

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Практикум з загальної психології**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від 29 серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Політика навчальної дисципліни
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Практикум з загальної психології
<b>Освітня програма</b>	Реабілітаційна психологія
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні і поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Курс / семестр</b>	2/3
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання</b>	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Навчальна дисципліна «<b>Практикум з загальної психології</b>» є складовою загальної психології як фундаментальної і базової дисципліни в системі психологічних знань, яка поєднує механізм знань теоретичного і практичного характеру. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної професійної підготовки майбутніх психологів, зокрема: опанування системою знань про закономірності процесу функціонування психіки та усвідомлення принципів дослідження психічних явищ; формування умінь та навичок використання психологічних методів, методик і засобів до дослідження психічних процесів, властивостей та психічних станів особистості; планування та проведення психологічного дослідження; аналізу та інтерпретації отриманих результатів, формулювання висновків та рекомендацій.</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p><b>Метою</b> вивчення навчальної дисципліни є оволодіння психологічними методиками як інструментарієм для проведення практичних досліджень, що дозволить студентам ефективно використовувати одержані знання при реалізації практичної діяльності психолога.</p> <p><b>Цілі</b> курсу полягають в ознайомленні студентів із методами та методиками психологічного дослідження, у розкритті їх ефективності, особливостей їх застосовування та проведення у різних актуальних сферах психологічної практики; формуванні практично-значущих навичок у виборі методик відповідно до визначеної психологічної проблеми, проведення психологічного дослідження, формуванні вміння аналізувати та інтерпретувати отримані результати, висновки та рекомендації з метою подальшого використання навиків в практичній діяльності психолога.</p>

## Компетентності

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності :**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.

ЗК9. Здатність працювати у команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.

### **Спеціальні компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

**Програмні результати навчання**

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

### 3. Структура курсу

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1	<p><b>Змістовий модуль І.</b></p> <p>Вступ до практикуму з загальної психології. Загальні методи дослідження в психології.</p> <p><b>Тема 1 : Методологія та методи наукового дослідження. Спостереження як метод дослідження в психології ( 2 год.)</b></p> <p>1. Поняття про методологію, метод, методологічний принцип, науковий підхід і методику.</p> <p>2. Класифікація методів психологічного дослідження. Загальна характеристика психологічного дослідження, основні його етапи. Вимоги до проведення психологічного дослідження.</p> <p>3. Метод спостереження та його характеристика. Поняття про спостереження як дослідницький прийом і засіб збору емпіричних даних. Можливості, обмеження та основні сфери застосування спостереження. Залежність результатів спостереження від мети та гіпотези дослідження, від особливостей об'єкта та спостерігача.</p> <p>4. Основні способи фіксації даних спостереження та форми звіту спостерігача. Стандартизація спостереження. Формалізовані та неформалізовані, якісні та кількісні методи обробки даних спостереження.</p> <p>5. Планування та організація спостереження. Особливості психологічного спостереження. Розробка схеми спостереження. Процедура та техніка спостереження.</p>	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>2. Проаналізувати переваги і недоліки основних методів психологічного дослідження.</p> <p>3. Написати тези до теми «Спостережливість як необхідно важлива якість психолога».</p> <p>4. Законспектувати вправи для розвитку спостережливості (за Д.В. Аткинсоном та іншими вченими). Обговорення на практичному занятті.</p> <p>5. Виконання спостереження (по орієнтованому протоколу спостереження для фіксації результатів). Здійснити кількісний та якісний аналіз результатів. Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p> <p>6. Опрацювати методику Карта спостережень Скотта (СК).</p> <p>7. Етичні стандарти роботи практичного психолога</p>

2	<p><b>ТЕМА 2: Експериментальні та неекспериментальні методи в психології.</b> (2 год.)</p> <p>1. Експериментальні та не експериментальні методи психології, їх історичне становлення й співвідношення у різних розділах сучасної психології.</p> <p>2. Поняття про експеримент. Основні особливості та різновиди експерименту. Мета експерименту. Етика експериментального дослідження.</p> <p>3. Опитувальні методи діагностики : - бесіда як метод дослідження основні вимоги щодо проведення бесіди. Переваги та недоліки даного методу в психології; - поняття про інтерв'ю. Різновиди інтерв'ю. Техніка проведення інтерв'ю недоліки та переваги методу інтерв'ю в психології; - анкетування як метод психології. Види анкетування. Класифікація питань в анкетах: за змістом, за формою, за функціями; композиція анкети. Правила побудови анкети. Надійність анкети.</p> <p>4. Поняття про тест та його види. Сфери застосування тестів. Основні вимоги щодо використання тестів в дослідженні. Переваги та недоліки тестів в психології.</p> <p>5. Проективні методи психодіагностичного дослідження. Класифікація проєктивних методик.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Самостійно опрацювати: Контент-аналіз як різновид методу вивчення продуктів діяльності. Зміст основних процедур контенту-аналізу. Етап проведення. Труднощі при проведенні контенту-аналізу.</p> <p>2 Підготувати і провести опитування (анкетування) в групі на тему: « Чому Ви обрали фах практичного психолога». Написати звіт ( протокол дослідження). Обговорення на практичному занятті. Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p> <p>3. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2019. –с. 45-49 .</p> <p>4. Пройти тестування <a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a></p>
---	---	--	--

3	<p><b>Змістовий модуль 2. Методи дослідження пізнавальної сфери особистості.</b>  <b>ТЕМА 3: Відчуття. Методики дослідження відчуттів. (2 год.)</b></p> <p>1. Поняття про відчуття. Класифікація та види відчуттів.  2. Основні властивості та закономірності відчуттів.  3. Методики дослідження відчуттів.  Дослідження ролі відчуттів у пізнавальній діяльності людини. Дослідження зорових відчуттів. Дослідження м'язово-суглобових відчуттів. Визначення абсолютних порогів слухової чутливості. Дослідження тактильного відчуття.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1. Зв'язок відчуттів з властивостями зовнішнього і внутрішнього середовища організму.  2. Зміна чутливості аналізаторів та її причини.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 63-67.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.  Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>
4	<p><b>ТЕМА 4: Сприймання. Методики дослідження сприймання (2 год.)</b>  План</p> <p>1. Поняття про сприймання. Класифікація та види сприймання.  2. Властивості та індивідуальні особливості сприймання.  3. Особливості сприймання часу та простору.  4. Методики дослідження сприймання. Вимірювання і оцінка поля зору. Дослідження сприймання часу. Дослідження пізнавального контролю під час сприймання. Особливості сприймання форми при пасивному і активному дотику. Дослідження сприймання простору. Дослідження сприймання напрямку локалізації звукових подразників. Вимірювання ілюзії зорового сприймання.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1. Особливості професійної спостережливості психолога.  2. Причини виникнення ілюзії та галюцинації.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 69-70.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.  Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>

5	<p><b>ТЕМА 5: . Пам'ять. Методики дослідження пам'яті ( 4 год.)</b></p> <p>1. Поняття про пам'ять. Класифікація та види пам'яті.</p> <p>2. Процеси, законномірності та індивідуальні особливості пам'яті.</p> <p>3. Методики дослідження особливостей пам'яті. Визначення домінуючого типу пам'яті. Дослідження обсягу короточасної пам'яті за методикою Джекобсона. Дослідження обсягу логічної та механічної пам'яті. Порівняння індивідуальних особливостей обсягу пам'яті на цифри, слова та образи. Дослідження мимовільної пам'яті. Дослідження безпосереднього та опосередкованого запам'ятовування. Дослідження механічного запам'ятовування. Дослідження продуктивності запам'ятовування за Н.А. Литовцевою. Дослідження ретроактивного гальмування у процесі запам'ятовування</p> <p>4. Методи тренування пам'яті.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Законспектувати питання:</p> <p>1. Розвиток пам'яті у філогенезі та онтогенезі.</p> <p>2. Фактори, що впливають на розвиток пам'яті.</p> <p>2 Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2019. –с. 76-78</p> <p>3. Підготувати вправи для покращення навичок запам'ятовування.</p> <p>4. Написати звіти з проведених досліджень за методиками, які винесені на самостійну роботу. Оформлені протоколи та висновки досліджень студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>
6	<p><b>ТЕМА 6: Мислення. Методики дослідження мислення. (4год.)</b></p> <p>1. Поняття про мислення. Функції мислення.</p> <p>2. Функціонально-операційний бік мислення. Мислительні дії та операції.</p> <p>3. Логічні форми мислення як продукти мисленнєвого процесу.</p> <p>4. Основні етапи процесу вирішення мисленнєвих задач. Проблемна ситуація і задача.</p> <p>5. Класифікація та види мислення.</p> <p>6. Поняття про інтелект. Характеристика видів інтелекту.</p> <p>7. Методики дослідження особливостей мислення. Дослідження провідного типу мислення. Дослідження лабільності-ригідності мислення за допомогою методики «Словниковий лабіринт». Дослідження активності вербального та наочно-дійового</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Законспектувати питання:</p> <p>1. Поняття інтелекту за Дж. Гілфордом.</p> <p>2. Зв'язок між кофіцієнтом інтелекту і життєвими успіхами.</p> <p>2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2019. –с. 90-91.</p> <p>3. Написати звіти з проведених досліджень за методиками, які винесені на самостійну роботу. Оформлені протоколи та висновки досліджень студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p> <p>4. Підготувати комплекс вправ для тренування мислення.</p>

	<p>мислення. Дослідження наочно-образного мислення за допомогою методики «Піктограма». Дослідження індивідуальних особливостей мислення. Дослідження понятійного мислення (методика «Порівняння понять» та методика «Логіка зв'язків»). Дослідження логічного мислення за допомогою методик «Кількісні відносини», «Складні аналогії» та «Прості аналогії». Дослідження здатності до узагальнення та абстрагування за допомогою методики «Виключення зайвого». Дослідження репродуктивного мислення за допомогою методики «Складання чисел». Опитувальник «Стиль мислення». Дослідження впливу минулого досвіду на спосіб вирішення задач (методика Лачінса). Дослідження аналітичності мислення. Дослідження видів інтелекту.</p>		
7	<p><b>ТЕМА 7: Уява. Методики дослідження уяви (2год.)</b>  1. Поняття про уяву. Фізіологічна основа.  2. Види та процеси уяви.  3. Методики дослідження особливостей уяви. Дослідження індивідуальних особливостей уяви. Дослідження просторових уявлень за допомогою методики Шепарда. Дослідження продуктивності уваги за допомогою чорно-білих фотографій тесту Роршаха. Дослідження відтворюючої уяви. Дослідження рівня розвитку уяви за методиками «Наскільки багата Ваша уява», «Вигадай розповідь». Дослідження творчої уяви за допомогою тестів Гілфорда. Дослідження особливостей творчої уяви за допомогою методики «Три слова».</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1. Поняття «інсайт», особливості його виникнення та вияву.  2. Використання продуктів уяви в особистісних та проєктивних тестах.  3. Вплив уяви на стан організму.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 107.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.  Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>

8	<p><b>ТЕМА 8: Увага. Методики дослідження уваги (2 год.)</b></p> <p>1. Поняття про увагу. Функції уваги.  2. Властивості та види уваги.  3. Методики дослідження особливостей уваги. Дослідження обсягу уваги (за допомогою запам'ятовування літер та чисел), а також за методикою «Крапки». Дослідження переключення уваги за допомогою коректурної проби Бурдона та червоно-чорних таблиць Горбова-Шульце. Дослідження переключення уваги методом додавання цифр. Дослідження розподілу уваги за допомогою коректурної проби Бурдона та цифрових таблиць. Дослідження вибіркості уваги за допомогою методики Мюнстерберга та методики Торндайка. Дослідження стійкості та концентрації уваги за допомогою методик «Кільця Ландольта», «Коректурна проба Бурдона», «Переплутані лінії», тесту П'єрона-Рузера. Дослідження концентрації слухової уваги.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1. Розвиток уваги. Неуважність та її причини.  2. Умови ефективного формування уважності.  3. Вікові та індивідуальні особливості уваги.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 128-130.  3. Підготувати комплекс вправ для тренування уваги.  4. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.  Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.  5. Пройти тестування  <a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a></p>
9	<p><b>Змістовий модуль 3. Методи дослідження емоційно-вольової сфери.</b></p> <p><b>ТЕМА 9: Емоції та почуття. Методики дослідження емоцій та почуттів особистості (2 год.)</b></p> <p>1. Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій і почуттів.  2. Види емоцій та почуттів.  3. Форми переживання емоцій та почуттів.  4. Методики дослідження особливостей емоційної сфери особистості. Дослідження настроїв за допомогою теста Люшера.  Дослідження тривожності за допомогою методики Спілберга-Ханіна. Дослідження емоційної чуйності. Самооцінка власного емоційного стану. Дослідження диференціальних емоцій (К.Ізарда).</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1. Роль емоцій і почуттів у сфері людських взаємин.  2. Емоції, почуття та людська індивідуальність.  3. Емоційне виснаження психолога.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 116-117.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу. Оформлений протокол та висновок</p>

	Методика емоційного спрямування (Б. І.Додонов). Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів (В.В. Бойко).		дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.
10	<p><b>ТЕМА 10: Воля. Методики дослідження вольової сфери особистості( 2 год.)</b></p> <p>1. Воля та її характеристика. Функції волі.</p> <p>2. Воля як вища психічна функція. Вольова регуляція поведінки.</p> <p>2.Класифікація вольових якостей особистості.</p> <p>3.Методики дослідження суб'єктивного рівня контролю та вольових якостей особистості. «Самооцінка вольових якостей». Дослідження рівня наполегливості. Дослідження «сили волі».</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Законспектувати питання:</p> <p>1. Поняття « сили волі». Проблеми взаємозв'язку високого рівня свідомості та «сили волі» особистості.</p> <p>2. Безвілля, його причини та запобігання.</p> <p>3.Розлади складної вольової дії : чинники і наслідки.</p> <p>2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. –с. 119.</p> <p>3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу. Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>
11	<p><b>Змістовий модуль 4. Особистість у діяльності та спілкуванні.</b></p> <p><b>ТЕМА 11: Особистість. Методики дослідження особистості (4 год.)</b></p> <p>1. Поняття про особистість: людина, індивід, особистість, індивідуальність.</p> <p>2.Структура та спрямованість особистості.</p> <p>3. Самосвідомість та «Я-концепція» особистості. Самооцінка особистості.</p> <p>4.Методики дослідження особистості. Дослідження типологічних особливостей особистості за К.Г. Юнгом. Дослідження особистої спрямованості (за Б.Бассом, Т. Данілової). Дослідження егоцентричної</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Законспектувати питання:</p> <p>1.Свідомість і самосвідомість як продукт природної та соціальної еволюції.</p> <p>2.Мотиваційні регулятори життєвого шляху. Дослідження мотиваційної сфери особистості. Підібрати методики дослідження.</p> <p>3.Поняття життєвого шляху та проблеми особистісного розвитку людини.</p> <p>2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька</p>

	спрямованості (ЕАТ). Дослідження самооцінки особистості (опитувальник Г.М. Казанцевої). Дослідження адекватної самооцінки (А.Реан, Я.Коломінський). Дослідження самооцінки (за С.А. Будассі). Дослідження смисложиттєвих орієнтацій та ціннісних орієнтацій особистості. Дослідження особливостей психологічних захистів (опитувальник Плутчика-Келлермана-Конте). Дослідження рівня особистісної зрілості за О.С. Штепи. Дослідження самоповаги.	принципів професійної діяльності психолога.	С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 138-140. 3. Написати звіти з проведених досліджень за методиками, які винесені на самостійну роботу. Оформлені протоколи та висновки досліджень студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.
12	<b>ТЕМА 12: Психологія міжособистісного спілкування. Особистість в групі . Методики дослідження (2год.)</b> 1. Поняття про спілкування. Форми, види та стилі спілкування. 2. Психологічні механізми міжособистісних стосунків. Взаємини та ставлення. 3. Класифікація груп. Вплив групи на особистість та особистості на групу. Кризи і конфлікти в житті людини. 4. Методики дослідження. Дослідження стилю і структури міжособистісних стосунків, уявлення про «Я-ідеальне», ставлення до себе (Т.Лірі). Дослідження соціально-психологічного клімату в колективі (Ф.Фідлером). Дослідження міжособистісних зв'язків особистості у групі, референтності членів групи («Соціометрія», «Референтометрія»). Дослідження стилю поведінки в конфліктних ситуаціях (К.Томаса). Методика Рене Жиля.	ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу. Законспектувати питання: 1. Характеристика стилів спілкування. 2. Роль міжособистісних стосунків у функціонуванні групи. 2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 171-174. 3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу. Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом. 4. Пройти тестування <a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a>

13	<p><b>Змістовий модуль 5. Індивідуально-психологічні властивості особистості.</b>  <b>ТЕМА 13 : Дослідження темпераменту як індивідуально-типологічної властивості особистості ( 2 год.)</b></p> <p>1.Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту.  2.Характеристика типів темпераменту.  3.Психологічні особливості та властивості типів темпераменту.  4.Методики дослідження темпераменту. Дослідження властивостей нервової системи за психомоторними показниками (методики Ільїна Є.П.) Дослідження психологічних властивостей темпераменту (ОСТ) за В.М. Русалова. Дослідження екстра-інтроверсії та нейротизму, типу темпераменту (2-х факторний особистісний опитувальник ЕРІ за Г.Айзенком). Дослідження темпераменту ( за опитувальником за Я.Стреляу).</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1.Темперамент як основа для формування певних рис людини.  2. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль та ефективність діяльності людини.  2.Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія:Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2019. –с. 207-209.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.  Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>
14	<p><b>ТЕМА 14: Дослідження характеру особистості (2 год.)</b></p> <p>1.Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру.  2.Провідні риси характеру.  3.Акцентуовані риси характеру.  4.Методики дослідження типологій характеру за К.Юнгомю Дослідження акцентуації характеру ( опитувальник Х.Смішека. Тест «Чи сильний у Вас характер?» за В.Рощаховським Дослідження схильності до ризику.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.  ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.  ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.  ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.  ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.  Законспектувати питання:  1.Акцентуовані риси характеру та їх вплив на поведінку та діяльність людини.  2. Профілактика та корекція негативних рис характеру особистості.  2. Виконання практичних завдань  Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія:Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела ,2019. –с. 213-214.  3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу. Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p>

15	<p><b>ТЕМА 15: Здібності. Методики дослідження здібностей особистості(2год.)</b></p> <p>1. Поняття про здібності. Якісна і кількісна характеристика здібностей. Види здібностей.</p> <p>2. Методики дослідження здібностей. Дослідження спеціальних та розумових здібностей особистості. Дослідження комунікативних та організаційних схильностей (КОЗ-2). Дослідження творчих здібностей людини.</p>	<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної реабілітації, психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>1. Опрацювати питання практичного заняття та основні поняття теми, рекомендовану літературу.</p> <p>Законспектувати питання:</p> <p>1. Природа індивідуальних психологічних відмінностей людей за здібностями.</p> <p>2. Міжстатеві відмінності у здібностях та їх наукове пояснення.</p> <p>3. Механізми, прийоми, способи прискорення розвитку людських здібностей.</p> <p>2. Виконання практичних завдань Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: Практикум: Навч. посібн. 4-те вид. – К.: Каравела, 2019. – с. 228-230.</p> <p>3. Написати звіт з проведеного дослідження за методикою, яка винесена на самостійну роботу.</p> <p>Оформлений протокол та висновок дослідження студенти вантажать викладачу на спільний Google-диск з підписом.</p> <p>4. Пройти тестування <a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a> Контрольна робота</p>
----	---	--	---

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Практичне заняття	25
Самостійна робота ( виконання методик)	45
Тестові завдання <a href="https://d-learn.pro/developer/course/view/2429">https://d-learn.pro/developer/course/view/2429</a>	20
Контрольна робота	10
Максимальна кількість балів (залік)	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Практичні заняття	5	5			5						5					5		25
Тестові завдання		5						5				5			5			20
Самостійна робота			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Контрольна робота																	10	10
Залік																		100
Всього за тиждень	5	10	3	3	8	3	3	8	3	3	8	8	3	3	8	8	13	100

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

##### Література:

- Белей М.Д. Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. Івано-Франківськ : Тіповіт, 2008. 296 с.
- Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 463 с.
- Герасімова Н. Є. Загальна психологія [текст] : практикум / Н. Є. Герасімова. – Черкаси : Видавництво ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. – 208 с.
- Діагностика індивідуально-психологічних властивостей та якостей особистості : навчально-методичний посібник / А.Б. Неурова, О.С. Капінус, Т.Л. Грицевич. Львів : НАСВ, 2016. 181 с.
- Дрозденко К. С. Загальна психологія у практичному вимірі : Затверджено МОНУ як підручник / К. С. Дрозденко. – К : ВД "Професіонал", 2007. – 608 с.
- Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2016. – 388 с.
- Євченко І.М. Проективні методики: з ким? навіщо? як? Кам'янець-Подільський : Друкарня«Рута», 2017. 222 с.
- Загальна психологія [текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, І.О. В. Огороднійчук [та ін.]. - К. : Каравела, 2011.

– 464 с.

9. Загальна психологія: Практикум / В.Волошина, Л.Долинська, С.Ставицька, О.Темрюк –К : Каравелла, 2019. – 280 с.
10. Загальна психологія : навч. посіб. / Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. – К. : ЦУЛ, 2012. – 296 с.
11. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології [текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова. – К. : Каравела, 2018. - 272 с.
12. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології : навч. посібник для студ. ВНЗ / Т. М. Зелінська, С. В. Воронова, А. Е. Хурчак. – 2-ге вид. – К : Каравела, 2008. – 184 с.
13. Зелінська Т. М. Практикум із загальної психології : навч. посібник для студ. ВНЗ / Т. М. Зелінська, І. В. Михайлова. – К : Каравела, 2010. – 272 с.
14. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія : теорія і практикум. Київ : Університетська книга, 2017. 352 с.
15. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посіб. – К.:2004. – 318 с. 17.
16. Клейман П. Психологія 101 : факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Харків : Глобус, 2017. 240 с.
17. Основи психологічної діагностики: навч. посібн.[для студ. вищ. навч. закл.] /В.Ф. Моргун, І.Г. Тітов. – 3-є вид. – К., 2013. 464 с.
18. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. / С. Д. Максименко. – 3-тє вид., переробл. та доповн. – К. : 4 ЦУЛ, 2018. – 272 с.
19. Мар'яніна Н.О., Чайковська О.М. Практикум з загальної психології : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 126 с.
20. Матвієнко Л.І. Практикум із загальної психології: Навч. посібник. – К.: ПІК ДСЗУ, 2008. – 120 с.
21. Методи діагностики психічного розвитку дітей/ І.М. Гоян, А.А.Палій/ За ред А.А. Палій. – Івано-Франківськ:Симфонія форте, 2014- 652 с.
22. Моначин І. Л. Зошит-практикум з курсу «Практикум з загальної психології» для студентів спеціальності «Психологія». – Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. – 100 с.
23. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: підручник : у 2-х т. Т. 1 / П. А. М'ясоїд. –К. : Алерта, 2011. – 496 с.
24. Павелків Р.В. Загальна психологія: підруч. Для студ. вищ. навч. закл. /Р.В. Павелків – 3-тє вид. доп.К: Кондор, 2012. – 576 с.
25. Пашукова, Т. І. Практикум із загальної психології / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Дьяконов ; за ред. Т. І. Пашукової. – К. : Знання, 2006. – 203 с.
26. Погорільська Н. І. Математичні методи в психологічних дослідженнях [текст] : навч. посіб. / Н. І. Погорільська, О. В. Ходанович. – Київ : Київський університет, 2015. – 128 с.
27. Практикум із загальної психології [робочий зошит] : методичні рекомендації до лабораторних занять з курсу «Практикум із загальної психології» / [уклад. Портницька Н. Ф., Гречуха І. А., Литвинчук А. І., Можаровська Т. В., Хоменко Н. В.] за ред. Портницької Н. Ф. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 270 с.
28. Практикум з психодіагностики. — 2-ге вид., виправ. і допов. / Уклад.: О. О. Музыка та ін. — Житомир: Житомир. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка, 2000. — 160 с.
29. Практикум із загальної психології: для подвійних спеціальностей /Уклад. Л. В.Долинська, С. О. Ставицька, В. В. Волошина.: — К., 2003. - 140 с.
30. Практикум з психології: психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник І. М. Періг. Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. 116 с.
31. Резван О.О. Практикум із психології : навчальний посібник. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 157 с.
32. Савчин М.В. Загальна психологія:навч.посіб. /М.В. Савчин.-К.:Академвидав, 2013.-224с.
33. Столяренко О.Б., Бабюк Т.Й. Методи психолого-педагогічного дослідження : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2019. 142 с.
34. Туриніна О. Л. Практикум з психології : навч. посіб. / О. Л. Туриніна. – К. : МАУП, 2007. – 328 с.
35. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. — К.: ВД Професіонал, 2004. -304 с.
36. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. – К:Наукова думка, 2000. – 192 с.
37. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХП», 2018. 246 с.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра загальної та клінічної психології м. Івано-Франківськ, вул. Т.Шевченка, 57 каб. 501 тел. (0342) 59-60-66 kzep@pnu.edu.ua
Викладач	к.п.н., доц. Іванцев Людмила Ігорівна
Контактна інформація викладача	+380505085558 Liudmyla. ivantsev@pnu.edu.ua

## 8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Вступаючи на цей курс, студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника</p> <p>Положення 1</p> <p><a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8">➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf?fbclid=IwAR2OZ7ieedYbWar3YLAu5arEPfHIWJvA8ahWmpLODcN6M2XRt7GPFip0uT8</a></p> <p>Положення 2</p> <p><a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf">➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf</a>.</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Відвідування лекцій та практичних занять з курсу є обов'язковим, воно забезпечує краще розуміння матеріалу, дає можливість простежити зв'язок між теоретичною інформацією та її прикладним аспектом, сформувати систему знань та ґрунтовно підготуватись до заліку.</p> <p>Відтермінування здачі завдань самостійної роботи, практичних занять у випадках хвороби чи якоїсь іншої вагомості для студента причини може бути дозволене за умови надання необхідної документації (довідки і т.д.)</p> <p>За умови відсутності студента (-ки) на заняттях або ж невчасного виконання завдань студенту пропонується у визначений викладачем день і час (відповідно до розкладу) відпрацювати пропущені аудиторні заняття.</p> <p>Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове.</p> <p>Студенти, які вивчають дисципліну «Практикум з загальної психології» зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт, а саме : усно прездати пропущену тему, виконати практичні завдання, самостійну роботу ( виконання методик та оформлення до них протоколу дослідження, скаласти портфолію), законспектувати вказану літературу, написати тестові завдання (на платформі дистанційного навчання).</p> <p>Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог.</p>
Виконання завдань пізніше встановленого терміну	<p>Роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій або протягом тижня КСР, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Студенти, які не виконали практичні завдання, тести, завдання самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв.</p> <p>У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, випадків плагіату, академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі підсумкового контролю.</p> <p><b>У випадку незадовільного виконання завдань, виявів недобропорядної поведінки, академічної недоброчесності (списування), викладач пропонує студентіві (-ці) повторно виконати необхідний вид роботи, а пред'явлені студентом завдання не зараховуються.</b></p>

Невідповідна поведінка під час занять	Неприйнятним для студентів Університету є: порушення норм моралі, що включає негідну поведінку; запізнення або пропуски навчальних занять чи без поважної на то причини; вчинення дій, що перешкоджають здійсненню навчального процесу; порушення академічної доброчесності; недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача).
Додаткові бали	При бажанні студента підвищити підсумкову оцінку пропонується виконання індивідуального завдання або завдань в тестовій формі.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти здійснюється згідно Положення <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a>

**Викладач**

**к.п.н., доц. Іванцев Л.І.**

