

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин
Кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей історичної
науки

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**СЛОВ'ЯНСЬКІ НАРОДИ В СИСТЕМІ
МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН (XVI –
XVII ст.)**

Освітня програма 032 “Історія і археологія” (перший (бакалаврський) рівень)
Спеціальність 032 “Історія і археологія”
Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
історії Центральної та Східної Європи і
спеціальних галузей історичної науки
Протокол № 1 від “26” серпня 2025 р.

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Назва дисципліни | Слов'янські народи в системі міжнародних відносин (XVI – XVII ст.) |
| Викладач (-і) | Дебенко Василь Зіновійович, к. і. н., доц. |
| Контактний телефон викладача | (0342) 59-61-46, (050) 581 – 29 – 85 |
| Е-mail викладача | vasyl.debenko@cnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очний/заочний |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити, 10 годин лекцій, 20 годин семінарських занять, 60 годин самостійної роботи |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | https://d-learn.pnu.edu.ua/ |
| Консультації | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), або ж щосереди після занять з 13.30 до 17.00 в 621 аудиторії. |
| 2. Анотація до навчальної дисципліни | |
| <p>«Слов'янські народи в системі міжнародних відносин (XVI – XVII ст.)» є нормативним курсом передбаченим навчальною програмою, затвердженою до виконання МОН України для здобуття кваліфікаційного рівня бакалавр зі спеціальності 032 «Історія та археологія». Програма курсу є складовою частиною державного екзамену для студентів, які завершують навчання за рівнем бакалавра історії.</p> <p>Передбачає короткий і змістовний аналіз схеми підготовки студентів згідно навчальної програми з курсу «Слов'янські народи в системі міжнародних відносин (XVI – XVII ст.)». Лекційні та семінарські заняття допоможуть студентам глибше засвоїти вузлові питання історичного розвитку народів слов'янського регіону, ознайомитися з джерелами та історіографією. На семінарських заняттях студенти оволодівають основами наукового дослідження, навчаються самостійно оцінювати історичні події, висловлювати і аргументувати власні думки.</p> | |
| 3. Мета та цілі навчальної дисципліни | |
| <p>Мета дисципліни “Слов'янські народи в системі міжнародних відносин (XVI –XVII ст.)” полягає в тому, щоб, спираючись на методологічні принципи історичної науки, використовуючи найновіші здобутки історіографії, сформувані у студентів-істориків знання про головні етапи та події в історії слов'янських народів у Новий час. Розглянути основні соціальні, економічні, політичні, етно-конфесійні та культурні процеси у східноєвропейському регіоні, проаналізувати труднощі, здобутки та специфіку в процесі формування державності слов'янських народів, їхньої ролі у загальноєвропейській системі міжнародних відносин.</p> <p>Вивчення історії слов'янських країн та історії розвитку славістики видається особливо актуальним сьогодні, коли народи даного регіону, долаючи різні історичні перешкоди, ведуть активний пошук нових шляхів власного етнополітичного розвитку та міжнародної інтеграції.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни полягає у:</p> <ul style="list-style-type: none"> вихованні громадянської позиції, національної свідомості, розвитку світоглядних переконань студентів на основі осмислення ними історично сформованих культурних, релігійних та етнонаціональних традицій; розвитку вміння розуміти історичну обумовленість явищ і процесів сучасного світу, визначити власну позицію щодо навколишньої дійсності; оволодіння уміннями і навиками пошуку, систематизації і комплексного аналізу історичної інформації; вдосконаленні елементів історичного мислення студентів. | |
| 4. Програмні компетентності та результати навчання | |

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК).

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 6 Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 9 Здатність бути критичним і самокритичним.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК 2 Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.

СК 9 Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.

СК 10 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.

Програмні результати навчання

ПРН-1 Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.

ПРН-2 Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН-3 Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.

ПРН-5 Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.

ПРН-6 Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії.

ПРН-13 Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

| | |
|---|----|
| лекції | 10 |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 20 |
| самостійна робота | 60 |

Ознаки навчальної дисципліни

| Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Нормативний / вибірковий |
|---------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 5 | 032 Історія та археологія | 3 | вибірковий |

Тематика навчальної дисципліни

| Тема | кількість год. | | |
|--|----------------|---------|-----------|
| | лекції | заняття | сам. роб. |
| Тема 1. Південнослов'янські народи у складі Османської імперії (XVI –XVII ст.) | 2 | 2 | 6 |

| | | | |
|--|------|----|----|
| Тема 2. Болгарія у складі Османської імперії (XVI – XVII ст.) | - | 2 | 6 |
| Тема 3. Сербські землі у складі Османської імперії (XVI – XVII ст.) | - | 2 | 6 |
| Тема 4. Боснія та Герцеговина у складі Османської імперії | - | 2 | 6 |
| Тема 5. Південнослов'янські народи у складі Австрійської імперії (XVI –XVII ст.) | | 2 | 6 |
| Тема 6. Польська держава у XVI – XVII ст. | 2 | 2 | 6 |
| Тема 7. Західнослов'янські землі у складі імперії Габсбургів (XVI – XVIII ст.) | 2 | 2 | 6 |
| Тема 8. Зовнішня політика Московської держави в XVI ст. | - | 2 | 6 |
| Тема 9. Зовнішня політика Московського царства у XVII ст. | 2 | 2 | 6 |
| Тема 10. Зовнішня політика Австрійської імперії у XVII ст. | 2 | 2 | 6 |
| | ЗАГ: | 10 | 20 |
| | | 60 | |

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Шкала перерахування оцінок

| Оцінка в балах | Оцінка за іспит | Оцінка в національній шкалі | Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за залік | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|
| 90-100 | відмінно | 5 | A | зараховано | |
| 81-89 | добре | 4 | B | | |
| 71-80 | | | C | | |
| 61-70 | задовільно | 3 | D | | |
| 51-60 | | | E | | |
| 25-50 (50-100) | Допускається до здачі іспиту (виставляється залік) | | | | |
| 0-25 (0-50) (за роботу в семестрі) | незадовільно (оцінка автоматично виставляється у відомість) | 2 | FX | Не зараховано | |
| Сума балів по талону № 1, 2 0-50 | незадовільно | 2 | FX | | |
| Сума балів по талону № 3 0-50 | незадовільно | 2 | F | | |
| Загальна система оцінювання курсу | Розрахунок максимальної підсумкової оцінки з навчальної дисципліни здійснюється згідно кредитно-модульної системи. Максимальна кількість балів, яку можуть одержати студенти під час виконання різних видів робіт становить до заліку: | | | | |
| | Поточний контроль | Контрольна роботи | Колоквіум | Самостійна робота | Всього |
| | 35 балів | 30 балів | 20 балів | 15 балів | 100 балів |
| Семінарські заняття (поточний контроль) | Оцінювання знань студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою. На занятті пропонується якісне оцінювання знань студентів шляхом виставлення балів від “1” до “5”. Позначення “0” виставляється студентові за відмову від відповіді на занятті через невідповідність, або через відсутність на занятті без поважної причини, що впливатиме на його підсумкову рейтингову оцінку в кінці семестру. Підсумкова | | | | |

| | <p>кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях визначається як середнє арифметичне помножене на коефіцієнт. Середнє арифметичне визначається як сума набраних студентом балів поділена на кількість занять, в яких він брав участь і був оцінений. При цьому відсутність студента на занятті без поважної причини враховується при вирахуванні середнього арифметичного. Кожен студент зобов'язаний взяти активну участь не менше як на одній третині семінарських занять, проведених у групі впродовж семестру.</p> <p>Пропущене з поважних причин заняття студент може "відпрацювати" у формі, визначеній викладачем та кафедрою. При цьому виставлення оцінки не передбачається, але це відпрацьоване заняття не впливатиме на середній арифметичний бал студента. Як правило "відпрацювання" проходить у вигляді написання і захисту реферату на визначену викладачем тему (вимоги до додаткової реферативної роботи встановлюються викладачем та кафедрою окремо).</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|--|-------------|----------------------------|-------------|---------------------|------------|---|-----------|------------------------------------|----------|
| Вимоги до контрольної роботи | <p>Написання контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки при заліку. У випадку, якщо студент з якихось причин не написав контрольної роботи, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом на семестр з даної дисципліни. Такий студент має змогу скласти залік за талоном № 2, але для цього він повинен виконати передбачене кафедрою завдання.</p> <p>Контрольна робота передбачає формулювання 5 завдань: 2 теоретичних, 1 практичного (на знання історичних джерел), 1 знання термінів та 1 на знання хронології.</p> <p>Критерії оцінювання завдань на контрольній роботі (наведено максимальну кількість балів, яку можна здобути за відповідь на кожне завдання):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Завдання</th> <th>Кількість балів</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 теоретичне</td> <td>10 балів</td> </tr> <tr> <td>2 теоретичне</td> <td>10 балів</td> </tr> <tr> <td>3 практичне</td> <td>5 балів</td> </tr> <tr> <td>4 знання термінів</td> <td>3 бали</td> </tr> <tr> <td>5 знання хронології</td> <td>2 бали</td> </tr> </tbody> </table> | Завдання | Кількість балів | 1 теоретичне | 10 балів | 2 теоретичне | 10 балів | 3 практичне | 5 балів | 4 знання термінів | 3 бали | 5 знання хронології | 2 бали |
| Завдання | Кількість балів | | | | | | | | | | | | |
| 1 теоретичне | 10 балів | | | | | | | | | | | | |
| 2 теоретичне | 10 балів | | | | | | | | | | | | |
| 3 практичне | 5 балів | | | | | | | | | | | | |
| 4 знання термінів | 3 бали | | | | | | | | | | | | |
| 5 знання хронології | 2 бали | | | | | | | | | | | | |
| Колоквіум | <p>Оцінювання рівня засвоєння цілого блоку питань, що виноситься на самостійне вивчення студентів відбувається у вигляді усного колоквіуму. Перелік питань додається.</p> <p>Критерії оцінювання колоквіуму (оцінюється в діапазоні від 0 до 20 балів)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерії</th> <th>Бали</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>глибока, розгорнута відповідь зі знанням джерел та історіографії</td> <td>16-20 балів</td> </tr> <tr> <td>правильна стисла відповідь</td> <td>12-15 балів</td> </tr> <tr> <td>поверхова відповідь</td> <td>8-11 балів</td> </tr> <tr> <td>поверхова відповідь з наявністю окремих помилок</td> <td>4-7 балів</td> </tr> <tr> <td>розкриття окремого аспекту питання</td> <td>1-3 бали</td> </tr> </tbody> </table> | Критерії | Бали | глибока, розгорнута відповідь зі знанням джерел та історіографії | 16-20 балів | правильна стисла відповідь | 12-15 балів | поверхова відповідь | 8-11 балів | поверхова відповідь з наявністю окремих помилок | 4-7 балів | розкриття окремого аспекту питання | 1-3 бали |
| Критерії | Бали | | | | | | | | | | | | |
| глибока, розгорнута відповідь зі знанням джерел та історіографії | 16-20 балів | | | | | | | | | | | | |
| правильна стисла відповідь | 12-15 балів | | | | | | | | | | | | |
| поверхова відповідь | 8-11 балів | | | | | | | | | | | | |
| поверхова відповідь з наявністю окремих помилок | 4-7 балів | | | | | | | | | | | | |
| розкриття окремого аспекту питання | 1-3 бали | | | | | | | | | | | | |
| Самостійна робота | Самостійна робота студента є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---------------|
| | <p>Метою самостійної роботи є вироблення студентами навичок і вміння працювати з літературою, віднаходити головні, стержневі аспекти проблем, що потребують твердого засвоєння, здатності визначити свою позицію щодо дискусійних ідей чи концепцій і аргументовано її обґрунтувати.</p> <p>Предметом самостійної роботи студентів є опрацювання ними як окремих тем програми курсу в цілому, так і деяких розділів тем, написання рефератів, підготовка реферативних матеріалів з наукових публікацій по важливих проблемах даної навчальної дисципліни.</p> <p>Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем чи окремих розділів здійснюється у вигляді та написання реферату. Критерії оцінювання реферату (оцінюється в діапазоні від 0 до 15 (10) балів)</p> | |
| | Критерії | Бали |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● глибоке розкриття проблеми, з відображенням авторської позиції | - 12-15 балів |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● обґрунтоване розкриття проблеми | - 9-11 балів |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● тема розкрита неповно | - 6-8 балів |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● реферат суто компілятивного рівня | - 3-5 балів |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● розкритий лише окремий аспект | - 1-2 бали |
| 7. Політика навчальної дисципліни | | |
| <p>Відвідування занять і виконання навчального навантаження студентами. Лекції передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов'язковим.</p> <p>Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.</p> <p>Обов'язковим є написання запланованих письмових (контрольних, самостійних, індивідуальних) робіт.</p> <p>Студенти мають інформувати керівництво факультету та викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Академічна доброчесність:</p> <p>У Карпатському університеті навчальний процес побудований на основі дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та законності роботи. Як викладач, так і студент (-ка), повинні дотримуватися Положення про запобігання академічному плагіату (http://surl.li/dztjc), Положення про запобігання академічного плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти (http://surl.li/evnhu), Кодексу честі Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (http://surl.li/eonvn).</p> <p>У випадку запозичених робіт, відсутності посилань на використані джерела, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) викладач виставляє негативну оцінку та пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана</p> | | |

викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Неформальна освіта: Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення. К.: Критика, 2004. 462 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Vandych_Potr/Tsina_svobody_Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy_vid_Serednovichchia_do_sohodennia.pdf?
2. Вітенко М. Історія Росії. Від найдавніших часів до наших днів : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2013. 346 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Vitenko_Mykola/Istoriia_Rosii.pdf
3. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки (1918 – 1945 рр.). К., 2003. С. 257 – 274 https://shron1.chtyvo.org.ua/Hazin_Volodymyr/Novitnia_istoriia_krain_Yevropy_ta_Ameriky_1918-1945_rr.pdf?
4. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки (1945 -2002 рр.). К., 2004. С. 33 – 52, 437 – 461. <https://studfile.net/preview/17107599/#17107599>
5. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т. 2. Беларусь у перыяд Вялікага Княства Літоўскага / Рэдкал: М. Касцюк (гал. рэд.) і інш. Мн.: Экоперспектыва, 2008. 688 с. <http://history.org.ua/LiberUA/978-985-469-204-3/978-985-469-204-3.pdf>
6. Гісторыя Беларусі: У 6 т. Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII стст.) / Рэдкал: М. Касцюк (гал. рэд.) і інш. Мн.: Экоперспектыва, 2007. 344 с. <http://history.org.ua/LiberUA/978-985-469-203-6/978-985-469-203-6.pdf>
7. Дворнік Френсіс. Слов'яни в Європейській історії та цивілізації / Пер. з англ. К: ДУХ І ЛІТЕРА, 2005. 512 с. https://chtyvo.org.ua/authors/Dvornik_Frensis/Sloviiany_v_ievropeiskii_istorii_ta_tsyvilizatsii/
8. Дебенко В. З. Зародження імперської ідеї в Московській державі в кінці XV-XVI ст. Івано-Франківськ: Плай, 2002. 153 с. https://chtyvo.org.ua/authors/Debenko_Vasyl/Zarodzhennia_imperskoi_idei_v_Moskovskii_derzhavi_v_kintsi_XV-XVI_st/
9. Дебенко В., Крюков А. Імперська ідея в Московській державі наприкінці XV – XVI ст.: ідеологія, політика, практика. Івано-Франківськ: Плай, 1997. 74 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Debenko_Vasyl/Imperska_ideia_v_Moskovskii_derzhavi_naprykintsi_XV-XVI_stolit_ideolohiia_polityka_praktyka.pdf?
10. Дейвіс Н. Європа. Історія. К., 2001. https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis_Norman/Yevropa_Istoriia/
11. Джеджора О. Історія Європейської Цивілізації. Частина I. До кінця XVIII століття. Львів: Видавництво ЛБА, 1999. 448 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Dzhedzhora_Olena/Istoriia_Yevropeiskoi_Tsyvilizatsii_Ch_1_Do_kintsia_KhVIII_stolittia.pdf?
12. Єлавіч Б. Історія Балкан. XX століття Пер. з англ. Р. А. Семків. К.: Свенас, 2004. 600 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Yelavich_Barbara/Istoriia_Balkan_XX_stolittia_Tom_2.pdf?
13. Єлавіч Барбара. Історія Балкан XVIII і XIX століття. К.: Свенас, 2003. 512 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Yelavich_Barbara/Istoriia_Balkan_XVIII-XIX_stolittia.pdf?
14. Збагнути росію. Свідчення очевидців: від Геродота до Кюстіна / Упор. О. Палій. К.: А-БА-БА-ГА-ЛА-МА-ГА, 2022. 400 с.

https://chtyvo.org.ua/authors/Zbirka/Zbahnuty_Rosiiu_Svidchennia_ocheydtsiv_vid_Herodota_do_Kiustina/

15. Зінько Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. Нариси історії Чехії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 464 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Zinko_Yurii/Narysy_istorii_Chekhii.pdf?

16. Іналджик Г. Османська імперія. Класична доба 1300 – 1600. К.: Критика, 1998. 287 с. (С. 15 – 27) https://shron1.chtyvo.org.ua/Inaldzyk_Halil/Osmanska_imperiia_klasychna_doba_1300-1600.pdf?

17. Історія західних і південних слов'ян (з давніх часів до XX ст.) / За ред. В. І. Ярового. К., 2001.

https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Istoriia_zakhidnykh_i_pivdennykh_slovia_n_z_davnykh_chasiv_do_XX_st.pdf?

18. Історія Центрально-Східної Європи / За ред. проф. Леоніда Зашкільняка. Львів, вид-во Львівського національного університету, 2001.

https://chtyvo.org.ua/authors/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy/

19. Кappelер А. Росія як поліетнічна імперія: Виникнення. Історія. Розпад. Львів: УКУ, 2005. 360 с.

https://shron1.chtyvo.org.ua/Kappeler_Andreas/Rosiia_iak_polietnichna_imperiia.pdf?

20. Кінан Е. Російські історичні міфи. К.: Критика, 2001. 284 с. <http://history.org.ua/LiberUA/966-7679-17-9/966-7679-17-9.pdf>

21. Коротка історія Чехії і Словаччини / Під ред. П. С. Федорчака. Івано-Франківськ, 1999. https://chtyvo.org.ua/authors/Fedorchak_Petro/Korotka_istoriia_Chekhii_i_Slovachchyny_vyd_1999/

22. Крикун М., Зашкільняк Л. Історія Польщі. Львів, 2002. С. 5 – 36. https://shron1.chtyvo.org.ua/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Polschi_Vid_naidavnishykh_chasiv_do_nashykh_dniv.pdf?

23. Кримський А. Історія Туреччини. К., 1924. 236 с. https://shron2.chtyvo.org.ua/Krymskyi_Ahatanhel/Istoriia_Turechchyny_vyd_1924.pdf?

24. Кріль М. Історія Словаччини. Львів, 2006. 264 с. https://shron1.chtyvo.org.ua/Krill_Mykhailo/Istoriia_Slovachchyny.pdf?

25. Крупницький Б. Теорія III Риму і шляхи російської історіографії. Мюнхен, 1952, 29 с. <https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/14902/file.pdf>

26. Мустафін О. Р. Справжня історія Раннього Нового часу / Олексій Мустафін. Харків: Фоліо, 2014. 416 с.

https://shron1.chtyvo.org.ua/Mustafin_Oleksii/Spravzhnia_istoriia_rannoho_Novoho_chasu.pdf?

27. Норкус З. Непроголошена імперія. Велике князівство Литовське з погляду порівняльно-історичної соціології імперій. Пер. з лит. Петро Білинський. Київ: Критика, 2016. 440 с.

https://shron1.chtyvo.org.ua/Zenonas_Norkus/Neproholoshena_imperiia_Velyke_kniazivstvo_Lytovske_z_pohliadu_porivnialno-istorychnoi_sotsiolohii_i.pdf?

28. Полонська-Василенко Н. Теорія III Риму протягом XVIII та XIX сторіч. Мюнхен, 1952. 48 с. <https://diasporiana.org.ua/wp-content/uploads/books/14903/file.pdf>

29. Польща – нарис історії / за ред.: Владзімежа Менджецького та Єжи Брацісеви́ча; пер. з пол. Івана Сварника. Варшава: Вид-во Ін-т нац. пам'яті, 2015. 365 с. https://chtyvo.org.ua/authors/Mendzhetskyi_Vlodzimiezh/Polscha_-_narys_istorii/

30. Російський імперіалізм / Пер. з англ. Тараса Цимбала. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010. 395 с.

https://chtyvo.org.ua/authors/Hunchak_Taras/Rosiiskyi_imperializm/

31. Рудько С.О. Історія Центрально-Східної Європи (кін.XVIII – поч.XXI ст.): Навчально-методичний посібник з курсу. Острого, 2010. 220 с.

https://shron1.chtyvo.org.ua/Rudko_Serhii/Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy_kin_XVIII_-_poch_XXI_st.pdf?

32. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян (доба Середньовіччя). Укладач

- О.М.Присяжнюк. Одеса: Університет Ушинського, 2020. 226 с.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Prysiazhniuk_Oleksii/Khrestomatia_z_istorii_zakhidnykh_ta_pivdennykh_slovia_doba_Serednovichchia.pdf?
33. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян: давня доба, середньовіччя. Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2011. 416 с.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Khrestomatia_z_istorii_zakhidnykh_ta_pivdennykh_slovia_davnia_doba_Serednovichchia.pdf?
34. Чорний В. Історія Болгарії. Львів, 2007. 463 с.
https://chtyvo.org.ua/authors/Chornii_Volodymyr/Istoriia_Bolharii/
35. Цюльнер Еріх. Історія Австрії / Пер. з нім. Роман Дубасевич, Христина Назаркевич, Анатолій Онишко, Наталя Іваничук. Львів: Літопис, 2001. 712 с.
https://chtyvo.org.ua/authors/Tsolner_Erikh/Istoriia_Avstrii/
36. Яровий В.І. Історія західних і південних слов'ян у ХХ столітті. Курс лекцій. Київ, 1996.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Istoria_zakhidnykh_ta_pivdennykh_slovia_u_XX_st.pdf?
37. Яровий В. Новітня історія Центральноєвропейських та Балканських країн. ХХ століття : Підручник для вищих навчальних закладів. К., 2005.
https://chtyvo.org.ua/authors/Yarovyi_Valerii/Novitnia_istoriia_Tsentralnoieuropeiskykh_ta_Balkanskykh_krain_KhKh_stolittia/
38. Яровий В.І. Новітня історія країн Східної Європи. 40-90-ті роки ХХ ст. Київ, 1995.
https://shron1.chtyvo.org.ua/Yarovyi_Valerii/Istoriia_novitnoho_chasu_krain_Tsentralnoi_ta_Pivdenno-Skhidnoi_Yevropy_1944_1994_rr.pdf?

Викладач _____ Василь ДЕБЕНКО