

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***OK22 ОСНОВИ НЕЙРОПСИХОЛОГІЇ***

Рівень вищої освіти – (перший (бакалаврський)  
Освітня програма “Реабілітаційна психологія”  
Спеціальність 053 “Психологія”  
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «29» серпня 2022 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
  2. Анотація до курсу
  3. Мета та цілі курсу
  4. Результати навчання (компетентності)
  5. Організація навчання курсу
  6. Система оцінювання курсу
  7. Політика курсу
  8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Основи нейропсихології</b>
<b>Освітня програма</b>	Реабілітаційна психологія
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні і поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Нормативна
<b>Курс/семестр</b>	3/5
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://test-d-learn.pnu.edu.ua/">https://test-d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>2. Анотація до курсу</b>	
Курс «Основи нейропсихології» знайомить студентів із закономірностями становлення, динамічної організації та вікових особливостей вищих психічних функцій, їх взаємовпливу у забезпеченні інтегративної психічної діяльності та знаннями про психологічні методи діагностики локальних уражень мозку.	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета курсу</b> полягає у оволодінні студентами знаннями про закономірності становлення, динамічну організацію і вікові особливості ВПФ, їх взаємозумовлюючий вплив у забезпеченні інтегративної психічної діяльності та знаннями про психологічні методи діагностики локальних уражень мозку .</p> <p><b>Цілі курсу:</b> вивчити закономірності становлення, динамічну організацію та вікові особливості вищих психічних функцій; засвоїти основні принципи побудови мозку; ознайомитися з методами та специфікою проведення клінічного нейропсихологічного дослідження.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p>	
<b>5. Програмні результати навчання</b>	
<p>Студенти повинні вміти</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p>	

<b>1. Структура курсу</b>			
№з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Тема 1. Нейропсихологія як наука.</b>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Історія виникнення нейропсихології Предмет, завдання нейропсихології. Історія розвитку нейропсихологічної науки. Радянська та західна нейропсихологія. Галузі нейропсихології.</p>	<p>- опрацювати літературу, - пройти тестування, - підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття Підготувати термінологічний словник Визначення та характеристика поняття вищих психічних функцій, мозкові механізми та локалізація вищих психічних функцій.</p>
2	<b>Тема 2. Поняття аналізатора в нейропсихології. Агнозії</b>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Поняття аналізатора в нейропсихології. Зорові, тактильні та слухові агнозії: види, локалізація ураження, методи нейропсихологічного дослідження</p>	<p>- опрацювати літературу, - пройти тестування, - підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття Аналіз розділів праці О. Сакса</p>
3	<b>Тема 3. Порушення рухів при локальних ураженнях мозку.</b>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій</p>	<p>- опрацювати літературу, - пройти тестування, - - підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</p>

		Апраксії: види, локалізація ураження. Методи дослідження рухових функцій у нейропсихології. Розлади довільної регуляції вищих психічних функцій.	
4	<b>Тема 4. Поняття про афазії.</b>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Класифікації афазій. Клініко-психологічні прояви різних форм афазій. Нейропсихологічні симптоми розладів мовлення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul> <p>Нейропсихологічне дослідження афазій</p>
5	<b>Тема 5. Нейропсихологічний підхід до вивчення емоцій</b>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Нейропсихологічний підхід до вивчення емоцій (системна будова, ієрархічна організація та ін. Феноменологія розладів емоційно-особистісної сфери у хворих з локальними ураженням мозку. Емоційно-особистісні розлади при ураженні лівої і правої півкуль мозку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul> <p>Навести приклади нейропсихологічних експериментальних досліджень емоційно-особистісних розладів, проаналізувати дані приклади.</p>

6.	<b>Тема 6. Розлади уваги</b>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p> <p>Розлади уваги при локальних ураженнях мозку: види, локалізація ураження, методи дослідження. Модально-специфічні та модально-неспецифічні розлади уваги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul>
7.	<b>Тема 7. Нейропсихологічні синдроми при локальних пошкодженнях мозку в дитячому віці.</b>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Проблема розвитку і розпаду вищих психічних функцій. Особливості нейропсихологічних синдромів при локальних ураженнях головного мозку у дітей. Основні практичні завдання дитячого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul> <p>Методи і методики для нейропсихологічного дослідження уваги, емоційних реакцій, зорового та зорово-просторового гнозису, соматосенсорного гнозису, слухового гнозису, дій та рухів, мовлення, письма, читання, пам'яті, системи рахунку, інтелектуальних процесів</p>

		нейропсихолога. Організація нейропсихологічного обстеження дітей, принципи збору анамнезу у батьків	
8	<b>Тема 8. Загальна схема нейропсихологічного дослідження.</b>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.</p> <p>ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p> <p>Організація та особливості проведення нейропсихологічного дослідження в дитячому віці. Аналіз дефекту та постановка топічного діагнозу (заг схема). Основні завдання НП діагностики дитячого віку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul> <p>Підготувати та провести нейропсихологічне дослідження</p>
9	<b>Тема 9. Нейропсихологія старіння.</b>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювати літературу,</li> <li>- пройти тестування,</li> <li>- підготувати відповіді за питаннями семінарського заняття</li> </ul> <p>Розробити власні рекомендації з тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагування здоров'я,</li> <li>- профілактика нейропсихологічних розладів;</li> <li>- промоція здоров'я та представити у формі презентації.</li> </ul>

		<p>курортного оздоровлення.          ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.</p> <p>Варіанти старіння.          Нормальне старіння як етап індивідуального розвитку.          Особливості мозкових змін і змін у вищих психічних функціях при нормальному старінні, їхній зв'язок із функціональними блоками.          Шляхи компенсації дефіцитарної роботи мозку при нормальному старінні.          Патологічне старіння          Нейропсихологічна реабілітація та психологічна допомога.</p>	
--	--	--	--

4. Система оцінювання курсу	
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p><b>Основними критеріями</b>, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є: - своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;</li> <li>- вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;</li> <li>- вміння застосовувати методи психологічної діагностики та на практиці;</li> <li>- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.</li> </ul> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних та письмових відповідей студентів (тестування, презентації, виконання самостійної роботи та контрольної роботи) і 50 балів – на оцінювання відповідей студентів на екзамені.</p> <p><b>Поточний та модульний контроль (50 балів).</b></p> <p>На <b>семінарських заняттях</b> студенти за усну відповідь та письмову відповідь (тестування) максимально можуть отримати 5 балів. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, дискутують з приводу психологічної діагностики питань збереження психічного здоров'я і психологічного благополуччя особистості. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально та фронтально.</p> <p>Оцінка «<b>відмінно</b>» ставиться за наявності у студента вичерпних і точних знань щодо головних питань курсу, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. При цьому, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх висвітлення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, але й з елементами креативності.</p> <p>Оцінка «<b>добре</b>» ставиться за наявністю у студента знань щодо більшості тем з дисципліни «Психодіагностика», які передбачені навчальною програмою. При цьому, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).</p> <p>Оцінка «<b>задовільно</b>» ставиться при наявності у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і не достатньо повно вербалізуються.</p> <p>Оцінка «<b>незадовільно</b>» ставиться за відсутністю у студента знань щодо головних питань з дисципліни або ж при наявності часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.</p>
	<p><b>Самостійна робота</b></p> <p>Самостійна робота студентів максимально оцінюється залежно від виду роботи. За підбір методик діагностики – 3 бали; за проведення методик і оформлення психологічного діагнозу – 3 бали; за конспект статті – 3 бали; за проведення просвітницького заходу чи консультації (на вибір) для громади з питань збереження психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості – 3 бали.</p> <p>Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 12 балів.</p> <p><b>Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів.</b></p> <p>3 бали виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті.</p> <p>2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності.</p> <p>1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно.</p>

	<p>0 балів виставляється, якщо завдання не дано.</p> <p><b>Вимоги до просвітницького заходу з питань збереження психічного здоров'я особистості.</b> Виступ на просвітницьку тематику є формою самостійної роботи студентів під час вивчення дисципліни. Метою заходу є поглиблення знань про методи збереження та відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя особистості та спроба практичної реалізації просвітницького напрямку діяльності психолога. Оцінювання виступу студентів здійснює викладач за орієнтовною анкетною. Критеріями оцінювання є досягнення мети, актуальність теми, відповідність теми виступу та аудиторії, тривалість, доступність викладу, використання наочності, дотримання структури виступу, наявність зворотного зв'язку, комунікативні здібності.</p> <p><b>Вимоги до оцінювання просвітницького заходу, що оцінюється у 3 бали:</b> 3 бали виставляється, якщо завдання актуальне, виконано вчасно і в повному обсязі, відповідає обраній темі і меті, триває не менше 15-20 хв., є доступним для аудиторії, використовуються унаочнення, дотримана структура виступу, наявний зворотній зв'язок, проявлені комунікативні здібності, результати представлені у соцмережах (скрін). 2 бали виставляються, якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є помилки; відповідає обраній темі і меті, триває менше 10 хв., є малодоступним для аудиторії, унаочнення не використовуються, дотримана структура виступу, зворотній зв'язок наявний частково, проявлені комунікативні здібності, результати представлені у соцмережах (скрін). 1 бал виставляється, якщо завдання актуальне, виконано вчасно, але не в повному обсязі, є помилки; мало відповідає обраній темі і меті, триває менше 10 хв., є малодоступним для аудиторії, унаочнення не використовуються, не дотримана структура виступу, зворотного зв'язку немає, проявлені комунікативні здібності, результати не представлені у соцмережах. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.</p> <p>Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують <b>тестовий контроль знань</b> з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів.</p> <p>Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують <i>тестовий контроль знань</i> з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тест – 5 балів. Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, причини, сутність розвитку розладів психіки).</p> <p><b>Контрольна робота</b> студентів максимально оцінюється у 10 балів. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповідає на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповідає на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповідає на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.</p> <p><b>Підсумковий контроль (50 балів)</b> здійснюється у формі виконання письмово-усних завдань або тестових екзаменаційних завдань (за рішенням кафедри). На екзамен виносяться питання програми навчальної дисципліни «Психодіагностика», типові задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати отримані знання та застосувати їх для вирішення практичних завдань. Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>) Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zymalu.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zymalu.pdf</a>) У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Психодіагностика» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf</a>).</p>
--	--

Модуль 1					Модуль 2							Екзамен	Підсумок			
Навчальна робота																
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					Змістовий модуль 3							
T1	T2	T3	сума	T4	T5	T6	T7	T8	сума	T9	T10			T11	T12	T13

Самостійна (письмова) робота – 4	4	Контрольна (письмова) робота – 6, Навчально-пізнавальна активність на практичних заняттях (№1-3) – 3*3=9; виконання самостійних (лабораторних) робіт – 2 бали*3=6	21	Контрольна (тестова) робота – 10, Навчально- пізнавальна активність на практичних заняттях (№4-6) – 3*3=9; виконання Самостійних (лабораторних) робіт – 2*3=6	25	50	100
----------------------------------	---	---	----	---	----	----	-----

Усне та письмове опитування – 10 б. Тестування – 18 б. Контрольна робота – 10 б. Самостійна робота – 12 б.		
<b>Шкала оцінювання: національна та ECTS</b>		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (пояснення)
90-100	<b>A</b>	відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
80-89	<b>B</b>	дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
70-79	<b>C</b>	добре (загалом правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
60-69	<b>D</b>	задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
50-59	<b>E</b>	достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
26-49	<b>FX</b>	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-24	<b>F</b>	неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом)

Вимоги до письмової роботи	Студентам необхідно вибрати із вид роботи, з яким хоче кожен з них провести дослідження, яке потрібно описати(письмова робота) презентувати на парі. Власне виконання індивідуальної роботи покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мислительні операції в опрацюванні навчального матеріалу (абстрагування, порівняння, конкретизація, узагальнення, схематизація, аналіз, синтез тощо), розвиває критичне мислення, а також творче мислення, що особливо виявляється у здатності репрезентувати опрацьований матеріал, а також у здатності його представляти у формі висновку нейропсихологічного дослідження. Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи, самоаналізу тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих освітньою програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми. Мінімальна кількість балів для допуску до підсумкового контролю – 25 балів.
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен. Студент набирає 50 балів за роботу впродовж семестру (мінімум – 25 балів) та 50 (мінімум 25 балів) балів – за екзамен.

	<p>Форма здачі – комбінована. Структуру білета і розподіл балів за завдання. Білет складається з 3 завдань . Перше і друге завдання – теоретичний аналіз питання, третє завдання – методологія та методи психологічного дослідження, третє завдання. Також екзамен може бути онлайн у формі тестів.</p>
<b>5. Політика навчальної дисципліни</b>	
<p>Політика курсу передбачає перездачу усіх невиконаних завдань внаслідок пропущених занять без поважних причин. Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести, написати контрольну роботу, виконати творчу роботу та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття або протягом тижня КСР. У випадку невиконання студентами вищеозначених вимог, запозичених робіт, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами.</p>	
<b>6. Ресурсне забезпечення</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уїнн Кепіт. Анатомія людини: атлас-розмальовка. М.2015. 376с.</li> <li>2. Чабан О.С. Нейропсихологія / О.С. Чабан, М.М. Гуменюк, В.А. Вербенко. Тернопіль: ТДМУ «Укрмедкнига, 2014. 92 с.</li> <li>3. Бастун Н.А. Можливості нейропсихологічного підходу в освітній практиці // Горизонти науки. № 2 (30), 2010. С. 88–94.</li> <li>4. Галецька І.І. Основи нейропсихології: навч. Посіб. Львів, 2003.</li> <li>5. Клейн В.М. Прогноз психічної адаптації і функціональна асиметрія мозку в умовах емоційно напруженої й соціально відповідальної діяльності: Автореф. дис. ... канд.. мед. наук. К., 1993. 24 с.</li> <li>6. Матейко Н.М. Нейропсихологічні чинники виникнення девіантної поведінки // Проблеми загальної та педагогічної психології // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка. Т.ХІІІ, част. 5. К., 2011. С. 227-233</li> <li>7. Матейко Н.М. Рівень сформованості вищих психічних функцій та їх вплив на успішність у навчанні // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2012. Вип. 17. Ч.1. С.183-192</li> <li>8. Матейко Н.М. Нейропсихологічний підхід до проблеми діагностики вищих психічних функцій // розділ колективної монографії «НУШ у гірському регіоні України: теорія, практика, досвід / За наук. ред. д. п. н. Оліяр М.П.; ДВНЗ ПНУ ім. В. Стефаніка. Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2020. 400-420 с.</li> <li>9. Ткач Б. Місце і роль нейропсихології у бутті людини Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Вип.5. 2016.</li> <li>10. Чуприков А.П., Педак А.А., Лактіонов П.Є., Соколовська Д.Л. Нейропсихологічні аспекти в роботі лікаря-психіатра. Миколаїв: «Атол», 2005. 36 с.</li> <li>11. Яцків О.С. Нейропсихологічний підхід у діяльності практичного психолога дошкільного навчального закладу. // Проблеми сучасної психології. 2016. Випуск 31. Кам'янець-Подільський. Аксіома. 2016. с.594-606.</li> <li>12. Davidson R. J., Begley S. The Emotional Life of Your Brain: How Its Unique Patterns Affect the Way You Think, Feel, and Live - and How You Can Change Them. New York: Hudson Street Press, 2012. 304p.</li> <li>13. Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. New York: Farrar, Straus and Giroux, 2013. – 499p.</li> <li>14. Palmer J. A., Palmer L. K. Evolutionary Psychology: The Ultimate Origins of Human Behavior. 1st Edition. Boston: Allyn and Bacon. 2002. – 304p.</li> <li>15. Penman D., Burch V. Mindfulness for Health: A Practical Guide to Relieving Pain, Reducing Stress and Restoring Wellbeing. London: Little, Brown Book Group, 2013. 288 p.</li> <li>16. Pradeep A. K. The Buying Brain: Secrets for Selling to the Subconscious Mind. New Jersey: John Wiley &amp; Sons, Inc., Hoboken. 2010. 250p.</li> <li>17. Ramachandran V. S. The Tell-Tale Brain: A Neuroscientist's Quest for What Makes Us Human. New York: WW.Norton Company, 2012. 357p.</li> <li>18. Ramsay T. Z. Introduction to Neuromarketing &amp; Consumer Neuroscience. Rørvig: Neurons Inc ApS. 2015. 185 p.</li> <li>19. Rinpoche Y. M., Tworkov H. Turning Confusion into Clarity: A Guide to the Foundation Practices of Tibetan Buddhism. Boston&amp;London: Slow Lion, 2014. 385p.</li> </ol>	

20. Rizzolatti G., Fogassi L., Gallese V. Neurophysiological mechanisms underlying the understanding and imitation of action // Nature Reviews Neuroscience. 2001. N. 2. P. 661–670.
21. Striedter G. F. Neurobiology: A Functional Approach. New York: Oxford University Press, 2016. 599p.
22. Thomas A. R., Pop N. A., Iorga A. M., Ducu C. Ethics and Neuromarketing: Implications for Market Research and Business Practice 1st ed. Cham: Springer. 2017. –209p.
23. Weingarten C. P., Doraiswamy P. M., Fisher M. P. A New Spin on Neural Processing: Quantum Cognition. // Front Hum Neurosci. – 2016. Oct 26;10. – P. 541.
24. Zeki S. Inner Vision: An Exploration of Art and the Brain. New York: Oxford University Press, 2017. 231p.
25. Zurawicki L. Neuromarketing: Exploring the Brain of the Consumer. Cham: Springer. 2010. 273p.
26. Князев В. М., Рубель Н. Г. Альбом для нейропсихологічного обстеження дітей та підлітків. К.: Українська асоціація нейропсихології, 2021.
27. Боуен Деніс. Вступ до клінічної психології. Курс лекцій; пер. О.Карабчук. Київ: Горобець, 2018. 152 с.
28. Кузікова, С. Б. Основи психокорекції [Текст]: навч. посібник. Рек. МОН. К.: Академ-видав, 2021. 336 с.
29. Тарасун В.В. Морфофункціональна готовність до шкільного навчання дітей з особливостями у розвитку (нейропси-хологічний підхід). Монографія. К.: 2008. 298 с. <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/2336> .

#### Інформаційні ресурси

1. Пошукова система Національної бібліотеки імені В.І.Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Наукова періодика України - <http://www.nbuv.gov.ua/portal/>
3. Центр дитячої та підліткової нейропсихології - <http://neirocentr.com.ua>

#### 7. Контактна інформація

Кафедра	Загальної і клінічної психології
Викладач	Кандидат психологічних наук, доцент
Гостьові лектори	Матейко Наталія Михайлівна
Контактна інформація викладача	nataliya.matejko@pnu.edu.ua

Викладач \_\_\_\_\_ Н.М. Матейко