

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА II

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітні програми «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва	Виробнича практика II
Освітня програма	«Реабілітаційна психологія»
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	4 / 7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Загальна кількість годин – 180, 6 кредитів ЄКТС, виконання індивідуальних завдань
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
2. Опис дисципліни	
Мета та цілі курсу	
<p>Виробнича практика є необхідною складовою у системі безперервної практичної підготовки фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, яка спрямована на поглиблення та закріплення та практичних знань, отриманих студентами у процесі навчання, набуття і вдосконалення ними практичних навичок за обраною бакалаврською програмою, зокрема на оволодіння методами психодіагностики, психологічної реабілітації, психопрофілактики, психотерапії, індивідуального консультування та просвітницької діяльності як сучасними методами надання психологічної допомоги та реабілітації у сфері психології здоров'я, які відзначаються комплексністю та реалізуються у невизначених умовах.</p> <p>Виробнича практика призначена для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для денної та заочної форми навчання. Організатором виробничої практики є кафедра загальної та клінічної психології факультету психології.</p> <p>Базами для проходження практики можуть бути заклади охорони здоров'я (лікувально-реабілітаційні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); інклюзивно-ресурсні центри; центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, школи-інтернати, геронтологічні центри; пенітенціарні заклади, установ виконання покарань, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України; заклади системи освіти.</p>	

Виробнича практика є обов'язковою освітньою компонентою ОП «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки». Її тривалість визначена навчальним планом і складає 4 тижні у 7-му семестрі, загальною кількістю 180 годин, що відповідає 6 кредитам ECTS.

Метою виробничої практики є вдосконалення прикладного аспекту професійної підготовки шляхом закріплення та збагачення на практиці низки професійних компетентностей, а також їхню інтеграцію у більш цілісну структуру у формі результатів навчання, а саме: шляхом конвергенції теоретичних психологічних та практичних знань студентів з урахуванням сучасних умов виробничого процесу та ознайомлення студентів з специфікою організації роботи практичного психолога в системі психологічної служби лікувально-профілактичних закладів, реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів, центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, геронтологічних центрів, пенітенціарних закладів, установ виконання покарань, військових формувань Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України, у системі освіти.

Завдання виробничої практики:

- використання студентами набутих теоретичних знань у практичній діяльності;
- збагачення у майбутніх фахівців навичок здійснення первинного психологічного обстеження, обробки результатів проведених психологічних досліджень, інтерпретації отриманої психологічної інформації, формулювання психологічних висновків різного спрямування;
 - озброєння студентів консультативними техніками, навичками встановлення й підтримання контакту з клієнтом або групою клієнтів, технологіями психологічної допомоги та психологічної реабілітації;
 - ознайомлення із специфікою здійснення психологічної допомоги та психологічної реабілітації з різними категоріями населення, які потребують відновлення, психологічного супроводу, підтримки психічного здоров'я і психологічного благополуччя, створення сприятливих умов для розвитку особистості;
- забезпечення умов самостійної науково-дослідницької роботи студентів, виконання ними індивідуального пошукового завдання;
- формування у студентів творчого підходу до професійної діяльності, потреби у самоосвіті, набуттю навичок професійної рефлексії та розвитку професійних здібностей в єдності їх компонентів.

Таким чином, ціль виробничої практики полягає в інтегруванні професійних компетентностей набутих під час вивчення цілої низки психологічних дисциплін у цілісну професійну структуру, яка забезпечує студенту-практиканту творче й самостійне розв'язання психологічних проблем з опорою на його професійний досвід в умовах тої чи іншої установи.

Компетентності

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуючись комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності :

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання :

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.

ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.

3. Зміст практики

Етапи практики	Завдання	Результати
<p>Організаційний етап виробничої практики</p> <p>1. Участь у настановній конференції. Ознайомлення з метою. Завданнями, змістом практики, правами та обов'язками студента-практиканта, основними вимогами щодо практики.</p> <p>2. Ознайомлення з установою (базою практики), керівництвом, складом працівників, основними завданнями та напрямками роботи, категоріями клієнтів. Опрацювання нормативно-правової документації, що регулює професійну діяльність психолога бази практики.</p> <p>3. Планування власної діяльності на час проходження практики з урахуванням завдань виробничої практики, визначення графіку роботи.</p>	<p>Оформлення щоденника практики.</p> <p>Складання графіка роботи на практиці (дні, час на базі практики).</p> <p>Індивідуальний план роботи на період практики.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>
<p>Виконання програми виробничої практики</p> <p>1. Налагодження первинного контакту. Збір первинних даних про об'єкта психологічної реабілітації.</p> <p>2. Проведення оцінки потреб клієнта.</p> <p>3. Підготовка до психологічної діагностики клієнта: підбір методик для комплексної діагностики стану</p>	<p>Бланк первинних даних про клієнта.</p> <p>Результати оцінки потреб (спеціальна форма «Картка клієнта»)</p> <p>Протоколи психодіагностичного обстеження.</p> <p>Програма (індивідуальний план)</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної</p>

<p>вразливості клієнта та необхідних у подальшому для планування реабілітаційних дій.</p> <p>4.Здійснення психологічної діагностики клієнта, згідно обговорених і затверджених керівником практики діагностичних методик. Опрацювання даних, аналіз та інтерпретація отриманих результатів.</p> <p>5.Обговорення проведення роботи з керівником практики від кафедри. Представлення результатів діагностики. Оформлення документації.</p> <p>6.Розробка індивідуального плану психологічної реабілітації клієнта на основі отриманих результатів оцінки його потреб та психологічної діагностики.</p>	<p>психологічної реабілітації клієнта.</p> <p>Програма повинна включати відповідні форми роботи: просвітницькі, консультаційні, корекційні заходи, тренінги, бесіди.</p>	<p>допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>
---	--	--

		<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніто-ринг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p>
<p>Заключний етап виробничої практики Підведення підсумків та оцінювання діяльності студентів</p>	<p>Підготовка та остаточне оформлення звітної документації з виробничої практики: індивідуальний план практики; щоденник, що фіксує усі форми роботи студента під час практики; матеріали практики (бланк</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і</p>

первинних даних та оцінка потреб клієнта, протокол(и) психодіагностичного обстеження (висновок та прогноз), програма психологічної реабілітації клієнта); індивідуальний звіт про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики; характеристика з бази практики.

функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР20. Здійснювати моніто-ринг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.

4. Система оцінювання виробничої практики студентів

Оцінювання знань студентів передбачає:

- ✓ контроль проходження практики студентами з боку керівника-методиста кафедри та перевірку керівниками практики звіту з практики;
- ✓ захист звіту про проходження практики студентом перед комісією.

Критерії оцінювання виробничої практики студентів:

- ✓ повнота виконання програми виробничої практики та індивідуальних завдань,
- ✓ відповіді студента на поставлені запитання під час захисту.

До захисту практики допускаються студенти, які повністю виконали завдання програми практики та вчасно оформили звітну документацію. Формою звітності для виробничої практики є диференційований залік.

Оцінювання результатів практичної підготовки здійснюється за 100-бальною шкалою на основі аналізу роботи на базі практики (50 балів) та під час диференційованого заліку (50 балів).

Розподіл балів, що отримують студенти

Вид роботи, що оцінюється	Максимальна оцінка (в балах)	Фактична оцінка (в балах)
На базі практики (50 балів)		
Заповнення бланку первинних даних про об'єкта психологічної реабілітації	5 б.	
Проведення оцінки потреб клієнта	5 б.	
Психологічна діагностика клієнта, формування висновку та прогнозу	20 б.	
Розробка програми психологічної реабілітації клієнта	15 б.	
Отримання характеристики з бази практики з оцінкою	5 б.	
Під час проведення диференційованого заліку (50 балів)		
Своєчасність оформлення та виконання матеріалів звітної документації практики	5 б.	

Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації (індивідуальний план, щоденник, оформлення протоколу, висновків психодіагностичного дослідження та прогнозу, програми психологічної реабілітації, індивідуального звіту про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики)	30 б.	
Презентація результатів практики (звіт)	10 б.	
Захист звіту результатів на підсумковій конференції	5 б.	
ВСЬОГО	100 б.	

Щотижневою формою контролю є перевірка керівником-методистом практики індивідуального плану роботи студента-практиканта, в якому висвітлюються етапи, напрямки діяльності та їх зміст. У період проведення практики контроль за її виконанням здійснюється керівником практики від факультету, керівником-методистом, керівником від бази практики.

Після закінчення практики студент протягом трьох-чотирьох днів подає на кафедру матеріали виробничої практики: індивідуальний план науково-дослідної практики; щоденник, що фіксує усі форми роботи студента під час практики; теоретичні, методичні та практичні матеріали практики (бланк первинних даних та оцінка потреб клієнта, протокол(и) психодіагностичного обстеження (висновок та прогноз), програма психологічної реабілітації клієнта); індивідуальний звіт про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики; характеристика з бази практики.

Звіт про проходження виробничої практики студент захищає на підсумковій конференції за умови виконання всіх завдань. Захист звіту результатів практики студент проводить у вигляді мультимедійної презентації у довільній формі. За результатами практики проводиться підсумкова конференція за участю студентів, факультетського керівника, керівників-методистів кафедри та керівників від бази практики, де відбувається захист практики студентів, вносяться пропозиції стейкхолдерів щодо покращення якості організації та проведення виробничої практики, зокрема, та освітньої програми, загалом. В умовах дистанційного навчання матеріали виробничої практики завантажуються одним документом в папку на

гугл-диск кафедри, яку створює факультетський керівник практики. До цієї папки мають доступ всі студенти-практиканти, керівники-методисти кафедр та керівники від баз практики.

Зміст виробничої практики студентами університету регламентується Положенням про організацію та проведення практики у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Оцінка за виробничу практику вноситься в електронний журнал, який створює керівник практики від факультету, згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnal.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з виробничої практики у 7-му семестрі студенти мають право на повторне проходження виробничої практики, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види завдань практики	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80 – 89	B	Добре
70 – 79	C	
60 – 69	D	Задовільно
50 – 59	E	
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види індивідуальних завдань	Навчальні тижні				Разом
	1	2	3	4	
1. Заповнення бланку первинних даних про об'єкта психологічної реабілітації	5				5
2. Проведення оцінки потреб клієнта	5				5
3. Психологічна діагностика клієнта, формування висновку та прогнозу		10	10		20
4. Розробка програми (індивідуального плану) психологічної реабілітації клієнта			5	10	15
5. Своєчасність оформлення та виконання матеріалів звітної документації практики				5	5
6. Якість оформлення та виконання матеріалів звітної документації (індивідуальний план, щоденник, оформлення протоколу, висновків психодіагностичного дослідження та прогнозу, програми психологічної реабілітації, індивідуального звіту про проходження виробничої практики, про виконання індивідуального завдання та рекомендації щодо удосконалення практики; характеристика з бази практики)	5	10	10	10	35
7. Презентація результатів практики (звіт)				10	10
8. Захист звіту результатів практики				5	5
Всього за тиждень	15	20	25	40	100

6. Ресурсне забезпечення

Література:

1. Алещенко В. І. Психологічна реабілітація військовослужбовців з постстресовими психічними розладами: Навчальний посібник / В.І. Алещенко, О.Ф. Хміляр. Харків, ХУПС. 2005. 84 с.
2. Борщенко Т.В. Використання арт-терапії в комплексній реабілітації дітей з обмеженням життєдіяльності / Основи соціальної педіатрії: Навчально-методичний посібник: у 2-х т. / За редакцією Мартинка В.Ю. Т.2. К.: ФОП Верес О.І., 2016. с. 231-234.
3. Вступ до реабілітації та реабілітації дітей з обмеженнями життєдіяльності: навчально-методичний посібник / Л. Б. Люндквіст, В. В. Бурлака, А. Г. Шевцов [та ін.]. К. : Герб, 2007. 288 с
4. Ведення випадку в сфері захисту дитини. URL : <https://www.unicef.org/ukraine/media/9081/file/casemanagement2.pdf>
5. Галецька І. Клініко-психологічне дослідження: навч. Посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 242 с.
6. Джудіт Г. Психологічна травма та шляхи до видужання: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів : Видавництво Старого Лева, 2015. 416 с.
7. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева. Основи практичної психології [Текст] : підручник– 3-тє вид., стереотип. К. : Либідь, 2006. 53.
8. В. В. Горбунова, І. С. Загурська та ін. Навчальна та виробнича практика з психології : методичні рекомендації. Житомир : Вид- во ЖДУ імені І. Франка, 2015. 77 с. <http://eprints.zu.edu.ua/22779/1>.
9. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навчальний посібник. Суми: Університетська книга. 2013. 301 с.
10. Диференційна діагностика неврозів : метод. рек. / автори-упоряд. В. В. Кардаш., Н. І. Кардаш. Луцьк, 2000.
11. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей з інвалідністю : навч. посіб. Київ. унт ім. Б. Грінченка. 2011. 284 с.
12. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів К.: Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
13. Психологічна служба ДСНС України. Основні завдання та функції Центру психологічного забезпечення- <http://psy.mns.gov.ua/content/pologenya.html>
14. Паркулаб О. Г. Виробнича (педагогічна) практика студентів-психологів : навч.-метод. Посібник: Івано-Франківськ : В-цтво «СІМІК», 2017. 80 с.

15. Коцан І. Я., Ложкін Г. В., Мушкевич М. І. Психологія здоров'я людини : навч. посіб. / за ред. І. Я. Коцана. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. 316 с.
16. Кулеша-Любінець М.М. Професійно-розвивальна практика у лікувально-профілактичних закладах: програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. 64 с. Режим доступу : <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/3964/1/Кулеша-Любінець%20М.%20М.%202015.2.pdf>
17. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально-профілактичному закладі: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015 72 с.
18. Мороз О. М. Основи складання індивідуальної програми реабілітації. *Український вісник медико-соціальної експертизи*. 2013. № 1. С. 18-32.
19. Організація соціальної роботи з дітьми та молоддю, які опинились у СЖО. Практичний посібник для спеціалістів соціальної сфери. // Авт. кол.: С.С. Валько, Л.С. Лоріашвілі, М.С. Лоріашвілі, А.І. Павловський, Ю.А. Саранков, Я.М. Туреханов, Ю.М. Удовенко. К.: ХХ, 2011. 304 с.
20. Організація психологічної реабілітації дітей-інвалідів (Методичний посібник Міністерства праці та соціальної політики України). К.: 2008. 28 с.
21. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с.
22. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 2. Київ, 2018. 240 с.
23. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 3. Київ, 2018. 236 с.
24. Підготовка до звільнення осіб, які відбувають покарання у виді обмеження або позбавлення волі на певний строк, у тому числі неповнолітніх: методичний посібник / [Вовк В.М., Журавель Т.В., Калівошко В.М. та інші]; за заг. ред. Т.В. Журавель, Ю.В. Пилипас. Київ: "Версо-04", 2012. 168 с.
25. Положенням про організацію та проведення практики у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/наказ-805.pdf>).
26. Психолого-педагогічна робота у загальноосвітніх навчальних закладах з профілактики насильства над дітьми: Метод. посіб. / Автори-упоряд.: Вовчок Т.В., Степура Н.П., Даниленко І.С. та ін.; за заг. ред. Т.П. Цюман . К.: ВПЦ «Експрес».2009. 328с. Режим доступу : http://www.childfund.org.ua/Uploads/Files/docs/Training-modul_Abuse-prevention_final-version.pdf
27. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник ; Уклад. М.В. Лемак, В. Петрище. Ужгород, 2012. 616 с.

28. Селюкова Т.В. Психологічна діагностика посттравматичних стресових розладів: курс лекцій. Харків: НУЦЗ України, 2016. 54 с.
29. Соціально-психологічні технології відновлення особистості після травматичних подій : практичний посібник / [Т. М. Титаренко, М. С. Дворник, В. О. Климчук та ін.] ; за наук. ред. Т. М. Титаренко / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 220 с.
30. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації: підручник / колектив авторів; за заг. ред. В. Осьодла. Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2019. 460 с.
31. Терлецька Л. Основи психодіагностики. Навчальний посібник. Київ: Главник, 2006. 144 с.
32. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології : монографія. Київ : «МП Леся». 2009. 483 с.
33. Шрамм Р. Дитячий аутизм і АВА. Терапія, що ґрунтується на методах прикладного аналізу поведінки. Київ: ЦУЛ, 2019. 140 с.
34. Щербакова К.В. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва. [Навчальний посібник] / К.В. Щербаков, Ж. В. Петрочко. Київ: ДЦССМ – НПУ імені М.П. Драгоманова, 2002. 274 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	кафедра загальної та клінічної психології факультету психології Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzer@pnu.edu.ua
Керівник практики на факультеті	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактна інформація викладача	nataliya.ivantsev@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	На усіх етапах виробничої практики здобувачі повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у
---------------------------------	--

	<p>Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника</p> <p>Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагиату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені- Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmрLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</p> <p>Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності як повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії тощо.</p>
<p>Пропуски занять (відпрацювання)</p>	<p>Студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених практикою. За необхідності чи наявності об'єктивних причин проходження виробничої практики студентів може здійснюватися в он-лайн режимі. За умови індивідуального навчального графіка студент має можливість отримати позитивну оцінку завдяки виконанню планових завдань (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf)</p>
<p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну</p>	<p>Документація практики, яка здається із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перезарахування практики відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин та із повторним її проходженням.</p>
<p>Невідповідна поведінка під час практики</p>	<p>Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу;</p>

	порушення академічної доброчесності тощо.
Додаткові бали	При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання додаткового індивідуального завдання.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення : https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

Викладач _____ Іванцев Н.І.