

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології  
Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ПСИХОДІАГНОСТИКА***

Рівень вищої освіти – (перший (бакалаврський)  
Освітня програма “Психологія”  
Спеціальність 053 “Психологія”  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Психодіагностика</b>
<b>Освітня програма</b>	Психологія
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні і поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Курс/семестр</b>	2/4
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 30 год.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pro/">https://d-learn.pro/</a>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Навчальна дисципліна «Психодіагностика» присвячена вивченню сутності процесу психологічної діагностики, розумінню основних психологічних закономірностей, які слід враховувати при проведенні психодіагностичного дослідження та інтерпретації його результатів.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> курсу є формування у студентів цілісного уявлення про діагностичну психологію, закономірності визначення валідних та надійних діагностичних суджень, оволодіння правилами формулювання діагностичних висновків.</p> <p><b>Цілі курсу:</b> ознайомлення із основними теоретичними поняттями курсу, котрі забезпечать розуміння сутності процесу діагностики; оволодіння основними дослідницьких технік при діагностиці психологічних явищ.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності;</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно їх дотримуватися.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження..</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p>	
<b>5. Програмні результати навчання</b>	
<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	

### 3. Структура курсу

№з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<p><b>Тема 1.</b> Предмет, завдання і методи діагностичної психології. Соціальні та етичні аспекти тестування.</p>	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Деякі особливості предмету вивчення діагностичної психології. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика. Взаємозв'язок психодіагностики з іншими науками. Загальна психодіагностика, психометрика та вимоги практичної психології до діагностичних інструментів. Значення психодіагностики в діяльності практичного психолога та функціонуванні різноманітних психологічних служб. Проблеми психологічної діагностики на сучасному стані розвитку суспільства. Характеристика вимог до тих, хто користується психодіагностичними тестами. Кваліфікація людей, їх компетенція та професійні можливості. Характеристика основних принципів кодексу професійних та етичних норм діяльності психолога: відповідальність, компетентність, конфіденційність, благополуччя клієнта та інші.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- скласти термінологічний словник</li> <li>- Опрацювати тест особистісних особливостей, пов'язаних з розумінням гумору (на матеріалі тесту гумористичних фраз ТГФ</li> <li>- Опрацювати етичний кодекс психолога;</li> <li>- етичний кодекс психотерапевта <a href="https://usp.community/documentati on/40-etychnyy-kodeks">https://usp.community/documentati on/40-etychnyy-kodeks</a></li> </ul>
2	<p>Тема 2. Нетестові методи в психодіагностиці</p>	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Вимоги до наукового та клінічного спостереження. Методи опитування. Усне та писмове опитування. Типи запитань. Вимоги до запитань анкети. Композиція анкети. Деякі особливості використання контент-аналізу. Основні напрямки застосування кількісно-якісного методу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- розробити програму наукового спостереження за темою курсового дослідження;</li> <li>- розробити та провести анкетування в студентській групі</li> </ul>
3	<p>Тема 3. Психологічна сутність тестів та</p>	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> </ul>

	<p>особливості їх використання</p>	<p>психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.          ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Теоретичний аспект розвитку тестології.          Психологічний, зміст тесту. Основні якісні характеристики тестів. Загальне поняття про стандартизацію та нормування тестів.          Поняття про надійність та статистичну значимість тесту. Типи надійності; ретестова, надійність методом взаємозамінюваних форм, метод розщеплення та надійність суб'єктивних оцінок. Залежність коефіцієнта надійності від досліджуваної вибірки. Валідність та її психологічна сутність.          Види валідації тесту та способи їх знаходження. Валідність за змістом, за критерієм, конструктна валідність.          Поточна та прогностична валідність.          Очевидна валідність, контамінація критерію.</p>	<p>- опрацювати тест К. Леонгарда – Х. Шмішека</p>
4	<p>Методи математичної статистики. Коефіцієнти кореляції.</p>	<p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.          ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Частотний розподіл та основні статистичні поняття Міри центральної тенденції та міри розсіву даних (дисперсія, стандартне відхилення). Міри взаємозв'язку.          Процедура знаходження коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена та Кендалла. Поняття про факторний аналіз. Нормальний розподіл.          Похідні показники, проценти та стандартні показники. Типи вимірювальних шкал: номінативні, шкали порядку або ординальні, шкали відношень.          Процедура нормування тестів. Поняття популяції та репрезентативності вибірки. Проблема адаптації іноземних та іншомовних тестів та методик.          Теоретичні та методологічні питання адаптації діагностичного інструментарію. Проблеми стандартизації та нормування шкал.          Вимоги до психометричної підготовки психолога.</p>	<p>- опрацювати літературу,          - пройти тестування,          Визначення лінійного коефіцієнта кореляції Пірсона.          Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена.          Параметричний критерій оцінки достовірності відмінностей t – критерій Ст'юдента          Опрацювання методики дослідження самооцінки з використанням коефіцієнту кореляції</p>

5.	Проективні методики.	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Історико-методологічний аспект у розвитку проективних діагностичних інструментів. Види проективних методик їх значення для діагностики. Критика проектних методик та можливості використання в сучасній психологічній практиці.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> <li>- опрацювати методики Дім-дереву-людина», «Моя сім'я», «Людина під дощем», тест Люшера, ТАТ, фрустраційних реакцій С.Розенцвейга,</li> </ul>
6	Психодіагностика особистісних рис	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Характеристика концептуальних особливостей діагностики особистісних рис. Прогностична еквівалентність багатомірних систем. Вимірювання конституційних та соціально-зумовлених диспозицій.</p> <p>Патохарактерологічна діагностика. Ознайомлення з методикою Г. Айзенка, запитальником Кеттела та адаптованим варіантом Міннесотського багатомірного особистісного запитальника (ММРІ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> <li>- опрацювати: Мінімумльт, тест Р.-Б. Кеттела</li> </ul>
7	Психодіагностика самосвідомості	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> <li>- опрацювати методики Шкала Я-концепції Теннесі, рефрактивні техніки (ТРР-техніка репертуарних решіток).</li> </ul>

		<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Аналіз концепцій функціонування самосвідомості. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Самовідношення. Методи вивчення самосвідомості. Самооцінка та способи її вимірювання. Запитальник самовідношення та його процедурні особливості. Методика семантичного диференціалу (Ч.Осгуда), її специфіка та способи інтерпретації.</p>	
8	Психодіагностика міжособистісних відносин	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності.</p> <p>Концептуальні особливості дослідження міжособистісних взаємин. Діагностика міжособистісних відносин на основі суб'єктивних переваг. Ознайомлення з процедурними особливостями проведення діагностики в групі з допомогою соціометрії, референтометрії, рейтингу. Методика «Малюнок сім'ї»: специфіка проведення та способи інтерпретації. Виявлення міжособистісних відносин модифікованим варіантом інтерперсональної діагностики Т. Лірі.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> <li>- опрацювати методики соціометрія та референтометрія,</li> <li>- підібрати методики дослідження психологічного мікроклімату в групі.</li> </ul>
9	Психодіагностика мотивації	<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР6.Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Поняття про особистісні запитальники для вимірювання мотивів. Проєктивні методи в дослідженні мотивації. Діагностика мотивів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> <li>- опрацювати тест Опитувальник для вимірювання мотивації досягнення А.Мехрабіана (1969) Шкала соціальної бажаності Д.Кроуна і Д. Марлоу (1960)</li> </ul>

		способом суб'єктивних оцінок, через виявлення особистісного смислу, через аналіз вербальних реакцій на перешкоду. Аналіз мотиваційних тенденцій на основі індикаторних особливостей та частотності їх вияву. Практичне використання методик та процедур вимірювання мотивації досягнень.	
--	--	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p><b>Основними критеріями</b>, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є: - своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;</li> <li>- вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;</li> <li>- вміння застосовувати методи психологічної діагностики та на практиці;</li> <li>- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.</li> </ul> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних та письмових відповідей студентів (тестування, презентації, виконання самостійної роботи та контрольної роботи) і 50 балів – на оцінювання відповідей студентів на екзамені.</p> <p><b>Поточний та модульний контроль (50 балів).</b></p> <p>На <b>семінарських заняттях</b> студенти за усну відповідь та письмову відповідь (тестування) максимально можуть отримати 5 балів. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, дискутують з приводу психологічної діагностики питань збереження психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально та фронтально.</p> <p>Оцінка «<b>відмінно</b>» ставиться за наявності у студента вичерпних і точних знань щодо головних питань курсу, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх висвітлення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, але й з елементами креативності.</p> <p>Оцінка «<b>добре</b>» ставиться за наявності у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Психодіагностика», які передбачені навчальною програмою. При цьому, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «<b>задовільно</b>» ставиться при наявності у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «<b>незадовільно</b>» ставиться за відсутності у студента знань щодо головних питань з дисципліни або ж при наявності часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
	<p><b>Самостійна робота</b></p> <p>Самостійна робота студентів максимально оцінюється залежно від виду роботи. За підбір методик діагностики – 3 бали; за проведення методик і оформлення психологічного діагнозу – 3 бали; за конспект статті – 3 бали; за проведення просвітницького заходу чи консультації (на вибір) для громади з питань збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості – 3 бали.</p> <p>Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 12 балів.</p> <p><b>Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів.</b></p> <p>3 бали виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті.</p> <p>2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності.</p> <p>1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно.</p> <p>0 балів виставляється, якщо завдання не здано.</p> <p><b>Вимоги до просвітницького заходу з питань збереження психічного здоров'я особистості.</b></p> <p>Виступ на просвітницьку тематику є формою самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни.</p> <p>Метою заходу є поглиблення знань про методи збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості та спроба практичної реалізації просвітницького напрямку діяльності психолога.</p> <p>Оцінювання виступу студентів здійснює викладач за орієнтовною анкетною. Критеріями оцінювання є досягнення мети, актуальність теми, відповідність теми виступу та аудиторії, тривалість, доступність викладу, використання наочності, дотримання структури виступу, наявність зворотного зв'язку, комунікативні здібності.</p> <p><b>Вимоги до оцінювання просвітницького заходу, що оцінюється у 3 бали:</b></p> <p>3 бали виставляється, якщо завдання актуальне, виконано вчасно і в повному обсязі, відповідає обраній темі і меті, триває не менше 15-20 хв., є доступним для аудиторії, використовуються унаочнення, дотримана структура виступу, наявний зворотній зв'язок, проявлені комунікативні</p>

	<p>здібності, результати представлені у соцмережах (скрін).</p> <p>2 бали виставляються, якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є помилки; відповідає обраній темі і меті, триває менше 10 хв., є малодоступним для аудиторії, унаочнення не використовуються, дотримана структура виступу, зворотній зв'язок наявний частково, проявлені комунікативні здібності, результати представлені у соцмережах (скрін).</p> <p>1 бал виставляється, якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є помилки; мало відповідає обраній темі і меті, триває менше 10 хв., є малодоступним для аудиторії, унаочнення не використовуються, не дотримана структура виступу, зворотного зв'язку немає, проявлені комунікативні здібності, результати не представлені у соцмережах.</p> <p>0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.</p> <p>Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують <b>тестовий контроль знань</b> з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів.</p> <p>Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують <i>тестовий контроль знань</i> з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів. Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, причини, сутність розвитку розладів психіки).</p> <p><b>Контрольна робота</b> студентів максимально оцінюється у 10 балів.</p> <p>9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища.</p> <p>8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання.</p> <p>6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповідає на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ.</p> <p>4-3 б. виставляється, коли студент не відповідає на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта.</p> <p>2-1 б. виставляється студенту, який не відповідає на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.</p> <p><b>Підсумковий контроль (50 балів)</b> здійснюється у формі виконання письмово-усних завдань або тестових екзаменаційних завдань (за рішенням кафедри). На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни «Психодіагностика», типові задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань.</p> <p>Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>)</p> <p>Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf</a>)</p> <p>У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Психодіагностика» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf</a>).</p>
--	---

Модуль 1										Модуль 2							Екзамен	Підсумок		
Навчальна робота																				
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3										
T1	T2	T3	сума	T4	T5	T6	T7	T8	сума	T9	T10	T11	T12	T13	T14	сума				
Самостійна (письмова) робота – 4			4	Контрольна (письмова) робота –6, Навчально-пізнавальна активність на практичних заняттях (№1-3) –3*3=9; виконання самостійних (лабораторних) робіт – 2 бали*3=6						21	Контрольна (тестова) робота – 10, Навчально- пізнавальна активність на практичних заняттях (№4-6) – 3*3=9; виконання Самостійних (лабораторних) робіт – 2*3=6							25	50	100
<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>																				
Сума балів за всі види навчальної діяльності				Оцінка ECTS		Оцінка за національною шкалою (пояснення)														
90-100				<b>A</b>		відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)														
80-89				<b>B</b>		дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)														

	70-79	<b>C</b>	добре (загалом правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
	60-69	<b>D</b>	задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	50-59	<b>E</b>	достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
	26-49	<b>FX</b>	незадовільно (з можливістю повторного складання)
	0-25	<b>F</b>	неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом)

Вимоги до письмової роботи	Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи, самоаналізу тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки.
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми. Мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю – 25 балів.
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Студент набирає 50 балів за роботу впродовж семестру (мінімум – 25 балів) та 50 балів – за екзамен. Форма задачі – комбінована. Структуру білета і розподіл балів за завдання. Білет складається з 3 завдань. Перше і друге завдання – теоретичний аналіз питання, третє завдання – методологія та методи психологічного дослідження, третє завдання. Також екзамен може бути онлайн у формі тестів.

#### 5. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу, виконати творчу роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю (<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf>). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>).

#### 6. Ресурсне забезпечення

- Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ, 2008. 296с.
- Білан О.І. Методичні рекомендації для діагностики шкільної зрілості дітей 6-7 років / О.І. Білан, Т.Б. Партико, О.Є. Хома // Конспект. 1994. №1. С. 39-52.
- Галія І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галія. К.:Академвидав, 2009. 464 с.
- Готовність дитини до навчання / Упорядн.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. (Психологічний інструментарій).
- Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеса, 2013. 267 с.
- Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів :СПОЛЮМ, 2013. 346 с.
- Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики: навч. Посіб. Тернопіль, 2005. 408 с.
- Корольчук М.С. Психодіагностика : навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред.. В.М. Корольчука. К. : Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
- Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. Суми, ВТД «Університетська книга». 2006, с.300
- Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: К.: Главник, 2004. 112с.
- Клінічна психодіагностика: Практикум/ Ред. М.В.Миколайського. Івано-Франківськ: Місто, 2009. 278с.
- Ліщинська О. Культурна психічна залежність особистості: практичне керівництво для психологів. К.: Шк.світ, 2007. 112с.
- Люшер М. Сигнали личности. В, 1993. 160 с.
- Матвеева М.П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. №1. с.44-53.
- Матейко Н.М. Основи психодіагностики [Текст]: навч.-метод.посібник для самостійної роботи студентів. Ів.-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 180 с.
- Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 179
- Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., «Слово», 2009.
- Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія. К., Альма-матер, 2005. 446с.
- Основи психодіагностики. Навч.пос. К.: Главник, 2006. 40 с.
- Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ: Ельга, 2004.
- Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод. посібник. Суми, ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
- Психологу для роботи : діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Петрище]. вид. 2-ге, виправл. Ужгород, 2012. 616 с.
- Рубін О.А., Белей М.Д. Практична психологія в школі. Івано-Франківськ, 1994.
- Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. К., 2003. 147 с.
- Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : К. 2013. 608 с.
- Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
- Белей, М. Практикум з психодіагностики [Текст]: навч.-методичний посібник Ів.-Франківськ : Територія друку, 2021. 168 с.
- Харцій О. М. Візуальна психодіагностика [Текст]: навч. посібник (модульний варіант). Рек. МОН. Львів : Магнолія 2006, 2015. 224 с. (Вища освіта в Україні).

**Інтернет-ресурси**

1. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов] Хотин, 2014. 194 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://bezlyudivka-luceum.edu.kh.ua>.
2. Краснова Н.В. Роль діагностики у професійній діяльності соціального педагога / [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://archive.nbu.v.gov.ua/portal/natural/NVUu/Ped/2008\\_15/krasnova.pdf](http://archive.nbu.v.gov.ua/portal/natural/NVUu/Ped/2008_15/krasnova.pdf)
3. Парфенович І. Соціальна діагностика (лекції) [Електронний ресурс] / І. Парфенович. Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/category/35/208/114/>
4. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. Режим доступу : [www.psyfactor.org/lybr101.htm](http://www.psyfactor.org/lybr101.htm)
5. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. Режим доступу : [www.psylist.net/praktikum](http://www.psylist.net/praktikum).

**7. Контактна інформація**

Кафедра	Загальної і клінічної психології
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент
Гостьові лектори	Матейко Наталія Михайлівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:nataliya.matejko@pnu.edu.ua">nataliya.matejko@pnu.edu.ua</a>

Викладач \_\_\_\_\_ Н.М. Матейко