

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

---

Освітня програма ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ

(за першим рівнем вищої освіти)

Спеціальність ПСИХОЛОГІЯ

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 29. 08. 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Експериментальна психологія
Освітня програма	Психологія; Реабілітаційна психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
Спеціальність	Психологія
Галузь знань	Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Основна
Курс / семестр	2 курс-3сем, 4 сем.
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год/24 год.(3 семестр – 24 год.; 4 семестр –36год.) Семінарські заняття –54 год., 3 семестр –18год.; 4 семестр – 36 год. Самостійна робота – 180 год. (3 семестр –60 год.; 4 семестр –120 год.)
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/1221">https://d-learn.pro/developer/course/view/1221</a>

## 2. Опис дисципліни

<p><b>Метою</b> викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про теорію психологічного експерименту, що базується на загальнонауковій теорії експерименту і включає в себе відомості про способи планування, проведення та обробки даних. А також <b>метою</b> вивчення курсу є: ознайомити студентів з проблемами і нормативами експериментального методу в психологічному дослідженні; розглянути процедуру та організацію психологічного експерименту.</p> <p>Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку наукового пізнання психічної реальності.</p>
<p>Компетентності</p>
<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.</p> <p>ЗК12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідально та свідомо; ставитись повагою до мультикультурності та різноманітності; спілкуватися українською мовою як усно так і письмово у професійній діяльності, протидіяти її дискримінації</p>
<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію зрізних джерел.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>

<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>
--

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
<b>Змістовий модуль 1</b>			
1	<b>Тема 1.</b> Експериментальна психологія та її місце у системі психологічних дисциплін. (1 год. л, 2 год. практ.)	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Історія становлення експериментальної психології. Наукове мислення у психології. Поняття істинної науки та псевдонауки. Задачі досліджень у психології.	Тести, питання, кейси
2.	<b>Тема 2 .</b> Методологія наукового дослідження. (1 год. л, 2 год. практ.)	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.  Види психологічних досліджень. Теорія та її структура. Наукова проблема та етапи її породження, наукова гіпотеза види наукових гіпотез. Наукове мислення у психології. Наукова гіпотеза види наукових гіпотез. Нуль гіпотеза.	Індивідуальні завдання
3	<b>Тема 3</b> Емпіричні методи в психології. (2 год. л, 4 год. практ.)	ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  Класифікація методів експериментальних досліджень. Не експериментальні психологічні методи (спостереження, бесіда, проєктивні методи досліджень)	Індивідуальні завдання
4.	<b>Тема 4</b> Експериментальне спілкування. (2 год. л, 2 год. практ.)	ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.  Особливості роботи з дітьми. Ефекти спілкування. Методи контролю ефектів спілкування.	Кейси, Тести

5.	<b>Тема 5</b> Експериментатор: його особистість і діяльність. (2 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>Роль експериментатора в організації і проведенні експерименту. Типові помилки експериментатора. Міра впливу особистості дослідника на результат експерименту</p>	Індивідуальні завдання; кейси
6.	<b>Тема 6</b> Досліджуваний його Особистість. (2 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Особистість і діяльність у процесі дослідження. Мотивація участі досліджуваних у експерименті. Використання результатів дослідження</p>	Тести, кейси
7	<b>Тема 7.</b> Поняття валідності, види валідності (2 год. л , 4 год. практ. )	<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Поняття валідності, види валідності експериментального дослідження. "Ідеальний" та реальний експеримент Основні чинники порушення валідності експериментальних досліджень</p>	Тести, кейси
<b>Змістовий модуль 2</b>			
8	<b>Тема 8</b> Організація психологічного дослідження. (1 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>Організація психологічного дослідження. Етапи психологічного дослідження. Етапи експериментального спілкування. Роль Інструкції. Роль постекспериментального спілкування</p>	Тести, питання, кейси
9	<b>Тема 9</b> Етика психологічних досліджень. Самостійна робота	<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p> <p>Етика психологічних досліджень. Особливість роботи з різними категоріями досліджуваних. Етичні норми здійснення досліджень. Етичні норми досліджень з використанням тварин. Фальсифікація даних.</p>	Індивідуальні завдання

10	<b>Тема 10.</b> Психологічний експеримент. Компоненти психологічного експерименту. (1 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Компоненти психологічного експерименту. Основні відношення між компонентами експерименту (функціональні, структурні, диференціальні)</p>	Тести, питання, кейси
11	<b>Тема 11.</b> Поняття експериментальної вибірки. (2 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Вибірка та популяція. Репрезентативна та не репрезентативна вибірка. Способи конструювання експериментальних груп. Стратегії побудови експериментальної вибірки. Репрезентативність вибірки та проблема еквівалентності груп. Експериментальні групи. Види контрольних груп.</p>	Тести, питання, кейси
12	<b>Тема 12.</b> Експериментальні змінні. (2 год л , 2 год. практ. )	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>Незалежна та залежна змінні. Додаткова та побічні змінні. Відношення між змінними. Способи контролю експериментальних змінних. Елімінація. Константність умов. Балансування. Контр балансування. Рандомізація</p>	Тести, питання, кейси
13	<b>Тема 13</b> Планування експериментальних досліджень. (1,5 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Експериментальні плани. Загальна характеристика психологічного дослідження. Вимоги до істинних експериментальних досліджень. Плани для однієї незалежної змінної.</p>	Тести, питання, кейси Індивідуальні завдання
14	<b>Тема 14</b> Планування експериментальних досліджень. Факторні експериментальні плани (1,5 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>Факторні експериментальні плани. Плани для двох незалежних змінних. Плани для трьох і більше незалежних змінних. Ротаційне планування. Практичне застосування факторних експериментальних планів. Зразки проведення комплексних</p>	Індивідуальні завдання Тести, питання, кейси

15	<b>Тема 15</b> Експериментальні плани з малим N. (2 год. практ.)	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>Особливості побудови таких планів. Причини використання планів з малим N. Прикладні дослідження. Зв'язок практики на науки. Соціальний проект як прикладне дослідження. Доекспериментальні плани. Квазіекспериментальні плани і прикладні дослідження. Побудова Квазіекспериментальних планів, основні джерела артефактів у квазіекспериментальних планах.</p>	Тести, питання, кейси
16	<b>Тема 16.</b> Кореляційні дослідження (2 год. л, 2 год. практ.)	<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Кореляційні дослідження. у крос культурних та психогенетичних дослідженнях. Особливості планування досліджень у кроскультурній психології. Основні джерела артефактів у кроскультурних дослідженнях. Методи психогенетики, особливості її їх застосування</p>	Тести, питання, кейси
<b>Третій змістовий модуль</b>			
17	<b>Тема 17</b> Основні поняття математичної статистики. (2 год. л, 2 год. практ.)	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>Змінні та їх вимірювання. Вимірювальні шкали. Поняття про залежність між змінними. Залежні та незалежні змінні. Основні символи змінних та операцій. Поняття масиву даних.</p>	питання, кейси
18	<b>Тема 18</b> Статистичне спостереження. (2 год. л, 2 год. практ.)	<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Поняття про репрезентативність. Графічне представлення даних Статистичне спостереження: види, способи, принципи та помилки. Статистична значимість. Статистичні таблиці та графіки.</p>	питання, кейси

19	<b>Тема 19.</b> Міри центральної тенденції (1 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Міри центральної тенденції</p> <p>Мода. Медіана та її обчислення Середнє арифметичне: обчислення та властивості. і Інтерпретація мір центральної тенденції.</p>	питання, кейси
20	<b>Тема 20</b> Міри мінливості. (2 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Призначення мір мінливості. Розмах та коефіцієнт осциляції Дисперсія: обчислення та властивості. Стандартне відхилення та коефіцієнт варіації.</p>	питання, кейси
21	<b>Тема 21</b> Аналіз зв'язку між змінними . (1 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Міри зв'язку в параметричній статистиці Загальне поняття про зв'язок. Статистичний та функціональний зв'язок. Пошук зв'язку з допомогою діаграм розсіювання. Коефіцієнт кореляції Пірсона Обчислення коефіцієнта кореляції Пірсона . Область значень коефіцієнта кореляції та рівень його статистичної значимості. Особливості та помилки коефіцієнта кореляції.</p>	питання, кейси
22	<b>Тема 22.</b> Міри зв'язку в непараметричній статистиці (2 го. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Типи вимірювання змінних Коефіцієнт кореляції <math>\phi</math>. Точковий бісеріальний коефіцієнт кореляції. Тетрахоричний коефіцієнт кореляції. Бісеріальний коефіцієнт кореляції. Коефіцієнт рангової кореляції Спірмена. Коефіцієнт <math>\tau</math>-Кендалла. Бісеріальний коефіцієнт рангової кореляції. Множинна кореляція</p>	питання, кейси
23	<b>Тема 23</b> Методи статистичного висновку. (2 год. л , 2 год. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Статистичні гіпотези Психологічна і статистична гіпотези Направлені і ненаправлені статистичні гіпотези. Особливості перевірка статистичної гіпотези. Помилка I роду та рівень значимості статистичного критерію Помилка II роду та потужність статистичного критерію.</p>	питання, кейси
24	<b>Тема 24.</b> Виявлення відмінностей у рівні прояву ознаки (2 го. практ. )	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>Задача зіставлення і порівняння. U-критерій Манна-Уїтні. t-критерій Стьюдента для незалежних вибірок. S-критерій Джонкіра. Алгоритм вибору критерію порівняння.</p>	питання, кейси

25	<b>Тема 25</b> Оцінка достовірності зсуву значення. (2 го. практ. )	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  Задача дослідження змін Критерій знаків (G). t-критерій Стьюдента для залежних вибірок. Критерій 2r Фрідмана. L-критерій тенденцій Пейджа. Алгоритм вибору критерію оцінки змін	питання, кейси
26	<b>Тема 26</b> Виявлення відмінностей у розподілі ознак Самостійна робота	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  Задача порівняння розподілу ознак Критерій Пірсона Критерій Колмогорова-Смірнова Алгоритм вибору критерію порівняння розподілів Поняття про багатофункціональні критерії.	питання, кейси
27	<b>Тема 27.</b> Факторні експерименти (2 го. практ.)	ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  Поняття про факторні гіпотези Типи факторних планів. Результати факторних експериментів  Двофакторний дисперсійний аналіз для незалежних вибірок Задача двофакторного дисперсійного. Обмеження двофакторного дисперсійного аналізу аналізу. Підготовка даних до дисперсійного аналізу Проведення двофакторного дисперсійного аналізу. Критерій Фішера F.	питання, кейси

#### 4. Система оцінювання курсу 3 семестр (2 курс 1 семестр) денна форма

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	5
Семінарське заняття	20
Тести до тем	10
Контрольна робота	10
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### Система оцінювання курсу 4 семестр (2 курс 2 семестр) денна форма

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	3
Семінарське заняття	20
Тести до тем	10
Контрольна робота	12
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### Система оцінювання курсу 2 семестр (2 курс 1 семестр) ЗАОЧНА форма

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	2
Семінарське заняття	5
Тести до тем	18
Контрольна робота	20
Практичне завдання	5
Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### Система оцінювання курсу 4 семестр (2 курс 2 семестр) ЗАОЧНА форма

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	2
Семінарське заняття	5
Тести до тем	20
Контрольна робота	18
Практичне завдання	5

Залік/Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу 2 курс 3 семестр

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5								5
Семінарські з-тя			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						20
Тести до тем			2		2		2		2		2							10
Контрольна робота																10		10
Практичне завдання															5			5
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиждень			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			5	15	50	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	0,5	0,5	0,5		0,5		0,5		0,5									3
Семінарські з-тя			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						20
Тести до тем			2		2		2		2		2							10
Контрольна робота																10		12
Практичне завдання															5			5
Залік /Екзамен																	50	50
Всього за тиждень			4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			5	15	50	100

### Критерії оцінки практичного завдання

**Відмінно (5)** - завдання повністю відповідає розробленим вимогам; студент засвоїв понятійний апарат теми; студенти самостійно проаналізували додаткову літературу, узагальнили інформацію; матеріал подано структуровано, логічно, змістовно, лаконічно; до тексту підібрано візуальний ряд (не обов'язково до кожного слайду); наведено приклади аналізованих явищ; є перелік використаних джерел (2-5). Завдання підготовлено вчасно і презентовано на практичному занятті;

**Добре (4)** – завдання виконано відповідно до вимог; допущено незначні помилки при поясненні понять чи наведені прикладів; використано додаткову літературу; або ж матеріал подано недостатньо структуровано, змістовно, лаконічно; є перелік використаних джерел; завдання підготовлено вчасно. Або студенти підготували завдання відповідно всіх вимог без помилок, проте не бажали презентувати на практичному занятті;

**Задовільно (3)** – завдання виконано із певним недотриманням вимог: опора тільки на лекційний матеріал, відсутність візуального підкріплення теми; матеріал подано не систематизовано, не лаконічно; презентація надто мала або ж надто об'ємна; нема переліку опрацьованих джерел. Презентована на практичному занятті з помилками або ж не презентована.

**Незадовільно (1-2)** – виконано менше як 50% вимог, нема відповідності темі;

**0 балів** – презентація відсутня.

Викладач оцінює виконане завдання. Студенти самостійно на основі вимог до завдання та критеріїв оцінки оцінюють внесок кожного учасника групи у процесі виконання завдання.

Оцінка один одного здійснюється у 5 бальній шкалі (як завдання) і носить рекомендаційний характер. Викладач виставляє оцінку кожному студенту на основі результатів виконаного завдання та враховує рекомендовану оцінку учасників підгрупи.

**Бали за відвідування лекцій (денна форма) 2 курс 1 семестр:**

- 3 бали – студент відвідав 5-6 лекцій
- 2 бали – студент відвідав 3-4 лекцій
- 1 бали - студент відвідав 2 лекцій
- 0 балів – студент відвідав 0-1 лекцію

**Бали за відвідування лекцій (денна форма) 2 курс 2 семестр:**

- 5 балів – студент відвідав 11-12 лекцій
- 4 бали – студент відвідав 9-10 лекцій
- 3 бали - студент відвідав 7-8 лекцій
- 2 бали - студент відвідав 5-6 лекцій
- 1 бал - студент відвідав 3-4 лекції
- 0 балів - студент відвідав 0 - 2 лекцій

**6. Методичне забезпечення  
Основні навчальні посібники**

Галян О. І. Галян І.М.	Експериментальна психологія [Текст] : навч. Посібник	Рек. МОН. К. : Академвидав, 2012. 400 с.
Шамлян К., Кліманська М.	Проективні методи дослідження особистості [Текст]: підручник	Рек. МОН. Львів: ЛНУ ім І. Франка, 2014. 466 с.
Бедан В.Б.	Експериментальна психологія: практикум для студентів-психологів факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»	Одеса: Фенікс, 2021. 89 с. <a href="http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/14410/Бедан%20В.%20Б.%20Експериментальна%20психологія...практикум.pdf?sequence=1&amp;isAllowed">http://dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/14410/Бедан%20В.%20Б.%20Експериментальна%20психологія...практикум.pdf?sequence=1&amp;isAllowed</a>
Копець Л.	Класичні експерименти в психології [Текст] : навч. Посібник	Рек. МОН. К. : КМ Академія, 2010. 283 с.
Боснюк В. Ф.	Експериментальна психологія: курс лекцій	Харків: Електронне видання, 2016. 182 с.
Климчук В.О.	Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей.	К.: Освіта України. 2009. 288 с. <a href="http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Климчук.pdf">http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Климчук.pdf</a>

**Додаткова література**

1. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях. Навчальний посібник / В. В. Горбунова. Житомир, 2005. 94 с.
2. Кравчук С. Л. Експериментальна психологія: теорія і практика психологічного експерименту: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С.Л. Кравчук. К.: Київський університет, 2008. – 286 с. 15.

### а. Контактна інформація

Кафедра	Загальної психології, кабінет 501, сайт: <a href="https://kztkp.pnu.edu.ua">https://kztkp.pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Гасюк Мирослава Богданівна
Контактна інформація викладача	Мирослава Гасюк myroslava.hasiuk@pnu.edu.ua

### б. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Викладання курсу ґрунтується на принципах академічної доброчесності.
Пропуски занять (відпрацювання)	Студент виконує завдання, які зазначено у програмі (силабусі) вчасно. Всі завдання курсу повинні бути виконаними незважаючи на причину відсутності студента на занятті. Відсутність студента на занятті без поважної причини передбачає зниження балів, які відводяться на обговорення питань семінарських та лекційних занять, а також захисту розробки на занятті (по 5 балів за кожну розробку).
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Не передбачає зниження балів
Невідповідна поведінка під час заняття	Є неприйнятною
Додаткові бали	Можливі за виконання додаткових завдань
Неформальна освіта	Можливість зарахування. Рекомендовані платформи: Coursera, prometheus.org.ua. www.ed-era.com.

**Викладачі** Гасюк Мирослава, Іванцев Наталія