

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

**Факультет історії, політології і міжнародних відносин**

**Кафедра історії Центральної та Східної Європи і спеціальних галузей  
історичної науки**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі

Освітня програма “Середня освіта (історія)” (перший (бакалаврський)  
рівень)

Спеціальність 014 “Середня освіта (історія)”

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
історії Центральної та Східної Європи і  
спеціальних галузей історичної науки  
Протокол № \_\_ від “\_\_” \_\_\_\_\_ 2024 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

| <b>1. Загальна інформація</b>   |  |
|---|--|
| <b>Назва дисципліни</b>   | Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі   |
| <b>Викладач (-і)</b>  | Вітенко Микола Дмитрович, к. і. н., доц.   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>   | (0342) 59-61-46  |
| <b>Е-mail викладача</b>   | <a href="mailto:vitenko.mykola@pnu.edu.ua">vitenko.mykola@pnu.edu.ua</a>   |
| <b>Формат дисципліни</b>  | 2.2.1 Цикл професійної підготовки. Вибіркові дисципліни. Теоретична підготовка. Дисципліни за вибором ЗВО.   |
| <b>Обсяг дисципліни</b>   | 3 кредити, 12 годин лекцій, 18 годин семінарських занять   |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>   | <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>  |
| <b>Консультації</b>   | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю), або ж щосереди після занять з 13.30 до 17.00 в 611 аудиторії. |
| <b>2. Анотація до курсу</b>   |  |
| <p>“Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі” є важливою складовою частиною загального курсу всесвітньої історії не тільки у вузі, але і в загальноосвітніх школах (6-11 класи). Хронологічно він охоплює події від початків етногенезу європейських народів та становлення державності у Центрально-Східній Європі і до завершення Середньовіччя, що супроводжувалося Великими географічними відкриттями, падінням Візантії, формуванням загальноєвропейського економічного ринку. Особливістю курсу є його багатоплановість і дискусійність теоретичних проблем, синкретичний характер розглядуваних подій та явищ, пропонованих студентам до засвоєння, порівняння процесів що відбувалися у сусідніх з українськими землями країнах, що дозволяє більш повно проаналізувати суперечності у вітчизняній історії.</p> <p>“Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі” – це дисципліна, яка вивчає політичні, соціокультурні, економічні процеси в конкретних формах і просторово-часових вимірах. Важливою особливістю курсу є те, що він зорієнтований на засвоєння і застосування студентами спеціальності 014.03 – Середня освіта (історія) теоретичних знань з ранньої історії центральноєвропейського регіону, усвідомлених умінь і навичок, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти.</p> |  |
| <b>3. Мета та цілі курсу</b>  |  |
| <p><b>Мета дисципліни</b> “Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі” полягає в тому, щоб, спираючись на методологічні принципи історичної науки, використовуючи найновіші здобутки історіографії,</p>   |  |

сформувати у студентів спеціальності 014 “Середня освіта (історія)” знання про головні етапи та події в історії слов’янських народів. Розглянути основні соціальні, економічні, політичні, етно-конфесійні та культурні процеси у східноєвропейському регіоні, проаналізувати труднощі, здобутки та специфіку в процесі формування державності у Центрально-Східній Європі у давні часи і середньовіччі.

#### 4. Результати навчання (компетентності)

**Інтегральна компетентність** – на основі засвоєних знань, умінь і навичок із дисципліни “Історія Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі” здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в навчальних закладах середньої освіти та у процесі навчання за спеціальністю, що передбачає застосування теорій та методів історичної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (C1).

**Комунікативна** – здатність письмово й усно спілкуватися (комунікувати) українською – державною мовою; користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (усна відповідь, реферат, есе, доповідь на науково-звітній конференції ін.) (C2, C16).

**Лінгвістична** – здатність володіти іноземною мовою для пошуку і опрацювання іншомовних історичних праць і джерел (C3).

**Інформаційно-цифрова компетентність** – здатність до впевненого, а водночас критичного використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для пошуку, обробки, аналізу, верифікації інформації із давньої та середньовічної історії Центрально-Східної Європи (C4).

**Соціальна і громадянська компетентність** – здатність до міжособистісної взаємодії, вміння працювати в колективі й ефективно співпрацювати з учасниками навчального процесу; уміння попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів; діяти громадсько і соціально відповідально і свідомо та з почуттям поваги до оточуючих, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (C6).

**Навчання вчитись** – здатність вчитися і спільно, і автономно, здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного) під час самостійної роботи із дисципліни, підготовки проблемних питань, проектів, самостійне набуття нових компетентностей, а також здатність виявляти і творчо підходити до вирішення проблем, ухвалювати обґрунтовані рішення, генерувати нові ідеї, під час захисту проектів, прес-конференції, захисту проблемних питань брати відповідальність і виявляти ініціативу, визначати і наполегливо реалізовувати поставлені завдання і взяті обов’язки, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати прогрес і результати навчання (C7).

**Загальнокультурна компетентність (C8)** – це здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення науки і культури народів Центрально-Східної Європи від найдавніших часів до середини XV ст., орієнтуватися в культурному та духовному контекстах державницьких ідеологій

східноєвропейських суспільств; цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність в світі (C8).

**Екологічна компетентність і здоровий спосіб життя** – це здатність на основі вивченого матеріалу (вплив кліматичних змін на розвиток сільськогосподарства доіндустріальної доби, міграції великих груп населення, міжетнічні конфлікти, посилення соціальних протиріч) усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, прагнення до його збереження; здатність до здійснення професійної діяльності згідно з вимогами охорони праці й техніки безпеки; здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя (залежність тривалості життя і здоров'я людини від способу життя, харчування, санітарних умов, вакцинації, адже в період середньовіччя саме поганий стан справ у цих сферах спричиняв масові епідемії, високу дитячу смертність тощо) (C9).

**Фахові (предметні) компетентності:**

Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання з історії Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування цілісної історичної картини Європи, необхідних для роботи в навчальних закладах середньої освіти (C10).

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчений матеріал з історії Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C11).

Розуміти і застосовувати внутрі і міжпредметні зв'язки, мати синтетичне мислення (C12).

Здатність усвідомлювати та інтерпретувати вивчене, формувати й науково аргументувати власну позицію, брати активну участь у дискусіях (C6, C7, C11).

Здатність застосовувати знання, уміння і навички для розробки навчально-методичного забезпечення дисципліни, зокрема логічно-структурних схем ін. (C13).

Здатність володіти термінологією і науковою періодизацією (C15).

Здатність користуватися вербальними і невербальними засобами передачі історичної інформації (зокрема, презентаціями, картами, таблицями ін.) (C16).

Наявність системи знань основних теорій та концепцій сучасної історіографії, основних джерел із дисципліни, вміння їх критично аналізувати, дотримуючись принципів наукової об'єктивності й неупередженості (C17).

Здатність порівнювати й оцінювати діяльність історичних осіб із позиції загальнолюдських та національних цінностей; визначати роль людського фактора в історії, розкривати внутрішні мотиви й зовнішні чинники діяльності історичних осіб, соціальних груп (C18).

Здатність до усвідомлення призначення професійної діяльності вчителя

історії і суспільствознавчих предметів (зокрема, на прикладі ідеологічної ролі церкви у процесах державотворення у Центрально-Східній Європі у X – XV ст. ін.), важливості збагачення професійних якостей відповідно до нових суспільно-політичних реалій (оцифрування і виставлення у відкритому доступі національними бібліотеками Австрії, Білорусі, Болгарії, Македонії, Польщі, Росії, Румунії, Словаччини, Словенії, Чехії, Хорватії середньовічних літописів, хронік, збірників законів, грамот та ін. першоджерел); усвідомлення необхідності подальшого навчання **(C21)**.

Здатність на основі вивченого матеріалу (зокрема, про процеси закріпачення селян, формування станово-представницьких монархій, боротьби шляхти та населення міст за свої привілеї), ефективно реалізовувати громадянські права та обов'язки **(C22)**.

Формувати економічну грамотність і підприємливість на основі вивчення економічних питань історії Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі. **(C23)**.

Здатність на основі вивчення історії Центрально-Східної Європи у давні часи і середньовіччі формувати високу історичну й громадянську свідомість, національну гідність та історичну національну пам'ять, здатність використати на практиці здобуті знання із дисципліни з метою проведення громадянсько-патріотичного виховання серед молоді **(C24)**.

### 5. Організація навчання курсу

#### Обсяг курсу

| Вид заняття                                   | Загальна кількість годин |
|---|--------------------------|
| Лекції  | 24                       |
| семінарські заняття / практичні / лабораторні | 36                       |
| самостійна робота                             | 30                       |

#### Ознаки курсу

| Семестр | Спеціальність                 | Курс<br>(рік<br>навчання) | Нормативний<br>/<br>вибірковий |
|---------|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 2       | 014“Середня освіта (історія)” | 1                         | Нормативний                    |

#### Тематика курсу

| Назва теми                                    | Кількість годин, відведених на: |                     |                                   |
|---|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|   | Лекції                          | Семінарські заняття | Індивідуальну і самостійну роботу |
| Тема № 1. Витоки та походження давніх слов'ян | 2                               | –                   | 2                                 |
| Тема № 2. Слов'янські народи в давнину.       | –                               | 2                   | 2                                 |
| Тема № 3. Полабсько-поморські слов'яни.       | 2                               | –                   | 2                                 |
| Тема № 4. Давньопольська                      | 2                               | 2                   | 2                                 |

|   |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|
| держава за правління династії П'ястів.                      |           |           |           |
| Тема № 5. Перше Болгарське царство.                         | 2         | –         | 2         |
| Тема № 6. Витоки чеської державності VI – XI ст.            | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 7. Утвердження Давньочеської держави в XII – XIV ст. | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 8. Друге Болгарське царство (1185 – 1396 рр.).       | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 9. Польська держава за династії Ягеллонів.           | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 10. Сербська держава в X – XV ст.                    | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 11. Велике князівство Литовське в XIII – XVI ст.     | 2         | –         | 2         |
| Тема № 12. Гуситський рух в Чехії.                          | –         | 2         | 2         |
| Тема № 13. Білоруські землі в XIII – XVI ст.                | 2         | 2         | 2         |
| Тема № 14. Хорватія та Далмація у XII – середині XV ст.     | –         | 2         | 2         |
| Контрольна робота   | –         | 4         | 2         |
| <b>Разом за семестр</b>                                     | <b>24</b> | <b>36</b> | <b>30</b> |

### 6. Система оцінювання курсу

Розрахунок максимальної підсумкової оцінки з навчальної дисципліни здійснюється згідно кредитно-модульної системи. Максимальна кількість балів, яку можуть одержати студенти під час виконання різних видів робіт становить:

| Модуль 1          | Модуль 2          | Модуль 3  | Модуль 4           | Модуль 5 | Всього    |
|-------------------|-------------------|-----------|--------------------|----------|-----------|
| Поточний контроль | Контрольні роботи | Колоквіум | Реферативна робота | Екзамен  |           |
| 25 балів          | 15 балів          | 10 балів  | 10 балів           | 50 балів | 100 балів |

### Поточний контроль знань

Лекції передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов'язковим.

Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не

фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за роботу на семінарських заняттях становить 25 балів.

### **Принципи оцінювання роботи студентів на семінарських заняттях**

Оцінювання знань студентів на семінарських заняттях проводиться за 5-ти бальною шкалою. На занятті пропонується якісне оцінювання знань студентів шляхом виставлення балів від “1” до “5”. Позначення “0” виставляється студентові за відмову від відповіді на занятті через невідповідність, або через відсутність на занятті без поважної причини, що впливатиме на його підсумкову рейтингову оцінку в кінці семестру. Підсумкова кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях визначається як середнє арифметичне помножене на коефіцієнт. Середнє арифметичне визначається як сума набраних студентом балів поділена на кількість занять, в яких він брав участь і був оцінений. При цьому відсутність студента на занятті без поважної причини враховується при вирахуванні середнього арифметичного. Кожен студент зобов'язаний взяти активну участь не менше як на одній третині семінарських занять, проведених у групі впродовж семестру.

Пропущене з поважних причин заняття студент може “відпрацювати” у формі, визначеній викладачем та кафедрою. При цьому виставлення оцінки не передбачається, але це відпрацьоване заняття не впливатиме на середній арифметичний бал студента. Як правило “відпрацювання” проходить у вигляді написання і захисту реферату на визначену викладачем тему (вимоги до додаткової реферативної роботи встановлюються викладачем та кафедрою окремо).

### **Контрольна робота**

Впродовж роботи над вивченням дисципліни передбачено проведення контрольної роботи.

При цьому за контрольну роботу студент може одержати 30 балів. Написання контрольної роботи є обов'язковим для виставлення підсумкової оцінки при заліку. У випадку, якщо студент з якихось причин не написав контрольної роботи, він вважається таким, що не виконав усіх видів робіт, що передбачаються навчальним планом на семестр з даної дисципліни. Такий студент має змогу скласти залік за талоном № 2, але для цього він повинен виконати передбачене кафедрою завдання.

Контрольна робота передбачає формулювання 5 завдань: 2 теоретичних, 1 практичного (на знання історичних джерел), 1 знання термінів та 1 на знання хронології.

Критерії оцінювання завдань на контрольній роботі (наведено максимальну кількість балів, яку можна здобути за відповідь на кожне завдання):

| <b>Завдання</b> | <b>Бали</b> |
|-----------------|-------------|
| 1 теоретичне    | 5 балів     |

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 2 теоретичне        | 5 балів         |
| 3 практичне         | 3 балів         |
| 4 знання термінів   | 1 бал           |
| 5 знання хронології | 1 бал           |
| <b>Разом</b>        | <b>15 балів</b> |

### **Самостійна робота студентів**

Самостійна робота студента є основним видом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Метою самостійної роботи є вироблення студентами навичок і вміння працювати з літературою, віднаходити головні, стержневі аспекти проблем, що потребують твердого засвоєння, здатності визначити свою позицію щодо дискусійних ідей чи концепцій і аргументовано її обґрунтувати.

Предметом самостійної роботи студентів є опрацювання ними як окремих тем програми курсу в цілому, так і деяких розділів тем, написання рефератів, підготовка реферативних матеріалів з наукових публікацій по важливих проблемах даної навчальної дисципліни.

Перевірка рівня засвоєння матеріалу самостійно опрацьованих тем чи окремих розділів здійснюється у вигляді проведення колоквиуму чи написання реферату.

**Самостійна робота студентів оцінюється в наступних діапазонах:**  
**Критерії оцінювання колоквиуму (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів)**

| <b>Критерії</b>                                 | <b>Бали</b> |
|---|-------------|
| глибока, розгорнута відповідь                   | 9-10 балів  |
| правильна стисла відповідь                      | 7-8 балів   |
| поверхова відповідь                             | 5-6 балів   |
| поверхова відповідь з наявністю окремих помилок | 3-4 балів   |
| розкриття окремого аспекту питання              | 1-2 бали    |
| неправильна відповідь або її відсутність        | 0 балів     |

**Критерії оцінювання реферату (оцінюється в діапазоні від 0 до 10 балів)**

| <b>Критерії</b>  | <b>Бали</b>  |
|--|--------------|
| ● глибоке розкриття проблеми, з відображенням авторської позиції | - 9-10 балів |
| ● обґрунтоване розкриття проблеми                                | - 7-8 балів  |
| ● тема розкрита неповно  | - 5-6 балів  |
| ● реферат суто компілятивного рівня                              | - 3-4 балів  |
| ● розкритий лише окремий аспект                                  | - 1-2 бали   |
| ● реферат не зарахований   | - 0 балів    |

Самостійна робота студента має на меті закріпити і поглибити набуті студентом знання і вміння у процесі вивчення дисципліни. Навчити студента науково грамотно оформити підготовлені ним матеріали.

### **Екзамен**

Екзамен проводиться як правило у письмовій формі. Екзаменаційний білет складається із 5 завдань: 2 теоретичних, 1 на знання історичних документів, 1 на знання термінів та 1 на знання хронології. Максимальна кількість балів, яку можна здобути на екзамені 50. На екзамен виносяться всі питання програмових вимог з нормативного курсу історії Центрально-Східної Європи в давні часи і середньовіччі.

Студентам для того щоб бути допущеним до семестрового екзамену необхідно виконати всі 4 змістові модулі і при цьому набрати не менше 25 балів. У випадку якщо сума балів буде меншою, студент за рішенням кафедри і погодженням із викладачем повинен “відпрацювати” заборгованість по певному змістовому модулю. Лише після успішного “відпрацювання” він отримує право написати екзамен згідно талону № 2. Якщо упродовж терміну визначеного деканатом факультету історії, політології і міжнародних відносин “відпрацювання” не буде виконано, то такого студента може бути відраховано. Студент, який за підсумками змістових модулів та екзамену набрав менше 50 балів вважається таким, що не виконав навчального плану і повинен перездати екзамен згідно талону № 2. У випадку повторного негативного написання екзаменаційної роботи студент складає екзамен згідно талону № 3 в присутності екзаменаційної комісії. У випадку здобуття і тут негативної оцінки, такого студента буде відраховано.

У зв'язку із військовими діями, перебуванням студента за межами України, іншими поважними обставинами, наявність яких підтверджується відповідними документами, Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника передбачено можливість складання екзаменів у вигляді тестування у дистанційній формі навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua/>. Також у вигляді тестування може відбуватися здача іспиту за талонами № 2 та № 3.

## 7. Політика курсу

*Відвідування занять і виконання навчального навантаження студентами.* Лекції передбачають системний і послідовний виклад навчального матеріалу. Відвідування лекцій для студентів є обов'язковим.

Відвідування та активна участь студентів у роботі семінарських занять також є обов'язковою умовою успішного складання курсу. Пропонуються наступні форми роботи на семінарських заняттях: виступ, опонування, рецензія, участь у дискусії. При цьому враховуватимуться лише логічно обґрунтовані виступи, альтернативна теза чи спростування поданої, а не фактична підтримка тези виступаючого, змістовне рецензування та коментар чи доповнення, що дійсно сприятиме розгляду проблеми.

Обов'язковим є написання запланованих письмових (контрольних, самостійних, індивідуальних) робіт.

Студенти мають інформувати керівництво факультету та викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усі строків визначених для виконання усі видів письмових

робіт, передбачених курсом.

*Академічна доброчесність:*

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

*Література.* Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

### 8. Рекомендована література

1. Абашина Н. С., Козак Д. Н., Синиця Є. В., Терпильовський Р. В. Давні слов'яни. Археологія та історія. К., 2012. 366 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Abashyna\\_NS/Davni\\_sloviany\\_Arkheolohiia\\_ta\\_istoriia.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Abashyna_NS/Davni_sloviany_Arkheolohiia_ta_istoriia.pdf)?
2. Баран В. Д. Давні слов'яни. К., 1998. 336 с. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online\\_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0000273](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0000273)
3. Вандич П. Ціна свободи. Історія Центрально-Східної Європи від Середньовіччя до сьогодення. К.: Критика, 2004. 462 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Vandych\\_Potr/Tsina\\_svobody\\_Istoriia\\_Tsentralno-Skhidnoi\\_Yevropy\\_vid\\_Serednovichchia\\_do\\_sohodennia.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Vandych_Potr/Tsina_svobody_Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy_vid_Serednovichchia_do_sohodennia.pdf)?
4. Власто А.П. Запровадження християнства у слов'ян: Вступ до середньовічної історії слов'янства / З англ. пер. Р. Ткачук та Ю. Терех. К.: Юніверс, 2004. 496 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Vlasto\\_AP/Zaprovadzhennia\\_khrystyianstva\\_u\\_slovian.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Vlasto_AP/Zaprovadzhennia_khrystyianstva_u_slovian.pdf)?
5. Гейштор А. Слов'янська міфологія. К., 2014. 416 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Heishtor\\_Aleksand/Slovianska\\_mifolohiia.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Heishtor_Aleksand/Slovianska_mifolohiia.pdf)
6. Дворнік Френсіс. Слов'яни в Європейській історії та цивілізації / Пер. з англ. К: ДУХ І ЛІТЕРА, 2005. 512 с. [https://chtyvo.org.ua/authors/Dvornik\\_Frensis/Sloviany\\_v\\_ievropeiskii\\_istorii\\_ta\\_tsyvilizatsii/](https://chtyvo.org.ua/authors/Dvornik_Frensis/Sloviany_v_ievropeiskii_istorii_ta_tsyvilizatsii/)
7. Дейвіс Н. Європа. Історія. К., 2001. [https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis\\_Norman/Yevropa\\_Istoriia/](https://chtyvo.org.ua/authors/Deivis_Norman/Yevropa_Istoriia/)
8. Зінько Ю. А., Калитко С. Л., Кравчук О. М., Поп І. І. Нариси історії Чехії. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 464 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Zinko\\_Yurii/Narysy\\_istorii\\_Chekhii.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Zinko_Yurii/Narysy_istorii_Chekhii.pdf)?
9. Історія західних та південних слов'ян з давніх часів до ХХ ст. / За ред.

проф. В. І. Ярового. К.: Либідь, 2001. С. 3 – 25. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online\\_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001831](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001831)

10. Історія Центрально-Східної Європи / За ред. проф. Леоніда Зашкільняка. Львів, 2001. С. 7–23.

[https://chtyvo.org.ua/authors/Zashkilniak\\_Leonid/Istoriia\\_Tsentralno-Skhidnoi\\_Yevropy/](https://chtyvo.org.ua/authors/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Tsentralno-Skhidnoi_Yevropy/)

11. Крикун М., Зашкільняк Л. Історія Польщі. Львів, 2002. С. 5 – 36. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Zashkilniak\\_Leonid/Istoriia\\_Polschi\\_Vid\\_naidavnish\\_ykh\\_chasiv\\_do\\_nashykh\\_dniv.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Zashkilniak_Leonid/Istoriia_Polschi_Vid_naidavnish_ykh_chasiv_do_nashykh_dniv.pdf?)

12. Норкус З. Непроголошена імперія. Велике князівство Литовське з погляду порівняльно-історичної соціології імперій. Пер. з лит. Петро Білінський. Київ: Критика, 2016. 440 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Zenonas\\_Norkus/Neproholoshena\\_imperiia\\_Velyke\\_kniazivstvo\\_Lytovske\\_z\\_pohliadu\\_porivnialno-istorychnoi\\_sotsiolohii\\_i.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Zenonas_Norkus/Neproholoshena_imperiia_Velyke_kniazivstvo_Lytovske_z_pohliadu_porivnialno-istorychnoi_sotsiolohii_i.pdf?)

13. Острогорський Г. Історія Візантії. Львів: Літопис, 2002. 608 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Ostrogorskyi\\_Georg/Istoriia\\_Vizantii.pdf?](https://shron1.chtyvo.org.ua/Ostrogorskyi_Georg/Istoriia_Vizantii.pdf?)

14. Хрестоматія з історії західних та південних слов'ян: давня доба, середньовіччя. Навчальний посібник для ВНЗ. К.: Либідь, 2011. 416 с. <https://toloka.to/t61890>

15. Чорній В. Історія Болгарії. Львів, 2007. 463 с. <https://toloka.to/t62098>

Викладач \_\_\_\_\_ Вітенко М. Д.