

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ДІЯЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГА У ЛІКУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітня програма «Психологія»
Спеціальність 053 Психологія
Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «26» серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Діяльність психолога у лікувально-профілактичних закладах
Освітня програма	«Психологія»
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	3 / 6
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Семінарські заняття – 18 год. Самостійна робота – 56 год
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/

2. Опис дисципліни

Предметом вивчення курсу «Діяльність психолога у лікувально-профілактичних закладах» є теоретичний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду організації діяльності психологічної служби у лікувально-профілактичних закладах різного типу, а також формування навичок психологічного супроводу в умовах лікувального закладу різного типу. Дисципліна поєднує теоретичні та прикладні аспекти таких галузей знань як «Вступ до психології», «Клінічна психологія», «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Соціальної психології», «Психофізіології» та ін.

Мета: формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок організації діяльності психолога у лікувально - профілактичних закладах.

Завдання: вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду організації діяльності психологічної служби у лікувально-профілактичних закладах різного типу; ознайомлення студентів із специфікою діяльності клінічного психолога в дитячих лікувально -профілактичних закладах, в психіатричних та багатопрофільних клінічних лікарнях, у пологових будинках; формування навичок психологічного супроводу в умовах дитячих лікувальних закладах.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх.

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення.

Програмні результати навчання:

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

3. Структура курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Загальні уявлення про діяльність психолога у лікувально-профілактичному закладах</p> <p>1.Психологічна служба лікувально-профілактичного закладу (далі – ЛПЗ).</p> <p>2. Завдання психологічної служби ЛПЗ. Функціональні обов'язки співробітників психологічної служби.</p> <p>3. Напрямки діяльності клінічного психолога в ЛПЗ.</p> <p>4..Волонтерська та проектна діяльність психолога в умовах ЛПЗ (на прикладі діяльності проекту «Лікар Свято»).</p>	<p>Лекція - 2 год, Семінарське /практичне заняття - 2 год.</p>	<p>4, 5, 7, 11, 21</p>	<p>- ознайомитися з нормативно-правою базою, що регламентує діяльність психолога в лікувальному закладі та зробити їх електронну добірку.</p> <p>- визначити особливості волонтерської та проектної діяльності психолога в лікувальному закладі. Ознайомитися з діяльністю проекту «Лікар Свято» та Проектно-освітнього центру «Агенти змін» ПНУ.</p> <p>Електронні джерела: https://www.facebook.com/likarsvyato/ http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2+2 б.</p>	<p>2 тиждень</p>
<p>Тема 2. Психологічний супровід у лікувально-профілактичному закладі</p> <p>1. Специфіка професійної</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2</p>	<p>4, 5, 7, 11, 16</p>	<p>- підготувати презентацію про особливості діяльності психолога у лікувальних закладах за кордоном. Презентацію готує група</p>	<p>Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 5 б</p>	<p>3 тиждень</p>

<p>діяльності клінічного психолога на різних рівнях надання медичної допомоги в ЛПЗ.</p> <p>2. Поняття «супровід» у лікувальному закладі.</p> <p>Особливості психологічного супроводу осіб у вітчизняних та зарубіжних ЛПЗ.</p> <p>3. Принципи психологічного супроводу осіб в ЛПЗ.</p> <p>4. Основні методи психологічного супроводу в ЛПЗ.</p>	год.		студентів (по 2-3).		
<p>Тема 3. Хвороба як ненормативна криза</p> <p>1. Стрес, криза, хвороба: співвідношення понять. Патогенність стресу.</p> <p>2. Розлади адаптації як реакція на емоційний стрес.</p> <p>3. Хвороба як ненормативна криза. Внутрішня картина здоров'я та внутрішня картина хвороби: співвідношення понять.</p> <p>4. Психологічні методи зниження психоемоційної напруги осіб в ЛПЗ.</p>	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	4, 5, 10, 22, 25, 26	-законспектувати по п'ять психологічних методів зниження психоемоційної напруги у дітей та дорослих, які перебувають на лікуванні в ЛПЗ.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б.	4 тиждень
Тема 4. Психологія	Лекція – 2	4, 11, 13, 16, 20, 21, 26	- ознайомтеся з етичними	Усне (письмове)	5 тиждень

<p>хворої дитини у лікувально-профілактичному закладі</p> <p>1. Госпіталізація дітей в ЛПЗ як психологічна проблема. Психоемоційний стан хворої дитини, яка перебуває на стаціонарному лікуванні в ЛПЗ.</p> <p>2. Психологічні наслідки тимчасової сепарації дітей різного віку від сім'ї. Види реакцій соматично хворих дітей на госпіталізацію (за Н.І.Бурмістровою).</p> <p>3. Типи і стадії адаптації хворих дітей.</p> <p>4. Психологічні наслідки перебування дітей на стаціонарному лікуванні. Поняття про госпіталізм.</p> <p>5. Шляхи пом'якшення негативних реакцій дитини на госпіталізацію.</p>	<p>год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.</p>		<p>принципами дослідження дітей і орієнтовною картою прийому дитини в лікарні і зробити конспект тез (за Федоренко Р.П., Шкарлатюк К.І.).</p> <p>Джерела: 1. Миллер С. Психология развития: методы развития. СПб., 2002. С.192-193. 2. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічна практика у клініці: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2013. -напишіть орієнтовний текст листа-підтримки батькам хворої дитини, яка знаходиться на тривалому лікуванні.</p>	<p>опитування - 5 б самостійна робота – 2+2 б.</p>	
<p>Тема 5. Психологічний супровід дітей у лікувально-профілактичному закладі <u>Семінарське заняття.</u> 1. Специфіка</p>	<p>Лекція – 2 год., Семінарське та практичне заняття - 4 год.</p>	<p>4, 7, 10, 11, 13, 17, 20, 21, 22, 25, 26</p>	<p>Тема 5. Психологічний супровід дітей у лікувально-профілактичному закладі - законспектувати: «Дитячі страхи у нормі і патології».</p>	<p>Усне (письмове) опитування – 5+5 б самостійна робота – 2+2 б. КСР</p>	<p>6-7 тижні 8 тиждень</p>

<p>психологічного супроводу перебування хворих дітей в терапевтичних відділеннях лікарні.</p> <p>2. Організація психологічної допомоги дітям, які часто хворіють.</p> <p>3. Особливості психологічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах ЛПЗ.</p> <p>4. Особливості роботи клінічного психолога з дітьми-сиротами в умовах лікарні.</p> <p>5. Психологічні реакції та поведінка батьків хворих дітей, які перебувають на стаціонарному лікуванні.</p> <p><u>Практичне заняття</u></p> <p>Ознайомлення з діяльністю психолога в умовах дитячої лікарні.</p> <p>Мета: сформувати у студентів вміння застосовувати нестандартне спостереження за поведінкою дитини в процесі її дослідження психологом. В результаті студенти складають «поведінковий портрет» дитини, акцентуючи увагу на її вербальній та невербальній поведінці.</p>			<p>Джерела:</p> <p>1. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2006.</p> <p>- законспектувати особливості застосування методів казкотерапії та сміхотерапії пацієнтів дитячих ЛПЗ.</p> <p>Джерела:</p> <p>1. Терапевтичні казки у дитячій лікарні / за ред. Кулеші-Любінець М. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 64 с.</p> <p>2. Clowns for the prevention of preoperative anxiety in children: a randomized controlled trial / G. Golan [et al.] // Pediatric Anesthesia. 2009. № 19. P. 262 –266.</p>		
--	--	--	--	--	--

Оцінювання –письмове опитування (5 б.)						
Тема 6. Особливості діяльності психолога у психіатричних та багатопрофільних лікарнях 1. Загальна характеристика психіатричних лікарень та центрів психічного здоров'я. 2. Основні напрямки діяльності психолога у психіатричних закладах. 3. Вимоги до професійних компетентностей психолога у психіатричному закладі. 4. Специфіка діяльності психолога у багатопрофільній лікарні	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	5, 7, 8, 13		-здійснити підбір тематики заходів із збереження та відновлення психічного здоров'я в умовах психіатричних та багатопрофільних лікарень.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б	9 тиждень
Тема 7. Особливості діяльності психолога у пологових будинках 1. Напрямки діяльності психолога у пологовому будинку та пренатальному центрі. 2. Підготовка до пологів та профілактика післяпологової депресії як основний вид діяльності психолога в пологовому будинку. 3. Групові методи роботи у	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	3, 5, 7, 13		-здійснити підбір відеофільмів про особливості внутрішнього розвитку дитини, профілактики післяпологової депресії, промоцію грудного вигодовування тощо.	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б Контрольна робота – 10 б	10 тиждень 11 тиждень

професійній діяльності психолога пологового будинку.					
Тема 8. Психологічний супровід онкохворих в умовах лікувально-профілактичного закладу 1. Психоонкологія, сучасні напрямки психоонкології. 2. Поняття про смерть в дитячому та зрілому віці. Страх смерті. 3. Специфіка психологічного супроводу важкохворого в лікарні. 4. Психологічні особливості спілкування з онкохворою дитиною. 5. Психологічна підтримка родичів онкохворого.	Лекція – 2 год., Семінарське /практичне заняття – 2 год.	2, 3, 6, 8, 22, 24, 29, 31	-законспектувати статтю Буслаєва А. С., Венгер А. Л., Лазуренко С. Б. Задачи психологической помощи тяжело больному ребенку и его родителям. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/80802/kip_2016_n1_buslaeva.pdf	Усне (письмове) опитування - 5 б самостійна робота – 2 б Тестування за модулями – 20 б. КСР	12 тиждень 13 тиждень 14 тиждень
4. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за поточним і підсумковим контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі тематичного тестування за змістовими модулями.			

Розподіл балів, що отримують студенти

Накопичення балів під час вивчення дисципліни								Всього
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
Семінарські заняття – 45 б.								100
Самостійна робота (КСР) – 25 б.								
Контрольна робота – 10 б.								
Тестування за модулями – 20 б.								

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 45 балів відводиться на усне та письмове опитування студентів, 20 балів – на оцінку модульного тестування, 25 балів – на виконання самостійної роботи та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Діяльність психолога у лікувально-профілактичних закладах» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені робочою програмою.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань курсу, за підбір тематики збереження здоров'я особистості та навчальних відеофільмів, підбір методів зниження психоемоційної напруги у дітей та дорослих, які перебувають на лікуванні в ЛПЗ - 2 бали; за підготовку презентації про особливості діяльності психолога у лікувальних закладах за кордоном – 5 балів. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 25 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 5 балів: 5 балів виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті, вказані особливості діяльності психолога в умовах ЛПЗ. 4 бали виставляється, якщо

завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є незначні помилки. 3 бали виставляється, якщо завдання виконане не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам, є певні неточності у змісті презентації, не вказано джерела. 2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, зміст презентації поданий невірно. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тестування за змістовий модуль – 20 балів.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, уміння конкретизувати, уміння виділяти головне, уміння визначати передумови, причини, приводи та сутність психічних явищ). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді, і оцінюється у 0,5 бала; якщо студент вказав неправильну відповідь – 0 балів.

Завдання на установлення правильної відповідності (логічні пари). До кожного завдання подано інформацію, що позначено цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Виконуючи завдання, необхідно установити відповідності між двома групами інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 2

Завдання на установлення правильної відповідності. До кожного завдання подано перелік процесів, симптомів тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

<p>Вимоги до письмової роботи</p>	<p><i>Контрольна робота</i> студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища на основі теорій та моделей, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, проте дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.</p>																			
<p>Семінарські заняття</p>	<p>Оцінюються за 5-ти бальною системою.</p> <p>При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, дискутують з приводу специфіки діяльності психолога у лікувальних закладах різного типу. Усне опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально.</p> <p>Пропущені заняття відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою тестів) після пропущеного заняття. Самостійна робота (конспект) повинні бути здані до завершення змістового модуля з теми.</p> <p>Форми оцінювання в університеті регламентуються згідно Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf). Облік навчальної роботи студентів здійснюється в електронному журналі згідно Положення про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (нова редакція) (https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2021/01/elektronni-zyrnal.pdf). У випадку неатестації здобувачів освіти з дисципліни «Практикум з клінічної психології» студенти мають право на повторне вивчення курсу, що регламентовано Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf).</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання заліку</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Університетська</th> <th>Національна</th> <th>Шкала ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td rowspan="5" style="text-align: center;">Зараховано</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> <tr> <td>80 – 89</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td>70 – 79</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td>60 – 69</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td>50 – 59</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td>26 – 49</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">Не зараховано</td> <td style="text-align: center;">FX</td> </tr> <tr> <td>0-25</td> <td style="text-align: center;">F</td> </tr> </tbody> </table>	Університетська	Національна	Шкала ECTS	90 – 100	Зараховано	A	80 – 89	B	70 – 79	C	60 – 69	D	50 – 59	E	26 – 49	Не зараховано	FX	0-25	F
Університетська	Національна	Шкала ECTS																		
90 – 100	Зараховано	A																		
80 – 89		B																		
70 – 79		C																		
60 – 69		D																		
50 – 59		E																		
26 – 49	Не зараховано	FX																		
0-25		F																		

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні														Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Лекції															0
Семінарські заняття		5	5	5	5	5	5		5	5		5			45
Самостійна робота (КСР)								11						14	25
Тестування за модулями													20		20
Контрольна робота											10				10
Всього за тиждень	0	5	5	5	5	5	5	11	5	5	10	5	20	14	100

Примітка: не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Персональний комп'ютер для студента/Work Station for student CCPV; Celeron-G3900 28 Ghz(DDR4 RAMC PC 2133/MB ASUS H 110M-K).
--	--

Література

Основна:

1. Галецька І., Сосновський Т. Психологія здоров'я: теорія та практика. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. 338 с.
2. Дж.Герман Психологічна травма та шлях до видуження: наслідки насильства – від знущань у сім'ї до політичного терору. Львів: Видавництво Старого Лева, 2019. 424 с.

3. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кулеша-Любінець М. М. Психологічний супровід перебування дитини у лікувально- профілактичному закладі : методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г.М., 2017. 72 с
5. Максименко С. Д. Медична психологія / [Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І. А., Максименко К. С.]; за заг. ред. С. Д. Максименка – К., 2014. – 520 с.
6. Мороз Р. А. Психологія травмуючих ситуацій та надання психологічної допомоги: методичні рекомендації. Миколаїв: Іліон, 2016. 224 с.
7. Мушкевич М. І. Клінічна психодіагностика: методичні рекомендації для студентів ф-ту психол. Луцьк, 2006. 170 с.
8. Никоненко Ю. П. Клінічна психологія: навчальний посібник / укл. Ю.Ніконенко. К., 2016. 369 с.
9. Психолого-корекційний практикум травм війни: навч. посіб. / І. Сулятицький, К. Островська, В. Осюдло та ін. Львів, 2019. 396 с. Практична психосоматика: діагностичні шкали : навчальний посібник / за заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. К: ВНТУ, 2018. 108 с.
10. Романчук О. Сім'я що зцілює: Основи терапевтичного батьківства дітей, що зазнали скривдження та емоційного занедбання. Путівник для прийомних батьків і не тільки / О. Романчук [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://ipz.usu.edu.ua/books/healing-family/>
11. Терапевтичні казки у дитячій лікарні / за ред. Кулеші-Любінець М. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. 64 с.
12. Чабан О.С. Психосоматична медицина (аспекти діагностики та лікування) / О.С.Чабан, О.О.Хаустова. К., 2000.
13. Федоренко Р. П., Шкарлатюк К. І. Психологічна практика у клініці: навчально-методичний посібник. Луцьк, 2013.

Допоміжна:

14. Закон України про психіатричну допомогу. К. : Сфера, 2000. 50 с.
15. Кулеша-Любінець М. М. Особливості копінг-стратегій в осіб з ішемічною хворобою серця [Електронний ресурс] // Збірник наукових праць: психологія Вип. 21. Івано-Франківськ, 2016. С.134-141. Режим доступу: <http://www.journals.pu.if.ua/index.php/psp/article/view/1424/0>.
16. Кулеша-Любінець М.М. Особливості психологічного супроводу хворої дитини та її сім'ї в умовах лікувального закладу / М.М.Кулеша-Любінець. – Збірник тез науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психологія національної безпеки», 25 квітня 2017 р. [Текст] – Львів : «СПОЛОМ», 2017. – 192 с. – С. 86-87
17. Кулеша-Любінець М. М. Професійно-розвивальна практика у лікувально- профілактичних закладах : програма та методичні рекомендації. Івано-Франківськ: Симфоній форте, 2015. – 64 с.
18. Максимова Н. Ю. Основи дитячої патопсихології: навч. посіб. / Н. Ю. Максимова, К. Л. Мілютіна, В. С. Піскун. К.: Главник, 2008. 158 с.
19. Селюцький А. І. Психопатологія дитячого віку / А. І. Селюцький. К., 1997. 295 с.
20. Арина Г. А., Коваленко Н. А. Часто болеющие дети. Какие они? // Школа здоровья. 1995. Т. 2, № 3. С. 116 - 124.

21. Аринцина И.А. Опыт работы медицинского психолога в детском многопрофильном стационаре // Юбилейный сборник научных трудов (к 10-летию кафедры клинической психологии РГПУ им. А.И. Герцена). СПб.: НП Стратегия будущего, 2010. С.213-220.
22. Бадьина Н. П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в начальной школе. М.: Генезис, 2007. 152 с.
https://psyjournals.ru/files/80802/kip_2016_n1_buslaeva.pdf
23. Большаков В. Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. СПб., 1996. 379 с.
24. Буслаева А. С., Венгер А. Л., Лазуренко С. Б. Задачи психологической помощи тяжело больному ребенку и его родителям. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/80802/kip_2016_n1_buslaeva.pdf
25. Дерево у дороги: Опыт программы «Ты – не один!» / Л. Салтыкова, А. Газарян, Н. Артемьева и др. М., 2012. 64 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://deti.msk.ru/wp-content/uploads/2012/10/posobie3.pdf>
26. Исаев Д. Н. Детская медицинская психология. Психологическая педиатрия. СПб.: Речь, 2004. 348 с.
27. Коломинский Я.П. Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.П.Коломинский, Е.А.Панько, С.А.Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. 480 с..
28. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2008. 224 с.
29. Никонова, М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации / М.В. Никонова М.: Генезис, 2006.128с.
30. Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. И.В.Дубровиной. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
31. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие : Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 400 с.
32. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. СПб.: Речь, 2002. 416 с.
33. Bezpłatna pomoc psychologiczna i psychoterapeutyczna w Warszawie: Wojewódzki Urząd Pracy w Warszawie Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Warszawa, 2008. – 31 с.
34. Clowns for the prevention of preoperative anxiety in children: a randomized controlled trial / G.Golan [et al.] // Pediatric Anesthesia. 2009. № 19. P. 262–266.
35. Terapia przez Sztukę. Arts Therapies. Nr 1 (5) 2014. 94 s.

7. Контактна інформація

Кафедра	кафедра загальної та клінічної психології факультету психології
Викладач (-і), гостьові лектори	кандидат психологічних наук, доцент Мирослава Миронівна Кулеша-Любінець
Контактна інформація викладача	myroslava.kulesha@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Політика курсу спрямована на активну взаємодію у групі студентів, атмосферу доброзичливості з дотриманням правил академічної доброчесності. Написання контрольної роботи є обов'язковим. У випадку невиконання студентами вищезначених вимог, випадків плагиату, виявів академічної недоброчесності (списування) студент буде недопущений до здачі заліку (https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-655-%D0%B2%D1%96%D0%B4-19.10.2015-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf).
Пропуски занять (відпрацювання)	Відрацювати пропущені заняття студенти зможуть письмово (виконати тести та ін.) або усно протягом місяця після пропущеного заняття.
Виконання завдання	Студент набирає 45 балів – за усне (письмове) опитування на семінарських заняттях, 20 балів – за тестування модулями, 10 балів – за виконання контрольної роботи, 25 балів – за виконання самостійної роботи (КСР). Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf).
Невідповідна поведінка під час заняття	Не допустима.
Додаткові бали	Надаються за наукову та громадську активність студентів (3 бали).
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf).

Викладач _____ М. М. Кулеша-Любінець