

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА II

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітні програми «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 11 від «29» травня 2023 р.

м. Івано-Франківськ – 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва	Виробнича практика
Освітня програма	«Реабілітаційна психологія»
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	4 / 7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Загальна кількість годин – 180, 6 кредитів ЄКТС, виконання індивідуальних завдань
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
2. Опис дисципліни	
Мета та цілі курсу	
<p>Виробнича практика є необхідною складовою у системі безперервної практичної підготовки фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, яка спрямована на поглиблення та закріплення та практичних знань, отриманих студентами у процесі навчання, набуття і вдосконалення ними практичних навичок за обраною бакалаврською програмою, зокрема на оволодіння методами психодіагностики, психологічної реабілітації, психопрофілактики, психотерапії, індивідуального консультування та просвітницької діяльності як сучасними методами надання психологічної допомоги та реабілітації у сфері психології здоров'я, які відзначаються комплексністю та реалізуються у невизначених умовах.</p> <p>Виробнича практика призначена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для денної та заочної форми навчання. Організатором виробничої практики є кафедра загальної та клінічної психології факультету психології.</p> <p>Базами для проходження практики можуть бути заклади охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); інклюзивно-ресурсні центри; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, школи-інтернати, геронтологічні центри; пенітенціарні заклади, установ виконання покарань, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України; заклади системи освіти.</p>	

Виробнича практика є обов'язковою освітньою компонентою ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Її тривалість визначена навчальним планом і складає 4 тижні у 7-му семестрі, загальною кількістю 180 годин, що відповідає 6 кредитам ECTS.

Метою виробничої практики є вдосконалення прикладного аспекту професійної підготовки шляхом закріплення та збагачення на практиці низки професійних компетентностей, а також їхню інтеграцію у більш цілісну структуру у формі результатів навчання, а саме: шляхом конвергенції теоретичних психологічних та практичних знань студентів з урахуванням сучасних умов виробничого процесу та ознайомлення студентів з специфікою організації роботи практичного психолога в системі психологічної служби лікувально-профілактичних закладів, реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, геронтологічних центрів, пенітенціарних закладів, установ виконання покарань, військових формувань Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України, у системі освіти.

Завдання виробничої практики:

- використання студентами набутих теоретичних знань у практичній діяльності;
- збагачення у майбутніх фахівців навичок здійснення первинного психологічного обстеження, обробки результатів проведених психологічних досліджень, інтерпретації отриманої психологічної інформації, формулювання психологічних висновків різного спрямування;
 - озброєння студентів консультативними техніками, навичками встановлення й підтримання контакту з клієнтом або групою клієнтів, технологіями психологічної допомоги та психологічної реабілітації;
- ознайомлення із специфікою здійснення психологічної допомоги та психологічної реабілітації з різними категоріями населення, які потребують відновлення, психологічного супроводу, підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя, створення сприятливих умов для розвитку особистості;
- забезпечення умов самостійної науково-дослідницької роботи студентів, виконання ними індивідуального пошукового завдання;
- формування у студентів творчого підходу до професійної діяльності, потреби у самоосвіті, набуттю навичок професійної рефлексії та розвитку професійних здібностей в єдності їх компонентів.

Таким чином, ціль виробничої практики полягає в інтегруванні професійних компетентностей набутих під час вивчення цілої низки психологічних дисциплін у цілісну професійну структуру, яка забезпечує студенту-практиканту творче й самостійне розв'язання психологічних проблем з опорою на його професійний досвід в умовах тої чи іншої установи.

Компетентності

Студент повинен оволодіти наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуючись комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання :

У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.

ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.

3. Зміст практики

Етапи практики	Завдання	Результати
<p>I. Організаційний етап виробничої практики</p> <p>1. Участь у настановній конференції. Ознайомлення з метою. Завданнями, змістом практики, правами та обов'язками студента-практиканта, основними вимогами щодо виробничої практики.</p> <p>2. Ознайомлення з установою (базою практики), керівництвом, складом працівників, основними завданнями та напрямками роботи, категоріями клієнтів. З'ясування типових психологічних особливостей клієнтів бази практики.</p> <p>3. Ознайомлення із системою взаємодії психолога (психолога-реабілітолога) та інших працівників бази практики. Опрацювання нормативно-правової документації, що регламентує професійну діяльність психолога (психолога-реабілітолога) бази практики.</p> <p>4. Організаційно-методична підготовка до виконання завдань практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складання і затвердження плану роботи студента-практиканта на основі результатів визначення актуальної проблематики закладу; • ознайомлення із літературними науково-методичними джерелами щодо актуальної проблематики закладу (його специфіки); 	<p>Складання графіку роботи на практиці (дні, час на базі практики).</p> <p>Затвердження індивідуального плану роботи на період практики.</p> <p>Оформлення щоденника практики.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • планування поетапного розв'язання питань, які будуть мати місце у роботі студента-практиканта під час практики; • визначення об'єкту психологічної реабілітації (контингенту клієнтів) для психологічного супроводу під час практики; • підготовка необхідного методичного інструментарію (підбір методик для комплексної діагностики стану вразливості клієнта та необхідних у подальшому для планування реабілітаційних дій). 		<p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>
<p>II. Виконання програми виробничої практики, зокрема поточних фахових завдань у межах професійних можливостей студента-практиканта у відповідності з існуючою на базі практики системою психологічного та реабілітаційного забезпечення.</p> <p>1. Організаційна діяльність студента-практиканта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація студентом-практикантом власного робочого часу, визначення пріоритетних завдань та розподіл часу між різними видами діяльності у рамках проходження виробничої практики; - використання студентом-практикантом методів управління завданнями для організації своєї роботи, встановлення термінів та дотримання 		<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні</p>

<p>графіку виконання завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ефективна комунікація з майбутніми колегами та іншими співробітниками бази практики задля уточнення з ними завдань, обговорення прогресу роботи та отримання необхідної допомоги або консультації; - організація та аналіз релевантної інформації, яка може бути корисною для виробничої практики: наукові дослідження, статистичні дані, клієнтські інформаційні файли тощо; - планування процесу психологічної реабілітації з врахуванням особливостей бази практики, її цілей та задач; умов, змісту і форм проведення психологічних та реабілітаційних заходів тощо. - організація необхідних ресурсів, таких як методика і технології взаємодії з особам, що потребують психологічної допомоги та реабілітації, матеріали для проведення інтервенцій; обґрунтування їх доцільності; - підбір комплексу адекватних діагностичних методів (різні психологічні тести та психодіагностичні інструменти для оцінки психологічного стану клієнта) та проведення комплексного діагностичне обстеження з метою подальшого планування психологічної допомоги особистості; - оформлення документації психологічне 	<p>Методи та методики психодіагностичного дослідження, обґрунтування їх доцільності.</p>	<p>способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та</p>
---	--	---

обстеження, встановлення психологічного діагнозу та визначення проблем осіб, що потребують психологічної допомоги та реабілітації;

- складання психологічного висновку за результатами проведеного психодіагностичного обстеження;

- дотримування принципів конфіденційності та забезпечення безпеки інформації, яка стосується клієнта (ів);

- розробка індивідуальної програми психологічної реабілітації обстежуваного та проведення частини запропонованих заходів (програма повинна включати такі форми роботи: просвітницькі, консультаційні, корекційні заходи, тренінги, бесіди).

- аналіз виконання завдань виробничої практики, ефективності виконання завдань та взаємодії з клієнтами;

- виконання додаткових завдань, які сприятимуть розширенню професійного досвіду та навичок;

- формування звітної документації з виробничої практики та підготовка до виступу на підсумковій конференції.

2. Діагностична діяльність студента-практиканта:

- налагодження первинного контакту.;

Проект індивідуальної програми психологічної реабілітації одного обстежуваного.

Презентація до захисту.

просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних

<p>- збір первинних даних про об'єкта психологічної реабілітації;</p> <p>- проведення оцінки потреб клієнта;</p> <p>- здійснення психологічної діагностики клієнта, згідно обговорених і затверджених керівником практики діагностичних методик;</p> <p>- опрацювання даних, аналіз та інтерпретація отриманих результатів;</p> <p>- представлення результатів діагностики; оформлення документації (бланки, кількісний та якісний аналіз отриманих результатів, протоколи проведення психологічних заходів та обстеження за допомогою психодіагностичних методик одного випробуваного відповідно до специфіки бази практики по кожному методу діагностики, оформленні до вимог);</p> <p>- формування висновків та рекомендації для одного випробуваного, розроблені відповідно до результатів здійсненої психологічної діагностики.</p> <p>3. Просвітницька діяльність студента-практиканта:</p> <p>- укладання тематичної добірки методичних матеріалів, зокрема розробку тематику занять для осіб, які потребують психологічної допомоги та реабілітації, враховуючи їх потреби й проблеми, специфіку закладу;</p>	<p>Бланк первинних даних про клієнта. Результати оцінки потреб (спеціальна форма «Картка клієнта»)</p> <p>Протоколи психодіагностичного обстеження по кожному методу діагностики, оформленні до вимог.</p> <p>Висновки по результатам досліджень з рекомендаціями.</p> <p>План-конспект заходів по просвіті, добірка методичних матеріалів (текст доповіді, фотоматеріали, презентація)</p>	<p>принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p>
--	---	--

- участь у підготовці та проведенні навчальних сесій, тренінгів або лекцій для інших студентів, співробітників або клієнтів у сфері реабілітаційної психології.

4. Консультативна діяльність студента-практиканта:

- спостереження за ходом консультаційної роботи фахівця на базі практики, здійснити її аналіз;

- планування індивідуальної консультації, складання переліку питань, які будуть розглядатися у ході консультативного процесу, враховуючи результати діагностики;

- здійснення консультативної діяльності у супроводі працівника бази практики для осіб, яким необхідна допомога у вирішенні гострих життєвих проблем, криз, внутрішніх конфліктів; з метою сприяння позитивному розв'язанню конфліктів.

5. Психокорекційна діяльність студента-практиканта:

- спостереження за ходом корекційної роботи фахівця на базі практики, здійснити її аналіз;

- здійснення психологічних заходів у супроводі працівника бази практики для усунення відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, в міжособистісних і міжгрупових взаєминах;

Матеріали консультаційної роботи (стенограми консультацій), плани-конспекти консультацій, звіт про спостереження за роботою працівника бази практики у ході проведення консультації.

Матеріали психокорекційної або тренінгової роботи (програма занять), звіт про спостереження за роботою працівника бази практики у ході проведення психокорекції роботи або тренінгових занять.

формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи клієнта, подолання різних форм девіантної поведінки: алкоголізму, наркоманії, суїцидів, деліквентної поведінки тощо.

6. Реабілітаційна діяльність студента-практиканта:

- спостереження роботи психолога на базі практики: з'ясування основних етапів психологічної реабілітації клієнтів бази практики, вивчення спектру реабілітаційних заходів бази практики, ознайомлення із загальними та спеціальними методами психологічної реабілітації, які використовуються психологами бази практики;
- розробка заходів психологічної реабілітації для клієнта бази практики на основі отриманих результатів оцінки його потреб та психологічної діагностики;
- аналіз розроблених реабілітаційних заходів із психологом, працівником бази практики;
- апробація розроблених заходів психологічної реабілітації;
- аналіз проведеної роботи із психологом бази практики.

Проект індивідуальної програми психологічної реабілітації одного обстежуваного.

Конспекти заходів (які повинні репрезентувати різні форми реабілітаційної роботи), що включені до розробленої психологічної реабілітаційної програми та проведені студентом-практикантом

Аналіз ефективності проведеної реабілітаційної роботи

<p>III. Заключний етап виробничої практики</p> <p>На цьому етапі студент-практикант здійснює підготовку та остаточне оформлення звітної документації з виробничої практики, узагальнений звіт про проведену роботу під час проходження виробничої практики, виконану роботу з клієнтом (або з групою).</p>	<p>Матеріали звітної документації з виробничої практики: індивідуальний план практики; щоденник, що фіксує усі форми роботи студента під час практики; матеріали практики; індивідуальний звіт про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики; характеристика з бази практики.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних прог-</p>

рам.

4. Система оцінювання виробничої практики студентів

Оцінювання знань студентів передбачає:

- ✓ контроль проходження практики студентами з боку керівника-методиста кафедри та перевірку керівниками практики звіту з практики;
- ✓ захист звіту про проходження практики студентом перед комісією.

Критерії оцінювання виробничої практики студентів:

- ✓ повнота виконання програми виробничої практики та індивідуальних завдань,
- ✓ відповіді студента на поставлені запитання під час захисту.

До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою звітності для виробничої практики є диференційований залік.

Оцінювання результатів практичної підготовки здійснюється за 100-бальною шкалою на основі аналізу роботи на базі практики (65 балів) та під час диференційованого заліку (35 балів).

Розподіл балів, що отримують студенти

Вид роботи, що оцінюється	Максимальна оцінка	Фактична оцінка
На базі практики (65 балів)		
Організаційно-методична підготовка до виконання завдань практики	5 б.	
Виконання програми виробничої практики		
Діагностична діяльність студента-практиканта	20 б.	
Просвітницька діяльність студента-практиканта	5б.	
Консультативна діяльність студента-практиканта	5б.	

Психокорекційна діяльність студента-практиканта	5б.	
Розробка програми (індивідуального плану) психологічної реабілітації клієнта та її апробація	25 б.	
Під час проведення диференційованого заліку (35 балів)		
Своєчасність оформлення та виконання матеріалів звітної документації практики	5 б.	
Якість оформлення звітної документації та виконання завдань виробничої практики	20 б.	
Презентація результатів практики (звіт)	5 б.	
Захист звіту результатів на підсумковій конференції	5 б.	
ВСЬОГО	100 б.	

Щотижневою формою контролю є перевірка керівником-методистом практики індивідуального плану роботи студента-практиканта, в якому висвітлюються етапи, напрямки діяльності та їх зміст. У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється керівником практики від факультету, керівником-методистом, керівником від бази практики.

Після закінчення практики студент протягом трьох-чотирьох днів подає на кафедру матеріали виробничої практики: індивідуальний план науково-дослідної практики; щоденник, що фіксує усі форми роботи студента під час практики; матеріали практики (бланк первинних даних та оцінка потреб клієнта, протокол(и) психодіагностичного обстеження (висновок та прогноз), програма (індивідуальний план) психологічної реабілітації клієнта); індивідуальний звіт про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики; характеристика з бази практики.

Звіт про проходження виробничої практики студент захищає на підсумковій конференції за умови виконання всіх завдань. Захист звіту результатів практики студент проводить у вигляді мультимедійної презентації у довільній формі. За результатами практики проводиться підсумкова конференція за участю студентів, факультетського керівника, керівників-методистів кафедри та керівників від бази практики, де відбувається захист практики студентів, вносяться пропозиції

стейкхолдерів щодо покращення якості організації та проведення виробничої практики, зокрема, та освітньої програми, загалом. В умовах дистанційного навчання матеріали виробничої практики завантажуються одним документом в папку на гугл-диск кафедри, яку створює факультетський керівник практики. До цієї папки мають доступ всі студенти-практиканти, керівники-методисти кафедр та керівники від баз практики.

Зміст виробничої практики студентами університету регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Оцінка за виробничу практику вноситься в електронний журнал, який створює керівник практики від факультету, згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з виробничої практики у 7-му семестрі студенти мають право на повторне проходження виробничої практики, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види завдань практики	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	Задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-25

F

незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види індивідуальних завдань	Навчальні тижні				Разом
	1	2	3	4	
1. Організаційно-методична підготовка до виконання завдань практики	5				5
2. Діагностична діяльність студента-практиканта	5	10	5		20
3. Просвітницька діяльність студента-практиканта		5			5
4. Консультативна діяльність студента-практиканта		5			5
5. Психокорекційна діяльність студента-практиканта			5		5
6. Розробка програми (індивідуального плану) психологічної реабілітації клієнта та її апробація		5	10	10	25
7. Своєчасність оформлення та виконання матеріалів звітної документації практики				5	5
8. Якість оформлення матеріалів звітної документації та виконання завдань виробничої практики	5	5	5	5	20
9. Презентація результатів практики (звіт)				5	5
10. Захист звіту результатів практики				5	5
Всього за тиждень	15	30	25	30	100

6. Ресурсне забезпечення

Література:

1. Алещенко В. І. Психологічна реабілітація військовослужбовців з постстресовими психічними розладами: Навчальний посібник / В.І. Алещенко, О.Ф. Хміляр. Харків, ХУПС. 2005. 84 с.
2. Борщенко Т.В. Використання арт-терапії в комплексній реабілітації дітей з обмеженням життєдіяльності / Основи соціальної педіатрії: Навчально-методичний посібник: у 2-х т. / За редакцією Мартинка В.Ю. Т.2. К.: ФОП Верес О.І., 2016. с. 231-234.
3. Вступ до реабілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: навчально-методичний посібник / Л. Б. Люндквіст, В. В. Бурлака, А. Г. Шевцов [та ін.]. К. : Герб, 2007. 288 с
4. Ведення випадку в сфері захисту дитини. URL : <https://www.unicef.org/ukraine/media/9081/file/casemanagement2.pdf>
5. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
6. Джудіт Г. Психологічна травма та шляхи до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів : Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.
7. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
8. Диференційна діагностика неврозів : метод. рек. / автори-упоряд. В. В. Кардаш., Н. І. Кардаш. Луцьк, 2000.
9. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. унт ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
10. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
11. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
12. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. 64 с. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3964/1/Кулеша-Любінець%20М.%20М.%202015.2.pdf>
13. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі:

- методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015 72 с.
14. Мороз О. М. Основи складання індивідуальної програми реабілітації. *Український вісник медико-соціальної експертизи*. 2013. № 1. С. 18-32.
 15. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Туреханов, Ю.М. Удовенко. К.: ХХ, 2011. 304 с.
 16. Організація психологічної реабілітації дітей-інвалідів (Методичний посібник Міністерства праці та соціальної політики України). К.: 2008. 28 с.
 17. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с.
 18. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с.
 19. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
 20. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник / [Вовк В.М., Журавель Т.В., Калівошко В.М. та інші]; за заг. ред. Т.В. Журавель, Ю.В. Пилипас. Київ: "Версо-04", 2012. 168 с.
 21. Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).
 22. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; за заг. ред. Т.П. Цюман. К.: ВПЦ «Експрес», 2009. 328с. Режим доступу : http://www.childfund.org.ua/Uploads/Files/docs/Training-modul_Abuse-prevention_final-version.pdf
 23. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник ; Уклад. М.В. Лемак, В. Петрище. Ужгород, 2012. 616 с.
 24. Селюкова Т.В. Психологічна діагностика посттравматичних стресових розладів: курс лекцій. Харків: НУЦЗ України, 2016. 54 с.
 25. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
 26. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник / колектив авторів; за заг. ред. В. Осьодла. Київ :

НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. 460 с.

27. Терлецька Л. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. Київ: Главник, 2006. 144 с.

28. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. Київ : «МП Леся». 2009. 483 с.

29. Шрам Р. Дитячий аутизм і АВА. Терапія, що ґрунтується на методах прикладного аналізу поведінки. Київ: ЦУЛ, 2019. 140 с.

30. Щербакова К.В. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва. [Навчальний посібник] / К.В. Щербаков, Ж. В. Петрочко. Київ: ДЦССМ – НПУ імені М.П. Драгоманова, 2002. 274 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	кафедра загальної та клінічної психології факультету психології Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzer@pnu.edu.ua
Керівник практики на факультеті	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактна інформація викладача	nataliya.ivantsev@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	На усіх етапах виробничої практики здобувачі повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагиату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені- Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWm pLODcN6M2XRt7GPFip0uT8
---------------------------------	---

	<p>Положення 2</p> <p>https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії тощо.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених практикою. За необхідності чи наявності об'єктивних причин проходження виробничої практики студентів може здійснюватися в он-лайн режимі. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf)</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>Документація практики, яка здається із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перезарахування практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин та із повторним її проходженням.</p>
Невідповідна поведінка під час практики	<p>Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності тощо.</p>
Додаткові бали	<p>При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання додаткового індивідуального завдання.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення :</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p>

Викладач _____ Іванцев Н.І.