

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кафедра загальної та клінічної психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психодіагностика»

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

факультет психології

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психодіагностика**» для студентів галузі знань **05 «соціальні та поведінкові науки»**, спеціальності **053 «Психологія»** за освітньо-професійною програмою «**Реабілітаційна психологія**» за першим (бакалаврським) освітнім рівнем. 2022. 22 с.

Розробник: Матейко Наталія Михайлівна, доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології.

Протокол від № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри
загальної та клінічної психології



В. П. Москалець

Схвалено методичною комісією факультету психології.
Протокол № 1 від 30 серпня 2022 р.

Голова  (Пілецька Л.С.)

©Матейко Н.М., 2022 р.

© Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника, 2022 р.

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова дисципліна	
Модулів – 1	Спеціальність : 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		4-й	4-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
Мова навчання: українська		Вид контролю: екзамен	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%

для заочної форми навчання – 11% / 89%

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- ознайомити студентів з основними поняттями діагностичної психології, закономірностями визначення валідних та надійних діагностичних суджень;
- оволодівати принципами та правилами формулювання діагностичних висновків, з допомогою яких здійснюється перехід від ознак або індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності і вираженості цих психологічних змінних;
- ознайомити студентів з основами конструювання та особливостями використання психодіагностичних методик;
- оволодівати найбільш вживаними процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів.

Завдання вивчення дисципліни

- засвоїти основні теоретичні поняття курсу, що сприятиме усвідомленню сутності процесу діагностики та самостійному опрацюванню наукової літератури;
- навчитися розуміти основні психологічні закономірності, які слід враховувати як при теоретичному дослідженні, так і при інтерпретації його результатів;

- знати і вміти дотримуватись основних вимог щодо організації та специфіки проведення психологічного дослідження;
- виробляти здатність до формулювання робочих гіпотез та визначення дослідницьких завдань;
- оволодівати основними дослідницькими техніками при діагностиці найрізноманітніших психологічних явищ.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна Компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК2. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності; ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенство права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно їх дотримуватися.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.. СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики
Програмні результати навчання	
<p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний та надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.</p>	

ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Психодіагностика, як навчальний предмет у плановій підготовці майбутніх психологів, займає важливе місце і тому покликана забезпечити розв'язання надзвичайно актуальних фахових завдань. Курс «Психодіагностика» повинен сприяти формуванню професійної компетентності майбутніх практичних психологів в галузі охорони здоров'я, що дозволить їм надалі проводити збір емпіричних даних в рамках реалізації різноманітних досліджень, зокрема, психологічної діагностики хворих з невротичними та психічними розладами; ефективно організовувати і проводити різні види психологічної практики.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

- своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- вміння застосовувати методи психологічної діагностики, проводити збір емпіричного матеріалу й давати йому необхідну інтерпретацію;
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

Розподіл балів, що отримують студенти

Модуль 1										Модуль 2							Екзамен	Підсумок			
Навчальна робота																					
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3											
T1	T2	T3	сума	T4	T5	T6	T7	T8	сума	T9	T10	T11	T12	T13	T14	сума					
Самостійна (письмова) робота – 4				Контрольна (письмова) робота –6, Навчально-пізнавальна активність на практичних заняттях (№1-3) –3*3=9; виконання самостійних (лабораторних) робіт – 2 бали*3=6						Контрольна (тестова) робота – 10, Навчально- пізнавальна активність на практичних заняттях (№4-6) – 3*3=9; виконання Самостійних (лабораторних) робіт – 2*3=6							4	21	25	50	100

T1, T2 ... T14 – теми змістових модулів; Зараховується самостійна робота студентів (усне опитування, конспект опрацьованої літератури) та виконання індивідуальних завдань (реферати, розробка методик, їх адаптація чи реадaptaція, протоколи психодіагностичних досліджень, створення тематичних презентацій, доповіді та ін.). Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за *поточним* та *підсумковим* контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (тестування, контрольна робота, самостійна робота).

Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 50 балів відводиться на оцінку усних відповідей студентів, тестування, презентації, виконання самостійних (лабораторних)

робіт та контрольної роботи і 50 балів – на оцінювання відповідей студентів на екзамені. На семінарських заняттях студенти за усну відповідь та письмову відповідь (тестування) максимально можуть отримати 5 балів. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару у вигляді асоціативних малюнків-схем, пишуть есе, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу напрямків психологічної допомоги особам, розробляють заходи психологічної просвіти з питань збереження психічного здоров'я і стану психологічного благополуччя. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді.

Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Усні відповіді – 5 балів Самостійна (лаб.) робота – 20 бали Контрольна (письмова) робота – 15 балів; тестова - 10 балів Іспит – 50 балів
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. Протягом семестру проводиться 2 контрольні роботи (письмова і тестова). Відповідь повинна бути чіткою, стислою, аргументованою, проілюстрованою (підкріпленою) емпіричними даними або феноменологією.
Семінарські заняття	
Умови допуску до підсумкового контролю	Усі теми для самостійного опрацювання повинні бути ґрунтовно засвоєні (зовнішній індикатор – наявність законспектованого матеріалу): Для допуску до підсумкового контролю (екзамену) студент повинен мати оцінки (відмінну/добру/задовільну) на семінарських заняттях – мінімум 10 балів; отримати хоча б мінімальний задовільний бал за виконання самостійних робіт - мінімум 6 балів, отримати мінімальний задовільний бал за написання контрольної роботи – мінімум 10 балів. Мінімальний сумарний бал для допуску до підсумкового контролю з дисципліни – 25 балів. Важливою умовою допуску до підсумкового контролю є наявність конспекту з кожної вказаної теми і ґрунтовний рівень знань, який визначається <i>усним опитуванням</i> або <i>написанням самостійної контрольної роботи</i> (при наявності позитивної оцінки). Рівень засвоєння матеріалу з пропущених занять повинен бути перевірений у двотижневий термін з часу пропуску заняття. Найбільш типовими методами перевірки можуть бути <i>самостійна письмова робота, письмове тестування і написання та захист реферату</i> . Також практикуються "відробки", що проводяться в аудиторії або у приміщенні кафедри за наявності у студента конспекту лекції та першоджерел підготовки до семінарського заняття. У випадку, коли велика кількість студентів пропустила заняття, рівень засвоєння знань (відробка) може проводитись у вигляді самостійної контрольної роботи під час

Самостійна робота студентів ділиться на базову і додаткову. Базова самостійна робота забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Базова самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; пошук (підбір), огляд літератури і електронних джерел інформації; вивчення матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання; підготовка до лабораторних робіт, практичних (семінарських) занять; підготовка до написання контрольних робіт, інших форм поточного контролю; систематизація вивченого матеріалу перед семестровим екзаменом.

Додаткова самостійна робота спрямована на поглиблення і закріплення знань студента, розвиток аналітичних навичок з проблематики навчальної дисципліни. Вона включає такі види робіт: аналіз наукових публікацій з визначеної викладачем теми; оформлення малюнку-схеми; проведення клініко-психодіагностичного дослідження у позааудиторний час; написання есе за заданою проблематикою; розробка конспекту заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; підготовка термінологічного словника та ін.

Самостійна робота студентів максимально оцінюється залежно від виду роботи.

За конспектування матеріалів з актуальних питань діагностичної психології студенти отримують 1 бал; за есе – 2 бали; за оформлення протоколів досліджень, включеного спостереження за поведінкою хворого під час його обстеження – 2 бали; за оформлення тематичного блоку психодіагностичного дослідження – 5 балів; виступ за результатами проведеного дослідження у формі мультимедійної презентації – 5 балів; за проведення просвітницького заходу для пацієнтів (їх родичів, медперсоналу – на вибір) з питань діагностики та збереження психічного здоров'я – 5 балів.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують *тестовий контроль знань* з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за виконання тесту – 10 балів. Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, виявляти причини психічних явищ в різних умовах). До кожного завдання подано перелік змістових характеристик, концептуальних підходів, послідовності дій тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

Контрольна (тестова) робота студентів оцінюється максимально у 15 балів.

Питання до контрольної роботи:

1. Психодіагностика як наука.
2. Охарактеризуйте основні положення "Етичного кодексу психолога."
3. Основні вимоги до організації процедури тестування.
4. Основні умови ефективного тестування.
5. Вимоги до повідомлення тестових результатів.
6. Експериментатор та ситуативні змінні.
7. Особливості переведення "сирої" оцінки у стандартні шкали.
8. Міри центральної тенденції їх використання у психодіагностиці.
9. Міри взаємозв'язку. Можливості коефіцієнтів кореляції. Види коефіцієнтів кореляції.
10. Загальне поняття про надійність та статистичну значущість тесту.
11. Загальне поняття про валідність тесту. Види валідності.

12. Основні вимоги до проведення контент-аналітичної процедури. Основні етапи проведення.
13. Проективні методи. Особливості використання проективних методів у психодіагностиці.
14. Концептуальні підходи при дослідженні міжособистісних взаємин.
15. Особливості концептуальних підходів вивчення мотивації.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою (пояснення)
90-100	A	відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
80-89	B	дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
70-79	C	добре (загалом правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
60-69	D	задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
59-60	E	достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
26-49	FX	незадовільно (з можливістю повторного складання)
0-25	F	неприйнятно (з обов'язковим повторним курсом)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. "Предмет і загальні методологічні основи психодіагностики"

Тема 1. Предмет, завдання і методи діагностичної психології. Деякі особливості предмету вивчення діагностичної психології. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика. Взаємозв'язок психодіагностики з іншими науками. Загальна психодіагностика, психометрика та вимоги практичної психології до діагностичних інструментів. Значення психодіагностики в діяльності практичного психолога та функціонуванні різноманітних психологічних служб. Проблеми психологічної діагностики на сучасному стані розвитку суспільства. Характеристика вимог до тих, хто користується психодіагностичними тестами. Кваліфікація людей, їх компетенція та професійні можливості. Характеристика основних принципів кодексу професійних та етичних норм діяльності психолога: відповідальність, компетентність, конфіденційність, благополуччя клієнта та інші.

Тема 2. Нетестові методи в психодіагностиці. Вимоги до наукового та клінічного спостереження. Методи опитування. Усне та письмове опитування. Типи запитань. Вимоги до запитань анкети. Композиція анкети. Деякі особливості використання контент-аналізу. Основні напрямки застосування кількісно-якісного методу.

Тема 3. Психологічна сутність тестів та особливості їх використання. Теоретичний аспект розвитку тестології. Психологічний, зміст тесту. Основні якісні характеристики тестів. Загальне поняття про стандартизацію та нормування тестів. Поняття про надійність та статистичну значимість тесту. Типи надійності; ретестова, надійність методом взаємозамінюваних форм, метод розщеплення та надійність суб'єктивних оцінок. Залежність коефіцієнта надійності від досліджуваної вибірки. Валідність та її психологічна сутність. Види валідації тесту та способи їх знаходження. Валідність за змістом, за критерієм,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики												
Тема 1. Предмет та завдання курсу. Етичні аспекти тестування	14	2	2			10	12	2				10
Тема 2. Нетестові методи в психодіагностиці та особливості їх використання.	12		2			10	12		2			10
Разом за змістовим модулем 1	26	2	2			20	24	2	2			20
Змістовий модуль 2. Кількісні та якісні характеристики тестів та інших технік												
Тема 3. Психодіагностичні тести та особливості їх використання. Надійність тесту. Валідність тесту.	9	2	2			5	10					10
Тема 4. Методи математичної статистики. Коефіцієнти кореляції.	9	2	2			5	12		2			10
Тема 5. Проективні методики	9	2	2			5	12	2				10
Тема 6. Психодіагностика особистісних рис	9	2	2			5	10					10
Разом за змістовим модулем 2	36	8	8			20	42	2	2			40
Змістовий модуль 3. Процедурні особливості діагностики основних психологічних конструктів												
Тема 7. Психодіагностика самосвідомості.	8	2	2			6	8	2				6
Тема 8. Психодіагностика міжособистісних відносин	9		2			7	8		2			6
Тема 9. Психодіагностика мотивації.	9		2			7	6					6
Разом за змістовим модулем 3	26	2	6			20	28	2	2			18
Усього годин	90	12	18			60	90	6	6			78

Теми семінарських завдань

№	Назва теми	Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання і методи діагностичної психології	2	
2	Конструювання анкети	2	2
3	Психодіагностичні тести та особливості їх використання	2	
4	Процедура знаходження коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена та Кендалла. Факторний аналіз.	2	
5	Проективні методики	2	2
6	Психодіагностика самосвідомості.	2	
7	Психодіагностика	2	

	особистісних рис.		
8	Психодіагностика міжособистісних відносин	2	2
9	Психодіагностика мотивації	2	
	Всього	18	6

Самостійна робота

Семестр/ номер	Зміст індивідуальної роботи	Обсяг, год.	Форма контролю	Тиждень, на якому здійснюється контроль	Кількість балів
4/1	<p>Тема 1. Вступ до психодіагностики.</p> <p>- підготувати термінологічний словник основних понять з психодіагностики;</p> <p>- підготуйте анотацію статті з фахового журналу Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187</p> <p>або</p> <p>Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій // «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» Випуск 2. 2022. С.90-94</p>	10/10	Конспект, анотація статті	2	1
4/2	<p>Тема 2. Тест як особливий метод психодіагностики.</p> <p>Різниця між поняттями методологія, метод, методика. Методи дослідження та впливу на психіку людини. Методи пояснення та розуміння психіки. Принципи роботи з досліджуваною особою та з психологічною методикою. Правила проведення психологічних досліджень. Історія розвитку психометрії. Надійність тесту, методи її</p>	10/10	конспект	3	1

	перевірки. Валідність тесту. методи її перевірки. Види стандартизації тесту. Вікова та культурна адаптація тесту. Позитивні та негативні сторони тестового методу дослідження особистості, види та ознаки тестів				
4/3	<p>Тема 3. Соціальні та етичні аспекти психодіагностичного обстеження</p> <p>- Опрацюйте Етичний кодекс психолога</p> <p>- Ознайомитися з тестом особистісних особливостей, пов'язаних з розумінням гумору (на матеріалі тесту гумористичних фраз ТГФ)</p>	8/10		4	1
4/4	<p>Тема 4. Визначення коефіцієнтів кореляції між двома показниками</p> <p>а) коефіцієнт Пірсона +0,445 для тестувань у двох групах, які складаються з 20 осіб;</p> <p>б) коефіцієнт Пірсона -0,810 при числі ступеня свободи, яке рівне 4;</p> <p>в) коефіцієнт Спірмена +0,415 для групи з 26 осіб;</p> <p>г) коефіцієнт Спірмена +0,318 при числі ступеня свободи, яке рівне 38.</p> <p>Вправа 2. Визначте коефіцієнт лінійної кореляції між двома рядами показників. Ряд 1: 2,4,5,5,3,6,6,7,8,9 Ряд 2: 2,3,3,4,5,6,3,6,7,7</p> <p>Вправа 3. Встановіть взаємозв'язок між учнями правильно розв'язувати задачі двох типів за допомогою рангової кореляції Спірмена, використовуючи дані таблиці 2.</p>	5/10	Конспект, виконані завдання	5	1
4/5	<p>Тема 5. Проективні методики. Методики «Дім-дерево-людина», «Моя сім'я», «Людина під дощем».</p> <p>Опрацювати тест Люшера. Тест С. Розенцвейга. Опрацювати класифікацію проективних методик за Л.Франком. Конститутивні проективні методики (тест Роршаха), конструктивні</p>	5/10		6	

	методики (тест світу, методика «Селище»), інтерпретативні методики (ТАТ, «Тест руки», тест С.Розенцвейга, тест-фільм Р.Жиля, методика «Дім-Дерево-Людина», малюнок сім'ї, методика «Неіснуюча тварина»), імпресивні методики (тест Люшера, «Психогіометричний тест» С.Деллінгер), адитивні проєктивні методики (методика «Завершення речення» або історії), катартичні проєктивні методики (психодрама Дж. Морено, «Тест ляльок»), рефрактивні проєктивні методики.				
4/6.	Тема 6. Особистісні опитувальники. (16-RF опитувальник Кеттелла), типологічні опитувальники (ММРІ, опитувальник Х.Шмішека, карта інтересів О.ЄГоломштока), опитувальники цінностей (методика ціннісних орієнтацій М.Рокича), опитувальники станів (САН, тест шкільної тривожності Б.Н.Філіпса, шкала тривоги і тривожності Ч.Спілбергера-Ю.Ханіна), опитувальник невротичних станів К.К. Яхіна та Д.М. Менделевича.	6/8	Представити опрацьовані методики	8	1
4/7	Тема 7. Психодіагностика самосвідомості. Опрацювати методики Шкала Я-концепції Теннесі, рефрактивні техніки (ТРР-техніка репертуарних решіток).	6/8	Протокол ТРР	9	
4/8	Тема 8. Психодіагностика шкільного колективу. Діагностика міжособистісних взаємин на основі суб'єктивних переваг Дж. Морено. Методика дослідження групової згуртованості Сисшора. Методика дослідження задоволеності учнів різними	6/8	Психометричне обстеження групи. Представлення соціоматриці та її інтерпритац.	10	1

	аспектами життя класного колективу «Наші стосунки». Методика дослідження психологічного клімату колективу А.Н. Лутошкіна.				
4/9	Тема 9. Особливості діагностування підлітків та юнаків. Діагностування акцентуацій характеру у підлітків. Діагностика агресії у підлітків. Система роботи психолога з особами юнацького віку. Оцінка особистісних особливостей. Дослідження пізнавальних інтересів у зв'язку із завданнями профорієнтації. Робота психолога з педагогом. Вплив травмуючих переживань та психологічних захистів на професійну діяльність та вигорання педагога.	6/8	Представлені протоколи обстеження	13	1
Всього		60/78			

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, презентація, протоколи психодіагностичного дослідження, екзамен.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 87 с.
2. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 179с.
3. Матейко Н.М. Емпіричне дослідження життєстійкості військових в умовах бойових дій // «Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія» Випуск 2. 2022. С.90-94
4. Tsilmak, O., Shcherbakova, I., Berezka, S., Formaniuk, Y., Rudenko, L., & Mateiko, N. (2021). Classification of Professionally Important Abilities and Skills of a Counseling Psychologist. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 363-379. <https://doi.org/10.18662/brain/12.1/187>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано - Франківськ, 2008. 296с.
2. Білан О.І. Методичні рекомендації для діагностики шкільної зрілості дітей 6-7 років / О.І. Білан, Т.Б. Партико, О.Є. Хома // Конспект.1994. №1. С. 39-52.

3. Галян І.М. Психодіагностика : навч. посіб. / Ігор Михайлович Галян. К.:Академвидав, 2009. 464 с.
4. Готовність дитини до навчання / Упорядн.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. К.: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. (Психологічний інструментарій).
5. Гузенко В.А. Психологічна діагностика : навчально-методичний посібник. Одеса, 2013. 267 с.
6. Зубрицька-Макота І.В. Психодіагностика : навч.-метод. посібник. Львів :СПОЛОМ, 2013. 346 с.
7. Комінко С.Б. Кращі методи психодіагностики: навч. Посіб. Тернопіль, 2005. 408 с.
8. Корольчук М.С. Психодіагностика : навчальний посібник / В.М. Корольчук, В.І. Осьодло // За заг. ред.. В.М. Корольчука. К. : Ельга, Ніка-Центр, 2007. 400 с.
9. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навчальний посібник. Суми, ВТД «Університетська книга». 2006, с.300
10. Кондратенко Л. Розумові здібності дитини: К.: Главник, 2004. 112с.
11. Клінічна психодіагностика: Практикум/ Ред. М.В.Миколайського. Івано-Франківськ: Місто, 2009. 278с.
12. Ліщинська О. Культурна психічна залежність особистості: практичне керівництво для психологів. К.: Шк.світ, 2007. 112с.
13. Люшер М. Сигнали личности. В, 1993. 160 с.
14. Матвеева М.П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога // Практична психологія та соціальна робота. 2003. №1. с.44-53.
15. Матейко Н.М. Основи психодіагностики [Текст]: навч.-метод.посібник для самостійної роботи студентів. Ів.-Франківськ : Симфонія форте, 2014. 180 с.
16. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2017. 179
17. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики. К., «Слово», 2009.
18. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія. К., Альма-матер, 2005. 446с.
19. Основи психодіагностики. Навч.пос. К.: Главник, 2006. 40 с.
20. Психодіагностика / за ред. Корольчука М.С., Осьодло В.І. Київ: Ельга, 2004.
21. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики : навч.-метод посібник. Суми, ВТД «Університетська книга», 2009. 442 с.
22. Психологу для роботи : діагностичні методики : збірник / [уклад.: М.В Лемак, В.Ю. Петрище]. вид. 2-ге, виправл. Ужгород, 2012. 616 с.
23. Рубін О.А., Белей М.Д. Практична психологія в школі. Івано-Франківськ, 1994.
24. Скребець В.О. Основи психодіагностики : навч. посібн. К., 2003. 147 с.
25. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика : К. 2013. 608 с.
26. Шамлян К.М. Проективні методи дослідження особистості. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 456 с.
27. Белей, М. Практикум з психодіагностики [Текст]: навч.-методичний посібник Ів.-Франківськ : Територія друку, 2021. 168 с.
28. Харцій О. М. Візуальна психодіагностика [Текст]: навч. посібник (модульний варіант). Рек. МОН. Львів : Магнолія 2006, 2015. 224 с. (Вища освіта в Україні).

Інтернет-ресурси

1. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов] Хотин, 2014. 194 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua>.
2. Краснова Н.В. Роль діагностики у професійній діяльності соціального педагога / [Електронний ресурс]. Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/NVUu/Ped/2008_15/krasnova.pdf
3. Парфенович І. Соціальна діагностика (лекції) [Електронний ресурс] / І. Парфенович. Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/category/35/208/114/>
4. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.psyfactor.org/lybr101.htm
5. Психологічні тести : [Електронний ресурс]. Режим доступу : www.psylist.net/praktikum.

