та спільнотах. Ключові слова: Концепція Нової української школи, бар'єри на шляху впровадження інклюзивного навчання, цінності інклюзивного навчання.</p> <p>Тема 6. Державні освітні структури і заклади, які забезпечують освіту дітей з ООП. Характеристика державних освітніх структур і закладів, які забезпечують освіту дітей з ООП в Україні. Рівні менеджменту інклюзивного навчання. Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні, ресурсні можливості спеціальної освіти. Міжвідомче партнерство на інституційному рівні в питаннях допомоги дітям з ООП. Ключові слова: заклади освіти з інклюзивною формою навчання, Інклюзивно-ресурсні центри.</p> <p>Тема 7. Універсальний дизайн у сфері освіти як важлива умова забезпечення якісного інклюзивного навчання. Трактуювання доступності та універсального дизайну у Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні. Критерії доступності. Компенсаторні та</p>	
--	--	--	--	---	--

				допоміжні засоби для дітей з особливостями розвитку. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.	
--	--	--	--	---	--

Завідувач кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти

Н.В.Лисенко