

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Кафедра іноземних мов

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Іноземна мова (англійська)**

*2-й рік навчання*

спеціальність:

053 Психологія

інститут, факультет

Психології

Івано-Франківськ – 2022 рік

Робоча програма з іноземної мови (англійської) для студентів за спеціальністю 053 Психологія.

„\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 р.

Розробники: доценти кафедри іноземних мов Карпенко Г. М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 р. № \_\_\_

Завідувач кафедри Ткачівський В. В.

“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 р. \_\_\_\_\_ ( В. В.Ткачівський )

© \_\_\_\_\_, 2022

© \_\_\_\_\_, 2022

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 053 Психологія	Нормативна (за вибором)	
Модулів 2	Спеціальність 05 Соціальні та поведінкові науки	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів 4		2020	2021
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180 год		III-й	IV-й
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		30 год.	30 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
60 год.	60 год.		
<b>Індивідуальні завдання:</b> __ год.			
Вид контролю: ККР, екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання \_\_\_\_\_

для заочної форми навчання –

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма дисципліни надає студентам можливість набуття загальної та професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції користування іноземною мовою.

Навчання здійснюється шляхом інтеграції мовленнєвих умінь, навичок, мовних знань і стратегій навчання в рамках загально-тематичного і ситуативного контексту, типового для певної академічної та професійної сфери діяльності студентів. Самоосвіта вважається невід'ємною частиною даного навчального курсу, де особлива увага у програмі приділяється самостійній роботі студентів і розвитку самоорганізації і самоусвідомлення студентів щодо процесу навчання.

Мета курсу: розвиток у студентів здатності іншомовного спілкування в типових академічних і професійних ситуаціях.

Практична мета навчання полягає в формуванні у студентів загальних та професійно-орієнтованих комунікативних мовленнєвих компетентностей (лінгвістичну, соціолінгвістичну та прагматичну) для забезпечення їхнього спілкування в знайомому академічному та професійному середовищі.

Освітня мета: формувати у студентів загальні компетентності (декларативні знання, вміння та навички, компетенцію існування та вміння вчитися як складова компетентності навчання впродовж життя); сприяти розвитку здібностей до самооцінювання та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати освіту в академічному та професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.

Пізнавальна мета: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвиваюча мета передбачає допомагати студентам у формуванні загальних компетенцій з метою розвитку їхньої особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови.

### ***Інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

### ***Загальні компетентності:***

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:***

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

Результатом вивчення даного курсу є формування комунікативної компетентності у сферах англомовного спілкування, а саме:

- будувати самостійні висловлювання англійською мовою в правильному граматичному, інтонаційному і фонетичному ракурсі;
- підтримувати і вести бесіду на будь-яку тему, передбаченою програмою;
- читати і розуміти автентичні тексти і статті різних жанрів та видів;
- розуміти на слух основний зміст автентичних текстів;
- зафіксувати і письмово передати інформацію, яка стосується вивченої тематики;
- самостійно здобувати та використовувати свої англомовні знання у повсякденному житті.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Psychology. Educational Psychology.

##### Змістовий модуль 1. Psychology.

Тема 1. Fields of Psychology.

Тема 2 . My Psychological Council.

Тема 3. The Historical Background of Psychology.

##### Змістовий модуль 2. Educational Psychology.

Тема 1. Educational Psychology.

Тема 2. Teaching Profession.

Тема 3. My Profession.

#### Модуль 2. Personality. Motivation.

##### Змістовий модуль 3. Personality.

Тема 1. Personality.

Тема 2 . Emotions.

Тема 3. At the Psychologists' council.

##### Змістовий модуль 4. Motivation.

Тема 1. Motivation.

Тема 2. “How to interest pupils to study”.

Тема 3. “How ambitious are you?”

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	Лаб б	інд	с.р .		л	п	лаб	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Psychology.</b>												

Тема 1. Fields of Psychology	16		6		10						
Тема 2. My Psychological Council.	16		4		12						
Тема 3. The Historical Background of Psychology.	14		4		10						
Разом за змістовим модулем 1	46		14		32						
<b>Змістовий модуль 2. Educational Psychology.</b>											
Тема 1. Educational Psychology.	14		4		10						
Тема 2 . Teaching Profession.	12		4		8						
Тема 3. My Profession.	18		8		10						
Разом за змістовим модулем 2	44		16		28						
<b>Усього годин</b>	90		30		60						
<b>Модуль 2</b>											
<b>Змістовий модуль 3. Personality.</b>											
Тема 1. Personality.	16		6		10						
Тема 2. Emotions.	16		4		12						
Тема 3. At the Psychologists' council.	16		6		10						
Разом за змістовим модулем 3	48		16		32						
<b>Змістовий модуль 4. Motivation.</b>											
Тема 1. Motivation.	14		4		10						
Тема 2 . How to interest pupils to study.	16		6		10						
Тема 3. "How ambitious are you?"	12		4		8						
Разом за змістовим модулем 4	42		14		28						
<b>Усього годин</b>	90		30		60						

## 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	“Psychology”. Reading the text. Speaking	2
2	Speaking on communicative situations	2
3	Conditionals. Grammar exercises	2
4	“If you wish a good advice consult an old man” Discussion.	2
5	Presentation the projects “ My Psychological council”	2
6	Reading the text “The Historical Background of Psychology”.	2
7	Wishes. Grammar exercises	2
8	“Psychology in our life”. Test	2
9	Reading the text “Educational Psychology”	2
10	Making up dialogues on the text. Training exercises	2
11	Teaching Profession. Discussion.	2
12	Modal verbs. Grammar exercises	2
13	Speaking on the topic “ My Profession”	2
14	Presentation the project “A visit to a psychologist”	2
15	Revision. Training exercises.	2
16	“Psychologists and School”. Test	2
17	Reading the text “Personality”. Speaking.	2
18	Dialogues on the text. Freud’s theory. Lexical exercises	2
19	Reported Speech. Grammar exercises	2
20	Reading the text “ Four Temperament Types”	2
21	The text “Emotions” Dialogues.	2
22	“At the Psychologists’ council”. Watching a video.	2
23	Group Work “ Finding happiness is like finding yourself”	2
24	“Take it Easy”. Test	2
25	Reading the text “Motivation”. Speaking.	2
26	Passive voice. Grammar exercises	2
27	Group Work “How to interest pupils to study”.	2
28	Discussion “You don’t predict the future, you change it”	2
39	Speaking on “How ambitious are you?”	2
30	“Success breeds success”. Test	2
	Разом	60

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1.	Пошук інформації з проблемних питань та підготовка до участі в дискусії.	10
2.	Складання резюме, супровідного листа та заповнення	10

	заяви про прийняття на роботу.	
3.	Підготовка доповіді на основі прочитаної літератури.	10
4.	Письмовий переклад текстів на професійну тематику.	20
5.	Написання анотацій та рефератів прочитаних текстів.	10
6.	Створення презентації для виступу.	15
7.	Читання текстів з фаху	15
	<b>Разом</b>	<b>90</b>

## 7. Методи навчання

Методи усного викладу знань викладачем і активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів: розповідь, пояснення, лекція, бесіда; метод ілюстрації і демонстрації при усному викладі матеріалу.

Методи закріплення матеріалу: бесіда, робота з підручником.

Методи самостійної роботи студентів щодо осмислення і засвоєння нового матеріалу.

Методи навчальної роботи щодо вироблення умінь і навичок і застосування знань на практиці.

Синтез і дедукція як найголовніші процеси логічного мислення, що зумовлюють заучування граматичних правил та слів і складання на їх основі речень, — у граматико-перекладному методі, а також аналіз як провідний процес логічного мислення і відповідно аналіз та дослівний переклад зв'язних оригінальних текстів — в текстуально-перекладному методі.

Засвоєння мовного матеріалу шляхом перекладу та механічного заучування, а також застосування аналогії (в текстуально-перекладному методі), тобто на базі рідної мови.

Аудіювання, письмо, читання.

## 8. Методи контролю

Модульний контроль за засвоєнням програмного матеріалу проводиться у формі комплексної контрольної роботи (ККР), спрямованої на всебічну

перевірку обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу, що входить до кожного модуля.

**9. Оцінювання виконання комплексної контрольної роботи  
з дисципліни «Іноземна мова»  
для студентів спеціальності 053 "Психологія"**

1. За правильне виконання усіх завдань можна максимально набрати 40 балів.
2. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
3. За допущену помилку у відповіді на тестове завдання знімається 1 бал.
4. За невиконання завдань виставляється — 0 балів.

Для оцінки результатів використовується шкала:

Оцінка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кількість балів	0 – 19	20 – 26	27 – 33	34 – 40

**10. Методичне забезпечення**

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
1. Навчально-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо.
2. Комплекс контрольних завдань для проведення модульних контрольних робіт.
3. Методичні рекомендації та розробки викладача.
4. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
5. Інші матеріали.

## 11.Рекомендована література

### Базова

1. Карпенко Г.М. Практикум з англійської мови для студентів спеціальності “Психологія”. – Івано-Франківськ :”НАІР”, 2012. – 44 с.;
2. С. І. Одарчук, Н. А. Одарчук. Англійська мова для психологів: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за спец. ”Психологія”. – Київ: МАУП, 2006. – 200с.
3. Virginia Evans. English Grammar Book. Round-up 5. – Pearson Education Limited, 2006.
4. Virginia Evans. English Grammar Book. Round-up 4. – Pearson Education Limited, 2007.
5. Голіцинський Ю. Граматика. Збірник вправ. – К.: Арій, 2010. – 544 с.

### Допоміжна

1. Барановська Т. Граматика англійської мови. Збірник вправ. – К.: ТОВ ВП Логос-М, 2008. – 384 с.;
2. Бех П. Англійська мова. – К.: Либідь, 1992. – 269 с.;
3. Верба Г. Довідник з граматики англійської мови. – К.: Логос, 1997. – 352 с.;

### Інформаційні ресурси:

1. [http:// www.longman.com](http://www.longman.com)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=To1LGmAKqmk>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=L3rSC0xJPr4>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=KXunNWCQOfw>