

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет історії, політології і міжнародних відносин  
Кафедра етнології і археології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ ПЕРВІСНОГО СУСПІЛЬСТВА**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Історія та археологія»  
Спеціальність В9 Історія та археологія  
Галузь знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»

Затверджено на засіданні  
кафедри етнології і археології  
Протокол № 1 від 29 серпня  
2025 р.

м. Івано-Франківськ – 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	«Історія первісного суспільства»
<b>Викладач (-і)</b>	Дрогобицька Оксана Ярославівна, к.і.н., доцент
<b>Контактний телефон викладача</b>	(0342) 59-61-87
<b>E-mail викладача</b>	oksana.drohobytska@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний 1. Обов'язкові дисципліни
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 12 годин лекцій, 18 годин семінарських занять, 60 годин самостійна робота
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Консультації в день проведення лекцій/семінарських занять, або ж щочетверга після занять з 14.00 до 15.00 в 619.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни «Історія первісного суспільства» є початковий етап історії людства від появи людини до утворення перших політичних (державних) структур.</p> <p>«Історія первісного суспільства» є обов'язковим курсом, передбаченим освітньо-професійною програмою для здобуття кваліфікаційного рівня бакалавр зі спеціальності В9 Історія та археологія. Лекційні та семінарські заняття допоможуть студентам глибше засвоїти особливості ранніх етапів антропогенезу та закономірності розвитку людського суспільства у найдавніші часи. Навчальний курс зорієнтований на засвоєння і застосування студентами спеціальності В9 Історія та археологія теоретичних знань з історії первісного суспільства, усвідомлених умінь і навичок, необхідних для роботи в наукових установах, музеях.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою вивчення дисципліни є:</b> засвоєння і поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь і навичок студентів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за галуззю знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» спеціальністю В9 «Історія та археологія» з дисципліни «Історія первісного суспільства». На основі методологічних принципів історичної науки, найновіших здобутків історіографії, сформувані у студентів знання про сучасні теорії антропосоціогенезу, розвиток господарства, матеріальної та духовної культури на різних етапах первісної історії людства.</p> <p><b>Основними цілями вивчення дисципліни є:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі історії та археології, що володіють основними фаховими, гуманітарними, та міждисциплінарними компетентностями; вільно оперують знаннями з теорії та практики історії первісного суспільства.</li> <li>• На основі знань про закономірності історичного процесу в давнину, основні риси етапів праобщини, ранньо- і пізньопервісної общини, передумови і шляхи розпаду родового ладу та виникнення приватної власності, держави формування у здобувачів професійних компетентностей, достатніх для розв'язувати складних теоретичних завдань й вирішення практичних проблем у сфері історії та археології, а також у закладах освіти.</li> </ul>	

#### 4. Програмні компетентності та результати навчання

##### Загальні компетентності:

- ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК07. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК08. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

##### Спеціальні компетентності:

- СК01. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.
- СК02. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах.
- СК09. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень.
- СК10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією.

##### Програмні результати навчання

- ПР01. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему.
- ПР02. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності.
- ПР03. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.
- ПР04. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі.
- ПР05. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами.
- ПР13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.

#### 5. Організація навчання

##### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття	18
самостійна робота	60

##### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1-й семестр	В9 «Історія та археологія»	1-й курс	Нормативний

<b>Тематика навчальної дисципліни</b>			
<b>Тема</b>	<b>кількість год.</b>		
	лекції	семінари	самоств. роб
Тема 1. Джерела, періодизація та хронологія історії первісного суспільства	2	2	6
Тема 2. Історія розвитку науки про доісторію людства		2	6
Тема 3. Актуальні проблеми антропогенезу	2	2	6
Тема 4. Ранні етапи антропогенезу		2	6
Тема 5. Праобщина	2	2	6
Тема 6. Ранньопервісна община	2	2	6
Тема 7. Виникнення відтворюючого господарства.		2	6
Тема. 8. Пізньопервісна община	2	2	6
Тема 9. Основні проблеми розкладу і занепаду первісного суспільства	2		6
Тема 10. Соціально-економічні відносини епохи політогенезу		2	6
<b>ЗАГ:</b>	12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Семестровий контроль рівня знань та успішності студентів відбувається у формі екзамену. Підсумкова оцінка (максимум 100 балів) визначається як сума балів за поточний контроль знань (максимум 50 балів) та результатів екзаменаційної роботи (максимум 50 балів).</p> <p><b>Підсумковий бал за поточний контроль знань</b> складається з суми:</p> <p><i>Бали за семінарські заняття (максимально 15 балів)</i></p> <p><i>Бали за тестування по лекціях (5 балів),</i></p> <p><i>Бали за індивідуальне завдання (максимально 10 балів),</i></p> <p><i>Бали за самостійну роботу (10 балів)</i></p> <p><i>Бал за контрольну роботу (10 балів)</i></p> <p><b>У сукупності становить максимального 50 балів.</b></p>		
Вимоги до письмової роботи	<p>Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку, якщо студент не написав контрольну роботу, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються з даної дисципліни.</p> <p>Контрольна робота виконується у тестовій формі (20 тестів по 0,5 балу за питання). У сумі 10 балів.</p>		

<p>Семінарські заняття</p>	<p>У ході поточного контролю здійснюється усне та письмове опитування з тем, передбачених для семінарських занять. Також здійснюється контроль самостійної роботи відповідно до визначеної тематики.</p> <p>Оцінювання знань та науково-пошукової роботи студентів на семінарських заняттях проводиться за 100 бальною шкалою.</p> <p>На семінарському занятті діє такий принцип оцінювання:</p> <p><b>«90-100» балів</b> – знання студента відмінні.</p> <p>Здобувач глибоко, ґрунтовно в деталях володіє теоретичними знаннями з історії первісного суспільства. Використовує необхідну джерельну базу, інтернет ресурси, обізнаний з історіографією того чи іншого питання. Вміє порівняти, співставити різні явища і процеси, дати вичерпний аналіз проблеми, володіє понятійно-категоріальним апаратом дисципліни, відмінно орієнтується у картографічних матеріалах. Розуміє контекст і причини відповідних історичних подій та може використовувати ці знання у професійній діяльності. Знає основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел.</p> <p>Повною мірою володіє історичним критичним мисленням. Вміє організовувати комплексний пошук, неупереджений аналіз та інтерпретацію історичних джерел (як українською, так й іноземними мовами). Може використати інноваційні технології. Знає сучасні теорії антропосоціогенезу, особливості розвитку господарства, матеріальної та духовної культури на різних етапах первісної історії людства.</p> <p><b>«70-89» балів</b> – знання студента добрі.</p> <p>Здобувач має глибокі і повні знання програмного матеріалу з історії первісного суспільства, усвідомлені уміння і навички, здатен(на) щодо їх застосування на практиці; відповідь чітка і практично завершена. Знає історичну термінологію і наукову періодизацію, володіє понятійним апаратом, добре орієнтується в історичній хронології. Вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати історичний матеріал. Достатньо володіє історичним критичним мисленням, аналізом і синтезом. Вміє організовувати пошук, аналіз та інтерпретацію історичних джерел (як українською, так й іноземними мовами); може використовувати сучасні інформаційно-технологічні ресурси у науковій та навчальній діяльності.</p> <p>Розуміє контекст і причини відповідних історичних подій та може використовувати ці знання у професійній діяльності. Знає основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. Однак допускає незначні пропуски фактичного матеріалу, у деяких випадках нечітко формулює загалом правильні відповіді, допускає окремі несуттєві помилки та неточності.</p> <p><b>«50-69» балів</b> – знання студента задовільні.</p> <p>У здобувача є суттєві помилки в знанні фактичного матеріалу з історії первісного суспільства, елементарні уміння і навички; не здатен(на) повною мірою використати знання, уміння і навички на практиці; відповідь не чітка і спрощена. Ознайомлений(а) з досягненнями вітчизняної історіографії, джерелознавства, науковими концепціями, та не вміє їх використовувати під час відповіді на</p>
----------------------------	---

	<p>запитання, а просто перераховує. По-середньо знає історичну термінологію і володіє понятійним апаратом, задовільно орієнтується в історичній хронології; не вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати історичний матеріал. Здатен(на) по середньо оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції. Не може переконливо аргументувати відповідь.</p> <p>Здобувач вміє організовувати пошук історичних джерел, але не може їх критично проаналізувати. Не може добре проаналізувати контекст і причини відповідних історичних подій. Загалом володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, не завжди може пояснити причинно-наслідкові зв'язки</p> <p><b>«1-49» балів</b> – знання здобувача незадовільні.</p> <p>У відповіді є суттєві помилки. На належному рівні не вміє систематизувати, співставляти, аналізувати, доводити, порівнювати матеріал з історії первісного суспільства. Посередньо володіє понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. Не вміє працювати з письмовими, речовими, етнографічними та іншими історичними джерелами.</p> <p>Не завжди вміє використовувати сучасні цифрові інструменти і технології для пошуку, збереження і оброблення інформації.</p> <p>При переведенні в загальні бали в сумі можна набрати максимум 15 балів.</p>
<p>Самостійна робота та ІНДЗ</p>	<p>Самостійна робота студента є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Метою самостійної роботи є вдосконалення навичок і вміння працювати з науковою літературою та джерелами.</p> <p>Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем здійснюється у вигляді тестового контролю. За самостійну роботу студент може отримати максимум 10 балів.</p> <p>Кожний студент також готує індивідуальне завдання (ІНДЗ, проект).</p> <p><b><u>ПЕРЕЛІК ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТУ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Джерелознавство історії первісного суспільства.</li> <li>2. Сучасний стан розвитку науки про первісне суспільство.</li> <li>3. Сучасні концепції походження людства.</li> <li>4. Людина вміла: біологічні ознаки, знаряддя праці.</li> <li>5. Архантропи: фізичний тип, знаряддя, побут.</li> <li>6. Палеоантропи: фізичний тип, знаряддя, побут.</li> <li>7. Наука про місце і час виділення людини сучасного антропологічного типу</li> <li>8. Виникнення мислення і мови.</li> <li>9. Гіпотези про форму сім'ї у праобщині.</li> <li>10. Господарсько-культурні типи періоду ранньопервісної общини.</li> <li>11. Соціально-економічні відносини періоду ранньопервісної общини.</li> <li>12. Суспільна організація ранньопервісної общини.</li> <li>13. Шлюб і сім'я періоду ранньопервісної общини.</li> <li>14. Сімейно-шлюбні відносини у ранніх землеробів і скотарів.</li> <li>15. Соціально-економічні відносини у період пізньопервісної общини.</li> <li>16. Структура пізньопервісної общини.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Організація влади і управління доби пізньопервісної общини.</li> <li>18. Великі суспільні поділи праці. Поділ розумової і фізичної праці.</li> <li>19. Історичне значення виникнення ремесел.</li> <li>20. Обмін і його місце у становленні політичної влади.</li> <li>21. Феномен людини (філософські й антропологічні аспекти проблеми сутності людини).</li> <li>22. Походження людини: історія відкриттів і еволюція ідей.</li> <li>23. Походження людини в міфах народів світу.</li> <li>24. Проблема грані між твариною і людиною в сучасній науці.</li> <li>25. Витоки соціогенезу: суспільні відносини у людей, що формуються (від австралопітека до неандертальця).</li> <li>26. Креаціоністські концепції походження людини.</li> <li>27. Світ неандертальця: природа, людина, культура.</li> <li>28. Особистість і соціальні норми у первісному суспільстві.</li> <li>29. Походження і найдавніші форми релігії.</li> <li>30. Тотемізм: основні концепції походження.</li> <li>31. Міф і реальність у свідомості первісної людини.</li> <li>32. Міф у первісній культурі.</li> <li>33. Війна і мир у первісних суспільствах.</li> <li>34. Соціалізація в первісному суспільстві (як стають дорослими в первісних культурах).</li> <li>35. Походження образотворчого мистецтва.</li> <li>36. Магія в мистецтві.</li> <li>37. Образ і символ у первісному мистецтві (палеолітична епоха).</li> <li>38. Палеолітичне мистецтво України: аналіз джерел та концепцій.</li> <li>39. Е.Б.Тайлор і Д.Д.Фрезер про походження релігії. Досвід порівняльного аналізу.</li> <li>40. Розквіт позитивних знань і науки у період політогенезу.</li> </ol> <p>Вага балу за індивідуальний проект у підсумку – 10.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Форма і терміни підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Студент(-ка) допускається до підсумкового контролю за умови відпрацювання усіх «заборгованостей» та набору 25 і більше балів.
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – <b>екзамен</b> . Форма здачі екзамену – письмова, тестування (50 запитань). Вага балу за екзаменаційну роботу у загальному підсумку – 50.
<p style="text-align: center;"><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p> <p>Студентам I курсу перед тим, як розпочати вивчення дисципліни, рекомендується ознайомитися із <b>Студентським путівником КНУВС</b> <a href="https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2025/08/studentskyj-putivnyk.pdf">https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2025/08/studentskyj-putivnyk.pdf</a></p> <p><b>Письмові роботи:</b></p> <p>Контрольна робота виконується студентами на 8 семінарському занятті. Індивідуальний проект (завдання) можна виконати у вигляді підбірки джерел до обраної теми, презентації, відеоролику.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b></p> <p>Як викладач, так і студент, повинні дотримуватися «Положення про запобігання</p>	

академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі» та Кодексу честі університету <https://cnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/>.

У випадку запозичених робіт, відсутності посилань на використані джерела, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) викладач виставляє негативну оцінку та пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи.

#### **Відвідування занять:**

Відвідування занять та активна участь у роботі семінарів є обов'язковою умовою успішного складання іспиту з курсу. Участь у семінарських заняттях може проходити у таких формах: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії тощо.

Політика курсу передбачає прездачу усіх невиконаних завдань в силу запізень на заняття або пропущених пар без поважних причин. За умови відсутності на лекції чи семінарському занятті, отримання негативної оцінки або ж невчасного виконання індивідуальної роботи визначений день для відпрацювання пропущених аудиторних занять, негативних оцінок та подачі індивідуальних робіт – четвер, 14.00 год. – 15.00 год.

Пропущене заняття студент може «відпрацювати» у формі, визначеній викладачем та кафедрою. Як правило «відпрацювання» проходить в усній формі, вирішенні тестових завдань тощо.

Під час занять дозволяється користування мобільним телефоном виключно для навчальних цілей.

**Навчання за індивідуальним графіком:** студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань у системі дистанційного навчання d-learn.pnu.edu.ua та виконанням усіх завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Карпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

**Неформальна освіта:** Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора № 672 від 24.11.2022 р.) <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

**Повторне вивчення дисципліни:** студент, який не набрав 50 балів за відомістю №3, направляється на проходження курсу вдруге відповідно до Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) або відраховується з навчального закладу.

## **8. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Археологія України. Курс лекцій за ред. Л. Залізняка. К., 2005. 504 с.
2. Баженов О. Історія первісного суспільства: навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету денної форми навчання. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О.В., 2014. 296 с.
3. Бунятян К. Давнє населення України: навчальний посібник. К.: Либідь, 2003. 228 с.
4. Давня історія України: У 2 кн. К., 1995.
5. Даймонд Д. Зброя, мікроби і харч: Витоки нерівностей між народами. К.: Ніка-Центр, 2009.
6. Дюркгайм Е. Первісні форми релігійного життя. Тотемна система в Австралії.

- К.: Юніверс, 2002.
7. Залізник Л. Первісна історія України: навчальний посібник. К.: Вища школа, 1999. 263 с.
  8. Історична наука: понятійний та термінологічний словник. К., 2004.
  9. Койн Дж. Чому еволюція правдива. К.: Наш формат, 2015. 296 с.
  10. Огінова І. Теорія еволюції (системний розвиток життя на Землі) : підручник. Д. : Вид-во Дніпропетр. ун-ту, 2011. 540 с. [https://www.zoology.dp.ua/wp-content/downloads/pahomov/PA\\_11\\_01.pdf](https://www.zoology.dp.ua/wp-content/downloads/pahomov/PA_11_01.pdf)
  11. Павленко Ю. Передісторія давніх русів у світовому контексті. К., 1994. 398 с.
  12. Поправко А. Антропология: Навчальний посібник. Мелітополь, 2016. 285 с.
  13. Сегеда С. Антропология. К., 2001. 335 с.
  14. Сегеда С. Історична антропология України / Інститут народознавства НАН України. Львів, 2021. 424 с.
  15. Ситник О. Культурна антропология: походження людини і суспільства. Навчальний посібник. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2012. 180 с.
  16. Станко В., Гладких М., Сегеда С. Історія первісного суспільства. К., 1999. 239 с.
  17. Степанчук В. М. Льодовики, мамонти та первісні люди: Україна мільйон років тому. К.: Наш час, 2007. 192 с.
  18. Харарі Ю. Людина розумна: Історія людства від минулого до майбутнього. Харків : КСД, 2016. 413 с.
  19. Циммер К. Еволюція: Тріумф ідеї. Харків: КСД, 2020. 400 с.
  20. Шидловський П. Мисливці на мамонтів басейну Дніпра : навч. посіб. К.: ВПЦ Київський університет, 2020. 144 с.

#### Допоміжна

1. Білик В. Основні напрями сучасних досліджень з історії первісного суспільства в Україні <https://core.ac.uk/download/pdf/153583165.pdf>
2. Drohobytska O. The ethnographic sources in the reconstructing of prehistoric society. *Перспективи розвитку сучасної науки та освіти: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 19-20 січня 2025 року*. Львів : Львівський науковий форум, 2025. С. 18 – 19.
3. Drohobytska O. Initiation rites in prehistoric societies. *Сучасний стан та пріоритети модернізації науки, освіти і суспільства: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 21 січня 2025 р.)*. Полтава: ЦФЕНД, 2025. Р. 73-74. <https://www.economics.in.ua/2025/01/21.html>
4. Залізник Л. Доба катастроф у первісній Європі та її історичні наслідки // Кам'яна доба України : зб. наук. праць. К., 2008. Вип. 11. С. 96–115.
5. Миклухо-Маклай М. Середи дикунів Нової Гвінеї. К., 2022. 304 с.
6. Сегеда С. «Неолітична революція» в Європі. Проблема походження індоєвропейців <http://dspace.nbu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/20229/07-Segeda.pdf?sequence=1>
7. Смоляр В. Неолітична революція в харчуванні людини <http://pronut.medved.kiev.ua/index.php/ua/categories/history-of-nutritiology/item/436-neolithic-revolution-in-human-nutrition>
8. Степанчук В. Нові дані до вивчення ранніх етапів освоєння території Східноєвропейської рівнини у палеоліті / В. Степанчук, С. Рижов, Ж. Матвіїшина, С. Кармазиненко // Кам'яна доба України : зб. наук. праць. К., 2008. Вип. 11. С. 23–41
9. Шидловський П. «Мамонтові міграції» та сезонна адаптація населення Середнього Подніпров'я в добу верхнього палеоліту // Кам'яна доба України. Вип. 7. К.: Шлях 2005. С.73-77. [http://www.archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf\\_doc/shidlovsk\\_mammoth\\_2005.pdf](http://www.archaeology.univ.kiev.ua/home/images/pdf_doc/shidlovsk_mammoth_2005.pdf)
10. Шидловський, П., Цвіркун, О., Чимириш М. Проблеми радіовуглецевої хронології

Межиріцького поселення мисливців на мамонтів. *Кам'яна доба України*. 2023. № 22. С. 86-103.

11. Shydlovskiy P., Hafner, A., Andriiovych, M. (eds.). Climate Impact on East European Neolithic Societies. *Vita Antiqua 12*. Kyiv: Center for Paleoethnological Research, 2020.

### **Інформаційні ресурси**

<http://www.nbu.gov.ua> – сайт Бібліотеки ім.В. Вернадського

<https://iananu.org.ua/pro-institut> – Інститут археології НАН України

<https://diasporiana.org.ua/> – електронна бібліотека діаспорних видань

<http://uhj.history.org.ua/uk/home> – сайт видання «Український історичний журнал»

<https://iananu.org.ua/vidannya-ia/periodichni/aktualni-seriji/arkheologiya> – сайт видання «Археологія»

Викладач



О.Я. Дрогобицька  
ініціали, прізвище