

Теми магістерських робіт (2017-2018 н.р.)

Науковий керівник - Лисенко Н.В.

ДОПО

1. Формування загальнокультурних знань майбутніх педагогів ДНЗ засобами фахових методик дошкільної освіти дітей
2. Формування професійних практичних умінь і навичок майбутніх педагогів ДНЗ в умовах педагогічної практики
3. Організація і керівництво післядипломною підготовкою педагогів ДНЗ
4. Моделювання освітнього простору ДНЗ у вимірах формування міжкультурної комунікації дітей
5. Інноваційні підходи до етнодизайну в національному ДНЗ України: регіональний вимір
6. Теорія і практика державної підтримки професійної підготовки педагогів для ДНЗ і ЗОШ I ступеня у країнах ЄС
7. Теорія і практика в Україні кінця ХХ-початку ХХІ сторіччя
8. Організація фахової підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до педагогічної діяльності в умовах магістратури
9. Теорія і практика фахової підготовки майбутніх викладачів в освітніх системах зарубіжних країн
10. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в освітніх системах різних країн зарубіжжя
11. Теорія і практика педагогічної освіти жінок в Україні: історичний вимір
12. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей С.Русової: у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
13. Суспільно-історичні передумови реалізації педагогічних ідей М.Монтессорі у діяльність ДНЗ в Україні на сучасному етапі
14. Науково-педагогічні системи навчання і виховання дітей дошкільного і молодшого шкільного віку у спадщині С.Русової та М.Монтессорі
15. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за С.Русовою у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня
16. Педагогічні ідеї про вільне виховання особистості дитини за М.Монтессорі у сучасній педагогічній практиці ДНЗ і ЗОШ I ступеня

ДОЛ

1. Формування в руслі тематичного підходу до планування освітнього процесу базових якостей особистості дитини із ЗПР (виховання і розвиток)
2. Інноваційні підходи до організації навчально-виховної діяльності з дітьми із ЗПР (виховання і розвиток)
3. Організація і методичний супровід моделювання освітнього простору в навчальних закладах для дітей із порушеннями в розвитку
4. Організаційно-педагогічні умови забезпечення освітньої діяльності з дітьми із ЗПР у сучасних закладах різного типу
5. Шляхи впровадження інноваційного досвіду діяльності закладів освіти для дітей із особливими потребами у навчальні заклади в Україні