

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної  
науки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУСПІЛЬНО-КУЛЬТУРНІ ПРОЦЕСИ У СЛОВ'ЯНСЬКИХ КРАЇНАХ ХІХ -  
ПОЧАТКУ ХХІ СТ. НА УРОКАХ ІСТОРІЇ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»  
Спеціальність 014 (за предметними спеціальностями)  
Спеціалізація 014.03 Історія  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
історії Центральної та Східної Європи і  
спеціальних галузей історичної науки  
протокол № 1 від 26 серпня 2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Суспільно-культурні процеси у слов'янських країнах ХІХ -поч. ХХІ ст. на уроках історії
<b>Викладач (-і)</b>	Вітенко Микола Дмитрович, к. і. н., доц.
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 59-61-46, (097) 571 – 66 – 35
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:mykola.vitenko@cnu.edu.ua">mykola.vitenko@cnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити, 12 годин лекцій, 18 годин семінарських занять, 60 годин самостійної роботи
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), або ж щосередини після занять з 13.30 до 17.00 в 610 аудиторії.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Суспільно-культурні процеси в слов'янських країнах у ХІХ – поч ХХІ ст. є невід'ємною частиною загальної історії. На превеликий жаль, у перші роки незалежності України необґрунтовано відбулося зміщення уваги істориків виключно на проблеми політичні, а це в свою чергу відкинуло українську історичну науку на позиції неопозитивізму, суттєво погіршило її професійний рівень. Поступово цікавість науковців до проблем соціальної та культурної історії відновлюється, що переконливо доводить наявність тісного зв'язку між політичними подіями та соціально-економічними процесами, і навпаки.</p> <p>Суспільно-культурний розвиток України має багато спільних рис з такими ж процесами в Білорусії, Польщі, Чехії, Словаччини, Сербії, Хорватії, Словенії, Чорногорії, Македонії та Болгарії. Процеси суспільних змін, культурних перетворень вже кілька століть у всіх цих державах проходять за однією схемою, маючи лише окремі незначні регіональні відмінності.</p> <p>Саме тому особливо актуальним сьогодні є поглиблене вивчення суспільно-культурного розвитку, що їх пережили слов'янські народи в період переходу від патріархального до індустріального суспільства з кінця ХVІІІ – і до початку ХХІ ст. Вивчення процесів, що відбувалися в цей час сприятиме кращому розумінню студентами потреб і напрямків перетворень, що їх потребує українська економіка і суспільство. Їх трактування ж на уроках історії в середній школі сприятиме зростанню зацікавленості учнів у вивченні всесвітньої історії загалом.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p>Мета дисципліни “Суспільно-культурні процеси в слов'янських країнах у ХІХ – поч ХХІ ст. на уроках історії” полягає в тому, щоб, спираючись на методологічні принципи історичної науки, використовуючи найновіші здобутки історіографії, сформувати у студентів знання про головні етапи та події в суспільної та культурної історії слов'янських народів; вивчення процесів культурного та суспільного розвитку слов'ян наприкінці ХVІІІ – на початку ХХІ ст., аналізі явищ та подій, що проходили у Російській імперії, Австро-Угорщині, Польщі, СРСР, Білорусі, Болгарії, Чехії і Словаччині, Югославії тощо.</p>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

**Інтегральна компетентність. ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання, потребує інтеграції знань і прийняття рішень у практиці викладання історії в основній (базовій) школі і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності. ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також до використання знань у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання й повноцінне розуміння предметної області та професійної діяльності.

**ЗК10.** Здатність поважати мультикультурність і різноманітність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

**Фахові компетентності. ФК 1.** Здатність перенести системи знань із вітчизняної і всесвітньої історії, необхідної для роботи в навчальних закладах загальної середньої освіти, у професійну діяльність.

**Компетентності предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (історія). ПК 1.** Здатність володіти змістом та методологією фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін.

**ПК 2.** Знання сучасних наукових досліджень з історії України та всесвітньої історії.

**ПК 3.** Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом історичної науки, орієнтуватися в науковій періодизації історії, використовувати її як спосіб пізнання історичного процесу.

**ПК 5.** Здатність розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, володіти базовими знаннями української та світової культури в контексті готовності майбутніх фахівців до спілкування у мультикультурному середовищі на основі толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПК 6.** Здатність здійснювати критичний аналіз різних джерел інформації та наукового пізнання, використовувати їх у професійній діяльності.

**ПК 7.** Знання наукових основ історії та методики її навчання, організації процесу пізнання та виховання учнів різних вікових категорій; здатність здійснювати дослідження з історії України, всесвітньої історії, методики навчання історії.

**Програмні результати навчання. Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей.**

**РН 1.** Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології, сучасних освітніх технологій; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН 3.** Називати і аналізувати методи ціле покладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН 4.** Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН 5.** Вибирати відповідні форми і методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН 6.** Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН 7.** Демонструвати знання основ фундаментальних наук (відповідно до предметної

спеціальності), оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН 8.** Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН 11.** Виявляти навик роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**РН 12.** Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН 13.** Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

**Програмні результати навчання (ПРН).** **ПРН 1.** Демонструвати знання змісту фундаментальних і спеціальних історичних дисциплін, необхідними для роботи в закладах загальної середньої освіти; пояснювати і характеризувати історичні процеси і події у їх порівнянні і взаємозв'язку.

**ПРН 2.** Знати і аналізувати сучасні наукові дослідження з проблем вітчизняної та всесвітньої історії, спеціальних історичних дисциплін та імплементувати знання у навчальну і практичну діяльність.

**ПРН 3.** Орієнтуватися в історичному часі, застосовуючи періодизацію, характеризувати суспільні явища в розвитку, вільно оперувати термінологією з фахових предметів.

**ПРН 4.** Демонструвати інтегроване мислення, пояснювати цілісну картину суспільно-історичного розвитку через міжпредметні зв'язки.

**ПРН 5.** Використовувати краєзнавчу складову курсу історії для активізації пізнавальної діяльності учнів; організовувати позакласну гурткову роботу, музейну, пам'ятко-охоронну, народознавчу роботу, спрямовану на збереження і використання історико-культурної спадщини України та світу з навчальною, науковою і просвітницькою метою.

**ПРН 6.** Працювати з джерелами інформації, вміти їх аналізувати, синтезувати, порівнювати та інтегрувати їх у зміст навчання історії, представляти та обговорювати відображені в них факти, явища, події, визначати власну позицію щодо суперечливих питань.

**ПРН 7.** Знати зміст шкільних курсів історії, проектувати і здійснювати навчальний процес, обирати оптимальні компетентісно орієнтовані методики навчання історії і суспільствознавства за допомогою сучасних інноваційних технологій, вміти оцінювати та відслідковувати динаміку особистісного розвитку учня/учениці.

**ПРН 8.** Володіти здатністю до розкриття інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів середньої освіти засобами змісту предметних галузей та курсів за вибором.

**ПРН 9.** Цінувати різноманіття та мультикультурність світу; ідентифікувати себе у системах загальнолюдських і національних цінностей, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

**ПРН 10.** Усвідомлювати призначення професійної діяльності вчителя історії і стійко прагнути до набуття та вдосконалення професійних компетентностей.

## 5. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
---------	---------------	------------------------	-----------------------------

6	014 Середня освіта (Історія)	3	вибірковий	
Тематика навчальної дисципліни				
Тема		кількість год.		
		лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Соціально-культурна історія слов'ян – невід'ємна частина світової історії		2	-	4
Тема 2. Чехія і Словаччина на шляху соціально-культурних перетворень наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.		-	2	4
Тема 3. Культурний розвиток польських земель у наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.		2	-	4
Тема 4. Суспільно-культурні процеси в Болгарії в добу національного відродження			2	4
Тема 5. Соціально-культурні процеси в Сербії в добу національного відродження		-	2	4
Тема 6. Культурний розвиток польських земель у другій половині XIX – на початку XX ст.		2	-	4
Тема 7. Нова економічна політика і культурні перетворення в СРСР		-	2	4
Тема 8. Соцреалізм та культурне дисидентство в СРСР		2	-	4
Тема 9. Культурні процеси в Польщі в 90-х рр. XX ст.		2	-	4
Тема 10. Культурний розвиток білоруських земель в складі Речі Посполитої 1919 – 1939 рр.		-	2	4
Тема 11. Культурний розвиток Чехословаччини у 1919 – 1939 рр.		-	2	4
Тема 12. Суспільно-культурні перетворення в Югославії у міжвоєнний період		2	-	4
Тема 13. Людина у повсякденному житті Польщі періоду народної демократії		-	2	4
Тема 14. Суспільно-культурне становище болгар у 1945 – 1991 рр.		-	2	4
Тема 15. Суспільно-культурні перетворення в слов'янських країнах членах Європейського Союзу		2	2	4
ЗАГ:		12	18	60

### 6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Розрахунок максимальної підсумкової оцінки з навчальної дисципліни здійснюється згідно кредитно-модульної системи. Максимальна кількість балів, яку можуть одержати студенти під час виконання різних видів робіт становить:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Всього
Поточний контроль	Контрольні роботи	Колоквіум	Екзамен	
25 балів	15 балів	10 балів	50 балів	100 балів

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Шкала оцінювання				
	Оцінка в балах	Оцінка за іспит	Оцінка в національній шкалі	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за залік
	90-100	відмінно	5	А	зараховано
	80-89	добре	4	В	

	70-79			C	
	60-69	задовільно	3	D	
	50-59			E	
	26-49	незадовільно (з можливістю повторного складання)			
	1-25	незадовільно			
	<p>Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи студентів:</p> <p>25 балів – (поточна робота) усні та письмові відповіді на семінарських заняттях. Підсумковий бал за семінарські заняття та самостійну роботу (5 балів) визначається на основі вираховання середнього арифметичного із всіх усних оцінок;</p> <p>5 балів – контроль самостійної роботи</p> <p>20 балів – індивідуальна (самостійна) робота студентів 10 б. – написання і оформлення реферату, 10 б. – презентація у форматі PowerPoint на визначену тему.</p> <p>50 балів – Модульна контрольна робота (письмові (тестові) завдання з курсу на останньому занятті.).</p>				
Вимоги до письмових робіт	<p>Написання письмової контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки. У випадку, якщо студент не написав контрольну роботу, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються з даної дисципліни.</p> <p>Структура оцінювання відповідей на розгорнуті запитання:</p> <p>25-1– відповідь складається із 1–2 речень, містить узагальнюючу інформацію про історичний період або одиничні конкретні факти.</p> <p>49-26 – відповідь не структурована, вступ і висновок відсутні; здобувач демонструє знання окремих історичних фактів, дат, подій, процесів, постатей або допускає значні помилки; не володіє історичною хронологією, історичною географією, термінами і поняттями; узагальнення відсутні.</p> <p>69-50 – відповідь структурована в рамках основної частини, не містить яскраво вираженого вступу чи висновку; здобувач розкриває історичний процес в рамках питання із значними пробілами та розривами; демонструє знання найбільш важливих історичних фактів, дат, подій, процесів, постатей, допускає значні помилки; на задовільному рівні володіє історичною хронологією, історичною географією, термінами і поняттями; у відповіді практично відсутні узагальнення або вони дуже фрагментарні.</p> <p>89-70 – відповідь структурована, містить або вступ або висновок; студент розкриває історичний процес в рамках конкретного питання із певними пробілами та розривами; демонструє знання значної кількості історичних фактів, дат, подій, процесів, постатей, проте допускає окремі помилки; володіє історичною хронологією, історичною географією, термінами і поняттями; робить фрагментарні узагальнення, усвідомлює роль і значення конкретних подій.</p> <p>100-90– відповідь детально структурована, містить вступ, основну частину та висновок; студент повноцінно розкриває історичний процес в рамках конкретного питання; демонструє знання значної кількості конкретних історичних фактів, дат, подій, процесів, постатей; на високому рівні володіє історичною хронологією, історичною</p>				

	<p>географією, термінами і поняттями; водночас робить узагальнення та висновки з питання, розуміє ширший контекст конкретних подій, усвідомлює їх роль і значення, демонструє володіння науковою літературою з теми.</p> <p>Вимоги до презентації по індивідуальній (самостійній) роботі: мінімальний обсяг – 20 слайдів; візуалізований характер, гармонійне поєднання зображень та тексту, наявність самостійно підготовлених схем і таблиць; всі елементи презентації мають бути підготовлені студентом самостійно, із дотриманням вимог академічної доброчесності. Індивідуальний проект – це письмовий виклад ідей опрацьованої літератури з теми, є результатом наукового дослідження, що написаний на основі критичного аналізу літератури, матеріалів інтернету та інших джерел, яке опрацьовує студент (ка).</p>
Семінарські заняття	<p>Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, озонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обгрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.</p> <p>Виступи на семінарських заняттях оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до стобальної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» (100-90) – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» (89-70)– здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» (69-50)– здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» (49-1)– здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю за умови відпрацювання усіх пропущених занять і негативних оцінок; виконання усіх передбачених форм роботи. Для отримання підсумкової оцінки протягом семестру студент зобов'язаний отримати як мінімум 26 б.
Підсумковий контроль	Рівень знань та успішності студентів передбачає виставлення підсумкової залікової (екзаменаційної) оцінки. При поточному контролі оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах, активність при обговоренні питань, самостійне опрацювання тем, виконання індивідуальних завдань, контрольних (тестових) робіт. <b>Підсумкова оцінка</b> виставляється студенту в кінці семестру за результатами роботи на практичних заняттях, обговорення дискусійних питань, виконаних індивідуальних проектів та контрольних (тестових) завдань. Отримані «незадовільні» оцінки відпрацьовуються в обов'язковому порядку, але враховуються при додаванні оцінок і входять у загальну кількість балів.

### 7. Політика навчальної дисципліни

**Відвідування занять і виконання навчального навантаження студентами.** Лекції передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов'язковим.

Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обгрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.

Обов'язковим є написання запланованих письмових (контрольних, самостійних, індивідуальних) робіт.

Студенти мають інформувати керівництво факультету та викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Академічна доброчесність:**

У Прикарпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/dztjc>), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (<http://surl.li/evnhu>), Кодексу честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/eonvn>).

У випадку запозичених робіт, відсутності посилань на використані джерела, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) викладач виставляє негативну оцінку та пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Неформальна освіта:** Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

## 8. Рекомендована література

1. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення. К.: Критика, 2004. 462 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Vandych\\_Potr/Tsina\\_svobody\\_Istoriia\\_Tsentralno-Skhidnoi\\_Yevropy\\_vid\\_Serednovichchia\\_do\\_sohodennia.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Vandych_Potr/Tsina_svobody_Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy_vid_Serednovichchia_do_sohodennia.pdf?)
2. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки (1918 – 1945 рр.). К., 2003. С. 257 – 274. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Hazin\\_Volodymyr/Novitnia\\_istoriia\\_krain\\_Yevropy\\_ta\\_Ameryky\\_1918-1945\\_rr.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Hazin_Volodymyr/Novitnia_istoriia_krain_Yevropy_ta_Ameryky_1918-1945_rr.pdf?)
3. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки (1945 -2002 рр.). К., 2004. С. 33 – 52, 437 – 461. <https://studfile.net/preview/17107599/#17107599>
4. Гісторыя Беларусі ў 6 т. Том 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі / Касцюк М. (рэд.). Мінск: Экаперспектыва, 2005. 519 с. [http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=2&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&Image\\_file\\_name=book/0014509.pdf&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=2&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&Image_file_name=book/0014509.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)
5. Гісторыя Беларусі ў 6 т. Том 5: Беларусь у 1917 – 1945 гг. / Касцюк М. (рэд.). Мінск: Экаперспектыва, 2006. 613 с. [http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=2&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&Image\\_file\\_name=book/0014510.pdf&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?C21COM=2&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&Image_file_name=book/0014510.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)
6. Дворнік Френсіс. Слов'яни в Європейській історії та цивілізації / Пер. з англ. К: ДУХ І ЛІТЕРА, 2005. 512 с. [https://chtyvo.org.ua/authors/Dvornik\\_Frensis/Sloviiany\\_v\\_ievropeiskii\\_istorii\\_ta\\_tsyvilizatsii/](https://chtyvo.org.ua/authors/Dvornik_Frensis/Sloviiany_v_ievropeiskii_istorii_ta_tsyvilizatsii/)
7. Дейвіс Н. Європа. Історія. – К., 2001. [https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis\\_Norman/Yevropa\\_Istoriia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis_Norman/Yevropa_Istoriia/)
8. Десятничук І. Історія Центральної та Східної Європи від найдавніших часів до початку ХХ століття: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2025. 288 с.
9. Десятничук І. О. Історія південних і західних слов'ян від найдавніших часів до кінця ХVІІІ століття. Навчальний посібник. К.: Кодор, 2018. 156 с.
10. Зінко Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. Нариси історії Чехії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 464 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Zinko\\_Yurii/Narysy\\_istorii\\_Chekhii.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Zinko_Yurii/Narysy_istorii_Chekhii.pdf?)
11. Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до ХХ ст.) / За ред. В. І. Ярового. К., 2001. С. 80 – 87. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online\\_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001831](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001831)
12. Історія Центрально-Східної Європи / За ред. проф. Леоніда Зашкільняка. Львів, вид-во Львівського національного університету, 2001. [https://chtyvo.org.ua/authors/Zashkilniak\\_Leonid/Istoriia\\_Tsentralno-Skhidnoi\\_Yevropy/](https://chtyvo.org.ua/authors/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy/)
13. Ковальчук В. М. Світова економіка: її історія та дослідники. К.: Центр учбової літератури, 2014. 632 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Kovalchuk\\_Vladyslav/Svitova\\_ekonomika\\_ii\\_istoriia\\_ta\\_doslidnyky.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Kovalchuk_Vladyslav/Svitova_ekonomika_ii_istoriia_ta_doslidnyky.pdf?)
14. Коротка історія Чехії і Словаччини / Під ред. П. С. Федорчака. Івано-Франківськ, 1999. <https://toloka.to/t65078>
15. Краус Н. М. Історія економіки та економічної думки: структурно-логічні схеми, таблиці, малюнки [текст] : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 504 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Kraus\\_Nataliia/Istoriia\\_ekonomiky\\_ta\\_ekonomichnoi\\_dumky.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Kraus_Nataliia/Istoriia_ekonomiky_ta_ekonomichnoi_dumky.pdf?)
16. Крикун М., Зашкільняк Л. Історія Польщі. Львів, 2002. С. 5 – 36. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Zashkilniak\\_Leonid/Istoriia\\_Polschi\\_Vid\\_naidavnishykh\\_chasiv\\_do\\_nas\\_hykh\\_dniv.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Polschi_Vid_naidavnishykh_chasiv_do_nas_hykh_dniv.pdf?)
17. Польща – нарис історії / за ред.: Влодзімежа Менджецького та Єжи Брацисевича; пер. з пол.

- Івана Сварника. Варшава: Вид-во Ін-т нац. пам'яті, 2015. 365 с. [https://chtyvo.org.ua/authors/Mendzhetskyi\\_Vlodzimiezh/Polscha\\_-\\_narys\\_istorii/](https://chtyvo.org.ua/authors/Mendzhetskyi_Vlodzimiezh/Polscha_-_narys_istorii/)
18. Рудько С.О. Історія Центрально-Східної Європи (кін.ХVІІІ – поч.ХХІ ст.): Навчально-методичний посібник з курсу. Острого, 2010. 220 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Rudko\\_Serhii/Istoriia\\_Tsentralno-Skhidnoi\\_Yevropy\\_kin\\_XVIII\\_-\\_poch\\_XXI\\_st.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Rudko_Serhii/Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy_kin_XVIII_-_poch_XXI_st.pdf?)
19. Ђирковић, Сима. Історія српског народа (6 књига). Београд 1981 – 1983. [https://sr.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%98%D0%B0\\_%D1%81%D1%80%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3\\_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0\\_\(%D0%BA%D1%9A%D0%B8%D0%B3%D0%B0\)](https://sr.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%98%D0%B0_%D1%81%D1%80%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_(%D0%BA%D1%9A%D0%B8%D0%B3%D0%B0))
20. Ђирковић, Сима. Срби међу европским народима. Б., 2009. [https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2009\\_chirkovich\\_istorija\\_serbov.djvu](https://inslav.ru/sites/default/files/editions/2009_chirkovich_istorija_serbov.djvu)
21. Чорній В. Історія Болгарії. Львів, 2007. 463 с. <https://toloka.to/t62098>
22. Юхименко П. І. Економічна історія. К.: Вікар. 341 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Yukhymenko\\_Petro/Ekonomichna\\_istoriia.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Yukhymenko_Petro/Ekonomichna_istoriia.pdf?)
23. Якобчук В. П. Історія економіки та економічної думки [Текст]: Навч. посіб. / В. П. Якобчук, Ю. В. Богоявленська, С. В. Тищенко. К.: «Центр учбової літератури», 2015. 476 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Yakobchuk\\_V\\_P/Istoriia\\_ekonomiky\\_ta\\_ekonomichnoi\\_dumky.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Yakobchuk_V_P/Istoriia_ekonomiky_ta_ekonomichnoi_dumky.pdf)
24. Яровий В.І. Історія західних і південних слов'ян у ХХ столітті. Курс лекцій. Київ, 1996. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi\\_Valerii/Istoria\\_zakhidnykh\\_ta\\_pivdennykh\\_slovian\\_u\\_XX\\_st.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Istoria_zakhidnykh_ta_pivdennykh_slovian_u_XX_st.pdf?)
25. Яровий В. Новітня історія Центральноєвропейських та Балканських країн. ХХ століття : Підручник для вищих навчальних закладів. К., 2005. [https://chtyvo.org.ua/authors/Yarovyi\\_Valerii/Novitnia\\_istoriia\\_Tsentralnoevropeiskykh\\_ta\\_Balkanskykh\\_krain\\_KhKh\\_stolittia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Yarovyi_Valerii/Novitnia_istoriia_Tsentralnoevropeiskykh_ta_Balkanskykh_krain_KhKh_stolittia/)
26. Яровий В.І. Новітня історія країн Східної Європи. 40-90-ті роки ХХ ст. Київ, 1995. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi\\_Valerii/Istoriia\\_novitnoho\\_chasu\\_krain\\_Tsentralnoi\\_ta\\_Pivdenno-Skhidnoi\\_Yevropy\\_1944\\_1994\\_rr.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Istoriia_novitnoho_chasu_krain_Tsentralnoi_ta_Pivdenno-Skhidnoi_Yevropy_1944_1994_rr.pdf?)
27. Hrvatska enciklopedija – Hrvati/Povijest (Хорватська енциклопедія - Хорвати/Історія) Hrvati. Hrvatska enciklopedija, mrežno izdanje. Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2013 – 2024. Pristupljeno 1.1.2024. <https://enciklopedija.hr/clanak/26386>
28. Hrvatska: zemlja i ljudi – Povijesni pregled (Хорватія: земля і люди – Історичний огляд – мовою) <https://web.archive.org/web/20130928081704/http://www.croatia.eu/page.php?lang=1&id=13>
29. Pavlicevic Dragutin. Kratka politicka i kulturna povijest Hrvatske. Zagreb: Hrvatski informativni centar, 1998. <https://web.archive.org/web/20040630065858/http://www.hic.hr/books/pavlicev/>
30. Šanjek T. Krscanstvo na hrvatskom prostoru. Zagreb, 1991. <https://ru.scribd.com/document/26399105/Franjo-%C5%A0anjek-KR%C5%A0%C4%86ANSTVO-NA-HRVATSKOM-PROSTORU>
31. Šišić Ferdo. PREGLED POVIJESTI HRVATSKOGA NARODA OD NAJSTARIJIH DANA DO GODINE 1873. 378 s. <https://ru.scribd.com/doc/26214314/Ferdo-%C5%A0i%C4%87-PREGLED-POVIJESTI-HRVATSKOGA-NARODA>

Викладач \_\_\_\_\_ Вітенко М. Д.