

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Кафедра загальної та клінічної психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Кризова психологія»

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

спеціальність 053 Психологія

факультет психології

Робоча програма із предмету «Кризова психологія» для студентів галузі знань 05 «соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» за Освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія» за першим (бакалаврським) освітнім рівнем

РОЗРОБНИК: Гасюк М.Б – кандидат психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології. Протокол № 1 від « 29 » серпня 2022 р.

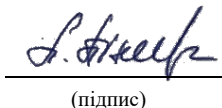
Завідувач кафедри
загальної та клінічної психології



В. П. Москалець

Схвалено науково-методичною радою факультету психології
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

Голова



(підпис)

(Пiлецька Л.С.)
(прізвище та ініціали)

© М.Б. Гасюк, 2022р.

© Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника, 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Галузь знань <u>05 соціально-політичні науки</u> (шифр і назва)	основна	
	Напрямок підготовки 053 (шифр і назва)		
	Спеціальність (професійне спрямування): <u>Психологія</u>	Рік підготовки:	
		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____		Семестр	
(назва)			
Загальна кількість годин 90	7-й	7-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Бакалавр»	Стаціонар	Заочне відділення.
		Лекції	
		12 год.	4 год.
		Пактичні	
		18 год.год.	8 год год.
		Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
Індивідуальні завдання: год.			
		Вид контролю:	
		4-й курс - залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1/2

для заочної форми навчання – 1/4

Метою викладання дисципліни «Кризової психології» є дослідження особливостей роботи психолога з людиною на етапах проживання життєвої кризи у різних сферах життя на ключевих життєвих етапах становлення особистості, психологічна допомога людині на етапах проживання як нормативної так і ненормативної життєвої кризи, психологічний супровід кризових етапів розвитку людини.

Студенти дізнаються про динаміку розвитку різних життєвих сфер особистості, особливості нормативних та ненормативних життєвих криз людини, специфіку вікових, професійних та сімейних криз особистості (нормативних та ненормативних); про теоретичні основи новітніх досліджень консультативної діяльності кризових психологів. Отримують уміння консультивати людину, що переживає кризу з урахуванням гендерних, вікових, індивідуально-психологічних особливостей.

Завдання викладання дисципліни «Кризова психологія»:

1. Ознайомити студента з новітніми теоретичними досягненнями у галузі кризової психології.
2. Ознайомити з основними підходами у роботі з кризами у різних сферах життя.
3. Навчити основам консультативної діяльності у роботі з людиною у період переживання кризи (вікової, сімейної, професійної) як нормативної так і ненормативної.
4. Ознайомити студента з технологіями психологічного супроводу людини у різних сферах її життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути компетентностей та програмних результатів навчання за ОП:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.

СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальні та групові програми психологічної реабілітації.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

ПР19. Організовувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення

ПР20. Здійснювати моніторинг та якісну оцінку психологічного супроводу та психореабілітаційних програм.

2. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі				усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд		с.р.	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	8	4	12	13	
Тема 1. Поняття кризи. Кризовий підхід у психологічній допомозі особистості. Нормативна та ненормативна криза особистості. Опису поняття «кризовий період» та «кризова подія».	15	2	2			2	15					5
Тема 2. Псіхобіографічний підхід до вивчення життєвого шляху особистості. Вікові кризи дорослості. Криза ранньої дорослості як особливий етап становлення особистості. Гендерні особливості переживання вікових криз. Особливості консультування людини у віковій кризі. Специфіка консультування кризи середини життя.	15	2	2			2	15	0,5				5
Тема 3. Кризи становлення сім'ї. Нормативні та ненормативні сімейні кризи. Родительство як криза становлення особистості. Ненормативні кризи родительства.	15	4	4			2	15					5
Тема 4. Професійні кризи особистості. Гендерні особливості	15	2	2			3	15		2			4

переживання професійної кризи. Нормативні та ненормативні професійні кризи особистості.													
Тема 5. Кризи, викликані зовнішніми чинниками. Кризи здоров'я. Термінальні кризи. Насильство та його наслідки. Особливості роботи з жертвами насильства.	15	4	4			3	15	0,5					4
Тема 6. Особливості побудови психологічного супроводу життєвих криз особистості. Якісний психологічний аналіз феноменології екзистенційних ресурсів особистості	15	2	2			4	15	0,5					4
		2	3	4	5	6	7	7	8	10	11	12	
<i>Усього годин</i>	90	16	18										

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин(ст/зв)
1	<p>Тема 1. Тема 1. Поняття кризи. Кризовий підхід у психологічній допомозі особистості. Нормативна та ненормативна криза особистості..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціально-психологічні та індивідуально-психологічні передумови виникнення життєвої кризи. 2. Динаміка кризового процесу. 3. Типи кризових ситуацій. 4. Можливості розв'язання життєвої кризи. 5. Нормативні і ненормативні кризи. 6. Криза і психотравматизація, посттравматичний стрес. Опису поняття «кризовий період» та «кризова подія» 	4/2
2	<p>Тема 2. Психобіографічний підхід до вивчення життєвого шляху особистості. Вікові кризи дорослості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікові кризи та їх роль у структуруванні життєвого шляху особистості. . Криза ранньої дорослості як особливий етап 	2/0

	<p>становлення особистості. Специфіка консультування кризи середини життя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психологічний вік особистості та можливості його визначення. Гендерні особливості переживання вікових криз. 3. Ресурси віку. Гендерні особливості переживання вікових криз. Особливості консультування людини у віковій кризі. 4. Криза вмирання: психологічна готовність до завершення життя. 	
3	<p>Тема 2. Особливості консультування людини у віковій кризі.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перша криза ранньої зрілості: шляхи подолання. 2. Психологічна допомога під час переживання кризи 30-ти років. 3. Консультування клієнтів, що долають кризу середини життя. Гендерні особливості. 4. Криза “я-ідентифікації” – супровід людини похилого віку. 	2/2
4	<p>Тема 3. Кризи становлення сім’ї. Нормативні та ненормативні сімейні кризи. Родительство як криза становлення особистості. Ненормативні кризи родительства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативні та ненормативні сімейні кризи. 2. Гендерні особливості переживання сімейних криз. 3. Родительство як криза становлення особистості. 4. Ненормативні кризи родительства. 5. Консультування пари під час проживання кризи 6. Взаємозв’язок сімейного стресу та сімейної кризи. 7. Стресори, що спричиняють виникнення сімейного стресу. 8. “Еластичність” як особливість сім’ї, що ефективно долає стреси. 	4/2
4	<p>Тема 4. Професійні кризи особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативні та ненормативні професійні кризи особистості. 2. Гендерні особливості переживання професійної кризи. 3. Психологічний супровід професійної кризи особистості. 	2/0
5	<p>Тема 5. Кризи, викликані зовнішніми чинниками. Кризи здоров’я. Термінальні кризи. Насильство та його наслідки. Особливості роботи з жертвами насильства.</p>	2/0
7	<p>Тема 6. Особливості побудови психологічного супроводу життєвих криз особистості.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Якісний психологічний аналіз феноменології екзистенційних ресурсів особистості. 2. Технології побудови групової роботи супроводу життєвих криз. 3. Особливості індивідуальної роботи по супроводу життєвих криз особистості. 	2/2
	Всього	18/6

Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Життєва позиція, життєва лінія, смисл життя – структури життєвого шляху. 1. Мистецтво життєтворчості особистості 2. Сміслова сфера особистості. 3. Ставлення до смерті як механізм саморозвитку.	5
2	Тема 2. Кризове консультування як галузь практичної психології. 1. Поняття кризового консультування. 2. Завдання консультування. 3. Принципи психологічного консультування. 4. Форми консультування та його тривалість . 5. Особистість кризового консультанта. 6. Етичні принципи консультування. 7. Сучасні вимоги до підготовки кризового консультанта	10
3	Тема 3. Життєва криза і психосоматичні захворювання. 1. Психологічні портрети психосоматичних хворих та особливості їх консультування. 2. Різні типи ставлення до здоров'я і можливості впливу на них.	5
4	Тема 4. Психологічний супровід термінально хворого. 1. Переживання термінально хворого. 2. Підтримка рідних і близьких людини, що переживає термінальний період життя. 3. Стан гострого горя, викликаний тяжкою втратою. 4. Віддалені наслідки переживання втрати. Психологічні способи завершення роботи трауру.	5
5	Тема 5. Системний підхід у роботі з сім'єю. 1. Сім'я під кутом зору системного підходу. 2. Поняття циклів сімейного розвитку. 3. Завдання, що стоять перед сім'єю на кожному етапі її розвитку. 4. Сімейне кризове консультування, його особливості порівняно з індивідуальним.	10
6	Тема 6. Робота зі стресом. 1. Класичні і сучасні погляди на сутність стресу та особливості його впливу на життєдіяльність особистості. 2. Поняття сімейного стресу як багатовимірного феномена. 3. Позитивна і негативна сторони сімейного стресу.	5
7	Тема 6. Робота зі стресом. 1. “Стресонасичені” сфери сімейного життя. 2. Взаємозв'язок сімейного стресу та сімейної кризи.	5

	3. Стресори, що спричинюють виникнення сімейного стресу. “Еластичність” як особливість сім’ї, що ефективно долає стреси.	
8	Тема 7. Професійні кризи. 1. Професійні кризи і самоактуалізація. 2. Мотивація професійного росту. 3. Емоційне вигорання в професії. 4. Булінг та мобінг у професійному середовищі.	5
8		60

Індивідуальні завдання

Робота з обдарованими студентами через надання інформаційної підтримки та індивідуальних консультацій за запитом студентів.

Робота зі студентами які не встигають через індивідуальні консультації та контроль про виконану роботу вибірка на основі аналізу успішності за журналом та на основі спостережень. Допомога з самостійною роботою за запитом студентів.

Методи навчання

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

1. Репродуктивний.
2. Пояснювально-ілюстративного.
3. Проблемного викладання

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування методів:

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Проблемного викладання.

Методи контролю

1. Тестуванн.
2. Усне і письмове опитування,
3. Контрольні роботи.
- 4 Контроль самостійної роботи.

Критерії оцінювання

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

- 1) своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- 2) глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- 3) вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- 4) вміння застосовувати методи психологічної діагностики, психокорекції та психопрофілактики на практиці;
- 5) вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

В основу системи оцінювання знань студентів із навчальної дисципліни закладено такі критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність засадничим основам курсу;
- 3) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 4) вміння творчо мислити, інтерпретувати своє бачення і розуміння поставлених завдань («побічний продукт») діяльності

Критерії оцінювання усного та письмового опитування.

Оцінка «відмінно» ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем ТТС, розгляду яких були присвячені лекційні та семінарські заняття. Притім, знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

Оцінка «добре» ставиться за наявність у студента знань щодо більшості тем з дисципліни, які передбачені навчальною програмою. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

Оцінка «задовільно» ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з дисципліни, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

Оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з дисципліни або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

Критерії оцінки тестового завдання:

10-9 балів «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

7-8 балів «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

5-6 балів «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

1-4 бали «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей;

0 балів - завдання відсутнє.

Критерії оцінки реферату/письмового повідомлення:

9-10 балів (відмінно): тема реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

7-8 балів (добре): тема реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

5-6 балів (задовільно): тема реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

3-4 балів (незадовільно): завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст реферату/письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним реферату/письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

1-2 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

0 балів – завдання відсутнє.

Критерії оцінки тренінгового заняття:

12-15 балів (відмінно): у тренінговому занятті відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час проведення всі завдання та вправи відображають мету заняття та дозволяють учасникам здобути необхідні

уміння та навички, зробити самостійні висновки, аргументувати свої рішення, вибудувати власне ставлення до проблеми. Робота виконана творчо і самостійно. тренінгове заняття характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

10-12 балів (добре): у тренінговому занятті є чіткі посилання на вирішення висунутої проблеми, тренінгове заняття має в основі декілька ключових вправ, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура тренінгу; тренінгове заняття починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих висновків; роботі бракує оригінальності та чіткості побудови заняття.

7-9 балів (задовільно): тренінгове заняття сфокусоване на темі, але поверхнево висвітлює її; вправи не зовсім відображають мету заняття, незадовільна його структура та логіка; важко вловити структуру подання інформації; тренінгове заняття не веде до засвоєння нових практичних умінь, та не дозволяє учасникам сформулювати власне ставлення до проблеми, прави не всі правильно оформлені. Брак оригінальності роботи.

4-6 балів (незадовільно): завдання виконане частково; тренінгове заняття студента не містить відповідь на поставлене завдання, вправи є недоречними, логіка тренінгового заняття відсутня; побудова тренінгового заняття свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, опис вправ містить багато грубих помилок, або є плагіатом.

1-3 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, тренінгове заняття не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, тренінгове заняття не оформлене, не проведене, звіт зданий не вчасно чи відсутній.

0 балів – завдання відсутнє.

Критерії оцінки презентації:

12-15 балів (відмінно): у презентації відображено глибоке, чітке розуміння та усвідомлення матеріалу, аналітичний та творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно. Презентація характеризується оригінальністю, логічністю та послідовністю.

10-12 балів (добре): у презентації містяться важливі твердження щодо проблемних питань, презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають її тематику; прослідковується певна логічна структура в розміщенні інформації; презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих нукових моментів та висновків; не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені.

7-9 балів (задовільно): презентація сфокусована на темі, але поверхнево висвітлює її; естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення); важко вловити структуру подання інформації; немає посилань на використані джерела або не всі правильно оформлені.

4-6 балів (незадовільно): завдання виконане частково; презентація студента не містить відповідь на поставлене завдання, не є аргументованою; не містить посилань на джерела, що вивчаються; не містить аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій, свідчить про наявність значних прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок та виправлень.

1-3 бали (незадовільно): завдання практично не виконано, презентація не розкриває сутності питання, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, невміння сформулювати думку та викласти її, незнання

основних положень навчальної дисципліни; наявні значні фактичні помилки, незрозумілості та нерозуміння теми, презентація не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

Критерії оцінки контрольної роботи:

10-9 балів «відмінно» - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

7-8 балів «добре» - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. **5-6 балів «задовільно»** - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-4 бали «незадовільно» - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

0 балів - завдання відсутнє.

Критерії оцінки самостійної роботи:

Самостійна робота оцінюється за наслідками вибіркової перевірки рівня засвоєння всіх питань, винесених на самостійну роботу. За самостійну роботу студент може отримати до 5 балів.

5 балів «відмінно» - робота студентом виконана в повному обсязі, якісно оформлена;

4 бали «добре» - робота студентом виконана в повному обсязі, є незначні недоліки;

3 бали «задовільно» - робота зроблена, але є суттєві помилки;

1-2 бали «незадовільно» - робота тільки розпочата або виконана не правильно;

0 балів –робота відсутня.

Перед написанням письмової роботи у форматі тестів, контрольної роботи, самоаналізу тощо студенти отримують завдання та посилання на навчально-методичну й наукову літературу для самостійної підготовки.

Виконання індивідуальних завдань покликане розвивати самостійність навчальної діяльності, мисленнєві операції в опрацюванні навчального матеріалу (аналіз, порівняння, конкретизація, узагальнення, класифікація, синтез тощо), а також творчі здібності, комунікативний потенціал, здатність до самоорганізації, що виявляється у спроможності репрезентувати опрацьований матеріал.

Контрольні питання з курсу:

1. Життєва криза особистості.
2. Нормативна та ненормативна криза особистості.
3. Соціально-психологічні та індивідуально-психологічні передумови виникнення життєвої кризи.
4. Динаміка кризового процесу.
5. Типи кризових ситуацій.
6. Можливості розв'язання життєвої кризи.
7. Нормативні і ненормативні кризи.
8. Криза і психотравматизація, посттравматичний стрес
9. Вікові кризи дорослості. Криза ранньої дорослості як особливий етап становлення особистості.
10. Гендерні особливості переживання вікових криз.

11. Вікові кризи та їх роль у структуруванні життєвого шляху особистості.
12. Психологічний вік особистості та можливості його визначення.
13. Ресурси віку. Гендерні особливості переживання вікових криз.
14. Криза вмирання: психологічна готовність до завершення життя.
15. Особливості консультування людини у віковій кризі.
16. Перша криза ранньої зрілості: шляхи подолання.
17. Психологічна допомога під час переживання кризи 30-ти років.
18. Консультування клієнтів, що долають кризу середини життя. Гендерні особливості.
19. Криза “я-ідентифікації” – супровід людини похилого віку.
20. Професійні кризи особистості.
21. Нормативні та ненормативні професійні кризи особистості.
22. Гендерні особливості переживання професійної кризи.
23. Психологічний супровід професійної кризи особистості.
24. Кризи становлення сім’ї.
25. Нормативні та ненормативні сімейні кризи.
26. Гендерні особливості переживання сімейних криз.
27. Родительство як криза становлення особистості.
28. Ненормативні кризи родительства.
29. Особливості консультування сім’ї у період кризи.
30. Консультування пари під час проживання кризи
31. Взаємозв’язок сімейного стресу та сімейної кризи.
32. Стресори, що спричиняють виникнення сімейного стресу.
33. “Еластичність” як особливість сім’ї, що ефективно долає стреси.
34. Особливості побудови психологічного супроводу життєвих криз особистості.
35. Технології побудови групової роботи супроводу життєвих криз.
36. Особливості індивідуальної роботи по супроводу життєвих криз особистості.
37. Кризове консультування як галузь практичної психології.
38. Поняття кризового консультування.
39. Завдання консультування.
40. Принципи психологічного консультування.
41. Форми консультування та його тривалість .
42. Особистість кризового консультанта.
43. Етичні принципи консультування.
44. Сучасні вимоги до підготовки кризового консультанта.
45. Життєва криза і психосоматичні захворювання.
46. Психологічні портрети психосоматичних хворих та особливості їх консультування.
47. Різні типи ставлення до здоров’я і можливості впливу на них.
48. Психологічний супровід термінально хворого.
49. Переживання термінально хворого.
50. Підтримка рідних і близьких людини, що переживає термінальний період життя.
51. Стан гострого горя, викликаний тяжкою втратою.
52. Віддалені наслідки переживання втрати. Психологічні способи завершення роботи трауру.

Література.

Основні навчальні посібники

Титаренко, Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації [Текст]: монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.
Neimeyer, R. A., переклад та адаптація В. Зливков, С. Лукомська. Терапія горя Київ. 2021. 259 с. https://lib.iitta.gov.ua/724046/1/Зливков_Лукомська_терапія_горя.pdf
З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко; за заг. ред. З. Г. Кісарчук. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій [Текст]: методичний посібник. К. : Логос, 2015. 207 с.
Л. І. Магдисюк, Р. П. Федоренко, А. П. Мельник, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 236 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/18831/1/psychol_extrim.pdf
Герман, Д. Психологічна травма та шлях до видужання: наслідки насильства - від знущань у сім'ї до політичного терору / пер. Оксана Лизак. Львів : Вид-во Старого Лева, 2015. 416 с.
Черезова І.О. Психологія життєвих криз особистості : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с. http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Cherezova%20I.O.%20Psykhologhiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF

Додаткова

1. Абрамов В. В. Теоретико-методологічні проблеми дослідження явищ в межах категорії психологічного часу / В. В. Абрамов // Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С. Д. Максименка. К., 2013. Том 11, вип. 7. С. 19–27.
2. Байер О. О. Бесіда та інтерв'ю як методи дослідження життєвої кризи / О. О. Байер, І. М. Шафоростов // Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2011. Т. 11, № 4. С. 64–69.
3. Бандура О. Самоактуалізація як механізм формування інтегрованого стилю життя особистості. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / О. Бандура. К. : Контекст, 2000. 336 С.
4. Гасюк М. Б. Гармонізація особистості шляхом аналізу прояву актуальних здібностей у різних его-станах / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2011 Т. 13, № 3. С. 78–86.
5. Гасюк М. Б. До питання психотерапевтичної роботи з досліджуваним із психосоматичною симптоматикою / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога. 2011. Т. 11, № 5. С. 125–232.
6. Гасюк М. Б. Життєтворчість як спосіб вирішення життєвої кризи особистості / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2011. Т. 11, № 4(1). С. 199–205.
7. Гасюк М. Б. Особливості реалізації особистісного потенціалу старшокласників гірських місцевостей / О. М. Гринів, М. Б. Гасюк // Матеріали II Міжнародної спільної українсько-американської науково-практичної конференції. – Івано-Франківськ, Україна, 24–26 вересня 2013 р. – С. 82–85.
8. Гасюк М. Б. Психологічні особливості самоактуалізації сучасної жінки: Дис канд. психол. наук : 19.00.07 / Гасюк Мирослава Богданівна. Івано-Франківськ, 2002. 200 с.

9. Гасюк М. Б. Стратегії реалізації особистості в ранній дорослості / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. 2013. Т. 11, № 7. С. 207–214.
10. Гасюк М. Б. Суб'єктивне сприйняття теперішнього, минулого та майбутнього у структурі психологічного благополуччя особистості / Мирослава Гасюк, Оксана Гринів // Соціальна психологія : наук. Журнал / голов. ред. Ю. Ж. Шайгородський. – 2013. – № 55. – С. 10–16.
11. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Г. Петрова. – Москва : Дашков и К, 2009. 272 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/view/900568>. – ISBN 978-5-394-00248-9.
12. Говорун Т. В. Стать та сексуальність: психологічний ракурс / Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді. – Тернопіль : Навчальна книжка – Богдан, 1999. – 384 с.
13. Гринів О. М. Актуалізація життєтворчості у процесі вирішення професійної кризи особистості / О. М. Гринів // ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – 2013. – Т. 18, № 1. – С. 75–82.
14. Гринів О. М. Аналіз виборів пріоритетів минулого, теперішнього й майбутнього чоловіків і жінок у ранній дорослості / О. М. Гринів // Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – 2015. – Т. 18, № 1. – С. 62–68.
15. Гринів О. М. Аналіз підходів до дослідження психологічного благополуччя особистості / Оксана Гринів // ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 25–34.
16. Гринів О. М. Життєтворчість у процесі вирішення професійної кризи / О. М. Гринів // Матеріали міжвузівської наукової конференції «Психологія особистісної та соціальної креативності». – Львів, Україна, 2011. С. 26–29.
17. Гринів О. М. Конструктивне подолання життєвих криз як детермінанта психологічного благополуччя особистості в ранній дорослості / Оксана Гринів // Психологія особистості : науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал. – 2013. – Т. 1, № 4. – С. 173–179.
18. Гринів О. М. Консультативно-терапевтична допомога особистості у ситуації психосоматичного захворювання / О. М. Гринів // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія переживання кризових подій». Ніжин, Україна, 20 листопада 2014 р. – С. 36–38.
19. Гринів О. М. Особливості реалізації життєвого шляху сучасних чоловіків і жінок у ранній дорослості / О. М. Гринів // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. – 2014. Т. 18, № 1. С. 136–141.
20. Гринів О. М. Проблеми молодого покоління: пошуки справжності в орієнтирах сучасності / О. М. Гринів // Актуальні проблеми сучасної соціальної психології: Матеріали Міжнародної інтернет-конференції. – Івано-Франківськ, Україна, 2014. С. 22–29.
21. Гринів О. М. Психологічний супровід молодої пари у методі позитивної психотерапії / О. М. Гринів // Актуальні проблеми сучасної психології : Матеріали Всеукраїнської студентської наукової інтернет-конференції 20-21 квітня 201 р. – Одеса, Україна, 2010. – С. 161–163.
22. Духневич В.М. Психологічне благополуччя професіонала: модель досягнення/дотримання (на прикладі професії психолога-консультанта) / В.М.Духневич // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПНУ. 2002. Т.4, №3. С.57-63
23. Єрмакова Н. О. Психологічні особливості становлення довіри до себе в юнацькому віці: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2008. 205 с.
24. Заграй Л. Д. Молодіжна субкультура: гендерний досвід [Текст] : монографія / Л. Д. Заграй. – Івано-Франківськ : Нова зоря, 2012. – 376 с.

25. Заїка В. М. Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи. Методичні матеріали / В. М. Заїка. Полтава, 2006. – 100 с.
26. Зарицька В. В. Необхідність розвитку емоційного інтелекту особистості в процесі її підготовки до професійної діяльності / В. В. Зарицька // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. 2010. Т. 15, № 16. С. 13-24.
27. Зелінська Т.М. Психологія особистісної амбівалентності в юнацькому віці: автореф. дис. ... д. психол. наук: спец.19.00.07 / Тетяна Миколаївна Зелінська. Київ, 2014. 46 с.
28. Карсканова С.В. Психологічне благополуччя особистості як основа фахового зростання: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Карсканова Світлана Вікторівна. Київ, 2012. 200 с.
29. Кириленко Т. С. Пошук гармонії: емоційні переживання та стани особистості (вчинкові-орієнтований підхід) : Монографія / Т. С. Кириленко. К. : Видавничо-поліграфічний центр “Київський університет”, 2004. 100 с.
30. Кир'янова А. В. Проблема процесу адаптації молоді у сучасній психологічній науці / А. В. Кир'янова // Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2013. – Т. 11, № 7. – С. 394–402.
31. Кологривова Е. І. Вплив особистісних прагнень на переживання суб'єктивного благополуччя / Е. І. Кологривова // Соціальна психологія. 2006. № 5. – С. 179–184.
32. Лотоцька Ю.М. З чим пов'язана успішність життєвих виборів // Всеукраїнський журнал «Практична психологія та соціальна робота» / Ю. М. Лотоцька, А.В. Панкратов. 2014. №1. С. 71 – 77.
33. Лотоцька Ю.М. Психологічна модель відповідальності за життєві вибори у дорослих «Автор життя» / Ю.М. Лотоцька // Технології розвитку інтелекту [Електронний журнал]. – 2011. – Т.1, №2. – С. 1 – 13. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/1805/1/Lotootska_psymodel_of_responsibility_2011.pdf
34. Основи практичної психології / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К. : Либідь, 1999. – 536 с.
35. Павелків Р. В. Вікова психологія / Р. В. Павелків. К. : Кондор, 2011. – 468 с.
36. Панок В. Г. Психологія життєвого шляху особистості : Монографія / В. Г. Панок, Г. В. Рудь. – К. : Ніка-Центр, 2006. 280 с.
37. Савчин М. В. Вікова психологія / М. В. Савчин, Л. В. Василенко. – К. : Академвидав (Альма-матер), 2005. – 360 с.
38. Самореалізація [електронний ресурс] / Психологос. Енциклопедія практичної психології. – Режим доступу: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samorealizaciya>
39. Сердюк Л. З. Психологічне благополуччя як чинник самореалізації особистості студентів в інтегрованому освітньому середовищі / Л. З. Сердюк // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПНУ «Проблеми загальної та педагогічної психології». – 2011. – Т. 8, № 5. – С. 329–338.
40. Скрипченко О. В. Вікова та педагогічна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Просвіта, 2001. – 416 с.
41. Сохань Л. В. Психологія і педагогіка життєтворчості / Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова, В. О. Тихонович. – К. : ІЗМН, 1996. – 792 с.
42. Співак Н. В. Психологічні особливості раннього дорослого віку [Електронний ресурс] / Н. В. Співак. – К. : Центр учбової літератури, 2012. С. 238–264.
43. Титаренко Т. М. Життєва криза очима психолога [Електронний ресурс] // Психологічний портал “У психолога”. – Режим доступу: http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis.html
44. Титаренко Т. М. Життєві завдання як нарративний спосіб структурування майбутнього / Т. М. Титаренко // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Спеціальний випуск. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ. – 2008. – Т. 1. – С. 139–143.
45. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування / Т. М. Титаренко. – К. : Главник, 2004. – 96 с.

46. Титаренко Т. М. Особистісні кризи студентського віку : зб. наук. статей / Т. М. Титаренко. – Луцьк : Вежа, 2001. – 112 с.
47. Титаренко Т. М. Психологія життєвої кризи / Т. М. Титаренко. – К. : Агропром-видав України, 1998. – 348 с.
48. Титаренко Т. М. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / Т. М. Титаренко. – К. : Міленіум, 2005. – 336 с.
49. Титаренко Т. М. Соціально-психологічна профілактика порушень адаптації молоді до повсякденного стресу / Т. М. Титаренко. – К. : Міленіум, 2010. – 84 с.
50. Титаренко Т. М. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості / Т. М. Титаренко. – Кіровоград : Імекс-ЛІТД, 2012. – 512 с.
51. Ямницький В. М. Психологічні чинники розвитку життєтворчої активності особистості в дорослому віці: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. М. Ямницький. – Київ, 2005. – 40 с.
52. Asude M. Quality of life and subjective well-being in undergraduate students / M. Asude // *Procedia Social and Behavioral Sciences*. – 2011. – V.15. – P. 2843-2847.
53. Bańka A. Psychologia jakości życia / [A. Bańka] – Poznań, 2005. – 238 s.
54. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being / [N. Bradburn] – Chicago: Aldine Publishing Company, 1969. – 318 p.
55. Czapiński J. Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka / [J. Czapiński] – Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN, 2008. – 484 s
56. Czapiński J. Psychologia szczęścia / [J. Czapiński] – W.: Akademos, 1992. – 260 s.
57. Deci E.M. The general causality orientations scale: Self-determination in personality / E.L. Deci, R.M. Ryan // *Journal of Research in Personality*. – 1985. – V.19. – P. 109–134.
58. Diener E. The Satisfaction with Life Scale / [E. Diener, R. Emmons, R. Larsen, S. Griffin] // *The Journal of Personality Assessment*. – 1985. – V.49, №1. – P. 71-75.
59. Dowell I. Measures of self-perceived well-being / I. Dowell // *Journal of Psychosomatic Research*. – 2010. – V.69, №1. – P.69-79.
60. Pottera J. The Multi-Dimensional Nature of Predicting Quality of Life *Procedia* / J. Pottera, R. Cantarero, H. Wood // *Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – V.50 – P. 781-790.
61. Rosenberg R. Quality of life, ethics, and philosophy of science / R. Rosenberg // *Nordic Journal of Psychiatry*. – 1992. – V.46. – P. 75-77.
62. Ryan R. On energy, personality, and health: Subjective vitality as a dynamic reflection of well-being / R. Ryan, C. Frederick // *Journal of Personality*. – 1997. – V.65. – P. 529-565.
63. Ryan R. On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being/ R. Ryan, E. Deci // *Annual Review of Psychology*. – 2001. – V.52. – P. 141-166.
64. Rybczyńska D. Jakość życia młodzieży z rodzin ubogich / [D. Rybczyńska] – Zielona Góra, 1998. – 281 s.
65. Ryff C. The structure of psychological well-being revisited / C. Ryff // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1995. – V.69. – P. 719-727.
66. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being / C. Ryff // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 1989. – V. 57, №6. – P. 1069-1081.
67. Sternberg R. Creativity [or creativities?](#) / R. Sternberg // *International Journal of Human-Computer Studies* – 2005. – V.63, №5-6. – P. 370-382.
68. Tahereh M. The Multi-Dimensional Nature of Predicting Quality of Life The Effectiveness of life skills training on happiness, quality of life and emotion regulation/ M. Tahereh, M. Shahram, M. Hahtami // *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. – 2011. – V.30. – P. 407-411.
69. Veenhoven R. The four qualities of life. Ordering concepts and measures of the good life / R. Veenhoven // *Journal of Happiness Studies*. – 2000. – V.1. – P.1-39.
70. Veenhoven R. Capability and happiness: Conceptual difference and reality links / R. Veenhoven // *The Journal of Socio-Economics*. – 2010. – V.39, №3. – P. 344-350.
71. Waterman A. Reconsidering happiness: A eudaimonist's perspective / A. Waterman // *Journal of Positive Psychology*. – 2008. – V.3. – P.234-252.

72. Waterman A. The implications of two conceptions of happiness (hedonic enjoyment and eudaimonia) for the understanding of intrinsic motivation / A. Waterman, S. Schwartz, R. Conti // *Journal of Happiness Studies*. – 2008. – V.9. – P. 41-79.
73. Waterman A. The Questionnaire for Eudaimonic Well-Being: Psychometric properties, demographic comparisons, and evidence of validity / [A. Waterman, S. Schwartz, B. Zamboanga et al.] // *The Journal of Positive Psychology*. – 2010. – V.5, №1. – P 41-61.
74. Wołowickiej L. Jakość życia w naukach medycznych / [L. Wołowickiej]. – Poznań, 2001. – 305 s.
75. Woodman R. Creativity as construct in personality theory / R. Woodman // *Journal of Creative Behavior*. – 1981. – V.15. – P. 42.

Викладач к.психол.н.,доц Гасюк М.Б.