

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Організація професійної приватної діяльності психолога

Освітня програма “Психологія”

Спеціальність 053 “Психологія”

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Організація професійної приватної діяльності психолога
Викладач (-і)	К.психол.н., професор кафедри загальної та клінічної психології Гасюк Мирослава Богданівна
Контактний телефон викладача	0997042291
Е-mail викладача	myroslava.hassuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	кожний 3-й четвер місяця
2. Анотація до курсу	
<p>Основне завдання даного курсу – формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про професійну психологічну допомогу; формування знань в області організації і реалізації приватної професійної практики; формування культури та етики професійної діяльності психолога.</p> <p>1.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Курс " Організація професійної приватної діяльності психолога" є важливою складовою підготовки професійних психологів. Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про місце приватної професійної діяльності у системі психологічної допомоги людині./ А також метою вивчення курсу є: ознайомити студентів з проблемами, нормами, способами організації приватної професійної діяльності; основними підходами до побудови провідних напрямів приватної професійної діяльності.</p> <p>Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про специфіку приватної професійної діяльності, її напрями та області реалізації.</p> <p>Навчальний курс «Організація професійної приватної діяльності психолога» – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів , консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудова на основі принципів достовірності інформації; системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності. Вадливим у курсі є побудова розуміння у студента міждисциплінарних зв'язків у роботі приватного психолога.</p> <p>Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знання основ загальної, вікової та соціальної психології; 2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОКР "Бакалавр"). <p>У результаті прослуховування курсу студент засвоїть</p>	

1. Нормативну правову базу яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності.
2. Етичні норми професійної діяльності..
3. Основи самопрезентації, маркетингу та менеджменту професійної діяльності психолога.
4. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
5. Основні професійні техніки у консультації, груповій роботі, тренінгу психологічному супроводі та психологічній реабілітації.

Також студент зможе:

2. Визначати межі своєї компетенції у сфері приватних послуг.
3. Визначати потребу психологічних послуг на ринку.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3

К8. Навички міжособистісної взаємодії,

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Фахові компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

Програмні результати навчання:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості. ПР15. Виявляти і вирішувати соціально-психологічні проблеми особистості у великих і малих групах.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

5. Організація навчання курсу**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин (денна/заочна)
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	60/60

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5- й семестр	053 Психологія	3 курс	вибірковий

Тематика курсу

Тема, план	Форма	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін
------------	-------	------------	---------------	-------------	--------

	заняття				виконання
Тема 1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи.	Лекція	Нормативно правові документи України , що регламентують првцю психолога у різних чферах практичної діяльності: навчально-методичний посібник –Х: ХНУім.Каразіна. 2015.- 68с. Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12	Приватна професійна діяльність психолога в Україні. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	1 тиждень
Тема 2. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога	Лекція	Етичний кодекс психолога.	Етичні норми професійної діяльності приватного психолога	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	1-2тиждень
Тема 3. Приватний психолог: його особистість і діяльність. Типові помилки діяльності. Міра впливу особистості психолога на результат .	Лекція	Кораблина Е. П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности // Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. № 12 Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. –	Типові помилки в організації тренінгів. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	3тиждень

		СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.			
Тема 4. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.	Лекція	1. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.	Бар'єри спілкування, техніки подолання бар'єрів спілкування на першій консультації Супровід кризових періодів життя людини	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, тренінгове заняття - 15б Тестування – 10 б Контрольна робота–10 б	4тиждень
Тема 5. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.	Лекція	2. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480	Технології створення тренінгу. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів Приватний психолог у курортних закладах.	Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б	5тиждень
Тема 6. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент	Лекція	Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического	Маркетинг та менеджмент професійної	Усне та письмове опитування відповіді -	6 тиждень

<p>професійної діяльності психолога. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.</p>		<p>психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренингов . Ое замисла к результату-СПб: «Речь», 2007 336с. https://www.psyoffice.ru</p> <p>МілютінаК.Л.Теорія і практика психологічного тренінгу. Навч посібник К.: МАУП 2004, 192с. https://subject.com.ua</p> <p>Курило Ю. Дизайн тренингов https://books.google.com.ua</p> <p>Технология тренингу. За заг. ред. С. Максименко. Главник О., Бевз Г. — К.: Главник, 2005. — 112 с.</p>	<p>діяльності психолога.</p>	<p>5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, Тестування – 10 б</p>	
<p>Тема 7. Тема 7. Основні професійні техніки у консультуванні. Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація. Особливості роботи з дітьми</p>	<p>Лекція</p>	<p>Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 464 с.</p>		<p>Усне та письмове опитування відповіді - 5 б (участь у груповій дискусії -10б) Контроль самостійної роботи: реферат-10 б, презентація -10 б, тренінгове заняття - 15б Тестування – 10 б Контрольна робота–10 б</p>	<p>7 тиждень</p>

Система оцінювання курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тестувань за змістовими модулями.

Розподіл балів, що отримують студенти

Накопичення балів під час вивчення дисципліни								Всього
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Семінарські заняття – 40 б.								100
Самостійна робота (КСР) – 30 б.								
Контрольна робота – 10 б.								
Тестування за модулями – 20 б.								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 40 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів під час семінарських занять, 20 балів – на оцінку двох тестувань за змістовими модулями, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 6 балів: 6-5 балів виставляється, якщо завдання виконані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, правильно побудовані питання чи підібрані методики діагностики та корекції.

4-3 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є помилки. Завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимога певні неточності у формулюванні запитань, питання однотипні.

2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, питання сформульовані невірно.

0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 10 балів.

Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Семінарські заняття оцінюються за 5-ти бальною системою.

При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу психодіагностики та психологічної допомоги особам з розладами психіки. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Загальний бал за цей вид роботи по кожному змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 4.

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до КСР.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnal.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf).

Шкала оцінювання заліку

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	Зараховано	A
80 – 89		B
70 – 79		C
60 – 69		D
50 – 59		E
26 – 49	Не зараховано	FX
0-25		F

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні														Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Лекції															0
Семінарські заняття		5	5	5	5	5		5	5		5	5			40
Самостійна робота (КСР)							14						16		30
Тестування за модулями														20	20
Контрольна робота										10					10
Всього за тиждень	0	5	5	5	5	5	14	5	5	10	5	5	16	20	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

Контрольні запитання

1. Приватна професійна діяльність психолога в Україні.
2. Нормативна і правова база яка забезпечує законну основу приватної професійної діяльності. Проблеми та перспективи приватної професійної діяльності психолога.
3. Етичні норми професійної діяльності приватного психолога .
4. Приватний психолог: його особистість і діяльність.
5. Типові помилки приватної професійної діяльності психолога.

6. Міра впливу особистості психолога на результат . вимоги до професійної компетенції приватного психолога.
7. Клієнт його особистість і діяльність у процесі роботи. Мотивація участі у роботі. Оцінка результатів діяльності.
8. Конкурентоспроможні області впровадження послуг психолога. Консультування. Тренінг. Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.
9. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.
10. Конкурентоспроможні форми приватних професійних послуг.
11. Основні професійні техніки у консультуванні.
12. Контакт і контракт з клієнтом.
13. Перша консультація. Бар'єри спілкування
14. Особливості роботи з дітьми у приватній практиці.
15. Основні професійні техніки у груповій роботі, різновікові категорії клієнтів.
16. Основні професійні техніки у тренінгу. Технології створення тренінгу
17. Основні професійні техніки у психологічному супроводі клієнта.
18. Супровід кризових періодів життя людини
19. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.
- 20.** Психологічний супровід. Коучинг. Реабілітація.
21. Самопрезентації, маркетинг та менеджмент професійної діяльності психолога.
- 22.** Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
23. Основні професійні техніки у організації консультування.
24. Кабінет приватного психолога. Організація консультаційного простору
- 25.** Контакт і контракт з клієнтом. Перша консультація.
26. Психологічний супровід сімейних криз.
27. Зрада і розлучення. Психологічний супровід розлучення.
28. Особливості роботи з дітьми. Участь батьків у консультації.
29. Супервізія приватного психолога. Організація супервізійних груп. Супервізійна діяльність психолога.
30. Приватний психолог у курортних закладах.
31. Основні професійні техніки у консультуванні
32. Основні підходи при побудові програм психологічної реабілітації.

Політика курсу

Академічна доброчесність	Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf).
Пропуски занять (відпрацювання)	Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття.
Виконання завдання	Студент набирає 40 балів – за усне (письмове) опитування на семінарських заняттях, 20 балів – за тестування за двома модулями, 10 балів – за виконання контрольної роботи, 30 балів – за виконання самостійної роботи (КСР). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf).
Невідповідна поведінка під час заняття	Не допустима.
Додаткові бали	Надаються за наукову та громадську активність студентів (3 бали).
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf).

8. Рекомендована література

3. Айви А. Е., Айви М. Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М.:, 2000. – 487 с.
4. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс, 2000. – 208 с.
5. Васильева О. С., Могилевская Е. В. Групповая работа с беременными женщинами: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 2001. – том 22. – № 1. – С. 82–89.
6. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и

- психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
7. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
 8. Життєві кризи особистості: Науково-методичний посібник: У 2 т./ В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – Ч. 2. – 568 с.
 9. Консультування сім'ї: методичні поради для консультування батьків. – Ч. 2 / За ред. В. Г. Постоного. – К.: ДЦССМ, 2003. – 303 с.
 10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – 464 с.
 11. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
 12. Мальована Ю. М. Сімейні фактори формування материнської сфери у жінок із загрозою переривання вагітності. – 19.00.04. – Медична
 13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
 14. Осадько О. Технології психологічного консультування. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
 15. Петрунько О. В. Актуальні проблеми сексуального виховання підлітків. – К.: ДЦССМ, 2004. – 80 с.
 16. Програма формування педагогічної культури батьків / За ред. Постоного В. Г. – К., 2003. – 108 с.
 17. Психологія життєвої кризи/ Відп. ред. Т. М. Титаренко. – К.: Агропромвидав України, 1998. – 348 с.
 18. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.; Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
 19. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
 20. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. Пер. с англ. Н. А. Хмелик. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 376 с.
 21. Таланов В. Л., Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2004. – 928 с.
 22. Яценко Т. С. Від тестового до психоаналітичного розуміння психомалюнку // Педагогіка і психологія. – 1995. – №2. – С. 11. – 23.
 23. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2004. – 679 с.
 24. Яценко Т., Теслюк П. Особливості застосування малюнкових методик у роботі групи АСПН та у практиці онтопсихологічного дослідження: контури порівняльного аналізу // Психологія і суспільство. – 2005. – №4. – С. 131. – 135.
 25. Яценко Т. С., Чобітько М. Г., Доцевич Т. І. Малюнок у психокорекційній роботі психолога-практика [на матеріалі психоаналізу комплексу тематичних малюнків]. – Черкаси: “Брама”, видавець Вовчок О. Ю., – 2003. – 216 с.
 26. Нормативно правові документи України, що регламентують првцю психолога у різних чферах практичної діяльності: навчально-методичний посібник –Х: ХНУім.Каразіна. 2015.- 68с.
 27. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 <http://www.klex.ru/9nf>
 28. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 <http://lib.iitta.gov.ua>
 29. Байер О. О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник / О. О. Байер. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. – 244 с. //psy-

dnu.com.ua/lectures_crises.pdf

30. *Ильин Е.П. Психология взрослости.* – СПб.: Питер, 2012. – 524 с. 5. сайт cross-cultural.jimbo.com
31. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Д Психологія дорослості з основами геронтопсихології. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.М. Дзюба, О.Г. Коваленко; за ред. проф. В. Ф. Моргуна. – П., 2013. – 172 с.
32. Сидоренко Е. В. Тренінг впливння и противостояния влиянию. <https://www.psyoffice.ru>
33. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренингов . Ое замисла к результату-СПб: «Речь», 2007 336с. <https://www.psyoffice.ru>
34. МілютінаК.Л.Теорія і практика психологічного тренінгу. Навч посібник К.: МАУП 2004, 192с. <https://subject.com.ua>
35. Курило Ю. Дизайн тренінгов <https://books.google.com.ua>
36. Технология тренінгу. За заг. ред. С. Максименко. Главник О., Бевз Г. — К.: Главник, 2005. — 112 с.

Викладач – Гасюк Мирослава Богданівна