

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кафедра загальної та клінічної психології



Проректор

“ЗАТВЕРДЖУЮ”


“ 20 ” 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Персонологія»

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

факультет психології

Робоча програма із дисц. «Персонологія» для студентів галузі знань **05** «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності **053** «Психологія» за Освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія».

Розробники програми – завідувач кафедри кафедри загальної та клінічної психології, доктор психологічних наук, професор В. П. Москалець.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології. Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри
загальної та клінічної психології

В. П. Москалець

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології.
Протокол №1 від “30” 08. 2022 р.

Голова

Пілецька Л. С.

©Москалець, 2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія		
Модулів – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – ?		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	8 год.
Мова навчання: Українська		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год.	76 год.
		Індивідуальні завдання год.	
	Вид контролю: екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30% / 70%

для заочної форми навчання – 15% / 85%

2. Мета навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є комплекс основних, найбільш значущих властивостей і проблем персони (особистості). В навчальній дисципліні представлені найважливіші поняття персонології та основні закономірності функціонування особистості. Спеціально розглядаються і порівнюються точки зору на ці проблеми представників різних психологічних шкіл і напрямків. В навчальному курсі об'єднуються, синтезуються знання студентів із психологічних дисциплін: загальної психології особистості, соціальної психології особистості, вікової психології та ін.

Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними положеннями провідних персонологічних вчень в гуманістичній парадигмі у сучасній психології.

Основними цілями вивчення дисципліни є: допомогти студентам засвоїти на професійному рівні найбільш важливі персонологічні концепти; розвинути професійно-компетентні уміння й навички теоретико-методологічних, емпіричних та формувально-експериментальних персонологічних досліджень.

Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, самогенно.

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Програмні результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

3. Змістовий модуль 1. ПСИХОДИНАМІЧНИЙ НАПРЯМ У ПЕРСОНОЛОГІЇ

Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна

Предмет і мета персонології. Методи персонології. Спостереження. Вивчення клінічних випадків. Персонологічний анамнез. Кореляційний аналіз. Формальний експеримент. Стратегія оцінки та самозвіту (інтерв'ю, опитувальники самозвіту, проєктивні методи).

Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда

Особистість у концепції З. Фрейда. Базові положення фрейдизму. Рівні функціонування психіки людини за З. Фрейдом. Потяги та їх основні групи за З. Фрейдом. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фрейдом. Стадії психосексуального розвитку особистості. Погляди З. Фрейда на природу жінки. Захисні механізми Его. Стосунки культури і особистості за З. Фрейдом.

Тема 3. Персона у «індивідуальній психології» А. Адлера та «аналітичній психології» К. Г. Юнга.

Основоположні постулати «індивідуальної психології». Концепти «індивідуальної психології». Почуття і комплекс неповноцінності. Компенсація комплексу

неповноцінності. Поняття "прагнення переважання" у вченні А. Адлера. Поняття «стиль життя» та «соціальний інтерес» у вченні А. Адлера. Степінь активності індивідуума. Типи індивідуумів. Творче «Я» персони (особистості). Порядок народження. Фікційний фіналізм.

Основні концепти «аналітичної психології». Типи особистості за К. Г. Юнгом.

Тема 4. Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона

Епігенетичний принцип розвитку особистості. Психосоціальні стадії розвитку особистості в теорії Е. Еріксона: вік немовляти, раннє дитинство, вік гри, шкільний вік, юність, рання зрілість, середня зрілість, пізня зрілість. Процес становлення особистісної ідентичності. Базальна довіра, ідентичність, соціальні взаємини, інтимність.

Тема 5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та в «соціокультурній теорії» К. Хорні

Основні положення гуманістичної концепції персони Е. Фромма. Екзистенційні потреби людини. Типи «соціального характеру» особистості.

Провідні чинники психічного розвитку дитини за К. Хорні. Внутрішній конфлікт, невротичні потреби. Типи орієнтації суб'єктів з базальною ворожістю і тривогою та відповідні їм типи персони. Комплекс неповноцінності жінки.

Змістовий модуль 2. ГУМАНІСТИЧНІ ТА ЕКЗИСТЕНЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ

Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслова та феноменологічна теорія особистості К. Р. Роджерса

Основоположні концепти «гуманістичної психології». Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслова. «Піраміда потреб» людини за А. Х. Масловою. Самоактуалізація особистості. Властивості та риси особистості, яка успішно самоактуалізується.

Феноменологічний напрям у персонології. Психологічне зростання та перешкоди у розвитку персони за К. Р. Роджерсом. Властивості та риси персони, яка повноцінно функціонує.

Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Е. Франкла

Основні постулати екзистенційного аналізу / логотерапії – вчення В. Е. Франкла. Смысл життя особистості. Доля і свобода вибору особистості.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Тема 1.	10		2			8	10					10

Тема 2.	12	2	2			8	16	2	2			12
Тема 3.	14	2	4			8	16	2	2			12
Тема 4.	12	2	2			8	12					12
Тема 5.	12	2	2			8	12		2			10
Разом за змістовим модулем 1	60	8	12			40	66	4	6			56
Змістовий модуль 2												
Тема 6.	16	2	4			10	12	2	2			10
Тема 7.	14	2	2			10	12					10
Разом за змістовим модулем 2	30	4	6			20	24	2	2			20
Всього годин	90	12	18			60	90	6	8			76

5. Теми семінарських занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Персонологія як наукова та навчальна дисципліна	2
2	Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда	2
3	«Індивідуальна психологія» А. Адлера та «аналітична психологія» К. Г. Юнга	4
4	Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона	2
5	Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні	2
6	Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Р. Роджерса	4
7	Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Е. Франкла	2
Всього		18

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Персонологія як наукова та навчальна дисципліна	
2	Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда	2
3	«Індивідуальна психологія» А. Адлера та «аналітична психологія» К. Г. Юнга	2
4	Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона	
5	Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні	2
6	Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Р. Роджерса	2
7	Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Е. Франкла	
Всього		8

Самостійна робота
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна Створіть порівняльну таблицю основних методів персонології. Проаналізуйте їхні переваги та недоліки.</p>	8
2	<p>Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда <i>Опрацювати уривки з праці «Три нариси з теорії сексуальності».</i> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -З. Фрейд: біографічний екскурс у фотознімках та цитатах. -Психоаналіз: історія та сучасні напрями. -Методи дослідження несвідомого, запропоновані З. Фрейдом.</p>	8
3	<p>Тема 3. «Індивідуальна психологія» А. Адлера та «аналітична психологія» К. Г. Юнга <i>Доповіді (презентації / реферати)</i> - Теоретичні передумови та значення індивідуальної психології А. Адлера для сучасної гуманістичної персонології. - Оцінка і критика індивідуальної психології А. Адлера. - «Колективне несвідоме» і творчість. - Важливість символізму і міфології для формування та функціонування особистості - Порівняльний аналіз тлумачення несвідомого З. Фрейдом і К. Г Юнгом. <i>Опрацювати:</i> К. Г. Юнг. Архетипи колективного несвідомого // Психологічні типи: Вибрані праці з аналітичної психології.</p>	8
4	<p>Тема 4. Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона <i>Доповіді (презентації/реферати)</i> - Основні персонологічні положення «его-психології». - Проблема «самоідентичності особистості». - Сутність «психосоціальних криз» за Е. Еріксоном.</p>	8
5	<p>Тема 5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> - «Гуманістичний психоаналіз» Е. Фромма: основні положення. - «Втеча від Свободи» (“<i>Escape from Freedom</i>”). «Позитивна Свобода». «дерепресія». - «Садо-мазохістський комплекс». «Непродуктивний характер». - «Комплекс неповноцінності жінки» за К. Хорні. - Сутність невротичного розладу за К. Хорні. <i>Аналіз розділу "Релігія, характер і суспільство" з книги Е. Фромма "Мати чи бути".</i></p>	8
6	<p>Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслова та феноменологічна теорія особистості К. Р. Роджерса <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> - Ставлення А. Х. Маслова до релігійної віри. - «Космічна свідомість» особистості за К. Р. Роджерсом.</p>	10
7	<p>Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Е. Франкла <i>Проаналізувати (на вибір) фрагмент з праці В. Е. Франкла, присвячений «цінностям переживання».</i> Здійснити порівняльний аналіз концептів «цінності творення» В. Е. Франкла та «самоактуалізація» А. Х. Маслова.</p>	10

	Разом	60
Заочна форма навчання		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна Створіть порівняльну таблицю основних методів персонології із зазначенням переваг та недоліків кожного з них.	10
2	Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> - Пансексуалізм З. Фрейда. - З. Фрейд: біографічний екскурс у фотознімках та цитатах. - Психодинаміка: історія та сучасні напрями. - «Психічний захист».	12
3	Тема 3. «Індивідуальна психологія» А. Адлера та «аналітична психологія» К. Г. Юнга <i>Доповіді (презентації / реферати)</i> - Значення «індивідуальної психології» А. Адлера для сучасної персонології. - «Почуття неповноцінності» та «прагнення переважання» за А. Адлером. - Головні архетипи у «колективному несвідомому». - Важливість символізму і міфології для особистості - Психорегулятивна функція віри в Бога за К. Г. Юнгом.	12
4	Тема 4. Психосоціальна теорія особистості Е. Еріксона <i>Доповіді (презентації / реферати)</i> - Основні персонологічні положення «его-психології». - Проблема «самоідентичності особистості». - Сутність «психосоціальних криз» за Е. Еріксоном.	12
5	Тема 5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні <i>Доповіді (презентації / реферати):</i> - «Гуманістичний психоаналіз» Е. Фромма: основні положення. - «Втеча від Свободи» (“ <i>Escape from Freedom</i> ”). «Позитивна Свобода». «дерепресія». - «Садо-мазохістський комплекс». «Непродуктивний характер». - «Комплекс неповноцінності жінки» за К. Хорні. - Сутність невротичного розладу за К. Хорні. <i>Аналіз розділу "Релігія, характер і суспільство" з книги Е. Фромма "Мати чи бути".</i>	10
6	Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Х. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Р. Роджерса <i>Доповіді (презентації / реферати):</i> - Ставлення А. Х. Маслоу до релігійної віри. - «Космічна свідомість» особистості за К. Р. Роджерсом.	10
7	Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В. Е. Франкла <i>Проаналізувати (на вибір) фрагмент з праці В. Е. Франкла, присвячений «цінностям переживання».</i> Здійснити порівняльний аналіз концептів «цінності творення» В. Е. Франкла та «самоактуалізація» А. Х. Маслоу.	10
	Разом	76

Індивідуальні завдання

Є однією з форм організації навчального процесу у вищих закладах освіти. Виконуються студентами під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання даються студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Виконання індивідуальних завдань має сприяти виявленню та актуалізації креативності студентів, поглибленню розуміння положень, концептуальному узагальненню та закріпленню знань і вмінь, яких вони набувають у процесі навчання.

Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких розробляється і затверджується завідувачем кафедри на початку семестру.

Індивідуальні завдання з персонології це: написання рефератів, есе, виконання розрахункових і графічних робіт, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступів на семінарах, конференціях і т. ін.

Розподіл балів, які отримують студенти

Форма підсумкового контролю – екзамен

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	-
Семінарське заняття	25
Самостійна робота	5
Тестові завдання	15
Контрольна робота	5
Екзаменаційна оцінка	50
Максимальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
		90-100	A
80-89	B	добре	
70-79	C	задовільно	
60-69	D		
50-59	E		
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінки тестового контролю:

5 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

4 бали «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

3 бали «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

1-2 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей;

Критерії оцінки контрольної роботи:

5 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

4 бали «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

3 бали «задовільно» - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-2 бали «незадовільно» - студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

Поточне усне/письмове опитування проводиться на кожному семінарському занятті.

Критерії усного і письмового опитування на семінарських заняттях здійснюються за 5-бальною шкалою.

5 балів «відмінно» - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарі. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

4 бали «добре» - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

3 бали «задовільно» - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

1-2 бали «незадовільно» - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Критерії оцінки самостійної роботи (презентація, реферат, письмове повідомлення, конспекти тощо):

5 балів (відмінно): тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у презентації/рефераті/письмовому

повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

4 бали (добре): тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

3 бали (задовільно): тема презентації/реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; презентація/реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

2 бали (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст презентації/реферату/письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним презентації/реферату/письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

1 бал (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

Контрольні питання з курсу:

1. Предмет і мета персонології.
2. Методи персонології.
3. Базові положення фрейдизму.
4. Рівні функціонування психіки людини за З. Фройдом.
5. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом.
6. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом.
7. Стадії психосексуального розвитку особистості.
8. Захисні механізми Еґо.
9. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.
10. Основоположні постулати «індивідуальної психології» А. Адлера.
11. Почуття і комплекс неповноцінності. Компенсація комплексу неповноцінності.
12. Поняття "прагнення переважання" в теорії А. Адлера.
13. Поняття «стиль життя» та «соціальний інтерес» в теорії А. Адлера.
14. Степінь активності індивідуума. Типи індивідуумів.
15. Творче «Я» особистості в теорії А. Адлера.
16. Порядок народження.
17. Фікційний фіналізм.
18. Основні концепції «аналітичної психології».
19. Типи особистості за К. Г. Юнгом.
20. Епігенетичний принцип розвитку особистості людини за Е. Еріксоном.
21. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: вік немовляти.
22. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: раннє дитинство.
23. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: вік гри.
24. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: шкільний вік.

25. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: юність.
26. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: рання зрілість.
27. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: середня зрілість.
28. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: пізня зрілість.
29. Основні концепти гуманістичної теорії особистості Е. Фромма.
30. Екзистенційні потреби людини.
31. Типи «соціального характеру» особистості.
32. Провідні чинники психічного розвитку дитини за К. Хорні.
33. Типи орієнтації суб'єктів з базальною ворожістю і тривогою та відповідні їм типи персони.
34. Комплекс неповноцінності жінки в теорії К. Хорні.
35. Основоположні концепти «гуманістичної психології».
36. «Піраміда потреб» людини за А. Х. Маслоу.
37. Самоактуалізація. Властивості та риси персони, яка успішно самоактуалізується.
38. Феноменологічний напрям у персонології.
39. Властивості та риси персони, яка повноцінно функціонує.
40. Основоположні постулати екзистенційного аналізу / логотерапії – вчення В. Е. Франкла.
41. Потреба особистості мати смисл життя.
42. Доля і свобода особистості.

Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

1. Пояснювально-ілюстративного.
2. Проблемного викладання (евристичний діалог).

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування таких методів:

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Репродуктивного.
4. Інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації).

Форми контролю

Усне і письмове опитування в процесі консультацій; презентація рефератів, письмових повідомлень тощо; тестування; підсумкова бесіда.

Базова

1. Москалець В. П. Персонологічні теорії особистості // Психологія особистості [Текст] : підручник. 2-е вид., перероблю і доп. Ів.- Франківськ: Нова Зоря, 2020. 436 с.
2. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
3. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.
4. Москалець В. П. Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні Віктора Еміля Франкла / Психологія особистості. 2011. № 1. С. 86-98.
5. Москалець В. Психологія релігії: підручник. – Київ: «Ліра-К», 2020. С. 26-45.
6. Роменець В. А. Історія психології. Стародавній світ. Середні віки. Відродження [Текст] : навч. посібник. Рек. МОН. К. : Либідь, 2005. 916с.
7. Лісовський П. М., Лісовська Ю. П. Персонологія: специфіка, структура, механізм [Текст]: навч. посібник. К. : Кондор-Видавництво, 2018. 314 с.

8. Гуляс І. Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості [Текст]: монографія. К. : "Вид-во Людмила", 2020. 448 с.
9. Фурман, А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір [Текст]: монографія. Одеса-Тернопіль : ОНПУ; ТНЕУ, 2016. 312 с.
10. Папуча М. В., Наконечна М. М. Теоретичні основи психології особистості : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 60 с.
http://www.ndu.edu.ua/storage/2021/zahal_psy_lib/60_Papucha_Teoretychni_osnovy_psykhologii_osobystosti.pdf

Додаткова

1. Євдокімова О.О. Історія психології : навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Харків: Константа, 2020. 320 с. http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_439.pdf
2. Максименко С.Д. Психологія особистості: Підручник. К.: Видавництво ТОВ "КММ", 2007. 296 с.
3. Бочаріна Н.О. Психологія особистості. Навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький, 2014. 188 с.
4. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2009. 532 с.

Автор _____ Москалець В. П.