

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
(повне найменування вищого навчального закладу)  
Кафедра загальної та клінічної психології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор (заступник директора)  
з навчальної роботи

\_\_\_\_\_ С. В. Шарин  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ПЕРСОНОЛОГІЯ**

за освітньо-професійною програмою «Реабілітаційна психологія»

**перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**  
спеціальність **053 Психологія**  
факультет **психології**

Івано-Франківськ – 2020 рік

Робоча програма із «Персонологія» для студентів галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**, спеціальності **053 «Психологія»** за Освітньо-професійною програмою **«Реабілітаційна психологія»** за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – 22 с.

Розробник програми – доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук В. С. Шкраб'юк.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології. Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

Завідувач кафедри загальної та клінічної психології \_\_\_\_\_ Москалець В. П.

“28” серпня 2020 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології.  
Протокол № 2 від “10” вересня 2020 р.

Голова \_\_\_\_\_ (Пілецька Л. С.)

©Шкраб'юк, 2020 рік  
©Шкраб'юк, 2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія		
Модулів – 1	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4.		<b>Лекції</b>	
		12 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	8 год.
Мова навчання: Українська		<b>Лабораторні</b>	
		- год.	- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	76 год.
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
	год.		
	Вид контролю: іспит		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 30% / 70%

для заочної форми навчання – 15% / 85%

## **2. Мета навчальної дисципліни**

Предметом вивчення навчальної дисципліни є увесь комплекс властивостей і проблем персони (особистості). В навчальній дисципліні представлені найважливіші поняття персонології та основні закономірності функціонування особистості. Спеціально розглядаються і порівнюються точки зору на ці проблеми представників різних психологічних шкіл і напрямків. В навчальному курсі об'єднуються, синтезуються знання, набуті студентами при вивченні психологічних дисциплін: загальної психології, соціальної психології, вікової психології тощо.

**Метою вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з основними положеннями психологічних теорій особистості.**

**Основними цілями вивчення дисципліни є:** допомогти студентам успішно засвоїти найсуттєвіші наукові положення про природу особистості та розвинути навички психологічного аналізу особистості; сформувати уміння та навички необхідні для проведення методологічних та теоретичних досліджень з психології особистості та грамотно користуватися отриманими результатами у професійній.

### **Результати навчання (компетентності)**

#### **Загальні компетентності:**

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, самогенно.

#### **Фахові компетентності:**

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.

### **Програмні результати навчання:**

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

## **3. Змістовий модуль 1. ПСИХОДИНАМІЧНИЙ НАПРЯМОК У ПЕРСОНОЛОГІЇ**

### **Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна**

Предмет і мета персонології. Методи персонології. Спостереження. Вивчення клінічних випадків. Персонологічний анамнез. Кореляційний аналіз. Формальний

експеримент. Стратегія оцінки та самозвіту (інтерв'ю, опитувальники самозвіту, проєктивні методи).

### **Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З. Фрейда**

Особистість у концепції З. Фрейда. Базові положення фрейдизму. Рівні функціонування психіки людини за З. Фрейдом. Потяги та їх основні групи за З. Фрейдом. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фрейдом. Стадії психосексуального розвитку особистості. Погляди З. Фрейда на природу жінки. Захисні механізми Его. Стосунки культури і особистості за З. Фрейдом.

### **Тема 3. «Індивідуальна психологія» А.Адлера та «аналітична психологія» К.Г. Юнга.**

Основоположні постулати «індивідуальної психології». Концепти «індивідуальної психології». Почуття і комплекс неповноцінності. Компенсація комплексу неповноцінності. Поняття "прагнення переважання" в теорії А.Адлера. Поняття «стилю життя» та соціального інтересу в теорії А.Адлера. Степінь активності індивідуума. Типи індивідуумів. Творче «Я» особистості в теорії А.Адлера. Порядок народження. Фікційний фіналізм. Основні концепції «аналітичної психології». Типи особистості за К.Г. Юнгом.

### **4. Психосоціальна теорія особистості Е.Еріксона**

Епігенетичний принцип розвитку особистості людини за Е. Еріксоном. Психосоціальні стадії розвитку особистості в теорії Е. Еріксона: вік немовляти, раннє дитинство, вік гри, шкільний вік, юність, рання зрілість, середня зрілість, пізня зрілість.

Особистість у процесі осягнення ідентичності. Базальна довіра, ідентичність, соціальні взаємини, інтимність.

### **5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні**

Основні концепції та принципи гуманістичної теорії особистості Еріха Фромма . Екзистенційні потреби людини. Типи «соціального характеру» особистості. Основні чинники психічного розвитку дитини за К. Хорні. Внутрішній конфлікт, невротичні потреби. Типи орієнтації суб'єктів з базальною ворожістю і тривогою та відповідні їм типи персони. Комплекс неповноцінності жінки.

## **Змістовий модуль 2. ГУМАНІСТИЧНІ ТА ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНІ ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ**

### **Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Роджерса**

Основоположні концепти «гуманістичної психології». Теорія особистості А. Маслоу. «Піраміда потреб» людини. Природа людини за А. Маслоу. Поняття мотивації та самоактуалізації. Психологічне зростання особистості за А. Маслоу. Тенденція до самоактуалізації. Риси самоактуалізованої особистості. Феноменологічний напрямок в теорії особистості. Значення особистості в теорії К. Роджерса. Психологічне зростання. Перешкоди у розвитку. Повноцінно функціонуюча особистість. Риси повноцінно функціонуючої людини.

### **Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В.Франкла**

«Логотерапія» - вчення В.Е. Франкла. Особистість в логотерапії В. Франкла. Основні постулати логотерапії. Потреба людини мати смисл життя. Смисл життя особистості. Свобода вибору особистості.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1.</b>												
Тема 1.	10		2			8	10					10
Тема 2.	12	2	2			8	16	2	2			12
Тема 3.	14	2	4			8	16	2	2			12
Тема 4.	12	2	2			8	12					12
Тема 5.	12	2	2			8	12		2			10
Разом за змістовим модулем 1	60	8	12			40	66	4	6			56
<b>Змістовий модуль 2</b>												
Тема 6.	16	2	4			10	12	2	2			10
Тема 7.	14	2	2			10	12					10
Разом за змістовим модулем 2	30	4	6			20	24	2	2			20
<b>Всього годин</b>	90	12	18			60	90	6	8			76

#### 4. Теми семінарських занять

##### Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Персонологія як наукова та навчальна дисципліна	2
2	Персонологічні аспекти вчення З.Фрейда	2
3	«Індивідуальна психологія» А.Адлера та «аналітична психологія» К.Г. Юнга	4
4	Психосоціальна теорія особистості Е.Еріксона	2
5	Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні	2
6	Гуманістична теорія особистості А. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Роджерса	4
7	Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В.Франкла	2
Всього		18

##### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Персонологія як наукова та навчальна дисципліна	
2	Персонологічні аспекти вчення З.Фрейда	2
3	«Індивідуальна психологія» А.Адлера та «аналітична психологія»	2

	К.Г. Юнга	
4	Психосоціальна теорія особистості Е.Еріксона	
5	Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні	2
6	Гуманістична теорія особистості А. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Роджерса	2
7	Смисл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В.Франкла	
Всього		8

**Самостійна робота**  
**Денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна</b> Створіть порівняльну таблицю основних методів персонології. Проаналізуйте їхні переваги та недоліки.	8
2	<b>Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З.Фрейда</b> <i>Опрацювати уривки з праці «Три нариси з теорії сексуальності».</i> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -З. Фрейд: біографічний екскурс у фотознімках та цитатах. -Психоаналіз: історія та сучасні напрями. -Методи дослідження несвідомого, запропоновані З. Фрейдом.	8
3	<b>Тема 3. «Індивідуальна психологія» А.Адлера та «аналітична психологія» К.Г. Юнга</b> <i>Доповіді (презентації/реферати)</i> -Теоретичні передумови та значення індивідуальної психології А. Адлера для сучасної психології особистості. -Оцінка і критика індивідуальної психології А. Адлера.. -Сучасне застосування продовження аналітичної теорії. -Колективне несвідоме і творчість. -Важливість символізму і міфології для особистості -Співставлення розуміння несвідомого в К.Юнга і у З.Фрейда <i>Проаналізувати працю А.Адлера (на вибір студента).</i> <i>Опрацювати «Архетипи колективного несвідомого.Психологічні типи».</i> Вибрані праці з аналітичної психології.	8
4	<b>Тема 4. Психосоціальна теорія особистості Е.Еріксона</b> <i>Доповіді (презентації/реферати)</i> -Ерік Еріксон як представник Его-психології. -Самоідентичність особистості як психологічна проблема. -Природа і зміст психосоціальних криз в концепції Е. Еріксона.	8
5	<b>Тема 5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні</b> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -Радикально-гуманістичний психоаналіз Е.Фромма, основні положення і принципи. -Проблема людського існування та екзистенційна самотність в теорії Е.Фромма. -Соціальна обумовленість непродуктивних характерів. -Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні. -Невроз та його культурні детермінанти за К. Хорні.	8

	<i>Аналіз розділу "Релігія, характер і суспільство" з книги Е.Фромма "Мати чи бути".</i>	
6	<b>Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Роджерса</b> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -Ставлення А. Маслоу до релігії та етики -Психологічне зростання особистості за А. Маслоу	10
7	<b>Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В.Франкла</b> <i>Проаналізувати (на вибір) розділ з книги В.Франкла «Людина у пошуках справжнього сенсу».</i> Здійснити порівняльний аналіз теорій особистості, розроблених А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом.	10
	Разом	60

### Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Тема 1. Персонологія як наукова та навчальна дисципліна</b> Створіть порівняльну таблицю основних методів персонології. Проаналізуйте їхні переваги та недоліки.	10
2	<b>Тема 2. Персонологічні аспекти вчення З.Фрейда</b> <i>Опрацювати уривки з праці «Три нариси з теорії сексуальності».</i> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -З. Фрейд: біографічний екскурс у фотознімках та цитатах. -Психоаналіз: історія та сучасні напрями. -Методи дослідження несвідомого, запропоновані З. Фрейдом.	12
3	<b>Тема 3. «Індивідуальна психологія» А.Адлера та «аналітична психологія» К.Г. Юнга</b> <i>Доповіді (презентації/реферати)</i> -Теоретичні передумови та значення індивідуальної психології А. Адлера для сучасної психології особистості. -Оцінка і критика індивідуальної психології А. Адлера.. -Сучасне застосування продовження аналітичної теорії. -Коллективне несвідоме і творчість. -Важливість символізму і міфології для особистості -Співставлення розуміння несвідомого в К.Юнга і у З.Фрейда <i>Проаналізувати працю А.Адлера (на вибір студента).</i> <i>Опрацювати «Архетипи колективного несвідомого.Психологічні типи».</i> Вибрані праці з аналітичної психології. .	12
4	<b>Тема 4. Психосоціальна теорія особистості Е.Еріксона</b> <i>Доповіді (презентації/реферати)</i> -Ерік Еріксон як представник Его-психології. -Самоідентичність особистості як психологічна проблема. -Природа і зміст психосоціальних криз в концепції Е. Еріксона	12
5	<b>Тема 5. Особистість в «гуманістичному психоаналізі» Е. Фромма та «соціокультурній теорії» К. Хорні</b> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -Радикально-гуманістичний психоаналіз Е.Фромма, основні положення і принципи. -Проблема людського існування та екзистенційна самотність в теорії Е.Фромма. -Соціальна обумовленість непродуктивних характерів.	10

	-Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні. -Невроз та його культурні детермінанти за К. Хорні. <i>Аналіз розділу "Релігія, характер і суспільство" з книги Е.Фромма "Мати чи бути".</i>	
6	<b>Тема 6. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу та феноменологічна теорія особистості К. Роджерса</b> <i>Доповіді (презентації/реферати):</i> -Ставлення А. Маслоу до релігії та етики -Психологічне зростання особистості за А. Маслоу	10
7	<b>Тема 7. Смысл життя, свобода та відповідальність особистості у вченні В.Франкла</b> <i>Проаналізувати (на вибір) розділ з книги В.Франкла «Людина у пошуках справжнього сенсу».</i> Здійснити порівняльний аналіз теорій особистості, розроблених А. Маслоу, К. Роджерсом, В. Франклом.	10
	Разом	76

### Індивідуальні завдання

Є однією з форм організації навчального процесу у вищих закладах освіти. Виконуються студентами під керівництвом викладача. Індивідуальні завдання даються студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Виконання індивідуальних завдань має сприяти виявленню та актуалізації креативності студентів, поглибленню, концептуальному узагальненню та закріпленню знань і вмінь, яких вони набувають у процесі навчання.

Індивідуальні завдання виконуються самостійно і не входять до тижневого аудиторного навантаження студентів. Викладач контролює виконання індивідуального завдання на консультаціях, графік яких розробляється і затверджується завідувачем кафедри на початку семестру.

Індивідуальні завдання з Персонології це: написання рефератів, есе, виконання розрахункових і графічних робіт, аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступів на семінарах, конференціях тощо.

### Розподіл балів, що отримують студенти

Форма підсумкового контролю – екзамен

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий екзамен	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
Усне і письмове опитування на семінарських заняттях - 5 б. Контроль самостійної роботи (реферат, письмове повідомлення, презентація тощо) – 5 б. Тестування по кожній темі (по 10 балів за 1 тест)					Усне і письмове опитування на семінарських заняттях — 5 б Контроль самостійної роботи (реферат, письмове повідомлення, презентація тощо) - 5 б Тестування по кожній темі (по 10 балів за 1 тест) Контрольна робота - 10 б	
					50	100

*Максимальна кількість балів (ваговий коефіцієнт проміжного результату) за усне та письмове опитування становить 15 балів. Дане число вираховується як середнє арифметичне всіх отриманих оцінок помножене на відповідний коефіцієнт.*

Максимальна кількість балів (ваговий коефіцієнт проміжного результату) за контроль самостійної роботи становить 10 балів. Даний коефіцієнт вираховується як загальна оцінка для всіх занять даного виду.

Максимальна кількість балів (ваговий коефіцієнт проміжного результату) за тестування становить 15 балів. Даний коефіцієнт вираховується як загальна оцінка для всіх занять даного виду.

Максимальна кількість балів (ваговий коефіцієнт проміжного результату) за контрольну роботу становить 10 балів. Даний коефіцієнт вираховується як загальна оцінка для всіх занять даного виду.

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Для заліку
		90-100	<b>A</b>
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>	задовільно	
60-69	<b>D</b>		
60-59	<b>E</b>		
26-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### **Критерії оцінки тестового контролю:**

**9-10 балів «відмінно»** - студент дав не менше 90% правильних відповідей;

**7-8 балів «добре»** - студент дав не менше 70% правильних відповідей;

**5-6 балів «задовільно»** - студент дав не менше 50% правильних відповідей;

**1-4 бали «незадовільно»** - студент дав менше 50% правильних відповідей;

#### **Критерії оцінки контрольної роботи:**

**10-9 балів «відмінно»** - студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей на контрольні запитання, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.

**7-8 балів «добре»** - студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час письмових відповідей на контрольні запитання, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

**5-6 балів «задовільно»** - студент загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час письмових відповідей на контрольні запитання, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

**1-4 бали «незадовільно»** - частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час письмових відповідей на контрольні запитання, допускаючи при цьому суттєві помилки.

**Поточне усне/письмове опитування проводиться на кожному семінарському занятті.**

**Критерії** усного і письмового опитування на семінарських заняттях здійснюються за 5-бальною шкалою.

**5 балів «відмінно»** - ставиться за наявність у студента вичерпних і правильних знань щодо головних проблем, які розглядаються на семінарі. Знання мають бути осмисленими, що виявляється у повноті та адекватності їх пояснення. Вміння підходити до виконання завдань не лише у форматі репродукції, а й з елементами креативності.

**4 бали - «добре»** - ставиться за наявність у студента знань щодо більшості питань, які розглядаються на семінарському занятті. Притім, знання характеризуються адекватністю, але є частково усвідомленими (студент за формою відповідає правильно, а пояснити смисл може не завжди).

**3 бали «задовільно»** - ставиться за наявність у студента фрагментарних знань з теми семінару, які при цьому не завжди точно ним розуміються і недостатньо повно вербалізуються.

**1-2 бали «незадовільно»** - ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем з теми семінарського заняття, або ж за наявність часткових знань, які він неправильно розуміє і неправильно трактує.

**Критерії оцінки самостійної роботи** (презентація, реферат, письмове повідомлення, конспекти тощо):

**5 балів (відмінно):** тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна та відзначається практичною значущістю; у роботі здійснено критичний огляд визначень різними авторами, наведених в різних джерелах; матеріал роботи добре структурований, логічно викладений; роботу оформлено з дотриманням встановлених правил; студент демонструє здатність робити у презентації/рефераті/письмовому повідомленні логічні висновки та узагальнення; проявляє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання.

**4 бали (добре):** тема презентації/реферату/письмового повідомлення актуальна; у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми; використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми; матеріал реферату/письмового повідомлення загалом структурований, логічно викладений; оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам; студент послідовно, обґрунтовано та теоретично правильно викладає матеріал; демонструє здатність робити логічні висновки та узагальнення; але не в повній мірі може аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певне питання; недостатньо використовує фактичні та статистичні дані.

**3 бали (задовільно):** тема презентації/реферату/письмового повідомлення не є актуальною; у роботі здійснено поверхневий аналіз основних аспектів проблеми; використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему; презентація/реферат/письмове повідомлення містить зайвий матеріал, що не відповідає змісту теми і свідчить про нездатність студента зрозуміти її зміст; робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є суттєві недоліки.

**2 бали (незадовільно):** завдання виконане частково; студент не висвітлює дискусійну тему або висвітлює її неправильно; текст презентації/реферату/письмового повідомлення є повністю ідентичним тексту підручника чи конспекту або повністю ідентичним презентації/реферату/письмового повідомленню іншого студента на таку ж тему.

**1 бал (незадовільно):** завдання практично не виконано, складається з окремих малозмістовних тез, які за своїм змістом не відображають суті теми реферату/наукового повідомлення; робота не оформлена, здана не вчасно чи відсутня.

### **Контрольні питання з курсу:**

1. Предмет і мета персонології.
2. Методи персонології.
3. Базові положення фрейдизму.
4. Рівні функціонування психіки людини за З. Фройдом.
5. Потяги та їх основні групи за З. Фройдом.
6. Основні функціональні структури психіки людини за З. Фройдом.
7. Стадії психосексуального розвитку особистості.
8. Захисні механізми Его.
9. Стосунки культури і особистості за З. Фройдом.
10. Основоположні постулати «індивідуальної психології» А. Адлера.
11. Почуття і комплекс неповноцінності. Компенсація комплексу неповноцінності.
12. Поняття "прагнення переважання" в теорії А. Адлера.
13. Поняття «стилю життя» та соціального інтересу в теорії А. Адлера.
14. Степінь активності індивідуума. Типи індивідуумів.
15. Творче «Я» особистості в теорії А. Адлера.
16. Порядок народження.
17. Фікційний фіналізм.
18. Основні концепції «аналітичної психології».
19. Типи особистості за К.Г. Юнгом.
20. Епігенетичний принцип розвитку особистості людини за Е. Еріксоном.
21. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: вік немовляти.
22. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: раннє дитинство.
23. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: вік гри.
24. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: шкільний вік.
25. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: юність.
26. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: рання зрілість.
27. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: середня зрілість.
28. Стадії психосоціального розвитку особистості за Е. Еріксоном: пізня зрілість.
29. Основні концепції та принципи гуманістичної теорії особистості Еріха Фромма.
30. Екзистенційні потреби людини.
31. Типи «соціального характеру» особистості.
32. Основні чинники психічного розвитку дитини за К. Хорні.
33. Типи орієнтації суб'єктів з базальною ворожістю і тривогою та відповідні їм типи персони.
34. Комплекс неповноцінності жінки в теорії К. Хорні.
35. Основоположні концепти «гуманістичної психології».
36. «Піраміда потреб» людини за А. Маслоу.
37. Поняття мотивації та самоактуалізації. Риси самоактуалізованої особистості.
38. Феноменологічний напрямок в теорії особистості.
39. Повноцінно функціонуюча особистість. Риси повноцінно функціонуючої людини.
40. «Логотерапія» - вчення В.Е. Франкла.
41. Особистість в логотерапії В. Франкла.
42. Основні постулати логотерапії.
43. Потреба людини мати смисл життя. Смисл життя особистості.
44. Свобода вибору особистості.

### **Методи навчання**

Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів:

1. Пояснювально-ілюстративного.
2. Проблемного викладання (евристичний діалог).

Семінарські та практичні форми занять, які передбачають застосування таких методів:

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Репродуктивного.
4. Інтерактивного (метод дискусії, мультимедійні презентації).

#### **Форми контролю**

Усне і письмове опитування на семінарських заняттях; контроль самостійної роботи (реферат, письмове повідомлення, конспекти, презентація тощо); контрольна робота; тестування; підсумковий контроль.

#### **Методичне забезпечення**

1. *Москалець В. П.* Загальна психологія: Підручник. Київ: Ліра-К, 2020.
2. *Москалець В. П.* Загальна психологія: Матеріали для самостійного опрацювання. – Електронна бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.
3. *Москалець В. П.* Психологія особистості: Підручник. Київ: Ліра-К, 2020.

#### **Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Москалець В. П. Психологія особистості: Підручник. Київ: Ліра-К, 2020. 362 с.
2. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
3. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

##### **Додаткова**

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2005.
2. Євдокімова О.О. Історія психології: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Харків: Константа, 2020. 320 с.
3. Максименко С.Д. Психологія особистості: Підручник. К.: Видавництво ТОВ «КММ», 2007. 296 с.
4. Бочаріна Н.О. Психологія особистості. Навчальний посібник. Переяслав-Хмельницький, 2014. 188 с.
5. Психологія особистості: Хрестоматія: Навч. посіб. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. 532 с.

Автор \_\_\_\_\_ Шкраб'юк В. С.  
(підписи) (прізвища та ініціали)