

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологічне консультування**

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 26 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021 р.

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологічне консультування
Освітня програма	Клінічна психологія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	(бакалавр)
Статус дисципліни	(основна)
Курс / семестр	2 / 4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Мета викладання дисципліни полягає у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомленні студентів із сучасними підходами до практики консультативної допомоги, спрямованої на реабілітацію, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини; виробленні базових практичних умінь і навичок психологічної реабілітації; формуванні морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні професійної компетентності майбутніх психологів.

Цілі курсу :

- навчити студентів визначати сфери застосування психологічного консультування;
- забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу;
- створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи консультативного процесу, спрямованого на реабілітацію, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини;
- зорієнтувати студентів в особливостях надання консультативної допомоги психологами різних теоретичних напрямів і шкіл;
- сформувати початковий досвід та професійну позицію майбутніх психологів щодо своєї практичної реабілітаційної діяльності;
- сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності консультативної роботи; розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність.

### Компетентності

Здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатності застосовувати знання з консультативної психології у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної області консультативної психології та розуміння професійної діяльності психолога-реабілітолога;

ЗК5. Здатності бути критичним і самокритичним під час самоаналізу, в процесі супервізії;

ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, на пряму, методу консультативної допомоги клієнту;

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, знання морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;

СК3. Здатності до розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків;  
 СК4. Здатності самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;  
 СК8. Здатності організувати та надавати психологічну допомогу;  
 СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнта.  
 СК10. Здатності дотримуватися норм професійної етики.

### Програмні результати навчання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань: теоретико-методологічні засади уявлень про природу людини, структуру особистості і критерії психічного здоров'я, прийняті відповідним психотерапевтичним напрямом; критерії визначення нормальної і патологічної лінії розвитку.

ПР11. Складати та реалізовувати план психотерапевтичного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій; володіти базовими психотехнологіями терапевтичного і розвивально-корекційного впливу; встановлювати зв'язки між певною теорією особистості і релевантною їй консультативною практикою, переваги і обмеження відповідного психотерапевтичного напрямку.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності: порівнювати чужий і власний терапевтичний досвід з урахуванням прийнятих у даній психотерапевтичній парадигмі критеріїв ефективності та норм психічного здоров'я, світоглядної спрямованості терапевтичного мислення і професійної мотивації консультанта, рівня обізнаності студентів у галузі вікової, культурно- і гендерно зумовленої психотерапії, сформованості професійних інтересів.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

## 3. Структура курсу

Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Загальне уявлення про психологічне консультування 1. Предмет, мета та завдання психологічного консультування 2. Психологічне консультування в структурі психологічної допомоги. 3. Види психологічного консультування 4. Принципи психологічного консультування	Лекція, семінар	Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2007. С.16-41 . <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</a> Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.28-32. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a> Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.8-26. <a href="https://www.twirpx.com/file/394644/">https://www.twirpx.com/file/394644/</a> Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування, Київ, 2004. С.4-53 <a href="https://lkkiep.at.ua/_ld/1/146_up_31.pdf">https://lkkiep.at.ua/_ld/1/146_up_31.pdf</a>	Опрацювати питання лекції з метою підготовки до практичного заняття; Обміркувати теми й запитання для дискусії. Творче завдання: дати власний метафоричний опис таким поняттям: консультування, клієнт, консультант. Дидактичне завдання: підготувати цитати і/або передати зміст висловлювань відомих психологів про консультування й психотерапію. Практичне завдання: навести приклад звернення потенційного клієнта по психологічну допомогу і, користуючись відомою класифікацією, визначити вид психологічного консультування. Пройти експрес-	2,5 – максимумий бал (0,5 – за усну відповідь, 2 – за тестування)	1 тиж.

			тестування. 3 год.		
<p><b>Тема 2.</b> Особистість консультанта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток власної теоретичної орієнтації.</li> <li>2. Модель ефективного консультанта.</li> <li>3. Етичні принципи консультанта.</li> <li>4. Професійна деформація особистості психолога.</li> <li>5. Фахова підготовка консультанта.</li> </ol>	Лекція, семінар	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: НМК. Івано-Франківськ, 2007. С.32-35. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.8-26. <a href="https://www.twirpx.com/file/394644/">https://www.twirpx.com/file/394644/</a></p> <p>Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2004. 88 с. <a href="http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/psihologichna-deontologiya.html">http://maup.com.ua/ua/navchannya-u-maup/library/pidruchniki/psihologiya/psihologichna-deontologiya.html</a></p> <p>Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. С.20-47. <a href="http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsyltyvania.pdf">http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsyltyvania.pdf</a></p>	<p>Опрацювати питання лекції з метою підготовки до практичного заняття. Обміркувати теми й запитання для дискусії. Навчальне завдання: оцінити, які з наведених висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому консультантові, та запропонувати власні приклади. Проаналізувати основні аспекти функціонування етичних норм в психології. Виконати творче завдання: написати есе на тему «Я – психолог». Пройти експрес-тестування. 3 год.</p>	6,5 – максимум бал (0,5 – за усну відповідь, 2 – за тестування, 4 – за есе)	1 тиж.
<p><b>Тема 3.</b> Консультативний контакт</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні уявлення про консультативний контакт.</li> <li>2. Терапевтичний зміст консультативного контакту.</li> <li>3. Перенесення і контрперенесення в консультуванні.</li> <li>4. Структурування невербальних реакцій у консультуванні.</li> </ol>	Лекція, семінар	<p>Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2007. С.75-85? 178-187. <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannya_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannya_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</a></p> <p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.35-40. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: навч. посібник. Київ, 2010. 90-105 с. <a href="http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/praktichna_psixologia.pdf">http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/praktichna_psixologia.pdf</a></p> <p>Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. С.114-</p>	<p>Опрацювати питання лекції та обміркувати теми й запитання для дискусії. Проаналізувати взаємодію «консультант-клієнт» з урахуванням існуючих відмінностей у сучасних теоретичних підходах (використати матеріал мультимедійної презентації). Практичні завдання: підібрати 2-3 вправи на розвиток навичок невербальної взаємодії для застосування в групі з навчальною метою; застосувати техніку «віддзеркалення». Виконати навчально-експериментальне завдання: провести цілеспрямоване спостереження в буденних умовах і</p>	5 – максимум бал (за самостійну роботу)	2 тиж.

		131. <a href="http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsultyvania.pdf">http://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/281/1/konsultyvania.pdf</a>	зробити психологічний аналіз невербальної поведінки. 4 год.		
<p><b>Тема 4.</b> Структурування процесу психологічного консультування</p> <p>1. Загальна (еклектична) модель процесу консультування (В.Гілланд).</p> <p>2. П'ятикрокова модель інтерв'ю.</p> <p>3. Загальні правила структурування процесу консультування.</p>	Лекція, семінар	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: НМК. Івано-Франківськ, 2007. С.28-32. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. С.45-81. <a href="https://www.twirpx.com/file/394644/">https://www.twirpx.com/file/394644/</a></p> <p>Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: навч. посіб. Київ, 2005. С.106-175. <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</a></p>	<p>Опрацювати питання лекцій; обміркувати теми й запитання для дискусії. Практичні завдання: написати від першої особи розповідь (сповідь) клієнта про особистісну проблему та зробити письмовий аналіз консультативного випадку за схемою. Проаналізувати структуру консультативного процесу, застосувавши еклектичну або п'ятикрокову моделі консультування. Провести самоаналіз: підібрати тести й опитувальники для самодіагностики. Зробити висновок про ймовірні проблеми, пов'язані з діагностованими сферами.</p> <p>10 год.</p>	8 – максимумий бал (за самостійну роботу)	4 тиж.
<p><b>Тема 5.</b> Типи консультативних ситуацій</p> <p>1. Консультування тривожних клієнтів.</p> <p>2. Консультування клієнтів при реакціях страху і фобіях.</p> <p>3. Консультування вороже налаштованих і агресивних клієнтів.</p> <p>4. Консультування “немотивованих” клієнтів.</p> <p>5. Консультування при переживанні вини.</p> <p>6. Особливості</p>	Лекція, семінар	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.49-52. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ, 2004. 96 с. (Сер. “Психол. інструментарій”).</p> <p>Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. Москва, 2003. С. 145-226. <a href="http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/">http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/</a></p> <p>Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. С.265-330. <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Tsybaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</a></p>	<p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії. Індивідуально-дослідницьке завдання: визначити проблеми однолітків методом опитування, вказати, до яких сфер життя вони належать і виокремити проблеми, що потребують допомоги консультанта. Підготувати та захистити реферат або презентацію на одну із запропонованих тем. Розробити програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо.</p>	5 – максимумий бал (за реферат або презентацію)	5 тиж.

<p>консультування плаксивих клієнтів. 7.Консультування істеричних осіб. 8.Консультування клієнтів із депресією і суїцидальним і намірами. 9.Консультування у випадку смерті близької людини. 10.Консультування при переживанні втрати через розлучення. 11.Консультування при сексуальних проблемах. 12.Консультування алкогольно залежних осіб.</p>		<p><a href="#">reitynhovyi_kurs.pdf</a> Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. <a href="http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files">http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files</a></p>	10 год.			
<p><b>Тема 6.</b> Психодинамічна модель психологічного консультування 1.Методологічні і інновації психоаналізу. 2. Погляди психоаналітиків на генезис неврозу (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). 3. Механізми консультативної роботи. 4. Технічні прийоми і методи.</p>	Лекція, семінар	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.53-63. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Фрейд З. Вступ до психоаналізу ; [пер. з нім. П. Таращук]. Київ : Основи, 1998. 709 с.</p> <p>Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 241-310. Каліна Н.Ф. Психотерапія : підручник. Київ, 2010. С.54-96, 129-145. <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf</a></p>	<p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії. Провести самоаналіз: перелічити власні інстинкти; навести приклади з власного життя, які можуть свідчити про перебіг позасвідомих психічних процесів; пригадати сновидіння й вибрати один із фрагментів, який найбільше запам'ятовся чи вразив і пропрацювати його, застосовуючи метод активної уяви. Проінтерпретувати сновидіння, застосовуючи невербальні методи (наприклад, протанцювати або намалювати</p>	4 – максимум бал (1 – за усну відповідь, 3 – за тестування)	4 тиж	

			<p>сновидіння).</p> <p>Виконати наступні психоаналітичні вправи: “Чи існують приклади у вашому житті”, “Ранні спогади”, “Захисні механізми” (психоаналіз); “Влада”, “Розуміння цілей”, “Три бажання” (індивідуальна психологія А. Адлера).</p> <p>Консультативне завдання: застосувати і описати процедуру, запропоновану Л. Хайсром і колегами при обстеженні ветеранів війни у В’єтнамі. Застосувати і описати метод візуалізації ранніх спогадів (М. Лінг і Т. Коттман).</p> <p><b>Пройти експрес-тестування.</b></p> <p>9 год.</p>			
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Когнітивно-біхевіористичний підхід до консультування</p> <p>1. Біхевіористичне консультування</p> <p>2. Когнітивне консультування</p> <p>3. Раціонально-емоційне поведінкове консультування (РЕПК).</p>	<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.63-71. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. С. 13-35, 147-217. <a href="https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KP-T-TEXT-1_2-PART.pdf">https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KP-T-TEXT-1_2-PART.pdf</a></p> <p>Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Київ, 2008, С.45-47. <a href="http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/">http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/</a></p> <p>Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.</p>	<p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії.</p> <p>Виконати вправи для самоаналізу:</p> <p>1. Наведіть приклади різних видів поведінки, які ви набули під впливом класичного обумовлювання.</p> <p>2. Наведіть приклади емоційного реагування, яке ви можете спершу обумовити, а потім зняти з нього обумовленість.</p> <p>3. Наведіть приклади:</p> <p>а) засвоєння і збереження поведінки під впливом оперантного обумовлювання;</p> <p>б) згасання певної поведінки через недостатність підкріплення.</p> <p>в) „невротичної” поведінки, яка не лише не згасала, а фактично посилювалась із часом?</p> <p>Консультативний практикум.</p>	<p>3,5 – максимальний бал (1 – за усну відповідь, 2,5 – за тестування)</p>	<p>4 тиж.</p>		

			<p>1. Підбрати вправи на релаксацію:  а) прогресуюча м'язова;  б) коротка м'язова релаксація;  в) ментальна релаксація;  г) вербальна релаксація;  д) диференційована релаксація.</p> <p>2. Визначте, яку поведінку ви хотіли би змінити. Протягом тижня ведіть записи в щоденнику спостережень („Щоденник поведінкового моніторингу”), оформлюючи матеріал за схемою СРН-аналізу.</p> <p>3. Зіграйте роль консультанта, застосовуючи в роботі з потенційним клієнтом метод систематичної десенсибілізації, зокрема ієрархію десенсибілізації.  <b>Пройти експрес-тестування.</b>  9 год.</p>			
<p><b>Тема 8.</b>  Трансакційний аналіз (ТА)  1. Зміст, мета і завдання ТА.  2. Прикладні аспекти ТА.  3. Сучасні техніки ТА.</p>		<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.72-79.  <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a>  Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.</p> <p>Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Київ, 2008, С.49-50.  <a href="http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/">http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psihokorekcii/</a></p>	<p>Опрацювати питання лекції з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії. Виконатиправи для самоаналізу:  1. Проведіть власний структурний аналіз БДДт першого порядку, зазначаючи думки, почуття і вчинки, що надходять від вашого:Батька (Б); Дорослого (Д); Дитини (Дт).  2. Наведіть приклади із власного життя, що відповідають наступним трансакціям:  а) доповнювальна;  б) перехресна;  в) прихована.  3. Розгляньте ваші стосунки зі значущою людиною (один із батьків, чоловік /</p>	3,5 – максимум бал (1 – за усну відповідь, 2,5 – за тестування )	2 тиж.	

			<p>дружина, друг, колега, дитина, сестра, брат і т.д.), при цьому визначте і проаналізуйте трансакцію, що характерна для спілкування з цією людиною, враховуючи різні Его-стани, особливо той Его-стан, що є катектичним для даної людини.</p> <p>4. Ідентифікуйте деякі з ігор, в які ви граєте, включаючи конкретні кроки, які ви робите, і розплату за ігри. Придумайте назву для кожної вашої гри.</p> <p>5. Уявіть, що ви маєте 100 одиниць енергії, розподіліть її між наступними Его-станами: Виховуючий Батько, Турботливий Батько, Дорослий, Природня Дитина і Адаптована Дитина. При цьому слід взяти до уваги те, як ви зазвичай почуваєтеся і поведетеся. Намалюйте егограму, розділюючи 100 одиниць енергії між п'ятьма Его-станами.</p> <p><b>Пройти експрес-тестування.</b> 5 год.</p>			
<p><b>Тема 9.</b> Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування</p> <p>1. Гештальт-консультування</p> <p>.2. Клієнт-центроване консультування</p> <p>.3. Екзистенційне консультування</p> <p>І.Ялома і Р.Мея.</p> <p>4. Зміст і методи логотерапії</p> <p>В.Франкла.</p>		<p>Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. С.79-87. <a href="http://www.d-learn.pu.if.ua">http://www.d-learn.pu.if.ua</a></p> <p>Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 354-367.</p> <p>Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. <a href="http://inpsy.naps.gov.ua/userf">http://inpsy.naps.gov.ua/userf</a></p>	<p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії.</p> <p>Вправи для самоаналізу:</p> <p>1. Пригадайте життєві ситуації, коли вам доводилося керуватись розумом, незважаючи на почуття.</p> <p>2. Спробуйте оцінити, як ваше ставлення до навколишнього середовища пов'язане з кожним із перелічених нижче механізмів порушення на границі контакту з: інтроекцією, проекцією,</p>	4 – максимий бал (1 – за усну відповідь, 3 – за тестування )	4 тиж.	

		<p><a href="#">iles/files</a>  Каліна Н.Ф. Психотерапія :  підручник. Київ, 2010.  С.175-193, 215-241.  <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf</a></p>	<p>конфлуенцією (злиттям), ретрофлексією, дефлексією.</p> <p>3. Ідентифікуйте ігри й фіктивні ролі, які використовуєте, аби отримати підтримку з боку навколишнього середовища, замість розвитку самостійності.</p> <p>4. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які допомагали чи допомагають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте корисними?</p> <p>5. Проаналізуйте свої стосунки зі значущими людьми, які заважали чи заважають вам формувати більш адекватну Я-концепцію. Які характерні риси інших людей ви вважаєте шкідливими?</p> <p>6. Оцініть, якою мірою у вас виявляється кожна із вищеперелічених ознак повноцінно функціонуючих або самоактуалізуючих людей: відкритість переживанням, раціональність, особиста відповідальність, почуття власної гідності, здатність підтримувати добрі міжособистісні стосунки, етичне життя.</p> <p>7. Наскільки ви конгруентні в консультуванні? На основі чого робите такі висновки?</p> <p>8. Наскільки вам вдається виявляти безумовно позитивне ставлення? На що спираєтесь у своїх висновках?</p> <p>9. Наскільки ви емпатійні й чому так вважаєте?</p> <p>10. Чи сповна ви переживаєте своє</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>існування як реальне? Відповідаючи, намагайтесь бути максимально конкретними.</p> <p>11. Як ви відчуваєте екзистенційну тривогу? Які механізми захисту застосовуєте?</p> <p>12. Оцініть рівень особистої відповідальності за формування власного буття. Яким чином ви могли би зменшити частку уникнення відповідальності за власне життя?</p> <p>13. Чи замислювались ви над безглуздістю життя? Який її вплив на існування людей?</p> <p>14. Визначте міру власного відчуття екзистенційного вакууму. Чи потерпаєте від екзистенційної фрустрації?</p> <p>15. Визначте наповненість вашого життя сенсом, якщо його потенційними джерелами є: робота, кохання, страждання, минуле і надсенси.</p> <p>16. Якщо ви зараз втратили сенс життя, то в якій спосіб можете собі допомогти його віднайти?</p> <p>Консультативний практикум.</p> <p>1. Виконайте спочатку самі, а потім застосуйте в роботі з потенційним клієнтом ігрові вправи („Зараз я усвідомлюю ...”); техніки драми і фантазування (техніка „гарячий стілець - порожній стілець”.</p> <p>2. Запишіть приклади виникнення умовних цінностей у потенційних клієнтів.</p> <p>3. Запишіть фрагменти консультативної роботи, застосовуючи техніки рефлексивних і емпатійних відповідей, техніку терапевтичної метафори.</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>4. Спробуйте розв'язати якусь свою проблему, скориставшись технікою парадоксальної інтенції й/або технікою дерефлексії.</p> <p>5. Опишіть те, як ви застосували згадані вище техніки в роботі з потенційним клієнтом.</p> <p>6. Застосуйте в роботі з клієнтами методи, що допомагають сфокусуватись на пошуках сенсу життя й усвідомити важливість особистої відповідальності за знаходження сенсу:</p> <p>а) аналіз сновидінь;  б) постановка запитань про сенс життя;  в) пошуки нових джерел сенсу;  г) сократівський діалог;  д) логодрама.</p> <p>9 год.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	5
Експрес-тестування	18
Контрольна робота (дві)	8
Самостійна робота	14
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Ра зо м
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінар. з-тя			1	1	1	1			1									5
Тестування	3	3								3	3	3	3					18
Контрольна робота							4									4		8
Самостійна р-та (КСР)								7						7				14
Індивідуальні завдання															5			5
Екзамен																	50	50
Всього за тиж-нь	3	3	1	1	6	1	1	4	1	1	3	1	3	9	3	5	50	100

## Вимоги до письмових робіт

Деталізуючи критерії та нормативи оцінювання знань з дисципліни «Психологічне консультування», виходимо з умовного поділу помилок на власне помилки та недоліки. Помилками вважаються огріхи, допущені у відповідях, що спотворюють або зовсім змінюють зміст означення, положення, твердження. Якщо помилка повторюється в роботі, це свідчить про незнання або нерозуміння студентом певного положення і її вважають однією помилкою. Помилки свідчать про істотні прогалини в знаннях студента. Недоліками вважаються огріхи, які є наслідком неуважності або неохайності студента під час відповіді та мають другорядне значення. Три недоліки прирівнюються до однієї помилки. В оцінюванні відповідей встановлюються такі вимоги: 5 балів (відмінно) виставляються, коли у відповіді допущено не більше одного недоліку; 4 бали (дуже добре та добре) – коли в роботі помилок немає, але допущено не більше трьох недоліків, що прирівнюються до помилки; 3 бали (задовільно) – коли в роботі допущено не більше 4 недоліків або зроблено дві помилки; 2 бали (достатньо), коли в роботі допущено більше трьох помилок, 1 бал (незадовільно) – коли в роботі допущено більше чотирьох помилок, бали 0-0,9 – коли в роботі немає правильно виконаних завдань без помилок і недоліків й така робота не зараховується.

Есе оцінюються в балах (максимально – 2 бали): 2 – «відмінно»; 1,5-1,9 – «добре»; 1-1,4 – «задовільно», 0,4-0,9 – «незадовільно», 0-0,3 – робота не зараховується.

Бали виставляються за такими параметрами:

- відповідність тексту есе запропонованій темі (relevance to the topic) – 0,2 бала;
- психологічне розуміння запропонованої теми (psychological understanding of the topic) – 0,3 бала;
- переконливість наведених аргументів (persuasive power of argumentation) – 0,3 бала;
- узгодженість, послідовність, логічність викладу (coherence) – 0,1 бала;
- оригінальність есе (originality) – 0,1 бала.

Психологічний аналіз невербальної поведінки («методика спостереження») оцінюється в балах (максимально – 5 балів): 4,5-5 – «відмінно»; 3,5-4,4 – «добре»; 2,5-3,4 – «задовільно», 1,5-2,4 – «незадовільно», 0-1,4 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:

- 1) відповідність вибору ситуації та об'єктів для спостереження, способу та форми фіксації результатів спостереження його меті – 0,5 бала;
- 2) використання програми (схеми) спостереження у вигляді переліку ознак (аспектів) невербальної поведінки та одиниць спостереження з детальним їх описом – 2 бали;
- 3) дотримання вимог до роботи спостерігача – 0,5 бала;
- 4) обґрунтованість вибору способу обробки й представлення отриманих даних – 1 бал;
- 5) творче (продуктивне) мислення – 1 бал.

Аналіз консультативного випадку (sole-case) оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:

- 1) проаналізовано скаргу клієнта, розкриваючи її явний та прихований зміст – 0,5 бала;
- 2) вказано психологічний запит – 0,5 бала;
- 3) сформульовано самодіагноз – 0,5 бала;
- 4) описано психологічний синдром на основі самостійно визначеного набору симптомів – 0,5 бала;
- 5) визначено проблему клієнта – 0,5 бала;
- 6) сформульовано гіпотезу(и) стосовно причин виникнення проблеми – 0,5 бала;
- 7) визначено мету і завдання консультування – 0,5 бала; 8) вказано теми, які буде обрано для обговорення – 0,5 бала.

Аналіз структури консультативного процесу оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:

- у графі «Коментар» вказано етап (стадію) консультативного процесу – 1 бал,
- сформульовано завдання консультанта – 2 бали;
- визначено процедури і техніки консультування – 1 бал.

В оцінюванні рефератів і презентацій встановлюються такі вимоги: бали 4,5-5 – «відмінно»; 3,5-4,4 – «добре»; 2,5-3,4 – «задовільно», 1,5-2,4 – «незадовільно», 0-1,4 – робота не зараховується.

Критерії оцінювання презентацій (максимальний бал – 5):

- структура (кількість слайдів відповідає змісту і тривалості виступу; наявність титульного слайду і слайда з висновками) – 0,2 бала;
- наочність (ілюстрації доброї якості, з чітким зображенням, текст легко читається; застосовуються засоби наочної інформації (схеми, рисунки, діаграми тощо) – 0,2 бала;
- дизайн та налаштування (оформлення слайдів відповідає темі; для всіх слайдів презентації застосовується ідентичний шаблон оформлення; текст сформатовано за шириною – 0,1 бала);
- зміст (презентація добре структурована і відображає основні етапи дослідження (проблема, мета, гіпотеза, хід роботи, висновки, ресурси); містить повну, зрозумілу інформацію по темі роботи; орфографічна та пунктуаційна грамотність – 2 бали;
- вимоги до виступу (виокремлено та сформульовано головні ідеї, на яких базується презентація; немає дублювання тексту на слайдах та у виступі; доповідач вільно володіє матеріалом, чітко і зрозуміло висловлюється; впевнено і коректно відповідає на запитання та зауваження аудиторії; не виходить за межі встановленого регламенту – 2 бали;
- стиль презентації (збалансоване використання і тексту, і зображення для передачі думок; емоційний контакт з аудиторією; креативність доповідача – 0,3 бала;
- реакція аудиторії (відповідає моделі споживацької поведінки AIDA (Attention, Interest, Desire and Action); візуальні ефекти для розміщення тексту та ілюстрацій не перешкоджають сприйняттю змісту; вдало аргументовані ідеї підтримують цікавість аудиторії – 0,2 бала.

Критерії оцінювання рефератів (максимальний бал – 5):

Кожний реферат оцінюється, виходячи з аналізу сукупності таких критеріїв:

	<p>1. Обґрунтовано актуальність теми – 0,5 бала.</p> <p>2. План реферату, в якому системно розкрито обрану тему – 0,5 бала.</p> <p>3. Зміст реферату містить положення практичної діяльності психолога за обраною проблематикою – 1 бал.</p> <p>4. Розкрито особливості застосування терапевтичних методів та прийомів у роботі з клієнтами для розв’язання корекційних, профілактичних, реабілітаційних та розвивальних завдань – 1 бал.</p> <p>5. Особистий внесок (оцінюється із наявності власних аналітичних висновків, пропозицій та креативних ідей щодо використання консультативних методів у майбутній професійній діяльності, підтримання цікавості в аудиторії) – 1 бал.</p> <p>6. Використані джерела (наявність достатньої кількості наукових джерел та їх належне оформлення) – 0,5 бала.</p> <p>7. Додержання загальних вимог щодо оформлення реферату – 0,5 бала.</p> <p>Оцінювання експрес-тестування (максимально - 3 бали):  «відмінно» (3-2,5 бала); «добре» (1,3-2,4 бала);  «задовільно» (0,1-1,2 бала), «незадовільно» - 0 б.</p> <p>Оцінювання експрес-тестування (максимально - 1,5 бала):  «відмінно» (1,3-1,5 бала); «добре» (0,7-1,2 бала);  «задовільно» (0,1-0,6 бала), «незадовільно» - 0 б.</p>	
<p>Семінарські заняття</p>	<p>В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв’язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію. Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотно його викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формулює правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока. Оцінки «задовільно» й «достатньо»</p>	

ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми. Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентіві, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.

## 6. Ресурсне забезпечення

### Матеріально-технічне забезпечення

Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.

### Література:

1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с. <https://www.twirpx.com/file/394644/>
2. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 420 с. [https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KPT-TEXT-1\\_2-PART.pdf](https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KPT-TEXT-1_2-PART.pdf)
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с. <http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovoi-psiuhokorekcii/>
4. Москалець В.П. Психологія особистості : навч. посіб. Київ, 2013. 416 с.
5. Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.
6. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. Івано-Франківськ, 2007. 116 с. <http://www.d-learn.pu.if.ua>
7. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15, 2020. С.187-191.
8. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1-3. Київ, 2018. 208 с.
9. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. <http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files>
10. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2005. 88 с.
11. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування, Київ, 2004. 152 с.

[https://lkkeip.at.ua/ld/1/146\\_up\\_31.pdf](https://lkkeip.at.ua/ld/1/146_up_31.pdf)

12. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2005. 656 с.  
[http://shron1.chtyvo.org.ua/Tymbaliuk\\_Ivan/Psykholohichne\\_konsultuvannia\\_ta\\_korektsiia\\_Modulno-reitynhovyi\\_kurs.pdf](http://shron1.chtyvo.org.ua/Tymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf)
13. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. 160 с.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса Кафедра психології розвитку, 518 каб., тел. 596 136, <a href="https://kpr.pnu.edu.ua/">https://kpr.pnu.edu.ua/</a> , <a href="mailto:kpr@pnu.edu.ua">kpr@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Паркулаб Оксана Григорівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:oksana.parkulab@pnu.edu.ua">oksana.parkulab@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Політика дисципліни спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання в освітню діяльність студентів.

Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є: формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної психотерапевтичної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти.

Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок.

Академічна доброчесність

- [Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)
- [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».](#)
- [Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ](#)
- [Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».](#)
- [Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».](#)
- [Лист МОН України «До питання](#)

	<a href="#">уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Згідно з <a href="#">«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212) , до підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, що прослухали лекційний курс, взяли участь у практичних заняттях, виконали всі письмові завдання (експрес-тестування, творче завдання, реферат чи презентацію), КСР та написали контрольну (модульну) роботу.</a></p> <p>У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль).</p> <p>Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перекладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля.</p> <p>ПОЛОЖЕННЯ про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS від 2 лютого 2016 р. № 18; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Оцінка за виконане завдання знижується на один бал
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів»</p> <p><a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> - покликання: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua">https://nmv.pnu.edu.ua</a>.</p>
Додаткові бали	<p>Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему).</p> <p>Згідно з <a href="#">«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім.</a></p>

	<p><u>Василя Стефаника ” ( введено в дію наказом ректора від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами наказом від 6 квітня 2021 р. № 212</u></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <u>«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a> Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemy, EdEra</u></p>
<b>Викладач Паркулаб Оксана Григорівна</b>	

