

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ

Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ

(за першим рівнем вищої освіти)

Спеціальність ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 29. 08. 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологія праці
Освітня програма	Психологія
Спеціальність	053 «Психологія»
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Нормативна
Курс/семестр	3/7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу

Курс «Психологія праці» є складовою частиною блоку фундаментальних загально-психологічних дисциплін, які визначають підготовку професійних психологів. Передумовами для вивчення дисципліни виступає оволодіння фаховими компетентностями, що формуються під час вивчення навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Історія психології», «Філософія», «Соціальна психологія», «Психологія управління», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія».

Вивчення курсу «Психологія праці» є необхідною умовою засвоєння компетентностей у відповідності із першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, набуття професійної кваліфікації: психолог.

Мета – формування цілісної системи знань про закономірності функціонування та активізації психічних функцій людини в процесі трудової діяльності; соціально-психологічні і мотиваційні механізми ефективної праці; психологічні особливості профорієнтації, професійної адаптації, професійної реабілітації, професійного відбору, професійної підготовки кадрів, психологічні особливості різних видів трудової діяльності тощо.

Завдання – сформувати систему знань теоретичного та практичного характеру, які стосуються:

- змісту та місця психології праці в системі наукового знання, історії її становлення, законів, принципів, підходів, методів, психологічного сенсу праці;
- розвитку суб'єкта праці в процесі професіоналізації та професіогенезу особистості, професійної орієнтації та переорієнтації людини, вибору професії, побудови кар'єри тощо;
- базових навичок вдосконалення виробничих відносин і підвищення якості праці;
- психологічних проблем стимулювання трудової діяльності та мотивації праці, проблем успішності, працездатності та професійного потенціалу сучасного працівника, самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності, а також психологічних проблем вивчення професій у сучасних соціокультурних умовах.

Компетентності

Студент повинен оволодіти наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності:

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

Програмні результати навчання :

У результаті вивчення дисципліни студент повинен демонструвати наступні результати :

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Предмет та завдання психології праці.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>Предмет психології праці. Завдання психології праці. Місце психології праці у системі наук. Методи дослідження у психології праці. Принципи досліджень у психології праці. Методологічні та практичні проблеми у психології праці.</p>	<p>Питання для самоконтролю до теми.</p> <p>Опрацювати запропоновану літературу та систематизувати зміст теми у вигляді конспекту.</p> <p>Написати реферат про сучасний напрям досліджень у галузі психології праці.</p> <p>Намалювати схему міждисциплінарних зв'язків психології праці з іншими науками.</p> <p>Створити інтелект-карту із ключовими категоріями психології праці.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>
2.	Історія виникнення та розвиток психології праці.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>Ж. Крістенсен та два етапи розвитку знання про взаємодію людини і знаряддя. Століття ручних знарядь. Століття машин. «Промислова революція». «Енергетична революція». «Інтелектуалізація машин». Витоки психології праці. Тейлоризм. Психотехніки (Г. Мюнстенберзі, Д.Г. Мід, У. Ліпман та ін.). Організаційна психологія. Психофізіологічний напрямок психології праці. Інженерно-психологічний напрям. Педагогічне спрямування психології праці.</p>	<p>Словникова робота до теми.</p> <p>Питання для самоконтролю до теми.</p> <p>Опрацювати запропоновану літературу та систематизувати у вигляді конспекту.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>

3.	<p>Природничо-наукові засади вивчення психології праці, методологія та методи дослідження.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. Принципи організації та проведення наукового дослідження. Методи наукового дослідження та способи його проведення. Понятійно-категоріальна основа наукового дослідження (актуальність, проблематику, об'єкт, предмет, мету, завдання, новизну, евристичну цінність, теоретичну і практичну значущість).</p>	<p>Словникова робота до теми. Питання для самоконтролю дотемі. Обґрунтувати ключові методи дослідження у психології праці. Висвітлено сутнісний зміст методів дослідження та їх наукові засади. Аналітично описано 1-3 приклади успішного використання методів дослідження у психології праці. Тестування: https://d-learn.pro/</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	<p>Праця як предмет вивчення та наукового дослідження.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Психологічна система діяльності. Праця, навчання і гра. Основні функції праці: пізнавальна, перетворююча, ціннісно-орієнтовна, комунікативна. Психічні регулятори праці. Основні групи психічних регуляторів. Образ об'єкта (предмет праці, зовнішні засоби, умови і прояви трудової діяльності). Образ суб'єкта праці. Образ суб'єктно-об'єктних і суб'єктно-суб'єктних відносин. Психологічний зміст праці. Основні етапи здійснення дій. Ергатична система. Основні групи ергатичних функцій. Трудовий пост як багатомірне системне утворення. Трудові функції суб'єктів діяльності.</p>	<p>Словникова робота до теми. Питання для самоконтролю до теми. Опрацювати запропоновану літературу та систематизувати у вигляді конспекту:</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>
----	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.	Людина як суб'єкт у психології праці.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Поняття «суб'єкт праці». Фактори, які обумовлюють формування суб'єкта праці. Досягнення високого рівня розвитку здібностей і інших професійно значущих властивостей особистості. Задоволеність працею. Адекватне відображення об'єкту праці. Розвиток системи саморегуляції. Засвоєння суспільно вироблених способів діяльності. Розвиток навичок самооцінки, самоствердження і самоповаги. Етапи розвитку самосвідомості особистості.</p> <p>Періодизація розвитку людини як суб'єкта праці. Розвиток в період професійної підготовки і подальшого становлення професіонала. Рівні професіоналізму. Основні етапи освоєння професії. Основні фази криз професійного розвитку.</p>	<p>Словникова робота до теми. Питання для самоконтролю дотемі. Систематизувати матеріал у вигляді конспекту. Розробити план консультування особи, яка переживає кризу професійного розвитку.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>
----	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Динаміка психічних станів у трудовій діяльності.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Особистісні і ситуативні. Глибокі і поверхневі. позитивно і негативно діючі на людину. Довготривалі та короткотривалі. Більш або менш усвідомлені. Основні показники функціональних станів: суб'єктивні реакції, зміни вегетосоматичних і психічних функцій, продуктивність і якість роботи. Психологічна готовність. Динамічна структура стану психологічної готовності. Основні етапи формування стану психологічної готовності до діяльності. Основні види психологічної готовності до діяльності. Стан втоми. Основні причини втоми. Основні види та форми втоми. Основні характеристики монотонності. Основні шляхи запобігання монотонності. Основні форми поведінки в екстремальних умовах. Основні шляхи впливу на негативні психічні стани. Основні види умов праці та їх вплив на психічний стан людини. Індивідуалізація умов праці. Професійне вигорання.</p>	<p>Словникова робота до теми. Конспект до теми семінару. Розробити програму профілактики професійного вигорання у працівників організації певного напрямку діяльності. Скласти конспект тренінгового заняття.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>
7.	Професійно значущі властивості особистості і їх динаміка.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та</p>	<p>Словникова робота до теми. Презентація з характеристикою методів діагностики професійно-значущих властивостей особистості. Створити портфоліо психодіагностичних методик</p>

		<p>аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Професійна придатність. I підструктура – соціально зумовлені особисті якості, які відображають мотиваційну направленість особистості. II підструктура – елементи професійної підготовки: досвід, знання, навички, уміння. III підструктура – індивідуальні особливості психічних пізнавальних процесів (відчуття, сприйняття, уява, увага, пам'ять, мислення, емоції, почуття, воля). IV підструктура – біологічно зумовлені якості особистості (темперамент, вік, статура).</p> <p>Професійний відбір. Психологічна класифікація професій. Психологічна характеристика окремих видів трудової діяльності.</p>	<p>для профвідбору.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>
8.	Формування професійних вмінь і навичок.	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Основні види вмінь: пізнавальні; загальнотрудова політехнічні; конструктивно-технічні;</p>	<p>Словникова робота до теми. Питання для самоконтролю дотемі. Написати реферат у якому розкрити сутність та методологію методів формування професійних вмінь та навичок.</p> <p>Тестування: https://d-learn.pro/</p>

		<p>організаційно-технологічні; операційно-контрольні. Види навичок: сенсорно-перцептивні; моторні (рухові); інтелектуальні. Процес формування навички. Основні емпіричні фактори, які впливають на формування навички.</p>	
9.	<p>Психолог праці як суб'єкт трудової діяльності.</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>Ключові завдання психолога у галузі праці. Основні варіанти посередництва психолога праці. Провідні напрямки діяльності психолога праці. Методи й технології у роботі психолога праці.</p>	<p>Словникова робота до теми. Питання для самоконтролю дотемі. Скласти план роботи психолога праці в організації обраної спеціалізації. Тестування: https://d-learn.pro/</p>

4.

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарсько-практичне заняття (усні відповіді, тестовий контроль)	30
Самостійна робота (КСР)	5
ІНДЗ	5
Контрольна робота	10
Максимальна кількість балів (Іспит)	50
Загальна кількість балів	100

а. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Сем. заняття		5		5		5		5		5		5						30
С. Р. (КСР)																5		5
К. Р.															10			10
ІНДЗ													5					5
Іспит																	50	50
Всього за тиждень	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	-	5	5	5	10	5	50	100

В межах 9 запланованих семінарських занять є обов'язковими 4 усних відповідей, які оцінюються як кожна окремо по 3 бали.

Семінарські заняття покликані утвердити у студентів конкретні знання з дисципліни, сприяти розвитку аналітичного мислення, формувати навички розробок презентацій з обраних тем, публічних виступів, умінно проводити дискусії на актуальні, визначені теми, займати чітку професійну та громадянську позицію.

Критерії оцінювання практичного заняття:

5 – виконано всі завдання практичного заняття, подано обґрунтовані висновки відповідно

до поставлених завдань; студент попередньо підготовлений до практичного заняття, присутній

на парі та бере активну участь у занятті; завдання здано вчасно

4 – виконано всі завдання практичного заняття, можливі деякі неточності, недостатньо

обґрунтовані або ж допущеними незначними помилками висновки, які загалом відповідають

поставленим завданням; студент попередньо підготовлений до практичного заняття, присутній

на парі та бере активну участь у занятті; завдання здано вчасно або ж із запізненням до тижня;

3 – виконано не всі завдання практичного заняття, допущено багато неточностей чи помилок у висновках, висновки необґрунтовані; або ж студент прийшов не підготовлений до

практичного заняття; завдання здано невчасно

2 – завдання виконані частково (біля 50%)

в.

Ресурсне забезпечення

Рекомендована література до курсу:

1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., пер. і доп. – К.: Знання, 2008. 655 с. westudents.com.ua/knigi/530-psihologiya-prats-baklitskiyo.html
2. Балл Г.О., Бастун М.В., Гордієнко В.І., Красильникова Г.В., Красильников С.Р. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навч. посіб. Хмельницький: ТУП, 2001. 330 с.
3. Баріхашвілі І.І. Психологічні основи профорієнтації і професійного самовизначення. Навчальний посібник. К.: Ніка-Центр, 2008. 208 с.
4. Карпенко Г.В. Психологія праці та вибір професії: Навч.-метод. посібник. Суми : Університетська книга, 2008. 168 с.
5. Кожан Т.О. Професійна орієнтація: Навч. посіб. К., 2009. 214 с.
6. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності / Підручник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2003. 395 с.
7. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навч. посіб. для слухачів та студ. ВНЗ. К.: НікаЦентр, 2006. 532 с.
8. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посібник/за ред.М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр ,2004. 400 с.
9. Крушельницька Я.В. Фізіологія і психологія праці: Підручник / Київський національний економічний ун-т. К. : КНЕУ, 2003. 367 с.
10. Малхазов О. Р. Психологія праці : навч. посіб. / Малхазов О. Р. К. : НАУ, 2008. 168 с.
11. Малхазов О. Р. Професійний відбір та впровадження новітніх технічних засобів у роботі з персоналом / О. Р. Малхазов, О. М. Кокур // Соціальна психологія. 2005. № 4 (12). С. 84–90.
12. Нагаєв В.М. Конфліктологія: Курс лекцій. К.: ЦНЛ, 2004. 198 с.
13. Психологія праці: навч. посіб. / Г.В. Ложкін, Н.Ю. Воленюк, О.О. Солтик; за заг. ред. Г.В. Ложкіна. Хмельницький: ХНУ, 2013. 191 с.
14. <http://www.google.com/search?q=>
15. Рибалка В. В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб. / Рибалка В. В. К. ; Кременчук: ПП Щербатих, 2006. 76 с.
16. Траверсе Т. М. Психологія праці: навч.-метод. посіб. / Траверсе Т. М. К. : ІПО Київського нац. у-ту імені Тараса Шевченка, 2004. 116 с.
17. Lopez. (2009). The encyclopedia of positive psychology. Wiley-Blackwell Pub. <https://doi.org/10.1002/9781444306002>
18. Neal. (2018). Handbook of personal and organizational transformation (Neal, Ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-66893-2>
19. Ones. (2016). SAGE Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology, 2e, V1 : Personal Psychology and Employee Performance (Second Edition) (2nd ed.). Sage Publications Ltd.
20. Ones. (2018). The handbook of industrial, work and organization psychology. [Volume 2],

Organizational psychology (Ones, Ed.; 2nd edition.). SAGE Publications.

21. Ones. (2018). The handbook of industrial, work and organization psychology. [Volume 3], Managerial psychology and organizational approaches (Ones, Ed.; 2nd edition.). SAGE Publications.
22. Rogelberg. (2017). The Sage encyclopedia of industrial and organizational psychology (Rogelberg, Ed.; Second edition.). Sage.
23. Schmitt. (2012). The Oxford handbook of personnel assessment and selection. Oxford University Press.
24. Spielberger. (2004). Encyclopedia of applied psychology (1st ed.). Elsevier Academic Press.
25. Weiner. (2013). Industrial and organizational psychology (Second edition.). John Wiley & Sons, Inc.
26. Zedeck. (2011). APA handbook of industrial and organizational psychology (1st edition). American Psychological Association.

Допоміжна

1. Богиня Д.П. Ефективність праці в ринковій економіці / Д.П. Богиня, А.М. Шевченко // Україна: аспекти праці. 1996. № 4. С. 3-6.
2. Вимоги до конкурентоспроможного спеціаліста / Т.В. Андрущенко // Педагогіка і психологія проф. освіти. 2007. № 5. С. 43-47.
3. Вірна Ж. П. Мотиваційно-смилова регуляція у професіоналізації психолога : моногр. / Вірна Ж. П. Луцьк : «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2003. 320 с.
4. Кисельов М.М. Феномен діяльності в реаліях сьогодення /М.М. Кисельов // Філософія. Антропологія. Екологія: Альманах. Вип. 1. К.: СтилоС, 2000. С. 45-55.
5. Литвинова Н.М. Профорієнтація як засіб підготовки учнівської молоді до праці // Педагогіка і психологія проф. освіти. 2007. № 3. С. 200- 210.
6. Логіка людської діяльності в управлінні соціальними системами / О.С. Пономарьов // Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соц. 2007. № 1. С. 6-14.
7. Малюська В. А. Лідерські якості керівника – умова ефективного функціонування трудового колективу /В. А. Малюська // http://www.rusnauka.com/4._SVMN_2007/Economics/19960.doc.htm
8. Нікітенко О.Я., Нікітенко Є.М. Студент вищого навчального закладу як суб'єкт ринку праці // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту. 2006. № 4. С. 128-132.
9. Нікольська Л.В. Сучасні моделі профорієнтаційного забезпечення безробітних у діяльності зарубіжних служб зайнятості // Педагогіка і психологія проф. освіти. 2007. № 5. С. 201-210.
10. Озерська О.Ю. Підготовка менеджерів японських компаній // Теорія і практика упр. соц. системами: філос., психологія, педагогіка, соціол. 2008. № 1. С. 60-65.
11. Психологічний клімат колективу / Упоряд.: О.Марінушкіна, за заг. ред. С. Максименко, О. Главник К.: Главник, 2004. 96 с.
12. Професійний та особистісний розвиток майбутніх фахівців / Г. Дегтярьова, Л. Руденко, М. Федюк // Педагогіка і психологія проф. освіти. 2008. № 1. С. 203-211.
12. Хміль Ф. І. Основи менеджменту: Підручник / Ф. І. Хміль. К.: Академвидав, 2003. 608 с.

Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Підручники, навчальні посібники, довідники тощо.
3. Електронні варіанти тестів для проміжного/підсумкового контролю знань.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загальної та клінічної психології м. Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzer@pnu.edu.ua
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології Карпюк Юлія Ярославівна
Контактна інформація викладача	+ 380 50 911 2701 yulia.karpyk@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника Положення 1 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmрLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</p> <p>Положення 2 https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Відвідування лекцій та семінарсько-практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку/іспиту.</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, індивідуального завдання, семінарсько-практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомої для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)</p> <p>За умови відсутності студента на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені заняття.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Студенти, які вивчають дисципліну «Психологія праці» зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : усно перездати пропущену тему, виконати завдання до семінарсько- практичних занять, самостійну роботу, законспектувати вказану літературу, виконання тестових завдань (на платформі дистанційного навчання) та індивідуального завдання.</p> <p>Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.</p>

Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали тести, практичні завдання, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв.</p> <p>У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентові повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.</p>
Невідповідна поведінка під час занять	<p>Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).</p>
Додаткові бали	<p>При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання або додаткових завдань у тестовій формі.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</p>

Викладач

Карпюк Ю. Я.