

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології  
Кафедра психологія розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “26” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вікова психологія
<b>Освітня програма</b>	«Реабілітаційна психологія»
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 соціальні та поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	нормативна
<b>Курс/семестр</b>	1/1,2 семестр
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 24 год. Семинарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<p><i>Предметом</i> вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади досліджень психічного та особистісного розвитку людини в онтогенезі.</p> <p>В межах курсу здійснюється вивчення стадій розвитку, закономірностей їх змін, періодизацію психічного розвитку та розвитку особистості, залежність психічного розвитку від культурно-історичних та соціальних умов. Структуру навчальної дисципліни складають 3 змістові модулі (ЗМ), що включають 10 тем.</p> <p><i>Метою</i> та ціллю викладання навчальної дисципліни “Вікова психологія” є вивчення студентами теоретичних та практичних принципів і засад вікової психології, формування уявлень про онтологічні психологічні чинники та закономірності психічного розвитку людини, особливості її психофізіологічного, сенсорно-перцептивного, когнітивного, емоційного, особистісного, соціального розвитку та становлення різних видів діяльності.</p> <p>Основними <i>завданнями</i> вивчення дисципліни “Вікова психологія” є розкрити зміст та навчити оперувати поняттєво-категоріальним апаратом вікової психології; сформувати здатність оцінити персональний внесок видатних вчених у розбудову теоретико-методологічних засад вікової психології та вміння пов’язувати останні з практичною діяльністю; ознайомити з провідними течіями, напрямками, теоретичними і концептуальними підходами до психічного розвитку людини, вікового розвитку особистості, системою концептуальних і теоретичних положень, що утворюють основу вікової психології; сформувати уявлення про закономірності, чинники і механізми психічного розвитку людини, особливості формування психічних якостей особистості, становлення і розвиток психічних процесів, емоцій і їх властивостей у дітей, підлітків, юнаків та дорослих; забезпечити вивчення студентами критеріїв, закономірностей, завдань, сензитивних періодів, питань внутрішньо особистісного вибору в процесі психічного розвитку особистості, вікових можливостей засвоєння знань, нормативних і ситуативних криз на кожному етапі онтогенезу.</p>	
<p><b>Компетентності:</b></p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб’єктів у сфері психології.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p>	
<b>Програмні результати навчання:</b>	

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.  
 ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  
 ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.  
 ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.

### 3. Структура курсу.

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Вступ до вікової психології.	<p>Розуміти суть предмету, завдань, методів, методологічних проблем вікової психології.</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.            ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №1, №1, підготовка словника термінів по темі.
2.	Психічний розвиток особистості в онтогенезі.	<p>Розкрити суть поняття психічного розвитку, основних умов психічного розвитку, критерій психічного розвитку, взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку психіки.</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.            ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №2, №2, підготовка словника термінів по темі.
3.	Психологічні теорії та періодизації вікового розвитку особистості.	<p>Ознайомитись з основними досягненнями, розробками в віковій психології та вміти обґрунтовувати зміст психологічних теорій та періодизацій вікового розвитку особистості.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №3, підготовка словника термінів по темі.
4.	Психологія розвитку людини в перинатальному та немовлячому періодах онтогенезу.	<p>Ознайомитись з особливостями внутрішньоутробного розвитку та розвитку на першому році життя. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовному ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №4, підготовка словника термінів по темі.

5.	Психологія розвитку людини в період раннього віку.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в ранньому віці. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №5, підготовка словника термінів по темі .
6.	Психологія розвитку людини в дошкільному періоді онтогенезу.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в дошкільному віці. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №6, підготовка словника термінів по темі.
7.	Психологія розвитку людини в молодшому шкільному віці.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в молодшому шкільному віці. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №7, підготовка словника термінів по темі.
8.	Психологія розвитку людини в підлітковому шкільному віці.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в підлітковому віці. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №8, підготовка словника термінів по темі.
9.	Психологія розвитку людини в юнацькому віці.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в юнацькому віці. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №9, підготовка словника термінів по темі.
10.	Психологія розвитку людини в період дорослості.	<p>Ознайомитись з особливостями розвитку особистості в період дорослості. Вміти означити особливості розвитку в фізичному, психічному, соціально-психологічному, духовного ракурсах.</p> <p>ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.</p>	Усні доповіді та тестові завдання по темі №10, підготовка словника термінів по темі.

#### 4. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Максимальний бал, який студент може отримати за всіма видами контролю – 100 балів і виставляється у формі іспиту.</p> <p>Оцінка студента формується таким чином:</p> <p>1. Поточний контроль: Робота на семінарських заняттях: - усні відповіді-доповіді та виконання тестових завдань по темах лекційного курсу – максимально 35 балів; - виконання контрольної роботи – максимально 5 балів; Самостійна робота: - підготовка словника основних термінів і понять до кожної з лекційних тем – максимально 10 балів. Передбачено підготовку рефератів-презентацій з метою підвищення рейтингу – максимально 5 б.</p> <p>2. Підсумковий контроль – максимально 50 балів. У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання.</p>
Вимоги до письмової роботи	Дотримання форми розв'язання тестових завдань.
Семінарські заняття	На семінарських заняттях відбувається обговорення питань, що визначають зміст лекційних тем, а також результати виконання завдань семінарських занять (тематичне тестування).
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю (іспиту) при умові здачі усіх практичних завдань. Підсумкова оцінка за курс є сумою балів набраних студентом протягом семестрів за усі види роботи: оцінки за роботу на семінарах, оцінка за самостійну роботу, оцінка за контрольну роботу.

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні (1 семестр)																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4	4	4	4	3				
Самостійна р-та																10		
Контрольна робота															5			
Підсумковий контроль (залік)																	50	
Всього за тиж-нь		4		4		4		4		4	4	4	4	3	5	10	50	100

Види навчальної роботи	Навчальні тижні (2 семестр)																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		4		4		4		4		4	4	4	4	3				
Самостійна р-та																10		
Контрольна робота															5			

Підсумковий контроль (іспит)																50	50			
Всього за тиж-нь		4		4		4		4		4		4		4		3	5	10	50	100

## 6. Ресурсне забезпечення.

### Література:

#### Основна:

1. Александров Ю. В. Психологія розвитку: навч. посібник. Харків, 2015. 336 с.
2. Крайніков Є.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.: Арістей, 2004. 280 с.
3. Кацавець Р. Вікова психологія [Текст]: навч.посібник: К.: Алерта, 2019. 112 с.
4. Савчин, М. В. Василенко Л. П. Вікова психологія [Текст] : навч. посібник. 3-є вид., доп. та перероб. К.: Академ-видав, 2017. 368 с.
5. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2005. 360с.
6. Самошкіна Л.М. Вікова психологія: навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом. Дніпропетровськ: вид-во ДНЕУ, 2006. 248 с.
7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. К.: Центр учбової літератури, 2012. 346 с.
8. Токарева Н.М. Основи вікової психології : навчально-методичний посібник / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. Кривий Ріг, 2013. 283 с.

#### Додаткова:

9. Дептула, М., Поторська А., Борших Ш. Рання профілактика проблем психо-соціального розвитку і ризикованої поведінки дітей та молоді [Текст]: монографія. Бидгощ : Університету Казимира Великого, 2019. 158 с.
10. Булах І.С. Психологія особистісного зростання підлітка. К.: НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2003. 340 с.
11. Дем'яненко А. Б. Роль батька в психічному розвитку дитини. Практична психологія [Текст]. К. : ЦУЛ, 2018. 112 с.
12. Вікова психологія: хрестоматія [Текст]: навч. Посібник. Упоряд.: Л. В. Долинська, Т. М. Лисянська та ін. Рек. МОН. К.: Каравела,2014. 488с.
13. Климишин О.І. Психологічні особливості розвитку духовності старшокласників у процесі навчання. Дисерт. на здобут. наук. ступ. канд. псих. наук: 19.00.07. Івано-Франківськ, 2004. 220с.
14. Кузікова С.Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці. Монографія. Суми: Вид-во МакДен, 2012. 410 с.
15. Кузьменко В.У. Розвиток індивідуальності дитини 3-7 років: Монографія. К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.
16. Павелків Р.В. Дитяча психологія / Р.В.Павелків, О.П.Цигипало. К.: Академвидав, 2008. 431 с.
17. Дитяча психологія [Текст]: підручник/Павелків Р. В. Цигипало О. П/2-ге вид., випр. К. : Академвидав, 2015. 400 с.
18. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості: Монографія. К.: Наш час, 2005. 280 с.

## 6. Контактна інформація

Кафедра	Психології розвитку вул. Шевченка, 57 tel:380342596136 kpr@pnu.edu.ua
Викладач (і) Гостьові лектори	Док.психол. н., доц. Климишин О.І.

Контактна інформація викладача

[olha.klymyshyn@pnu.edu.ua](mailto:olha.klymyshyn@pnu.edu.ua)

## **7. Політика навчальної дисципліни**

Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання студентів. Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів STEM-освіти.

У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; евристична бесіда; опрацювання першоджерел.

Серед методів контролю використано: усне опитування, контрольна робота, тестування, письмова самостійна робота (словник термінів до кожної з лекційних тем), тематичне повідомлення (реферат).

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: вчасно виконувати завдання, які зазначено у програмі (силабусі), приймати активну участь в роботі на семінарах, дотримуватись принципів академічної доброчесності при підготовці самостійної роботи та контрольних робіт. Відсутність студента на занятті передбачає неотримання балів за усну відповідь. Студент, який пропустив 60% і більше занять без поважних причин не допускається до іспиту.

Викладач

**Климишин О.І.**