

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Філософський факультет

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія
психологічного благополуччя

Освітня програма “Психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

| 1. Загальна інформація | |
|---|---|
| Назва дисципліни | «Психологія психологічного благополуччя» |
| Викладач (-і) | К.психол.н., професор кафедри загальної та клінічної психології |
| Контактний телефон викладача | 0997042291 |
| Е-mail викладача | myroslava.hassuk@pnu.edu.ua |
| Формат дисципліни | Очна/заочна |
| Обсяг дисципліни | 3 кредити ЄКТС |
| Посилання на сайт дистанційного навчання | http://www.d-learn.pu.if.ua |
| Консультації | кожний 3-й четвер місяця |
| 2. Анотація до курсу | |
| <p>У формуванні усвідомленої мотивації до збереження благополуччя величезна роль належить психології. Психологія психологічного благополуччя – це напрямок психології, який вивчає психологічні закономірності та перспективи формування, збереження і зміцнення та підвищення психологічного благополуччя.</p> <p><i>Якісною оцінкою життя людини є її психологічне благополуччя; саме тому у курс здійснює цілісний аналіз особливостей психологічного благополуччя особистості. Психологічне благополуччя як переживання особистістю задоволеності своїм життям, що виникає внаслідок прийняття набутого життєвого досвіду у всіх сферах, побудови адекватних життєвих цілей і перспектив у кожній з життєвих сфер, а також інтеграції та позитивної інтерпретації подій минулого, теперішнього і майбутнього, надання їм своєрідного сенсу в цілісній картині життєвого шляху</i></p> <p>Курс зосереджений на пошуку способів розкриття резервів для тривалого і здорового і благополучного життя сучасної людини.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показати значення психології психологічного благополуччя - познайомити слухачів з основними методологічними підходами психології та психологічного благополуччя. - продемонструвати значення психологічних чинників тих, що впливають на психологічне благополуччя особистості протягом життя людини. | |
| 3. Мета та цілі курсу | |
| <p>Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про становлення, збереження та відновлення благополуччя особистості.</p> <p>Завдання курсу: формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про благополуччя людини та професійний психологічний супровід життя людини з метою забезпечення психологічного благополуччя людини.</p> <p>Даний навчальний курс – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів (СРС), консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудована на основі таких принципів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достовірності інформації; 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності; 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків; <p>Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:</p> | |

- 1) знання основ загальної, вікової психології, фізіології, основ консультування;
- 2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОКР "Бакалавр").
- Методи навчання:** репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання, частковово-пошуковий, дослідницький.

4. Результати навчання (компетентності)

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.
- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.
- ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

5. Організація навчання курсу

Тематика курсу

| Тема, план | Форма заняття | Завдання | результати |
|--|---------------|--|---|
| <p>Тема 1. Життєвий шлях та психологічне благополуччя особистості</p> <p>Феномен життєвого шляху особистості. Поняття життєвого шляху особистості. Життєва перспектива особистості.</p> | Лекція | Дослідити зміст поняття психологічне благополуччя особистості у психологічній науці; категоріальний апарат. Дослідити етичні норми професійної діяльності психолога в закладах охорони здоров'я. | <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>1 тиждень</p> |
| <p>Тема 2. Психологічне благополуччя особистості як стремління життєвого шляху особистості</p> <p>Самоактуалізація як напрям реалізації та вершина життєвого шляху.</p> | Лекція | Дослідити поняття психологічного благополуччя особистості як стремління життєвого шляху особистості. З'ясувати поняття самоактуалізації як напрям реалізації та вершина життєвого шляху. | <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>1-2тиждень</p> |
| <p>Тема 3 Сутність феномену психологічного благополуччя в системі суміжних наукових понять. Психологічне благополуччя у вимірі життєвого шляху особистості</p> | Лекція | Окреслити сутність феномену психологічного благополуччя в системі суміжних наукових понять. Проаналізувати особливості психологічного благополуччя у вимірі життєвого шляху особистості | <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР12. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та</p> |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | | аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. 3тиждень |
| Тема 4 Життєвий шлях особистості. Вік як вектор психосоціального розвитку людини на життєвому шляху. Криза в контексті життєвого шляху | Лекція | Дослідити зміст життєвого шляху особистості. Аналіз віку як вектору психосоціального розвитку людини на життєвому шляху, динаміка психологічного благополуччя. Зміст прогресивних криз в контексті життєвого шляху | 4тиждень ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. |
| Тема 5. Сім'я як ключова сфера розвитку життєвого шляху людини Вплив особливостей гендерної соціалізації на розвиток подружніх взаємин | Лекція | Місце сім'ї в благополуччі людини. Благополуччя чоловіка і жінки в полі сім'ї. | 5тиждень ПР12. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. |
| Тема 6. Рання дорослість – ключовий етап побудови та апробації реалізації життєвого шляху особистості Розвиток життєвого шляху особистості та головні віхи життєвого шляху. Психологічне благополуччя на етапі психологічного благополуччя | лекції | Рання дорослість – ключовий етап побудови та апробації реалізації життєвого шляху особистості Розвиток життєвого шляху особистості та головні віхи життєвого шляху. Психологічне благополуччя на етапі психологічного благополуччя | 6 тиждень ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей. |
| Тема 7. Особливості реалізації життєвого шляху | Лекція | Особливості реалізації життєвого шляху сучасних чоловіків і жінок у період ранньої дорослості | Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| сучасних чоловіків і жінок у період ранньої дорослості | | | модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника 7 тиждень |
| Тема 8. Підвищення рівня психологічного благополуччя особистості періоду ранньої дорослості | Лекція | Підвищення рівня психологічного благополуччя особистості періоду ранньої дорослості Технології створення програм оптимізації основних життєвих сфер та підвищення рівня психологічного благополуччя особистості у період ранньої дорослості | 8 9тиждень Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника |

6. Система оцінювання курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

Розподіл балів, що отримують студенти

| Накопичення балів під час вивчення дисципліни | | | | | | | | Всього |
|---|----|----|--------------------|----|----|----|----|--------|
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | |
| Семінарські заняття – 40 б. | | | | | | | | 100 |
| Самостійна робота (КСР) – 30 б. | | | | | | | | |
| Контрольна робота – 10 б. | | | | | | | | |
| Тестування за модулями – 20 б. | | | | | | | | |

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів під час семінарських занять, 20 балів – на оцінку двох тестувань за змістовими модулями, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Практикум з клінічної психології» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою

програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань практикуму з клінічної психології, заповнення таблиць і створення асоціативного малюнку-схеми, підбір методів психодіагностики, аналіз акцентуацій характеру героїв художніх творів/ фільмів – 2 бали; за проведення клінічного інтерв'ю, розробку алгоритму психодіагностики та програми психокорекції розладу психіки (поведінки) у дорослих – 6 балів. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 6 балів: 6-5 балів виставляється, якщо завдання виконані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, правильно побудовані питання чи підібрані методики діагностики та корекції.

4-3 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є помилки. Завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимога певні неточності у формулюванні запитань, питання однотипні. Методики підібрані з не в повному обсязі.

2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, питання сформульовані невірно, методики підібрані з помилками. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Семінарські заняття оцінюються за 5-ти бальною системою.

При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу психодіагностики та психологічної допомоги особам з розладами психіки. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до КСР.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp->

[content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)). Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zurnal.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf).

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Семінарські заняття</p> | <p>Семінарське заняття 1. Життєвий шлях та психологічне благополуччя особистості. Феномен життєвого шляху особистості. Поняття життєвого шляху особистості. Життєва перспектива особистості</p> <p>Семінарське заняття 2 Зміст життєвого шляху особистості. Вік як вектор психосоціального розвитку людини на життєвому шляху. Криза в контексті життєвого шляху Психологічне благополуччя особистості як стремління життєвого шляху особистості Самоактуалізація як напрям реалізації та вершина життєвого шляху</p> <p>Семінарське заняття 3 Зміст і значення періоду ранньої дорослості: проблеми, кризи та завдання розвитку особистості. Конструктивне подолання життєвої кризи як детермінанта психологічного благополуччя особистості в ранній дорослості</p> <p>Семінарське заняття 4 Підвищення рівня психологічного благополуччя особистості періоду ранньої дорослості Комплекс програм оптимізації основних життєвих сфер та підвищення рівня психологічного благополуччя особистості у період ранньої дорослості</p> <p>Семінарське заняття 5 Програма оптимізації особистісного зростання. Програма оптимізації професійної адаптації та реалізації особистості.</p> <p>Семінарське заняття 6 Практична робота Програма оптимізації партнерських стосунків та подружніх взаємин</p> |
|-----------------------------------|---|

7. Політика курсу

| | |
|--|---|
| <p>Академічна доброчесність</p> | <p>Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf).</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Пропуски занять (відпрацювання) | Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття. |
| Виконання завдання | Студент набирає 40 балів – за усне (письмове) опитування на семінарських заняттях, 20 балів – за тестування за двома модулями, 10 балів – за виконання контрольної роботи, 30 балів – за виконання самостійної роботи (КСР). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf). |
| Невідповідна поведінка під час заняття | Не допустима. |
| Додаткові бали | Надаються за наукову та громадську активність студентів (3 бали). |
| Неформальна освіта | Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf). |

8. Рекомендована література

1. Абульханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности Психология личности и образ жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1987. – С. 149-151.
2. Байєр О. О. Бесіда та інтерв'ю як методи дослідження життєвої кризи / О. О. Байєр, І. М. Шафоростов // Інститут психології імені Г. С.Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. –2011. – Т. 11, № 4. – С. 64-69.
3. Бандура О. Самоактуалізація як механізм формування інтегрованого стилю життя особистості. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / О. Бандура. – К. : Контекст, 2000. – 336 С.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб. – М. : Университетская книга, 1998. – 399 с.
5. Бодалев А. А. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / А. А. Бодалев, В. В. Столин. – М. : Педагогика, 1989. – 209 с.
6. Большакова А. М. Психобіографічні характеристики в контексті психологічного благополуччя особистості / А. М. Большакова // Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півд. наук. Центру АПН України. – 2009. – № 10. – С. 12-17.
7. Большакова А. М. Структурна організація суб'єктивної картини часу життя / А. М. Большакова // Вісник національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. – 2009. –Т. 3. – С. 74–78.

8. Васильева О. С. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 74–85.
9. Виноградова В. Є. Психологічні аспекти професійної кризи студентської молоді / В. Є. Виноградова // Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2011. – Т. 11, № 4. – С. 154–159.
10. Волошок О. В. Шлюбно-сімейні установки особистості: гендерний аспект / О. В. Волошок // Інститут психології імені Г. С. Костюка АПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2013. – Том 11, вип. 7. – С. 185–191.
11. Гасюк М. Б. Гармонізація особистості шляхом аналізу прояву актуальних здібностей у різних его-станах / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Проблеми загальної та педагогічної психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2011. – Т. 13, № 3. – С. 78–86.
12. Гасюк М. Б. До питання психотерапевтичної роботи з досліджуваним із психосоматичною симптоматикою / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога. – 2011. – Т. 11, № 5. – С. 125–232.
13. Гасюк М. Б. Життєтворчість як спосіб вирішення життєвої кризи особистості / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2011. – Т. 11, № 4(1). – С. 199–205.
14. Гасюк М. Б. Особливості реалізації особистісного потенціалу старшокласників гірських місцевостей / О. М. Гринів, М. Б. Гасюк // Матеріали II Міжнародної спільної українсько-американської науково-практичної конференції. – Івано-Франківськ, Україна, 24–26 вересня 2013 р. – С. 82–85.
15. Гасюк М. Б. Психологічні особливості самоактуалізації сучасної жінки: Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Гасюк Мирослава Богданівна. – Івано-Франківськ, 2002. – 200 с.
16. Гасюк М. Б. Стратегії реалізації особистості в ранній дорослості / М. Б. Гасюк, О. М. Гринів // Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Актуальні проблеми психології: Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2013. – Т. 11, № 7. – С. 207–214.
17. Гасюк М. Б. Суб'єктивне сприйняття теперішнього, минулого та майбутнього у структурі психологічного благополуччя особистості /

- Мирослава Гасюк, Оксана Гринів // Соціальна психологія : наук. Журнал / голов. ред. Ю. Ж. Шайгородський. – 2013. – № 55. – С. 10–16.
18. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Г. Петрова. – Москва : Дашков и К, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/view/900568>. – ISBN 978-5-394-00248-9.
19. Говорун Т. В. Стать та сексуальність: психологічний ракурс / Т. В. Говорун, О. М. Кікінежді. – Тернопіль : Навчальна книжка – Богдан, 1999. – 384 с.
20. Головаха Е. И. Жизненные перспективы и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – К. : Наукова думка, 1988. – 144 с.
21. Головаха Е. И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха. – СПб. : Питер, 2001. – 269 с.
22. Головаха Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – К. : Наукова думка, 1984. – 209 с.
23. Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2010. – 416 с.
24. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1988. – 560 с.
25. Гримак Л. П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л. П. Гримак. – М. : Политиздат, 1987. – 286 с.
26. Гринів О. М. Актуалізація життєтворчості у процесі вирішення професійної кризи особистості / О. М. Гринів // ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – 2013. – Т. 18, № 1. – С. 75–82.
27. Гринів О. М. Аналіз виборів пріоритетів минулого, теперішнього й майбутнього чоловіків і жінок у ранній дорослості / О. М. Гринів // Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – 2015. – Т. 18, № 1. – С. 62–68.
28. Гринів О. М. Аналіз підходів до дослідження психологічного благополуччя особистості / Оксана Гринів // ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Збірник наукових праць : філософія, соціологія, психологія. – 2014. – Т. 19, № 1. – С. 25–34.
29. Гринів О. М. Аналіз прояву актуальних здібностей особистості у різних его-станах / О. М. Гринів // Еврика-ХІ: збірник студентських наукових праць. ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, Україна, 2010. – С. 15–

17.

30. Гринів О. М. Детермінанти психологічного благополуччя сучасних чоловіків і жінок періоду ранньої дорослості / О. М. Гринів // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – 2015. – Т. 29, № 1. – С. 184–195.
31. Гринів О. М. Життєтворчість у процесі вирішення професійної кризи / О. М. Гринів // Матеріали міжвузівської наукової конференції «Психологія особистісної та соціальної креативності». – Львів, Україна, 2011. – С. 26–29.
32. Гринів О. М. Застосування методу транзакційного аналізу для самопізнання / О. М. Гринів // Еврика-Х: збірник студентських наукових праць. ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ, Україна, 2009. – С. 13–15.
33. Гринів О. М. Конструктивне подолання життєвих криз як детермінанта психологічного благополуччя особистості в ранній дорослості / Оксана Гринів // Психологія особистості : науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал. – 2013. – Т. 1, № 4. – С. 173–179.
34. Гринів О. М. Консультативно-терапевтична допомога особистості у ситуації психосоматичного захворювання / О. М. Гринів // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія переживання кризових подій». – Ніжин, Україна, 20 листопада 2014 р. – С. 36–38.
35. Гринів О. М. Особливості реалізації життєвого шляху сучасних чоловіків і жінок у ранній дорослості / О. М. Гринів // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. – 2014. – Т. 18, № 1. – С. 136–141.
36. Гринів О. М. Проблеми молодого покоління: пошуки справжності в орієнтирах сучасності / О. М. Гринів // Актуальні проблеми сучасної соціальної психології : Матеріали Міжнародної інтернет-конференції. – Івано-Франківськ, Україна, 2014. – С. 22–29.
37. Гринів О. М. Психологічний супровід молодої пари у методі позитивної психотерапії / О. М. Гринів // Актуальні проблеми сучасної психології : Матеріали Всеукраїнської студентської наукової інтернет-конференції 20-21 квітня 201 р. – Одеса, Україна, 2010. – С. 161–163.
38. Грошев И. В. Психологические различия мужчин и женщин / И. В. Грошев. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж : Изд- НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
39. Гусакова М. П. Психологическое консультирование : учебное пособие / М. П. Гусакова. – М.: Эксмо, 2010. – 228 с.
40. Гуманістична психологія : Антологія : Навч. посіб. для суд. вищих навч. закладів: у 3-х т. / упоряд. Р. Трач та Г. Балл] – К.: Університетське вид-во «Пульсари», 2001. – Т. 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. – 2001. – 252 с.

41. Гуманістична психологія: Антологія: Навч. посб. для суд. вищих навч. закладів: у 3-х т. / [упоряд. Р. Трач та Г. Балл. – К. : Університетське вид-во «Пульсари», 2001. – Т. 2: Психологія і духовність (Світогляні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології). – 2005. – 279 с.
42. Данильченко Т.В. «Об'єктивні» фактори суб'єктивного благополуччя / Т.В. Данильченко // Актуальні проблеми психології. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. – 2014. – Т.13. – С. 165-176.
43. Духневич В.М. Психологічне благополуччя професіонала: модель досягнення/дотримання (на прикладі професії психолога-консультанта) / В.М.Духневич // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПНУ. – 2002. – Т.4, №3. – С.57-63
44. Дьяконов Г. Діалогічне дослідження надії / Г. Дьяконов // Соціальна психологія. – 2005. –Т. 4, № 12. – С. 163–171.
45. Дяченко В. А. Теоретичні підходи до розуміння психологічного благополуччя особистості / В. А. Дяченко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. – 2012. – № 1. – С. 119–124.
46. Єрмаков І. Г. Життєва компетентність особистості : Науково-методичний збірник / за ред. Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова. – К. : Богдана, 2003. – 520 с.
47. Єрмаков І. Г. Педагогіка життєтворчості: орієнтири для ХХІ століття / І. Єрмаков. – К. : Контекст, 2000. – 336 с.
48. Єрмакова Н. О. Психологічні особливості становлення довіри до себе в юнацькому віці: Дис... канд. психол. наук: 19.00.07 / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2008. – 205 с.
49. Заїка В. М. Особливості трансформації особистості людини в ході вирішення життєвої кризи. Методичні матеріали / В. М. Заїка. – Полтава, 2006. – 100 с.
50. Зарицька В. В. Необхідність розвитку емоційного інтелекту особистості в процесі її підготовки до професійної діяльності / В. В. Зарицька // Вісн. Одес. нац. ун-ту. Психологія. – 2010. – Т. 15, № 16. – С. 13-24.
51. Зелінська Т.М. Психологія особистісної амбівалентності в юнацькому віці: автореф. дис. ... д. психол. наук: спец.19.00.07 / Тетяна Миколаївна Зелінська. – Київ, 2014. – 46 с.
52. Калашник Т. И. Метод позитивной психотерапии в групповой и индивидуальной психокоррекции / Т.И. Калашник. – Одесса, 2000. – 73 с.
53. Карсканова С.В. Психологічне благополуччя особистості як основа фахового зростання: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Карсканова Світлана Вікторівна. – Київ, 2012. – 200 с.

54. Кологривова Е. І. Вплив особистісних прагнень на переживання суб'єктивного благополуччя / Е. І. Кологривова // Соціальна психологія. – 2006. – № 5. – С. 179–184.
55. Кологривова Е. І. Соціально-психологічні особливості сприймання майбутнього в молодому віці / Сучасні виміри практичної психології (збірник наукових робіт студентів). – 2006. – Т. 1. – С. 20–23.
56. Кологривова Е. І. Функції особистісних прагнень в переживанні молодою людиною суб'єктивного благополуччя: автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.05 / Е. І. Кологривова. – Київ, 2008. – 20 с.
57. Левин К. Теория поля в социальных науках / Курт Левин. – М. : Мысль, 2000. – 365 с.
58. Леонтьев А. Н. Гуманистическая и трансперсональная психология : Хрестоматия / А. Н. Леонтьев. – М. : Владос, 2000. – 592 с.
59. Лотоцька Ю. М. З чим пов'язана успішність життєвих виборів // Всеукраїнський журнал «Практична психологія та соціальна робота» / Ю. М. Лотоцька, А.В. Панкратов. – 2014. – №1. – С. 71 – 77.
60. Лотоцька Ю.М. Психологічна модель відповідальності за життєві вибори у дорослих «Автор життя» / Ю.М. Лотоцька // Технології розвитку інтелекту[Електронний журнал]. – 2011. – Т.1, №2. – С. 1 – 13. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/1805/1/Lotootska_psymodel_of_responsibility_2011.pdf
61. Маноха І. П. Психологія потаємного “Я” / І. П. Маноха. – К. : Поліграфкнига, 2001. – 448 с.
62. Маслоу А. Психологія бытия : пер. с англ. / Абрахам Маслоу. – М. : Рефл-бук, К. : Ваклер, 1997. – 304 с.
63. Мей Р. Мужество творить: Очерки психологии творчества / Р. Мей. – М. : Апрель Пресс, 2001. – 256 с.
64. Николс М. Семейная терапия. Концепция и методы / М. Николас, Р. Шварц. – М. : Эксмо, 2004. – 960 с.
65. Осадько О.Ю. Науково-практичні засади діагностики психологічного благополуччя особистості / О.Ю. Осадько // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: Зб. наук. праць КМПУ імені Б.Д.Грінченка. – 2007. – №8. – С. 101 – 106.
66. Панок В. Г. Психологія життєвого шляху особистості : Монографія / В. Г. Панок, Г. В. Рудь. – К. : Ніка-Центр, 2006. – 280 с.
67. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: [Пер. с нем. / общ. ред. А. В. Брушлинского и А. З. Шапиро, предисл. А. В. Брушлинского, коммент. А. З. Шапиро]. / Н. Пезешкиан. – М. : Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с.
68. Пезешкиан Н. Роль идентичности и культуры в современном мире с точки зрения позитивной психотерапии / Н. Пезешкиан // Научно-практический журнал Позитум Украина. – 2008. – № 2. – С. 4–14.
69. Пезешкиан Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: [Пер. с нем. / общ. ред. А. В. Брушлинского и А. З. Шапиро,

предисл. А. В. Брушлинского, коммент. А. З. Шапиро] / Н. Пезешкиан. – М. : Институт позитивной психотерапии, 2004. – 98 с.

70. Пезешкиан Н. Чтобы иметь то, что никогда не имел, сделай то, что никогда не делал / Н. Пезешкиан. – М. : Институт позитивной психотерапии, 2004. – 35 с.
71. Пельцман Л. Стрессовые ситуации у людей, потерявших работу / Л. Пельцман // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13, № 1. – С. 126–130.
72. Підлипна Л. В. Терапія мистецтвом / Л. В. Підлипна. – Івано-Франківськ : ОППО, 2009. – 152 с.
73. Позднякова Е. Понятие феномена "психологическое благополучие" в современной психологии личности / Е. Позднякова // Психологический журнал. – 2007. – № 3. – С. 87–102.
74. Роджерс К. Путь к целостности: человекцентрированная терапия на основе экспрессивных искусств / Карл Роджерс // Вопр. психологии. – 1995. – № 1. – С. 132–139.
75. Самореалізація [електронний ресурс] / Психологос. Енциклопедія практичної психології. – Режим доступу: <http://www.psychologos.ru/articles/view/samorealizaciya>
76. Сартр Ж. П. Бытие и ничто / Ж. П. Сартр. – М. : Республика, 1988. – 242 с.
77. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М. : Издательство "София", 2006. – 368 с.
78. Сельченко К. В. Психология возрастных кризисов : Хрестоматия / К. В. Сельченко. – Мн. : Харвест, 2000. – 560 с.
79. Сердюк Л. З. Психологічне благополуччя як чинник самореалізації особистості студентів в інтегрованому освітньому середовищі / Л. З. Сердюк // Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПНУ «Проблеми загальної та педагогічної психології». – 2011. – Т. 8, № 5. – С. 329–338.
80. Созонтов А. Е. Гедонистический и эвдомонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А. Е. Созонтов // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 105–114.
81. Сохань Л. В. Мистецтво життєтворчості особистості : Ч. 1. Теорія і технологія життєтворчості / Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова. – К. : ІЗМН, 1997. – 392 с.
82. Співак Н. В. Психологічні особливості раннього дорослого віку [Електронний ресурс] / Н. В. Співак. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – С. 238–264.

83. Стюарт Й. Основи ТА: транзакційний аналіз / Й. Стюарт, В. Джойнс. – К. : ФАДА, ЛТД, 2002. – 393 с.
84. Титаренко Т. М. Життєва криза очима психолога [Електронний ресурс] // Психологічний портал “У психолога”. – Режим доступу: http://upsihologa.com.ua/tytarenko_crisis.html
85. Титаренко Т. М. Життєві завдання як наративний спосіб структурування майбутнього / Т. М. Титаренко // Вісник Прикарпатського університету. Філософські і психологічні науки. Спеціальний випуск. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ. – 2008. – Т. 1. – С. 139–143.
86. Титаренко Т. М. Испытание кризисом. Одиссея преодоления / Т. М. Титаренко. – К. : Людопринт Україна, 2009. – 277 с.
87. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування / Т. М. Титаренко. – К. : Главник, 2004. – 96 с.
88. Титаренко Т. М. Особистісні кризи студентського віку : зб. наук. статей / Т. М. Титаренко. – Луцьк : Вежа, 2001. – 112 с.
89. Титаренко Т. М. Психологія життєвої кризи / Т. М. Титаренко. – К. : Агропром-видав України, 1998. – 348 с.
90. Титаренко Т. М. Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / Т. М. Титаренко. – К. : Міленіум, 2005. – 336 с.
91. Титаренко Т. М. Соціально-психологічна профілактика порушень адаптації молоді до повсякденного стресу / Т. М. Титаренко. – К. : Міленіум, 2010. – 84 с.
92. Титаренко Т. М. Як будувати власне майбутнє: життєві завдання особистості / Т. М. Титаренко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 512 с.
93. Ушакин С. Поле пола: в центре и по краям // Вопросы философии. – 1999. – № 5. – С. 71–85.
94. Уолш Р. Основания духовности / Р. Уолш. – М. : Академический проект, 2000. – 98 с.
95. Фесенко П. П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Фесенко Павел Петрович. – М., 2005. – 206 с.
96. Франкл В. Человек в поисках смысла / Виктор Франкл. – М. : Смысл, 1990. – 368 с.
97. Фромм Э. Душа человека / Эрих Фромм. – М. : Республика, 1992. – 430 с.
98. Фромм Э. Природа благополучия / Эрих Фромм. – Мн. : Вида-Н, 1998. – С. 221–235.
99. Хамитов Н. Философия и психология пола / Н. Хамитов. – К. : Ника-центр, 2001. – 224 с.
100. Хамитов Н. Философия человека: поиск пределов. Пределы мужского и женского / Н. Хамитов. – К. : Наук. думка, 1997. – 173 с.
101. Хорни К. Самоанализ / Карен Хорни. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 448 с.
102. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
103. Цимбаева Е. Н. «Гендер» как категория исторического анализа / Е. Н. Цимбаева // Вестн. моск. ун-та. – 1999. – № 3. – С. 130–141.

104. Чуйко О.В. Чинники становлення професійних компетенцій у майбутніх фахівців соціономічних професій / О.В. Чуйко // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: Зб. наук. праць КНУ імені Тараса Шевченка – 2014. – Т.2, №23. – С.273-278.
105. Шевеленкова Т. Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования) / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–129.
106. Шихи Г. Возрастные кризисы ступени личностного роста [Пер. с англ.] / Г. Шихи. – СПб. : Каскад, 2005. – 434 с.
107. Эриксон Э. Г. Идентичность: Юность и кризис / Э. Г. Эриксон. – М. : Флинта, 2006. – 352 с.
108. Ямницький В. М. Психологічні чинники розвитку життєтворчої активності особистості в дорослому віці: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. М. Ямницький. – Київ, 2005. – 40 с.
109. Asude M. Quality of life and subjective well-being in undergraduate students / M. Asude // Procedia Social and Behavioral Sciences.– 2011. – V.15.– P. 2843-2847.
110. Bańka A. Psychologia jakości życia / [A. Bańka] – Poznań, 2005. – 238 s.
111. Bradburn N. The Structure of Psychological Well-Being / [N. Bradburn] – Chicago: Aldine Publishing Company, 1969. – 318 p.
112. Czapiński J. Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka / [J. Czapiński] – Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN, 2008. – 484 s
113. Czapiński J. Psychologia szczęścia / [J. Czapiński] – W.: Akademos, 1992. – 260 s.
114. Deci E.M. The general causality orientations scale: Self-determination in personality / E.L. Deci, R.M. Ryan // Journal of Research in Personality. – 1985. – V.19. – P. 109–134.
115. Diener E. The Satisfaction with Life Scale / [E. Diener, R. Emmons, R. Larsen, S. Griffin] //The Journal of Personality Assessment. – 1985.– V.49, №1.– P. 71-75.
116. Dowell I. Measures of self-perceived well-being / I. Dowell // Journal of Psychosomatic Research.–2010. – V.69, №1.– P.69-79.
117. Pottera J. The Multi-Dimensional Nature of Predicting Quality of Life Procedia / J. Pottera, R. Cantarero, H. Wood // Social and Behavioral Sciences. –2012. – V.50 – P. 781-790.
118. Rosenberg R. Quality of life, ethics, and philosophy of science / R. Rosenberg // Nordic Journal of Psychiatry. – 1992. – V.46. – P. 75-77.
- 119.

