

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра загальної та клінічної психології

Проректор _____
«_____» _____ 20__ р.

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ОСНОВИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

за освітньо-професійною програмою **«Психологія»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

спеціальність **053 «Психологія»**

факультет **філософський факультет**

Івано-Франківськ – 2019 р.

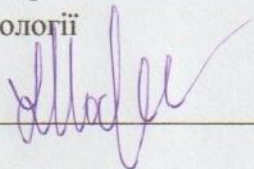
Робоча програма навчальної дисципліни «**Основи проєктної діяльності**» для студентів галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки**», спеціальності **053 «Психологія»** за Освітньо-професійною програмою «**Психологія**» за першим (бакалаврським) освітнім рівнем – 2019. – 21 с.

Розробник: Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна, доцент кафедри загальної та клінічної психології, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та клінічної психології.

Протокол від “29” серпня 2019 р. № 1

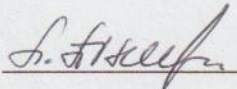
Завідувач кафедри загальної та клінічної психології


_____ (Москалець В.П.)

“29” серпня 2019р.

Схвалено методичною комісією філософського факультету. Протокол від “15” жовтня 2019 р. №12

Голова


_____ (Пілецька Л. С.)

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 – соціальні та поведінкові науки	<i>Вибіркова дисципліна</i>	
Модулів – 1	Спеціальність : 053 «Психологія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		6-й	6-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		__ год.	__ год.
		Самостійна робота	
		56 год.	78 год.
Мова навчання: Українська		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 33% / 67%

для заочної форми навчання – 11% / 89%

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок проєктної діяльності психолога.

Завдання вивчення дисципліни:

- вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду проєктної діяльності;
- ознайомлення студентів із специфікою управління соціальними проєктами у професійній діяльності психолога;
- формування навичок використання методів аналізу досліджуваної проблеми та оформлення орієнтовної апікаційної форми проєктної заявки.

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Вибіркова навчальна дисципліна «Основи проєктної діяльності» поглиблює теоретичні знання студентів з «Соціальної психології», «Психології мотивації поведінки та діяльності», «Психології праці», «Психодіагностики» та ін. розширює уявлення про особливості управління проєктами у професійній діяльності психолога.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, володіння соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК12. Здатність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту населення. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Програмні результати навчання	
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань проектної діяльності психолога.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел з питань управління проектами.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Ретроспективний, пояснювально-ілюстративний, частко-пошуковий, метод проблемного викладання, інноваційні методи.

ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Усне та письмове опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни, є:

- своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;

- вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку;
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень студентів за усіма видами навчальних робіт проводиться за *поточним* та *підсумковим* контролюми. Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться в усній та письмовій формі (усне опитування, тестування, контрольна робота, самостійна робота). Підсумковий контроль здійснюється у формі двох тематичних тестувань за двома змістовими модулями.

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота							Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
Усне та письмова опитування – 20 Тестування за модулем №1- 10 Самостійна робота – 13			Усне та письмове опитування – 25 Тестування за модулем №2 – 10 Самостійна робота – 12				100
Контрольна робота – 10							

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, де 45 балів відводиться на оцінку усного та письмового опитування студентів, 20 балів – на оцінку тематичного тестування за двома змістовими модулями, 25 балів – на самостійну роботу та 10 балів – на контрольну роботу.

Залік з курсу «Основи проектної діяльності» виставляється за загальною сумою балів з усіх виконаних завдань, що передбачені цією робочою програмою.

На семінарських заняттях студенти за **усну (письмову) відповідь** максимально можуть отримати 5 балів. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару.

Усне (письмове) опитування студентів може здійснюватись індивідуально або фронтально. Оцінюються за 5-ти бальною системою. При цьому, студенти здійснюють огляд літератури за ключовими поняттями теми, анотують та конспектують першоджерела, оформляють відповіді на питання семінару, відповідають на питання семінару. Загальний бал за цей вид роботи по першому змістовому модулю виводиться з середнього балу за всі усні і письмові відповіді, помноженому на 5.

Самостійна робота студентів забезпечує підготовку студента до аудиторних занять і контрольних заходів. Результати цієї підготовки виявляються в активності студента на заняттях, при виконанні ним контрольних робіт, тестових завдань й інших видів робіт. Самостійна робота студентів включає: опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури; пошук (підбір), огляд літератури; підготовка до практичних (семінарських) занять; підготовка до написання контрольної роботи, інших форм поточного контролю; підбір та застосування методів аналізу досліджуваної проблеми; оформлення орієнтовної апікаційної форми проектної заявки; виконання практичних задач та ін. Сукупна кількість балів за самостійну роботу – 25 балів.

Самостійна робота студентів оцінюється залежно від виду роботи. За конспектування матеріалів з актуальних питань проектної діяльності, підбірку технік розвитку «soft skills», методів генерації нових ідей, проведення психодіагностики та ін. – 2

бали; за заповнення аплікаційної форми проєктної заявки та презентацію власного проєкту – 5 балів.

Вимоги до оцінювання самостійної роботи студентів:

Завдання, які оцінюються у 2 бали: 2 бали виставляється у тих випадках, якщо завдання здані вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності. 1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно. 0 балів виставляється, якщо завдання не здано.

Завдання, які оцінюються у 5 балів: 5 балів виставляється, якщо завдання виконане вчасно і в повному обсязі з дотриманням правил академічної доброчесності, є креативними, відповідає обраній темі і меті. 4 бали виставляється, якщо завдання здано вчасно і у повному обсязі, проте є незначні помилки. 3 бали виставляється, якщо завдання виконане не в повному обсязі, або дещо не відповідає обраній темі чи вимогам, є певні неточності у змісті, не вказано джерела. 2-1 бал виставляється, якщо завдання не здано у повному обсязі або невчасно, зміст поданий невірний. 0 балів виставляється, якщо завдання не виконано.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань**, що містить завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності. Сукупна кількість балів за тематичний тест за змістовий модуль – 10 балів.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовують **тестовий контроль знань** з тем, які виносяться на самостійне опрацювання. Для цього передбачені завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих, завдання на встановлення правильної відповідності, завдання на встановлення правильної послідовності.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді передбачають перевірку цілої низки знань, умінь, навичок (знання термінів, процесів тощо, вміння конкретизувати, вміння виділяти головне, вміння визначати передумови, причини, приводи та сутність розвитку розладів психіки). Завдання вважається виконаним, якщо студент вказав правильний варіант відповіді, і оцінюється у 0,5 бала.

Завдання на встановлення правильної відповідності (логічні пари). До кожного завдання подано інформацію, що позначено цифрами (лівий стовпчик) та буквами (правий стовпчик). Виконуючи завдання, необхідно встановити відповідності між двома групами інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити логічні пари). Кожна правильно визначена логічна пара оцінюється в один бал. Максимальна кількість балів за завдання – 2

Завдання на встановлення правильної відповідності. До кожного завдання подано перелік процесів, симптомів тощо, позначених буквами. Їх необхідно розташувати у правильній послідовності. Завдання вважається виконаним, якщо студент визначив правильну послідовність, і оцінюється в 1 бал.

Контрольна робота студентів максимально оцінюється у 10 балів. При цьому. 9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища. 8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання. 6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповів на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ. 4-3 б. виставляється, коли студент не відповів на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта. 2-1 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Шкала оцінювання заліку

Університетська	Національна	Шкала ECTS
90 – 100	Зараховано	A
80 – 89		B
70 – 79		C
60 – 69		D
50 – 59		E
26 – 49	Не зараховано	FX
0-25		F

Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні аспекти проектної діяльності психолога

ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Сутність проектної діяльності та процесу управління проектами. План, програма, проект: співвідношення понять. Коротка історія методів управління проектами. Класифікація проектів. Специфіка проектної діяльності психолога.

ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ

Психологія управління проектом. Области знань управління проектом. Стандарти і методики управління проектом. Життєвий цикл проекту. Цілі, завдання, результати і стратегія проекту. Управління соціальними проектами як напрям діяльності психолога (на прикладі проектів «Лікар Свято», "School of Mental Health" та ін.).

ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ

Організація системи управління проектами. Структура управління проектом. Розробка концепції проекту. Обґрунтування доцільності проекту. Проектний офіс (на прикладі Проектно-освітнього центру «Агенти змін» Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника).

Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти проектної діяльності психолога

ТЕМА 4. ОТОЧЕННЯ ТА УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ

Учасники проекту. Загальна характеристика команди проекту. Формування команди проекту. Класифікації команд. Мотиваційні аспекти роботи в команді. Ініціатор проекту. Психологічна характеристика менеджера проекту. Шляхи формування «soft skills» в учасників проекту.

ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТУ

Сутність планування проекту. Призначення й види планів. Шаблон плану управління проектом. Система планування проекту. Сіткові і календарні методи планування. Поняття про діаграму Ганта.

ТЕМА 6. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ВИТРАТ, ЧАСУ І РОЗКЛАДУ ПРОЄКТУ

Планування витрат і оцінка вартості проекту. Оцінка тривалості робіт. Розробка розкладу проекту. Поняття про оптимізацію плану проекту.

ТЕМА 7. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ

Суть процесу контролю проекту. Моніторинг та оцінка проекту: співвідношення понять. Інструменти контролю виконання проекту. Моніторинг і контроль ризиків.

ТЕМА 8. ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ГРАНТОВІ КОНКУРСИ

Поняття про грантову програму-конкурс. Відмінність вітчизняних і міжнародних грантових конкурсів. Особливості місцевих грантових програм (на прикладі «Тепле місто», «Urban Space 100», «Бюджет участі» та ін.). Пошук актуальних грантових можливостей через веб-ресурси.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових тем модуля	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	Ср		Л	П	лаб	Інд	Ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні та методологічні аспекти проєктної діяльності психолога												
ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА	12	2	2			8	9	1	-			8
ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ	12	2	2			8	10	1	1			8
ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ	14	2	4			8	13	-	1			12
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	38	6	8			24	32	2	2			28
Змістовий модуль 2. Прикладні аспекти проєктної діяльності психолога												
ТЕМА 4. ОТОЧЕННЯ ТА УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ	10	2	2			6	12	1	1			10
ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТУ	10	2	2			6	12	1	1			10
ТЕМА 6. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ВИТРАТ, ЧАСУ І РОЗКЛАДУ ПРОЄКТУ	10	2	2			6	11	1	-			10
ТЕМА 7. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ	11	2	2			7	11	-	1			10
ТЕМА 8. ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ГРАНТОВІ КОНКУРСИ	11	2	2			7	12	1	1			10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	52	10	10			32	58	4	4			50
Усього годин	90	16	18			56	90	6	6			78

Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА	2	-
2	ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ	2	1
3	ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ	4	1
4	ТЕМА 4. ОТОЧЕННЯ ТА УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ	2	1
5	ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТУ	2	1
6	ТЕМА 6. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ВИТРАТ, ЧАСУ І РОЗКЛАДУ ПРОЄКТУ	2	-
7	ТЕМА 7. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ	2	1
8	ТЕМА 8. ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ГРАНТОВІ КОНКУРСИ	2	1

Самостійна робота

Семестр / тема	Зміст самостійної роботи	Обсяг (год.) денна форма/ заочна Форма	Форма контролю	Тиждень, на якому здійснюється контроль	Кількість балів
II/1	<p>ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА</p> <p>- законспектувати методи генерації нових ідей і вирішення нестандартних завдань.</p> <p><i>Джерело:</i> Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с. Режим доступу: file:///D:/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf</p>	8/8	Конспект	2	2
	<p>- знайти в мережі Інтернет відеопрезентацію одного проєкту та проаналізувати її. Міркування записати у конспекті</p>		конспект	2	2
II/2	<p>ТЕМА 2. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ</p> <p>- ознайомитися зі стандартами управління проектами; - законспектувати особливості управління соціальними проектами та ознайомитися з діяльністю соціального проєкту «Лікар Свято»</p> <p><i>Джерела:</i> 1. Кулеша-Любінець М., Мигович Т. Особливості розробки та реалізації соціальних проєктів. Режим</p>	8/8	конспект	3	2

	<p>доступу: http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua/consultings/test 2. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Розроблення та реалізація соціальних проєктів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106). С.37-43. 3. Сайт проєкту «Лікар Свято»: https://www.facebook.com/likarsvyato/</p>				
II/3	<p>ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЙНА СТРУКТУРА УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТОМ - визначити та законспектувати особливості організації управління проєктами (на прикладі діяльності Проєктно-освітнього центру «Агенти змін» ПНУ). <i>Джерела:</i> 1. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М. Проєктна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку. Презентація. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1D13aD74BKs8jVOQC8TjB4chIODbyVeUX/view -Сайт Центру: http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua - на практичному занятті заповнити аплікаційну форму проєктної заявки та презентувати проєкт. Мета – визначити актуальну проблему, завдання, результати вашого проєкту.</p>	8/12	конспект	4	2
			аплікаційна форма	5	5

II/4	ТЕМА 4. ОТОЧЕННЯ ТА УЧАСНИКИ ПРОЄКТУ - зробити підбірку 5 технік розвитку «soft skills» в учасників проєкту; - визначити у себе рівень комунікабельності, мотивації до успіху і рівень лідерських якостей, застосовуючи валідні психодіагностичні методики.	6/10	конспект	6	2
			конспект	6	2
II/5	ТЕМА 5. ЗАГАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ПЛАНУВАННЯ ПРОЄКТУ -здійснить підбірку відеофільмів про особливості діаграми Ганта та розписати заходи вашого проєкту за допомогою діаграми Ганта.	6/10	конспект	7	2
II/6	ТЕМА 6. ОСНОВИ ПЛАНУВАННЯ ВИТРАТ, ЧАСУ І РОЗКЛАДУ ПРОЄКТУ -заповнити орієнтовну аплікаційну форму бюджету соціального проєкту.	6/10	конспект	8	2
II/7	ТЕМА 7. КОНТРОЛЬ ВИКОНАННЯ ПРОЄКТУ -ознайомитися та законспектувати класифікацію ризиків проєкту за ступенем ймовірності та наслідків <i>Джерело:</i> Управління проєктами: навчальний посібник./ Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. file:///D:/DMM_UP_2017.pdf	7/10	конспект	9	2
II/8	ТЕМА 8. ВІТЧИЗНЯНІ ТА ЗАРУБІЖНІ ГРАНТОВІ КОНКУРСИ -здійснити підбірку актуальних 10 вітчизняних та зарубіжних грантових пропозицій соціального спрямування. Законспектувати особливості конкурсної пропозиції одного (на вибір)	7/10	конспект	10	2
Разом		56/78			25

ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальна дисципліна «Основи проєктної діяльності» передбачає використання мультимедійного обладнання.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Кропельницька С. О., Кондур О. С., Криховецька З. М., Кулеша-Любінець М. М., Мигович Т. М.

Проектна діяльність як інноваційний тренд розвитку Університету 4.0. Стратегія післядипломної освіти для сталого розвитку. Презентація. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1Dl3aD74BKs8jVOQC8TjB4chlODbyBeUX/view>

2. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник / За заг. ред. Л.В. Ноздріної. К.: Центр учбової літератури, 2010. 432 с. Режим доступу: <file:///D:/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf>
3. Управління проектами: навчальний посібник.. / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с. <file:///D:/DMM UP 2017.pdf>

Допоміжна:

4. Батенко Л. П., Загородніх О. А., Ліщинська В. В. Управління проектами. Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2005. 231 с.
5. Бушуев С. Д., Морозов В. В. Динамічне лідерство в управлінні проектами: Монографія/ Українська асоціація управління проектами. К., 1999. 312 с. Мова рос.
6. Гісь І. Хмарні технології як засіб формування інноваційного освітнього середовища: методичні рекомендації. Луцьк, 2016. 56 с.
7. Кропельницька. С.О. Проектна діяльність структурних підрозділів університету у контексті стратегічного розвитку університетів. Project approach and educational innovations in the context of integration into the European education area: the collection of materials of the international scientific and practical conference (March 21, 2018, Lodz) [Electronic resource]. Poland: Lodz, 2018. — P.127-130
8. Кропельницька Світлана, Цепенда Ігор. Агенти змін Івано-Франківської області. Стратегія розвитку. Часопис всеукраїнської мережі фахівців і практиків з регіонального та місцевого розвитку РЕГІОНЕТ. 2019. №11. С.32-33
9. Кропельницька С. О. Нові підходи до відбору проектів стратегічного розвитку територій для державного фінансування. / Вісник Прикарпатського національного університету. Економіка. — Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2015. — Вип. XI. — С.262-270.
10. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Розроблення та реалізація соціальних проектів в Україні. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2019. № 1 (106). С.37-43.
11. Кропельницька С.О., Мигович Т.М., Кулеша-Любінець М.М. Проектно орієнтоване управління у соціальній сфері. Перспективні шляхи розвитку наукових знань (частина I): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м.Київ, 26-27 січня 2019 року. Київ: МЦНД, 2019. С.17.
12. Кулеша-Любінець М., Мигович Т. Особливості розробки та реалізації соціальних проектів. Режим доступу: <http://agencyzmin.pnu.edu.ua/ua/consaltings/test>
13. Тян Р. Б., Холод Б. І., Ткаченко В. А. Управління проектами: Підручник. — К: Центр навчальної літератури, 2003. — 224 с.