

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ЗАЛЕЖНОСТЕЙ***

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Основи психокорекції залежностей</b>
<b>Освітня програма</b>	«Реабілітаційна психологія»
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Освітній рівень</b>	бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Курс / семестр</b>	4 / 8
<b>Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)</b>	Лекції – 12 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 56 год
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/">http://www.d-learn.pu.if.ua/</a>
<b>2. Опис дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> вивчення курсу «Основи психокорекції залежностей» є клініко-психологічна диференціальна діагностика залежностей, алгоритм клініко-психологічної діагностики, патопсихологічного, нейропсихологічного дослідження та інтервенції особам з залежностями. Дисципліна поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Клінічна психологія», «Психодіагностика», «Загальної психології», «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи», «Психологія залежностей», «Психологія адиктивної поведінки».</p> <p><b>Мета:</b> розширити теоретичні уявлення про особливості клініко-психологічної діагностики залежностей; сформувати практичні навички застосування валідного та надійного клініко-психологічного інструментарію для діагностики та психокорекційної роботи з особами з залежностями.</p> <p><b>Завдання:</b> формування здатності аналізувати закономірності функціонування психіки осіб з залежностями; визначення критеріїв клініко-психологічного дослідження та алгоритму його проведення; оволодіння навичками використання валідного та надійного клініко-психологічного інструментарію, аналізу отриманих результатів, формування аргументованих висновків та рекомендацій; ознайомлення студентів зі специфікою психологічної допомоги та психокорекційної роботи з особами з залежностями.</p> <p><b>Загальні компетентності</b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.  ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>Спеціальні компетентності</b></p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.  СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані</p>	

результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну та психокорекційну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення.

### Програмні результати навчання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

### 3. Структура курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Тема 1. Загальна характеристика адиктивної поведінки, закономірності розвитку	Лекція - 2 год, Семінарське /практичне заняття - 2 год.	1,4,5,6,7,8,9	- заповнити таблицю «Види адикцій» та провести їх класифікацію	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота - 2 б	2 тиждень
Тема 2. Різновиди та моделі профілактики адитивності	Лекція - 2 год., Семінарське /практичне заняття - 2 год.	1,4,5,6,7,8,9,11,12	-переглянути лекцію «Вся правда про наркотики» М.Грибанова <a href="https://youtu.be/amC46KY9G58">https://youtu.be/amC46KY9G58</a> Як приклад профілактичної роботи щодо адиктивної поведінки	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота - 2 б.	3 тиждень
Тема 3. Алкогольна і нікотинна залежність	Лекція - 2 год.,	1,4,5,6,7,8,9,11,12	Опрацювати та законспектувати відео «12	Усне (письмове) опитування - 5 б	4 тиждень

	семінарське заняття - 4 год.		кроків до звільнення від наркоманії та алкоголізму: крок 1» <a href="https://youtu.be/PzajMIYQyHA">https://youtu.be/PzajMIYQyHA</a>	самостійна робота – 2+6 б.	
Тема 4. Наркоманія та токсикоманія	семінарське заняття - 2 год.	1,4,5,6,7,8,9,11,12	Опрацювати та законспектувати відео «12 кроків до звільнення від наркоманії та алкоголізму: крок 2» <a href="https://youtu.be/PzajMIYQyHA">https://youtu.be/PzajMIYQyHA</a>	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б.	5 тиждень
Змістовий модуль 2. Тема 5. Нехімічні (поведінкові) залежності	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття - 4 год.	1,4,5,6,7,8,9,11,12	Заповнити таблицю «нехімічні залежності і детермінанти їх виникнення»	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+2 б.  КСР	6 тиждень  7 тиждень
Тема 6. Міжособистісна залежність	Лекція – 2 год., семінарське заняття - 2 год.	1,4,5,6,7,8,9,10	Опрацювати та законспектувати відео В.Москаленко «Що таке співзалежність?» <a href="https://youtu.be/4LtqQOD0fDo">https://youtu.be/4LtqQOD0fDo</a>	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б	8 тиждень
Тема 7. Психокорекційна реабілітаційна програма «12 кроків»	Лекція – 2 год. Семінарське /практичне заняття - 2 год.	1,4,5,6,7,8,9,11,12	- Заповнити таблицю план тренінгу «12 кроків» для звільнення від хімічної залежності та міжособистісної залежності	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б  Контрольна робота – 10 б	9 тиждень  10 тиждень

#### 4. Система оцінювання курсу

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування на семінарських заняттях, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі тестування за змістовими модулями.

### Розподіл балів, що отримують студенти

Накопичення балів під час вивчення дисципліни								Всього
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Семінарські заняття – 45 б.								100
Самостійна робота (КСР) – 30 б.								
Контрольна робота – 10 б.								
Тестування за модулями – 15 б.								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 45 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів під час семінарських занять, 15 балів – на оцінку двох тестувань за змістовими модулями, 30 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Практикум з клінічної психології» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

**Самостійна робота студентів** забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань практикуму з клінічної психології, заповнення таблиць і створення асоціативного малюнку-схеми, підбір методів психодіагностики, аналіз акцентуацій характеру героїв художніх творів/ фільмів – 2 бали; за проведення клінічного інтерв'ю, розробку алгоритму психодіагностики та програми психокорекції розладу психіки (поведінки) у дорослих – 6 балів. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 30 балів.

#### **Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:**

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 6 балів: 6-5 балів виставляється, якщо завдання виконані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил

академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, правильно побудовані питання чи підібрані методики діагностики та корекції.

4-3 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є помилки. Завдання виконана не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимога певні неточності у формулюванні запитань, питання однотипні. Методики підібрані з не в повному обсязі.

2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, питання сформульовані невірно, методики підібрані з помилками. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістові модулі – 15 балів.

**Контрольна робота** студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

**Семінарські заняття** оцінюються за 5-ти бальною системою.

При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, розглядають клінічні випадки, дискутують з приводу психодіагностики та психологічної допомоги особам з розладами психіки. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально.

Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до КСР.

Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)). Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (<https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnalu.pdf>). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS ([https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia\\_nove.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf)).

### Шкала оцінювання заліку

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	<b>Зараховано</b>	<b>A</b>
80 – 89		<b>B</b>
70 – 79		<b>C</b>
60 – 69		<b>D</b>
50 – 59		<b>E</b>
26 – 49	<b>Не зараховано</b>	<b>FX</b>
0-25		<b>F</b>

### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні														Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Лекції															0
Семінарські заняття		5	5	5	5	5		5	5		5	5			45
Самостійна робота (КСР)							14						16		30
Тестування за модулями														15	15
Контрольна робота										10					10
Всього за тиждень	0	5	5	5	5	5	14	5	5	10	5	5	16	15	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

### 6. Ресурсне забезпечення

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K)
--	---

## Література

### Основна:

1. Волков І. Профілактика і психокорекція состояний. - <https://infopedia.su/3x7bda.html>
2. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видуження: наслідки насильства – від знущань у сімі до політичного терору. Львів: Видавництво Старого Лева, 2019. 424 с.
3. Кутбиддинова Р. Психология зависимости. – 2017. - [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_85102/2019\\_04](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04)
4. Соммерз-Фланаган Дж. и Р. Клиническое интервьюирование. – М., 2006. – 672 с.
5. Старшенбаум Г. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. – М., 2006. – 288с.
6. Чабан О.С., Гуменюк М.М., Вербенко В.А. Нейропсихологія (лекції та додаткові матеріали). Тернопіль: ТДМУ, 2008. С.76-83.
7. Шуригин А.Н. Методи психокорекції зависимого поведення у лиць взрослого возраста // Психологическая наука и образование 2004, №4. - С. 60-79.
8. Москалець В. П. Психічне вигорання – реальність чи вигадка? / В. П. Москалець, Т. Колтунович // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – №1. – С.58-65.
9. Мюллер М. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ.. Д.Бусько, наук. ред.. К.Явна (Серія «Сам собі психотерапевт»). – Львів: Вид-во УКУ : Свічадо, 2014. – 120 с.
10. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE. Режим доступу: <http://ipz.org.ua/index.php/vydavnytstvo/94-knyhy-3/190-protokoly-z-diahnostyky-ta-terapii-ptsr-nice-2>
11. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. – СПб., 2007. – 320 с.
12. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения / В. Ю. Большаков. – СПб., 1996. – 379 с.
13. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – М.: Медицина, 1998. – 263 с.
14. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. – М., 2003.
15. Кондрашихина О.А. Психогенетика: учебное пособие / О.А.Кондрашихина. – К., 2014. – 168 с.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности [Электронный ресурс] / К. Леонгард. – К., 1981. – 389с. – Режим доступу: <http://www.klex.ru/l/>.
17. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Прогресс, 1982.

## 7. Контактна інформація

<b>Кафедра</b>	кафедра загальної та клінічної психології факультету психології
<b>Викладач (-і), гостьові лектори</b>	кандидат психологічних наук, доцент Лукеча Ірина Михайлівна
<b>Контактна інформація викладача</b>	iryna.lukecha@pnu.edu.ua

## 8. Політика навчальної дисципліни

<b>Академічна доброчесність</b>	Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагіату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку ( <a href="https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf">https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf</a> ).
<b>Пропуски занять (відпрацювання)</b>	Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття.
<b>Виконання завдання</b>	Студент набирає 45 балів – за усне (письмове) опитування на семінарських заняттях, 15 балів – за тестування за модулями, 10 балів – за виконання контрольної роботи, 30 балів – за виконання самостійної роботи (КСР). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf</a> ).
<b>Невідповідна поведінка під час заняття</b>	Не допустима.
<b>Додаткові бали</b>	Надаються за наукову та громадську активність студентів (3 бали).
<b>Неформальна освіта</b>	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ( <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf</a> ).

Викладач \_\_\_\_\_ І. М. Лукеча