

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кафедра загальної та клінічної психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор

08

2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

за освітньо-професійною програмою
«Реабілітаційна психологія»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
факультет психології

Робоча програма із навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для студентів за спеціальністю 053 «Психологія», рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). 2022 р. - 31 с.

Розробники:

доцент кафедри загальної та клінічної психології Іванцев Н. І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології. Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри

загальної та клінічної психології

В. П. Москалець

Схвалено науково-методичною радою факультету психології

Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

Голова

(підпис)

(Пiлецька Л.С.)
(прізвище та ініціали)

© Н. І. Іванцев, 2022р.

© Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника, 2022 р.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 (I семестр)	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна дисципліна	
Модулів – 1	Спеціальність : 053 Психологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		I-й	I-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		I-й	I-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6 Мова навчання: Українська	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Лекції	
		12 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
Індивідуальні завдання:			
год.			
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/1

для заочної форми навчання – 1/3

Мета та завдання навчальної дисципліни

Основна мета викладання дисципліни "Вступ до спеціальності" для студентів спеціальності "Психологія" полягає у формуванні систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології, про законодавчо-правові та нормативні основи діяльності психолога у різних сферах соціальної практики.

Метою вивчення студентами цієї навчальної дисципліни є оволодіння узагальненою характеристикою професії психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги, які ставляться до фахівців цієї галузі, основними вимогами до особистості практикуючого психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних та професійно-значущих властивостей і якостей майбутніх фахівців-психологів.

Вивчення даного курсу дозволить сформувати у студентів загальне уявлення про професію практичного психолога та створить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план, а також забезпечить мотивацію до формування та розвитку особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.

Основні завдання з вивчення дисципліни:

- оволодіння змістом понять "психологія", "наукова психологія", "практична психологія", "психологічна служба", "Національна система соціально-психологічної служби України";
- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога;
- знання основних положень міжнародних та міжрегіональних документів про права людини та дитини; законодавчих актів про соціально-психологічну службу України;
- знання етичних принципів діяльності практичного психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога; форм професійної взаємодії практикуючих психологів;
- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей та здібностей психолога;
- вміння на основі документів, які регламентують діяльність психологічної

служби конкретної сфери соціальної практики, визначати мету, завдання, функції діяльності психолога в певній сфері соціальної практики;

- сформованість потреби до самовдосконалення і саморозвитку професійно важливих якостей та необхідної для цього мотивації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові професійні задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога;

- структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми професійної діяльності психолога.

вміти:

- орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога;

- використовувати можливості різноманітних форм аудиторної, самостійної, науково-дослідної роботи студента, поточного та підсумкового контролю у вищому навчальному закладі для здобуття фахових знань і професійного становлення;

- здійснювати пошук джерел інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі.

Передумови вивчення дисципліни

Вивчення даного курсу сприятиме формуванню у студентів загального уявлення про професію психолога, визначить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін та забезпечить успішну професійну адаптацію майбутніх психологів на основі вивчення ними основних функцій діяльності психолога в певній сфері соціальної практики, вимог до особистості психолога, а також шляхів удосконалення його професійних якостей та здібностей.

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	Загальні компетентності: ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати навчання

<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності».

Професійно-орієнтована дисципліна «Вступ до спеціальності» та її місце в професійній підготовці майбутніх спеціалістів.

Предмет курсу «Вступ до спеціальності». Структура курсу, основні функції та завдання.

Основні етапи та особливості розвитку наук про людину. Місце психології в системі наук про людину. Сучасні погляди на предмет психології.

Тема 2. Особливості підготовки психологів у вищих

навчальних закладах.

Студентський путівник. Структура, зміст роботи та особливості організації процесу навчання у ЗВО.

Формальні і змістові аспекти вищої психологічної освіти. Зміст та структура освітньої програми підготовки фахівців-психологів. Коротка характеристика змісту циклів дисциплін у складі навчального плану.

Студент-психолог як суб'єкт навчально-професійної діяльності. Основні форми навчального процесу. Організація самостійної роботи студентів. Особливості організації навчально-виховного процесу за кредитно-модульною системою.

Тема 3. Практична психологія як теоретична основа

психологічної практики.

Сучасна система психології як науково-практична сфера суспільної діяльності. Специфіка і взаємозв'язок наукової, практичної та побутової психології. Структура і завдання прикладної психології. Перспективи розвитку прикладної психології.

Основні сфери діяльності практичного психолога. Психологічна допомога, психологічне сприяння, психологічна підтримка, психологічний супровід – як основні форми впливу практичного психолога.

Структура та основні напрями практичної психології. Психологічна діагностика, психокорекція, психологічне консультування та психотерапія як напрями практичної психології: структура, види і основні принципи.

Тема 4. Характеристика професії практичного психолога

Освітньо-кваліфікаційна характеристика практичного психолога. Освітньо-професійна програма підготовки практичного психолога. Уміння практичного психолога. Обов'язки і права практичного психолога. Нормативні документи, що регламентують діяльність практичного психолога.

Межі професійної компетенції практичного психолога. Знання новітніх досягнень психологічної науки та практичної психології. Попередження проведення психодіагностичної, психокорекційної та інших видів робіт некомпетентними особами.

Враховання інтересів клієнта – основа розв'язання усіх питань практичної діяльності психолога. Професійна таємниця у діяльності практичного психолога.

Тема 5. Психолог як особистість та професіонал.

Модель особистості практичного психолога. Вміння спілкуватися з клієнтом – стрижнева спеціальна здібність практикуючого психолога. Етичний кодекс практичного психолога. Формування особистості практикуючого психолога у ВНЗ.

Критерії професійної придатності практичного психолога. Особистісний потенціал особистості практичного психолога. Високий інтелектуальний потенціал. Відсутність внутрішніх проблем. Життєвий досвід практичного психолога як основа ефективності практичної діяльності. Здоровий спосіб життя. Відсутність зовнішніх, об'єктивних проблем. Адекватна професійна мотивація. Здатність до адекватного самовираження та самореалізації. Володіння теоретичними знаннями та практичними вміннями. Знання індивідуальних, національних і культурних особливостей клієнтів.

Кваліфікаційна характеристика – основа складання програми професійного самовиховання практичного психолога. Вдосконалення особистісних якостей практичного психолога. Методи професійного самовиховання. Критерії ефективності професійного самовиховання. Професійна деформацій. «Емоційне вигорання» практичного психолога.

Тема 6. Основні напрями та сфери діяльності психолога.

Основний зміст психопрофілактичної, психогігієнічної, психодіагностичної, психокорекційної, психоконсультативної роботи психолога. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві. Психологічна служба організацій малого бізнесу. Моделі діяльності психолога та їх специфіка в структурі малого бізнесу. Основні задачі діяльності психолога організацій у різних напрямках (при взаємодії з партнерами, клієнтами; конкурентами; ЗМІ; з керівництвом; персоналом). Особливості психологічної допомоги сім'ї.

Тема 7. Основні види діяльності практичного психолога.

Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога.

Просвітницько-пропагандистська робота практичного психолога: основний зміст, форми та критерії.

Завдання психологічної профілактики. Рівні психологічної профілактики (первинна профілактика, вторинна профілактика, третинна профілактика). Профілактична робота практичного психолога як специфічний вид діяльності практичного психолога, що спрямований на збереження, зміцнення і розвиток психічного здоров'я населення. Попередження ускладнень психічного розвитку та функціонування.

Специфіка, мета і завдання психологічного консультування. Принципи й умови психологічного консультування. Види психологічного консультування. Зміст, форми та методи психологічного консультування. Взаємодія практичного психолога в ситуації консультування.

Психодіагностична робота практичного психолога. Поняття психокорекції, її мета та завдання. Способи і прийоми психологічної корекції. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології.

Тема 8. Морально-етичні стандарти професійної діяльності психолога.

Основні рівні розгляду етичних проблем у психології. Етичні проблеми в науково-дослідній діяльності психолога. Проблема оплати психологічних послуг. Поняття про професійний етичний кодекс. Основні принципи етичного кодексу психолога: принцип професійної компетентності (знання суті соціально-психологічних явищ і особливостей їх прояву в конкретних умовах і ситуації, досконале володіння психологічним інструментарієм); принцип «не нашкодь» (взаємоповага психолога і клієнта, забезпечення для клієнта безпеки методик, які застосовує психолог, запобігання неправильним діям замовника); принцип неупередженості (наукова обґрунтованість, об'єктивність в оцінці та інтерпретації даних, зваженість висновків); принцип конфіденційності (збереження таємниці результатів дослідження, коректне використання інформації психологічного характеру); принцип позитивно орієнтованої активності психолога (надання клієнту допомоги в реалізації позитивних цілей, творчого потенціалу, усунення того, що цьому заважає). Моральні норми, що регламентують діяльність психолога у ситуаціях етичного вибору.

Тема 9. Професійний розвиток та саморозвиток психолога.

Загальна типологія шляхів професійного розвитку психолога. Спрямованість професійного самовдосконалення психолога.

«Неформальні шляхи» професійного саморозвитку психолога. Основні типи та рівні професійного самовизначення психолога. Творчі аспекти в діяльності психолога.

Основні етапи розвитку психолога-професіонала. Проблема професійних деструкцій та кризи розчарування у розвитку психолога.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна						заочна					
	усього	Л	П	лаб.	інд	с.р.	усього	Л	П	лаб	інд	с.р.
	90	12	18			60	90	4	6			80
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності».	9	2	2			5	6	1				5
Тема 2. Особливість підготовки психологів у закладах вищої освіти.	9	2	2			5	7		2			5
Тема 3. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.	14	2	2			10	12	1	1			10
Тема 4. Характеристика професії практичного психолога	14	2	2			10	12	1	1			10
Тема 5. Психолог як особистість та професіонал Основні напрями та сфери діяльності психолога	9	2	2			5	10					10
Тема 6. Основні напрями та сфери діяльності психолога	14	2	2			10	13	1	2			10

Тема 7. Основні види діяльності практичного психолога	7		2			5	10					10
Тема 8. Морально-етичні стандарти діяльності психолога.	7		2			5	10					10
Тема 9. Професійний розвиток та саморозвиток психолога	7		2			5	10					10
Разом за змістовим модулем 1	90	12	18			60	90	4	6			80

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності»	2
2	Особливість підготовки психологів у закладах вищої освіти	2
3	Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.	2
4	Загальна характеристика професійної діяльності психолога.	2
5	Психолог як особистість і професіонал.	2
6	Основні сфери та напрямки діяльності практичного психолога.	2
7	Основні види діяльності практичного психолога.	2
8	Морально-етичні стандарти професійної діяльності психолога	2
9	Професійний розвиток та саморозвиток психолога.	2

Самостійна робота

Зміст самостійної роботи	Обсяг (год.) денна форма/ заочна форма	Форма контролю	Тиждень, на якому здійсню- ється контроль	б а л и
<p>Тема 1. Предмет і завдання курсу «Вступ до спеціальності».</p> <p>Зміст самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виконання завдань, отриманих на лекції; -складання термінологічного словника та конспекту до теми; -зображення на схемі структуру людинознавства. Схема повинна відповідати таким вимогам: - давати повне уявлення про структуру людинознавства; - розкривати зв'язки між науками, які вивчають людину; - містити назви конкретних наук, які вивчають людину; - наочно представляти роль та місце психології у вивченні людини; - не містити надлишкової інформації; -враховувати особливості сприймання графічної інформації. <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 288 с. 2. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 3.Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с. 	5/5	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	1	5
<p>Тема 2.</p> <p>Особливість підготовки психологів у вищих навчальних закладах</p> <p>Зміст самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -складання плану-конспекту до теми; -виконання індивідуальних завдань: - випишіть із словників та навчальних посібників ключові поняття питання теми: <i>Студент як об'єкт і суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі:</i> студент; особистісна зрілість; типологія студентів; соціальний статус студента; 	5/5	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	2	5

<p>адаптація; індивідуалізація; професійна ідентифікація; професійна самопрезентація; початково-професійна діяльність студента; мотиви навчання;</p> <p>- <i>випишіть</i> із словників та навчальних посібників ключові поняття питання теми: <i>Особливості системи вищої освіти України:</i> освітній рівень, освітньо-кваліфікаційний рівень, зміст освіти, зміст навчання, стандарти освіти, освітньо-професійна програма (ОПП), нормативні та вибіркові навчальні дисципліни, робоча навчальна програма, форми навчання у ЗВО, форми організації навчального процесу у ЗВО, види навчальних занять, кредитно-модульна система організації навчального процесу, модульно-рейтингова система оцінювання знань студентів, контроль та оцінка знань студентів, студентське самоврядування.</p> <p>- <i>ознайомлення із студентським путівником;</i></p> <p>- <i>аналіз нормативні документи, що регулюють навчання студентів у вищих навчальних закладах, на основі яких визначити основні права та обов'язки студентів.</i></p> <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <p>1.Белінська І. А. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2007. 148с.</p> <p>2.Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.</p> <p>3.Сайт ПНУ: студентський путівник.</p> <p>Тема 3. Практична психологія як теоретична основа психологічної практики.</p> <p>Зміст самостійної роботи:</p> <p>-<i>виконання індивідуальних завдань:</i></p> <p>- <i>зобразить на схемі структуру прикладної психології.</i></p> <p>Схема повинна відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давати повне уявлення про структуру людинознавства; - розкривати зв'язки між науками, які вивчають людину; - містити назви конкретних наук, які вивчають людину; - наочно представляти роль та місце психології у вивченні людини; - не містити надлишкової інформації; -враховувати особливості сприймання графічної інформації. - <i>у таблиці подайте порівняльну характеристику методологічних основ наукової, практичної та побутової психології;</i> - <i>опишіть:</i> специфіку наукової, практичної та 	10/10	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	3	5
---	-------	--	---	---

<p>побутової психології; специфіку та завдання політичної, юридичної, військової та спортивної, медичної, практичної психології освіти, психології економіки та бізнесу, психології сім'ї та соціального захисту населення, екологічної психології</p> <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 288 с. 2. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с. 4. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. 2- е вид. Київ : Каравела, 2010. 232 с 				
<p>Тема 4. Характеристика професії практичного психолога</p> <p>Зміст самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складання план-конспекту до теми; - виконання індивідуальних завдань: - <i>випишіть</i> із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога; - <i>складіть</i> список професійних назв робіт, які може виконувати фахівець з практичної психології; - <i>опишіть</i> власні враження про роботу практикуючого психолога; <p><i>Рекомендовані джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 288 с. 2. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 3. Максименко С. Д., Ільїна Т. Б. До 	10/10	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	4	5

<p>проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 1999. № 1. С. 2-6.</p> <p>4.Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.</p> <p>Тема 5. Психолог як особистість та професіонал. Зміст самостійної роботи: -складання термінологічного словника та конспекту до теми; -виконання завдань, отриманих на лекції: - <i>випишіть</i> із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: модель особистості практикуючого психолога, право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів, безоціночне ставлення до клієнта, професійна деформація; - <i>опрацюйте</i> (складіть короткий конспект) «Етичний кодекс психолога»; - <i>проаналізуйте</i> ситуації (https://d-learn.pro/developer/course/view/1075) та визначте відповідність дій практичного психолога нормам Етичного кодексу психолога. Зазначте статті Етичного кодексу психолога, які було порушено. - <i>завершіть 10 разів речення:</i> Моя майбутня професія практичний психолог... <i>Рекомендовані джерела:</i> 1.Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика. Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. Київ: ГНОЗІС, 2003. Т.V. Ч.6. С. 18-22. 2.Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог: Навч. посібник. Івано - Франківськ: Місто НВ, 2007. 400 с. 3..Чепелева Н.В., Пов'якель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога // Психологія: Збірник наукових праць Вип. 3. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1998. С. 35 -41.</p> <p>Тема 6. Основні напрями та сфери діяльності психолога Зміст самостійної роботи: -виконання завдань, отриманих на лекції;</p>	<p>5/10</p> <p>10/10</p>	<p>Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект</p> <p>Усне і письмове опитування (тестування),</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>5</p> <p>5</p>
---	--------------------------	---	-------------------	-------------------

<p>-<i>випишіть</i> із словників та навчальних посібників ключові поняття теми: психологічна технологія; психологічна служба; функції психологічної служби; напрями діяльності психологічної служби; рівні функціонування психологічної служби; структура та управління психологічною службою; зміст діяльності психологічної служби;</p> <p>-<i>опрацюйте</i> «Положення про психологічну службу системи освіти України» (Наказ Міністерства освіти України від 03.05.1999, №127 зі змінами та доповненнями від 07.06.2001, № 439).</p> <p>- <i>визначте</i> завдання та функції психологічної служби на підприємстві;</p> <p>- <i>охарактеризуйте</i> основні напрями та рівні діяльності практичного психолога на підприємстві;</p> <p>- <i>розкрийте</i> основні напрями діяльності практичного психолога у сфері малого бізнесу та визначте основні завдання діяльності в кожному з них;</p> <p>- <i>сформулюйте</i> основні вимоги до знань та вмінь практичного психолога у сфері малого бізнесу.</p> <p><i>Рекомендована література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с. 2. Верко С. С. Психолог в організації: "за" і "проти" // Актуальні проблеми психології: Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. Т. Ч. Київ: Інститут психології ім. Г.С.Костюка, 2002. С. 207-211. 3. Дуткевич Т. В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 4. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчаль-ний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с. <p>Тема 7. Основні види діяльності практичного психолога</p> <p>Зміст самостійної роботи:</p> <p>-<i>виконання завдань, отриманих на лекції та складання плану-конспекту до теми:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога. 2. Просвітницько-пропагандистська робота практичного психолога. 3. Профілактична робота практичного психолога. 4. Психологічне консультування: специфіка, мета і завдання, принципи й умови, види психологічного консультування. Інтерв'ю як основний метод психоконсультування. 	5/10	<p>контроль самостійної роботи Конспект</p> <p>Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект</p>	7	5
--	------	--	---	---

<p>5. Поняття психокорекції, її мета та завдання, способи і прийоми. Особливості психокорекції з дітьми.</p> <p>6. Поняття психотерапії. її специфіка, мета та завдання. Групова психотерапія. Поняття психотерапевтичної групи.</p> <p><i>Рекомендована література:</i></p> <p>1. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.</p> <p>2. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007.</p> <p>3. Основи практичної психології / Віталій Григорович Панок, Тетяна Михайлівна Титаренко, Наталя Василівна Чепелева та ін : Підручник. Вид. 2-ге, стереотип. Київ : Либідь, 2001. 536 с.</p> <p>4. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.</p> <p>5. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посібник. 2- е вид. Київ : Каравела, 2010. 232 с.</p> <p>Тема 8. Морально-етичні стандарти діяльності психолога.</p> <p>Зміст самостійної роботи: <i>- виконання завдань, отриманих на лекції та складання конспекту на питання до теми:</i></p> <p>1. Критерії професіоналізму практичного психолога.</p> <p>2. «Я-концепція» та професійна самосвідомість сучасного психо-лога-професіонала.</p> <p>3. Психологічна готовність до професійної діяльності як складова професіоналізму психолога.</p> <p>4. Етичні стандарти професійної діяльності психолога.</p> <p><i>- порівняйте законодавче (правове) та етичне (моральне) регулювання діяльності психолога в Україні та в зарубіжних країнах;</i></p> <p><i>- розкрийте зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога.</i></p> <p><i>Рекомендована література:</i></p> <p>1. Белінська І. А. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2007. 148 с.</p> <p>2. Основи практичної психології / Віталій</p>	5/10	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	8	5
---	------	--	---	---

<p>Григорович Панок, Тетяна Михайлівна Титаренко, Наталя Василівна Чепелева та ін : Підручник. Вид. 2-ге, стереотип. Київ : Либідь, 2001. 536 с.</p> <p>3.Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.</p> <p>4. Пов'якель Н.І., Блохіна І. О. Психологічні передумови становлення позитивної Я- концепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога. Психологія: Зб. наук. пр. Вип. 2 (5). Київ:НПУ, 1999. С. 177- 183</p> <p>Тема 9. Професійний розвиток та саморозвиток психолога Зміст самостійної роботи: <i>-виконання завдань, складання план- конспекту до питань до теми:</i></p> <p>1.Загальна типологія шляхів професійного розвитку психолога. Спрямованість професійного самовдосконалення психолога.</p> <p>2.«Неформальні шляхи» професійного саморозвитку психолога.</p> <p>3.Основні типи та рівні професійного самовизначення психолога.</p> <p>4.Творчі аспекти в діяльності психолога.</p> <p>5.Основні етапи розвитку психолога- професіонала.</p> <p>6. Проблема професійних деструкцій та кризи розчарування у розвитку психолога. <i>Рекомендовані джерела:</i></p> <p>1.Белінська І.А. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник. Івано- Франківськ, 2007. 148с.</p> <p>2.Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика. Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка. Київ: ГНОЗІС, 2003. Т.V. Ч.6. С. 18-22.</p> <p>3.Чепелева Н.В., Пов'якель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога // Психологія: Збірник наукових праць – Вип. 3. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 1998. С. 35-41.</p>	5/10	Усне і письмове опитування (тестування), контроль самостійної роботи Конспект	9	5
---	------	--	---	---

СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Вступ до спеціальності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принципи звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- ✓ методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда
- ✓ методи письмового контролю: модульне письмове тестування; письмовий звіт, реферат
- ✓ методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Засоби оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, включаючи: оцінку роботи студента на лекціях, відповіді на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи та написання письмової контрольної роботи, підсумкового (залікового) тестування.

1.Робота на лекціях. Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на наступній лекції або ж семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.

2.Усна відповідь на семінарському занятті. Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання кожного семінарського заняття. Максимальний бал за відповідь на одному занятті (або ж за виконання тестового завдання до теми) – 5б.

3.Самостійна робота. Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання. Даний вид роботи передбачає виконання завдань, спрямованих на узагальнення і закріплення вивченого матеріалу та виконується студентом у такій послідовності: підготовка до семінарського заняття, складання план-конспекту на основі аналізу першоджерел, письмова відповідь на деякі завдання до обговорення, ведення термінологічного словника. Максимальний бал за виконання – 5б.

4. *Контрольна робота.* Перед написанням письмової (контрольної) роботи, у форматі проблемних питань, студенти отримують перелік тем і запитань, які виносяться на письмову роботу (на основі програмових вимог) та посилання на навчально-методичну, наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки. Виконується цей вид роботи в межах аудиторних занять. Максимальний бал – 10б.

5. *Підсумкове тестування.* Тестування здійснюється на основі складених викладачем *тестових завдань* до всього курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих. Проводиться воно, у разі необхідності, на останньому семінарсько-практичному занятті. Максимальний бал – 10б.

Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарсько-практичне заняття	25
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	30
Тестові завдання	15
Контрольна робота	10
Залік	15
Максимальна кількість балів	100

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на лекціях, семінарських, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи, тестових завдань та контрольної роботи. Виконання контрольних робіт здійснюється на основі використання роздрукованих завдань або у вигляді тестових завдань. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Індивідуальні завдання

Є однією з форм організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Даний вид позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної

дисципліни, виконується студентами під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання даються студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Виконання індивідуальних завдань має сприяти виявленню та актуалізації креативності студентів, поглибленню, концептуальному узагальненню та закріпленню знань і вмінь, яких вони набувають у процесі навчання.

Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких розробляється і затверджується завідувачем кафедри на початку семестру.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ, вимоги до них та оцінювання: анотація прочитаної додаткової літератури з курсу;

повідомлення з теми, рекомендованої викладачем; повідомлення з теми (без рекомендації викладача), самостійні дослідження; теоретико-методологічне дослідження у вигляді реферату.

Орієнтовна структура ІНДЗ – теоретико-методологічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Критерії оцінювання ІНДЗ:

- ✓ обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження (максимальна к-сть балів 5);
- ✓ критичний аналіз суті та змісту першоджерел (максимальна к-сть балів 5);
- ✓ виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності (максимальна к-сть балів 5);
- ✓ аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання (максимальна к-сть балів 5);
- ✓ доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження (максимальна к-сть балів 10);

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 30 балів.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	відмінно
Достатній	20-25	добре
Середній	15-10	задовільно
Низький	0-14	незадовільно

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1. Індивідуація, самоактуалізація, самовиховання як способи формування особистості студента-психолога.
2. Психотехнічна робота як спосіб поглиблення психологічної компетентності .
3. Професійне спілкування як основний засіб роботи психолога-практика.
4. Основні види діяльності психолога- практика.
5. Психолог - це не професія, а спосіб життя.
6. Основні напрямки роботи психолога (галузі).
7. Питання професійного й особового зростання психолога.
8. Особистісні характеристики професійного психолога.
9. Проблема відповідальності професійного психолога.
10. Специфіка відповідальності в роботі фахівців різних психологічних галузей.
11. Види наукової роботи в психології.
12. Карнегіанство, парапсихологія та інші види навколо наукової практики як приклади порушень морально-етичної відповідальності професіонала.
13. Проблеми емоційної саморегуляції психолога.
14. Проблеми взаємодії психолога з представниками суміжних професій. Етичний і професійний аспекти.
15. Принципи професійної етики психолога.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Проте у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні

	практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчальної діяльності чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Методи навчання

Для викладання курсу «Вступ до спеціальності» використовуються наступні методи:

- ✓ лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких пояснювально-ілюстративний, робота з інформаційними джерелами (друкованими виданнями, on line бібліотекою), проблемне викладання матеріалу (еврестичний діалог),
- ✓ семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування таких методів частково-пошуковий та дослідницький, репродуктивного, інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації).

Форми контролю

Усне опитування на семінарсько-практичних заняттях; контроль самостійної роботи; ІНДЗ; контрольна робота; тестування; підсумковий контроль. Форма підсумкового контролю – залік .

Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
3. Підручники, навчальні посібники, довідники, словники тощо.
4. Текстові та електронні варіанти тестів для підсумкового контролю знань.

Програмове опитування до курсу

«Вступ до спеціальності»

1. Предмет курсу «Вступ до спеціальності». Структура курсу, основні функції та завдання.
2. Основні етапи та особливості розвитку наук про людину. Місце психології в системі наук про людину. Сучасні погляди на предмет психології.
3. Структура та основні проблеми прикладної (практичної) психології.
4. Освітньо-кваліфікаційна характеристика практичного психолога.
5. Освітньо-професійна програма підготовки практичного психолога.
6. Уміння практичного психолога.
7. Обов'язки і права практичного психолога.
8. Критерії професійної придатності практичного психолога.
9. Модель особистості практичного психолога.
10. Вміння спілкуватися з клієнтом – стрижнева спеціальна здібність практикуючого психолога.
11. Етичний кодекс практичного психолога.
12. Формування особистості практикуючого психолога у ЗВО.
13. Навчання у ЗВО – якісно новий етап в житті і діяльності фахівця.
14. Студентський путівник: ПНУ – Університет 4:0
15. Зміст і організація навчального процесу: його особливості.
16. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби системи освіти.
17. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві.
18. Психологічна служба організацій малого бізнесу.
19. Основні цілі та види діяльності практичного психолога. Взаємозв'язок видів та напрямів діяльності практичного психолога.
20. Просвітницько-пропагандистська робота практичного психолога.
21. Профілактична робота практичного психолога.
22. Специфіка, мета і завдання психологічного консультування.
23. Принципи й умови психологічного консультування.
24. Види психологічного консультування.
25. Психодіагностична робота практичного психолога.

26. Поняття психокорекції, її мета та завдання. Способи і прийоми психологічної корекції.
27. Загальна характеристика психотерапії як складової практичної психології, її специфіка, мета та завдання.
28. Шляхи формування і розвитку професійно важливих якостей психолога.
29. Загальна типологія шляхів професійного розвитку психолога.
30. Спрямованість професійного самовдосконалення психолога.
28. «Неформальні шляхи» професійного саморозвитку психолога.
31. Основні типи та рівні професійного самовизначення як орієнтир саморозвитку психолога.
32. Творчі аспекти в діяльності психолога.
34. Основні етапи розвитку психолога-професіонала.
35. Проблема професійних деструкцій та кризи розчарування у розвитку психолога.

Рекомендована література

1. Белінська І.А. Вступ до спеціальності: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2007. 148с.
2. Бочелюк В. Й., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності: Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Київ: Четверта хвиля, 2004. 256 с
4. Вступ до спеціальності / Укладачі Л.І. Подшивайлова, Н.В., Старинська. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 29 с.
5. Етичний кодекс психолога. [Прийнято на І Установчому з'їзді Товариства психологів України 18 грудня 1990 р.]. Тернопіль, 1996
6. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності [текст]: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 184 с.
7. Коломінський Н.Л. Навчальна програма дисципліни «Вступ до спеціальності» «Практична психологія» для бакалаврів (Оновлено доктором наук в галузі психології, к.п.н., професором кафедри психології Туриніною О.Л.) Київ; МАУП, 2018. 28с.
8. Левенець А. Є. Вступ до практичної психології : Навч.-метод. Комплекс. Київ : Ін-т крим.-викон. служби, 2015. 30 с.
9. Москальова А. С. Психологія: вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. Київ: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 216 с.

- 10.Музика О.Л. Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності». Житомир, 2013, 50 с.
- 11.Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. 320 с.
12. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Видання 3-е, виправлене та доп. Івано-Франківськ, 2016. 448 с.
13. Іванова О.В., Москалюк Л.М., Корсун С.І. Психологія: вступ до спеціальності [Текст] : навч. посібник. Рек. МОН. К. : ЦУЛ, 2013. 184 с.
- 14.Савчин М. В., Гавриш З. С. Вступ до спеціальності: психолог, практичний психолог: Навч. посібник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. 400 с.
- 15.Тетяна Дуткевич, Ольга Савицька. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 256с.
16. Москальова А.С., Брюховецька О.В. Психологія: вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник. Київ: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2012.
17. Особистісна зрілість як проблема сучасної психології. Том 1 : колективна монографія: кол. авт. ; наук. ред. З. М. Мірошник. Кривий Ріг : Вид. Р. А. Козлов, 2019. 220 с.
18. Дуткевич, Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога (теоретичний курс) [Текст]: навч. посібник. К. : КНТ, 2017. 265 с.
- 19.Студентський путівник https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf .
20. Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>.
21. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWm_pLODcN6M2XRt7GPFip0uT8

Інтернет-ресурси:

https://philosophical.pnu.edu.ua/студентський_путівник/

Законодавство України — <https://rada.gov.ua/news/zak>

Наукова періодика України — <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334> .

Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія» — <http://chitalka.info/psy.html>.

Вісник психології і соціальної педагогіки — <http://psych.kiev.ua/nma-referats/flarefers/lang-1/referat-109/referatpart-4/index.html> —.

БД Освіта. ua. — <http://osvita.ua/school/psychology>.

Мета – українська пошукова система. — <http://www.meta-ukraine.com>.

Пошукова система Google. — <http://www.google.com>.

- Психологія UA <http://psychologiya.org.ua/>
- Студентська бібліотека <http://studentbooks.com.ua/>
- Всеукраїнська електронна бібліотека <http://youalib.com/>

Викладач

к.п.н., доц. Іванцев Н.І.

