

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет            психології  
Кафедра             загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психофізіологія**

Освітня програма    Психологія  
Спеціальність        053 Психологія  
Галузь знань         05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “26” серпня 2021 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Психофізіологія
<b>Викладач (-і)</b>	Федик Оксана Василівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	596066
<b>Е-mail викладача</b>	oksfedyk@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	очна
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31">http://magpsychol.pu.if.ua/course/view.php?id=31</a>
<b>Консультації</b>	згідно графіку
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Психофізіологія» спрямована на ознайомлення студентів з сучасним розвитком уявлень про фізіологічні механізми (кореляти, закономірності) психічної діяльності та поведінки людини, об'єктивно реєстраційними порушеннями фізіологічних функцій, які зумовлюють психічні процеси сприймання, запам'ятовування, мислення, емоцій тощо та формування у них здатності використовувати теоретичні знання із психофізіологічних основ розвитку й удосконалення вищих психічних функцій у практичній роботі з метою аналізу психологічних даних, для встановлення психофізіологічних взаємозв'язків у випадку порушення окремих фізіологічних, психічних функцій.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета курсу</b> - формування уявлення студентів про фізіологічні основи психічних явищ, ознайомлення з психофізіологічними складовими психічних процесів і функцій, з систематикою психофізіологічних методів дослідження; формування природничо-наукової методології аналізу психічних феноменів і поведінки.</p> <p><b>Цілі курсу</b> - освоєння студентами сучасних знань про фізіологічні і нейрофізіологічні механізми психічних функцій людини. Оволодіти сучасними і перспективними напрямками психофізіологічних розробок і досліджень, з питань психодіагностики, профвідбору, психофізіологічної підготовки, адаптації, оцінки, прогнозу і управління станами людини, психофізіологічного супроводу навчальної і професійної діяльності та психодіагностичного процесу, форм і методів реабілітації. Знання основ психофізіології - необхідна умова наукового вирішення важливих питань організації праці та управління.</p>	

#### 4. Результати навчання (компетентності)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психофізіології.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психофізіологічний інструментарій.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психофізіологічне дослідження.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища з точки зору психофізіології, ідентифікувати психофізіологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті психофізіологічних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психофізіологічний інструментарій (тести, опитувальники, методи психофізіологічного дослідження).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Володіння базовими знаннями з психофізіології, що сприяють професійному зростанню, здатність використовувати отримані знання у професійній діяльності, володіти практичними способами пошуку професійної і наукової інформації, володіти знаннями про методи дослідження у психофізіології, здатність організувати психофізіологічне дослідження психічних явищ з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, володіння сучасними технологіями діагностики і організації сучасного дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем.

#### 5. Організація навчання курсу

##### Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

##### Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
<b>2</b>	<b>Психологія</b>	1	нормативний

##### Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завданн я, год	Вага оцінки	Термін виконання
1.Психофізіологія на сучасному етапі розвитку	лекція	1.Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект Пресс, 2002. –	2 Питанн	15 б. (вибірково, під час	Впродовж семестру

<p>мет, завдання та льність розвитку рфізіології. Головні тя і категорії рфізіології. Зв'язок рфізіології з ми науками. дисциплінарність рфізіології як т. Структура рфізіології. ципи рфізіології. <b>офізіологічна</b> <b>тема.</b> Актуальні теми, завдання, і перспективи тку рфізіології. Історія влення рфізіології. ово-практичні теми розвитку рфізіології. .</p>		<p>373 с. 2.Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с. 3.Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2- е изд., испр. и доп. — М.: Московский психолого- социальный институт: Флинта, 2001. — 400 с. 4.Психофизиология /Под ред. Ю.И. Александрова. — С-Пб: Питер, 2001. — 496 с. 5.Тітов І.Г. Вступ до психофізіології: навч. посіб. / І.Г.Тітов. — К.: Академвидав, 2011. — 296 с. — (Серія "Альма- матер").</p>	<p>я для самоко нтролю. Словни к психофі зіологіч них терміні в</p>	<p>опитування на семінарі); 15 б – за підготовку і презентацію повідомленн я</p>	
<p>асні методи дження в рфізіології. рація вегетативних ій, як один із ців психофізіології; аги і недоліки методу. рація імпульсної ності нервових н. роенцефалограма. факти. ітоенцефалограма. ронно-емісійна графія мозку. на магнітна ансна інтроскопія. роокулограма. роміограма. рична активність і. Детектор брехні.</p>	<p>лекція семіна р</p>	<p>1.Данилова Н.Н. Функциональные состояния: механизмы и диагностика. – М.: Изд- во МГУ, 1985. – 286 с. 2.Казин Э.М., Блинова Н.Г., Игишева Л.Н., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Практикум по психофизиологической диагностике. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 128 с. 3.Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 200 с. 4.Методика и техника психофизиологического эксперимента / Под ред. В.Г. Волкова, М.: Наука, 1987. – 102 с. 5.Тітов І.Г. Вступ до психофізіології: навч. посіб. / І.Г.Тітов. — К.: Академвидав, 2011. — 296 с. — (Серія "Альма- матер").</p>	<p>2/2 Питанн я для самоко нтролю. Словни к психофі зіологіч них терміні в</p>	<p>15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 15 б - контрольна перевірка знань зі знання психологічни х термінів</p>	<p>Впродовж семестру</p>
<p>3.Нові напрямки</p>	<p>лекція</p>	<p>1.Кокун О.М.</p>	<p>2</p>	<p>15 б.</p>	<p>Впродовж</p>

<p>прикладної психофізіології. Системна психофізіологія. Педагогічна психофізіологія. Соціальна психофізіологія. Екологічна психофізіологія Поняття про функціональні системи. Основні положення теорії П.К.Анохіна. Органний та системний підхід у психофізіології. Загальні якості функціональних систем. Міжсистемні відносини у організмі. Системні відносини із навколишнім середовищем. Системна діагностика здоров'я. Функціональні системи у патології.</p>		<p>Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с. 2.Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб: Питер, 2001. – 496 с. 3.Тітов І.Г. Вступ до психофізіології: навч. посіб. / І.Г.Тітов. – К.: Академвидав, 2011. – 296 с. – (Серія "Альма-матер").</p>	<p>Питання для самоконтролю. Словник психофізіологічних термінів</p>	<p>(вибірково, під час опитування на семінарі); 15 б – за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>семестру</p>
<p>4.Психофізіологія емоцій. Теорія емоцій. Психофізіологія емоційних станів. Менологія емоцій. Фізіологічні і психофізіологічні дані про природу емоцій. Теорія Джемса та Кеннона. Емоції і активні реакції. Користь емоцій. Класифікаційна модель емоцій. Експериментальні дані до вивчення мозку в емоційних</p>	<p>лекція семінар</p>	<p>1.Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. -184 с. 2.Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин.– СПб: Питер, 2005. – 412 с.</p>	<p>2/2 Питання для самоконтролю. Словник психофізіологічних термінів</p>	<p>10 б - контрольна перевірка знань з тем лекцій</p>	<p>Впродовж семестру</p>

<p>вах. Психофізіологічне обґрунтування емоційних станів, фізіологічні їх прояви. Залежність характеру емоційних проявів від задоволення потреби.</p>					
<p>5.Психофізіологія стресу. Стрес і фрустрація. Професійний стресс. Визначення стресу, стресора, стресової реакції і дистресу. Г.Сельє «Загальний адаптаційний синдром». Синдром розумово-емоційного напруження — основа виникнення стресу в сучасних умовах життя. Неспецифічні реакції організму на дію стресорів. Зниження резистентності організму при тривалій дії стресора. Біолого-психологічні та соціально-виробничі фактори ризику виникнення стану стресу. Стрес та інші психічні стани і реакції. Стрес і емоції. Стрес і напруга. Механізми стресу.</p>	<p>лекція семінар р</p>	<p>1.Наугольник Л. Б. Психология стрессу: підручник / Л. Б. Наугольник. — Львів:Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. —324 с. 2.Гринберг Дж.Управление стрессом. 7-е изд. — СПб.: Питер, 2002. — 496 с. 3.Розов В.І. Адаптивні антистресові психотехнології: Навч. посібн. — К.:Кондор, 2005. — 278 с. 4.Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2008. — 256 с. 5.Алиев Х.М. Защита от стресса. Как сохранить и реализовать себя в современных условиях. М.: «Мартин», «Полина», 1996. —240 с. 6.Валуйко О.М., Гошкодера О.В. Управління професійним стрессом керівників органів внутрішніх справ: Навчальний посібник. — К.:Видавничий дім«Скіф», КНТ, 2008 — 106 с. 7.Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. —СПб.: Питер.</p>	<p>2/2 Питання для самоконтролю. Словник психологічних термінів</p>	<p>15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 15 б — за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>Впродовж семестру</p>

		<p>2009. – 336 с.</p> <p>8. Китаєв-Смык Л.А. Психология стресса Психологическая антропология стресса. – М.: Академический Проект, 2009. – 943 с.</p> <p>9. Ладанов И.Д. Управление стрессом. – М.: Профиздат, 1989.- 144 с.</p> <p>10. Охременко О.Р. Постстрессові розлади. – К.: Видавництво «Хімджест», 2004 р. – 102 с.</p>			
<p>6. Психофізіологія функціональних станів. Психофізіологічна характеристика станів функціонального напруження. Функціональні стани людини. Функціональний стан мозку. Загальна характеристика функціональних станів. Функціональні стани та особливості нервової системи. Фактори, які впливають на функціональні стани. Характеристика окремих функціональних станів під час діяльності. Індивідуальні кількісні методи оцінки функціональних станів, працездатності та психофізіологічних особливостей</p>	лекція семінар	<p>1. Макаренко Н.В. Психофізіологічне функції людини і операторський труд. – К.: Наукова думка, 1991. – 216 с.</p> <p>2. Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В. Психофізіологія в схемах і коментаріях / Під ред. А.С. Батуєва. – СПб.: Пітер, 2006. – 240 с.: іл. – (Серія "Учебное пособие")</p> <p>3. Ильин Е. П. Психофізіологія станів людини / Е. П. Ильин. – СПб: Пітер, 2005. – 412 с.</p> <p>4. Кабашнюк В. О. Психофізіологія: [навчальний посібник] / В.О. Кабашнюк, В. К. Гаврилькевич. – Львів: «Новий світ-2000», 2006. – 200 с. 32.</p> <p>5. Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ, 2019.-123 с.</p> <p>6. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: [підруч. для студ. ВНЗ] / М. С.</p>	2/2 Питання для самоконтролю. Словник психологічних термінів	15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі); 15 б – за підготовку і презентацію повідомлення	Впродовж семестру

особистості.		Корольчук. – К. : Ельга : Ніка- Центр, 2003. – 394 с.			
7.Психофізіологічні аспекти психотерапії. Зовнішні способи корекції функціональних станів Способи саморегуляції функціональних станів Дослідження психофізіологічної індивідуальності людини (темперамент)	семінар	1.Макаренко Н.В. Психофизиологические функции человека и операторский труд. – К.: Наукова думка, 1991. – 216 с. 2.Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.	2 Питання для самоконтролю. Словник психофізіологічних термінів	15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 15 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання	Впродовж семестру
8.Психофізіологія пізнавальних процесів. Концепція часової організації пам'яті і її недоліки. Концепція активної пам'яті. Пам'ять і функціональний стан мозку. Гіпотеза "один слід і два процеси". Структури мозку, які приймають участь при різних видах запам'ятовування. Орієнтувальний рефлекс. Функціональні стани. Функціональна асиметрія півкуль головного мозку.	семінар	1.ФокинВ.Ф.Руководство по функциональной межполушарной асимметрии. — М.: Научный Мир, 2009. — 836 с. 2.Николаенко, Н. Н. Функциональная асимметрия мозга и структура зрительного поля / Н. Н. Николаенко // Физиология человека. – 1989. – Т. 5. – № 1. – С. 8–15. 3.Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.	2 Питання для самоконтролю. Словник психофізіологічних термінів	15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 15 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання	Впродовж семестру
9.Психофізіологічна реабілітація. Психофізіологічна саморегуляція Психологічні впливи. Фармакологічна корекція. Масаж	семінар	1.Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-	2 Питання для самоконтролю. Словник психофі	15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 15 б – за підготовку і презентацію	Впродовж семестру

<p>самомасаж. Фізіотерапевтичні реабілітаційні заходи: рефлексотерапію; електростимуляцію; кисневі коктейлі; інтервальне гіпоксичне тренування. Лікувальна фізкультура. Заняття спортом.</p>		<p>Франківськ,2019.-123 с. 2.Горго Ю.П. Психофізіологія (прикладні аспекти): Навч.посіб. – К.:МАУП,1999. – 122 с. 2.Горго Ю.П., Чайченко Г.М. Основи психофізіології:Навч.посібХерсон:Персей, 2002.-248 с.</p>	<p>зіологічних термінах в</p>	<p>теми самостійного опрацювання</p>	
<p>10.Психофізіологія сну.Сон як психофізіологічний стан, що супроводжується певними фізіологічними проявами. Пасивні та активні теорії сну. Інформаційна теорія сну. Теорія сну П.Анохіна. Види сну (періодичний щодобовий – монофазний, дифузний, поліфазний у дітей, гіпнотичний, патологічний, умовно-рефлекторний). Стадії повільного (ортодоксального) сну та швидкий (парадоксальний) сон. Потреба у сні та депривація (штучне позбавлення) сну. Способи визначення індивідуальних особливостей чергування сну (Хільдебрандт).</p>	<p>семінар</p>	<p>1.Кокун О. М. Психофізіологія: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини "Україна". — К. : Центр навчальної літератури, 2006. — 184с. 2. Корольчук М. Психофізіологія діяльності: Підручник для студ. вищих навч. закл.. — К. : Ельга; Ніка-Центр, 2003. — 395с. 3.Філіппов М. Психофізіологія людини: Навч. посіб. / Міжрегіональна академія управління персоналом. — К. : МАУП, 2003. — 135с. 4.Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.</p>	<p>2 Питання для самоконтролю. Словник психологічних термінів</p>	<p>15 б. (вибірково, під час опитування на семінарі). 15 б – за підготовку і презентацію повідомлення</p>	<p>Впродовж семестру</p>

<p>Механізми сну („центри сну”). „Біологічний годинник”. Функціональне значення сну. „Сови”, ”Жайворонки”, ”Голуби”. Безсоння: його причини і засоби профілактики. Функціональні розлади сну. Гіпнотичний сон. Сновидіння.</p>					
<p>11. Психфізіологічна підготовка. Психофізіологічний відбір. Психофізіологічний відбір — складова професійного відбору для виявлення здібностей і якостей, що відповідають вимогам певної діяльності. Взаємозв'язок відбору психофізіологічного з іншими видами професійного відбору (медичним, соціально-психологічним, освітнім, фізичним). Принципи психофізіологічного відбору (активність, практичність, надійність, валідність). Комплексність психофізіологічної підготовки.</p>	<p>семінар</p>	<p>1. Кокун О. М. Психофізіологія: Навч. посібник для студ. вищих навч. закл. / Відкритий міжнародний ун-т розвитку людини "Україна". — К. : Центр навчальної літератури, 2006. — 184с.  2. Корольчук М. Психофізіологія діяльності: Підручник для студ. вищих навч. закл.. — К. : Ельга; Ніка-Центр, 2003. — 395с.  3. Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ, 2019.-123</p>	<p>2  Питання для самоконтролю. Словник психофізіологічних термінів</p>	<p>10 б.  (вибірково, під час опитування на семінарі). 15 б – за підготовку і презентацію теми самостійного опрацювання</p>	<p>Впродовж семестру</p>

## 16. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт “9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» [Режим доступу: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/11/PORYaDOK-Orhanizatsii-Ta-Provedennia-Otsiniuvannia-Uspishnosti-Studentiv-Prykarpatskoho-Natsionalnoho-Universytetu-Im.-Vasyliya-Stefanyka.pdf</a>]) Загальні 100 балів включають: 15 балів за усні чи письмові роботи під час семінарських занять; 15 балів за самостійну роботу; 20 балів за тестовий контроль знань; 50 балів за іспит</p> <p>Оцінювання виконання індивідуального завдання.</p> <p>При оцінюванні виконання індивідуального завдання враховуються самостійність виконання завдання, вид наукової діяльності (науковий реферат, повідомлення до теми) повнота розкриття тематики, відповідність стандартам оформлення, ступінь опрацювання джерел, наявність ознак наукової новизни.</p> <p>Максимальна кількість балів – 15 балів</p> <p>Поточне оцінювання</p> <p>Поточне оцінювання здійснюється на практичних заняттях шляхом усного або письмового опитування. На семінарських заняттях оцінюється ступінь засвоєння теоретичного матеріалу, вміння аргументовано довести та відстояти власну позицію шляхом заслуховування підготовленої доповіді та/або розгорнутої відповіді на питання, запропоновані викладачем для обговорення.</p> <p>Під час контролю оцінюються такі компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Знання та правильне використання концептуальних підходів, базових теорій та категоріального апарату психофізіології;</li><li>- Активність студента на заняттях;</li><li>- Повнота, достовірність та актуальність інформації щодо розкриття теми;</li><li>- Творчість, самостійність та системність мислення;</li><li>- Здатність аргументовано відстоювати обрану позицію, культура ведення дискусії.</li></ul>
Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне, базавоне на наукових теретико-практичних дослідженнях, висвітлення питань
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Пропущені заняття з поважної причини відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою дистанційного ТЗК) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми.

Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.

### 7. Політика курсу

Політика курсу «Психофізіологія» передбачає відвідування лекційних та семінарських занять, перездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. Студенти, що слухають дисципліну зобов'язані відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (переписати контрольну роботу, написати реферат, написати самостійну роботу у письмовій формі). У випадку невиконання навчального плану з дисципліни або незадовільної оцінки на заліку студент має можливість перездачі заліку за талоном №2, у разі незадовільної оцінки пропонується перездача за талоном №3 з комісією. Якщо спроби не дали позитивного результату, викладач пропонує студентові повторне вивчення дисципліни. Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності.

### 8. Рекомендована література

Федик О.В. Психофізіологія Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів сп. «Психологія». Івано-Франківськ.: Гостинець, 2007. – 48 с.

Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.-Івано-Франківськ:Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ,2009.-Вип.-Ч.2.-С.35-41.

Федик О.В. «Термінологічний словник з психофізіології» для студентів філософського факультету спеціальності «Психологія» Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ,2010.-165с.

Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності Науково-практична конференція «**Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань**» 29-30 березня 2019 р. м.Київ «Молодий вчений» С.118-121 електронний ресурс

Федик О.В. Психофізіологія: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.

1. Горго Ю.П., Чайченко Г.М., Маліков М.В. Прикладна психофізіологія людини: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2005.– 193 с.
2. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин.– СПб: Питер, 2005. – 412 с.
3. Кабашнюк В. О. Психофізіологія: [навчальний посібник] / В.О. Кабашнюк, В. К. Гаврилькевич. – Львів: «Новий світ-2000», 2006. – 200 с. 32.
4. Клементьев А.М. Психофизиология. Учебное пособие для студентов-психологов заочной формы обучения. - Иркутск: Изд-во ИрГТУ. - 2005.- 78 с.
5. Кокун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник. - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 184 с.
6. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: [підруч. для студ. внз] / М. С. Корольчук. – К. : Ельга : Ніка- Центр, 2003. – 394 с.
7. Коцан І. Я. Проблеми сучасної психофізіології: курс лекцій : навч. посіб. : [для студ. ВНЗ] / І. Я. Коцан, О. П. Мотузюк, І. П. Кузнецов. – Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Біол. ф-т, Каф. фізіології людини і тварин. – Луцьк: РВВ ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. – 184 33.
8. Макаренко Н.В. Психофизиологические функции человека и операторский труд. – К.: Наукова думка, 1991. – 216 с.
9. Макаренко Н.В. Теоретические основы и методики профессионального психофизиологического отбора военных специалистов. - К.: Прогрес, 1996. - 336 с.
10. Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю. Введение в психофизиологию. — 2-е изд., испр. и

- доп. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. — 400 с.
11. Психофизиология / Под ред. Ю.И. Александрова. — С-Пб: Питер, 2001. — 496 с.
  12. Тітов І.Г. Вступ до психофізіології: навч. посіб. / І.Г.Тітов. — К.: Академвидав, 2011. — 296 с. — (Серія "Альма-матер").
  13. Ткачук В.Г., Хапко В.Е. Психофизиология труда: Конспект лекций. - К.: МАУП, 1999. - 88 с.

**Викладач: Федик Оксана Василівна**