

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психодіагностика та психокорекція в соматичній клініці**

Освітня програма *"Клінічна та реабілітаційна психологія"* другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від "28" серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Психодіагностика та психокорекція в соматичній клініці
<b>Викладач (-і)</b>	Белей Михайло Дмитрович
<b>Контактний телефон викладача</b>	067-9635642
<b>Е-mail викладача</b>	ifkps@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	<i>Обов'язкова дисципліна; Рік підготовки – 1; семестр – 1</i>
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кількість кредитів – 3; 90 годин (42 год. аудиторних)
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	
<b>Консультації</b>	Кожний 3-й четвер місяця
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Психодіагностика та психокорекція, як навчальний предмет у плановій підготовці психологів-магістрів, займає важливе місце і тому покликана забезпечити подальше фахове зростання їх професійної кваліфікації. Даний курс спрямований на засвоєння студентами ключових понять предмету, формування у них високої професійної культури і компетентності. В процесі фахової підготовки студенти оволодівають комплексом знань, що дозволить їм самостійно виявляти і розв'язувати проблеми психологічного змісту в умовах функціонування соматичної клініки. Сформовані у процесі професійної підготовки практичні навички володіння психодіагностичним та психокорекційним інструментарієм і відповідними техніками дозволитимуть проводити збір емпіричних даних в рамках реалізації різноманітних досліджень, перевіряти валідність використовованого інструментарію та надійність отриманих показників і, що особливо важливо, – надавати необхідну психологічну допомогу соматично хворим пацієнтам. Фундаментальність курсу в структурі базової підготовки психологів-магістрів не тільки сприятиме подальшому виконанню цілої низки дидактичних завдань, а й дозволить ефективно організовувати і проводити різні види психологічної та клінічної практики, здійснювати виконання багатьох творчих і дослідницьких завдань, слугуватиме надійною основою при написанні магістерської роботи.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомити студентів з основними поняттями діагностичної та корекційної психології, а також основними вимогами до визначення валідних і надійних діагностичних інструментів та корекційних процедур;</li> <li>- оволодівати принципами та правилами формулювання діагностичних умовисновків з допомогою яких здійснюється перехід від ознак або індикаторів певного психічного стану, структури, процесу до констатації наявності і вираженості цих психологічних змінних;</li> <li>- ознайомити студентів з основами конструювання та особливостями використання різновидових діагностичних методик, а також створення та апробації необхідних психокорекційних технік та програм;</li> <li>- оволодівати процедурами статистичної обробки даних, перевірки надійності результатів та валідності психодіагностичних інструментів;</li> <li>- засвоювати процедури й техніки здійснення розвивальної та психокорекційної діяльності з позицій гуманістичної (особистісно-орієнтованої) парадигми, забезпечуючи тим самим умови для ефективного саморозвитку й самореалізації клієнтів та власної особистості.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>	

<p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у галузі клінічної та реабілітаційної психології</p>					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу					
Вид заняття				Загальна кількість годин	
Лекції				<b>20</b>	
семінарські заняття / практичні / лабораторні				<b>22</b>	
самостійна робота				<b>42</b>	
Ознаки курсу					
Семестр		Спеціальність		Курс (рік навчання)	Обов'язковий / вибірковий
<b>1</b>		<b>053 «Психологія»</b>		<b>1</b>	<b>Обов'язковий</b>
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>№ 1. Предмет, завдання і методи діагностичної та корекційної психології.</b> План</p> <p>Деякі особливості предмету вивчення психодіагностики та психокорекції. Наукова психодіагностика та психодіагностична практика. Взаємозв'язок психодіагностики з психокорекцією та іншими науками. Загальна психодіагностика, психометрика та вимоги практичної психології до діагностичних інструментів. Значення психодіагностики в діяльності практичного психолога та функціонуванні різноманітних психологічних служб. Проблеми психологічної діагностики на</p>	<b>лекція</b>	<p>1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, с.5-31.</p> <p>2. Андрушко Ярина. Психокорекція. Навчально-методичний посібник. Львів. 2017 .</p> <p>3. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕРСЭ, 2001. – 160 с.</p> <p>4. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 8-27.</p> <p>5. Белей М.Д. Практикум з психодіагностики. – Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойчук А.Б./ М. Белей – Івано-Франківськ, 2014. – 156 с.</p> <p>6. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.</p> <p>7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике – К.: Наукова думка, 1989, с.3-5; 108-115.</p> <p>8. Галян І. М. Психодіагностика : навч.</p>		<p>Практична (лабораторна) робота; 3 бали</p>	<p>2-й тиждень навчання</p>

<p>сучасному стані розвитку суспільства.</p> <p><b>№ 2. Методологічні основи відбору й використання психодіагностичного та психокорекційного інструментарію</b></p> <p><b>План</b></p> <p>Принципи підбору діагностичних та психокорекційних методів і процедур. Гуманістична парадигма як методологічна основа діяльності практичного психолога. Гуманістичні ідеї</p>	<p>лекція</p>	<p>посіб. для студентів вищ. навч. закл. / І. М. Галян. – 2-ге вид., стер. – Київ : Академвидав, 2011. – 463 с.</p> <p>9. Психодіагностика / Під ред. М.С.Корольчука, В.І.Осьодло. – К.: Ельга “Ніка-Центр”, 2004.</p> <p>10. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України / С.Б. Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.; – К. : Академвидав, 2012. – 320 с.</p> <p>11. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. – 144 с.</p> <p>12. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.</p> <p>1. Белей М.Д. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості. Видання 2-ге, доповнене. / М.Д. Белей, І.М. Гоян. – Івано-Франківськ: Видавець Третяк І.Я, 2010. – 256 с.</p> <p>2. Белей М.Д. Основи діагностичної психології / М.Д. Белей, Л.Д. Тодорів. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – 296 с.</p> <p>3. Палій Анатолій. Психологічний тренінг: за чи проти /А.А. Палій //</p>		<p>Практична (лабораторна) робота; 3 бали</p>	<p>3-й тиждень навчання</p>
---	---------------	---	--	---	-----------------------------

<p>класичних теорій особистості. Організація діяльності психолога соматичної клініки з позицій гуманістичної парадигми розвитку особистості.</p> <p>№ 3. <b>Психодіагностика і психокорекція як галузі психологічного знання про особистість та способи й методи дієвого впливу на неї</b> План</p> <p>Предмет психодіагностики та психокорекції і його специфічні особливості в умовах соматичної клініки. Мета та завдання психологічного діагностування та психокорекції в специфічних умовах клініки. Характеристика методів психодіагностики та психокорекції як інструментів пізнання, прогресивних особистісних змін й розвитку.</p>	<p>лекція</p>	<p>Практичний психолог: школа. – 2013. – № 8. – С. 17–24.</p> <p>4. Палій А. Як не потрапити на гачок психологів-маніпуляторів / Анатолій Палій // Практичний психолог: Школа. – 2014. – №8. – С. 40-49; №10. – С. 46-51.</p> <p>5. Палій А. Психоаналіз і психотерапія: міфи та реалії / Анатолій Палій // Практичний психолог: Школа. – 2014. – №12. – С. 42-46.</p> <p>1. Атлас.../ Под. ред. И.А. Полищука., Видренко А.Е., – К: Здоров'я, 1980.</p> <p>2. Анастази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, – Т.1, – С.50-65.</p> <p>3. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 27-37.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.</p> <p>4. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості / Під ред. Белея М.Б., Гояна І.М. – Івано-Франківськ, 2001. – 204 с.</p> <p>5. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Тест межличностного поведения Т.Лири. Методическое руководство. – Владимир, 1991.</p>		<p>Практична (лабораторна) робота; 3 бали</p>	<p>4-й тиждень навчання</p>
---	---------------	--	--	---	-----------------------------

<p>№ 4. <b>Контент-аналітичні та проєктивні методи (процедури) при дослідженні пацієнтів соматичних клінік.</b></p> <p>План Контент-аналіз як метод психологічних досліджень. Деякі особливості використання контент-аналізу в умовах клініки. Проєктивні методики та їх психологічна сутність Види проєктивних методик та їх використання в сучасній психологічній практиці.</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001.</p> <p>2. Белей М.Д., Годорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 54-69.</p> <p>3. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К.: Здоров'я, 1986. – 280 с.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф., Савченко Е.П. Психодиагностика (психодиагностический инструментарий и его применение в условиях социальных служб). – К.: А.Л.Д., 1995. – 100 с.</p> <p>5. Каталог интерпретаций методики "Дом, дерево, человек". – М.: Альтернатива, 1993. – 76 с.</p> <p>6. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: ЗКСМО, 2000. – 528 с.</p> <p>7. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: МГУ, 1980.</p> <p>8. Фрейд З. Психология я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.</p>		<p>Практична (лабораторна) робота; 3 бали</p>	<p>5-й тиждень навчання</p>
<p>№ 5. <b>Норми та інтерпретація тестових результатів.</b></p> <p>План Частотний розподіл та основні статистичні поняття Міри центральної тенденції та міри розсіву даних</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982, г.1, с. 66-97.</p> <p>2. Белей М.Д., Годорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 79-112.</p> <p>3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-</p>		<p>Семінарське заняття – 5 балів</p>	<p>6-й тиждень навчання</p>

<p>(дисперсія, стандартне відхилення). Міри взаємозв'язку. Процедура знаходження коефіцієнтів кореляції Пірсона, Спірмена та Кендалла. Поняття про факторний аналіз. Нормальний розподіл. Похідні показники, проценти та стандартні показники. Типи вимірювальних шкал: номінативні, шкали порядку або ординальні, шкали відношень. Процедура нормування тестів. Поняття популяції та репрезентативності вибірки. Теоретичні та методологічні питання адаптації діагностичного інструментарію. Проблеми стандартизації та нормування шкал.</p>		<p>справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова</p> <p>4. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник. – 2-е изд. исправленное – М.: Московский психолого-социальный институт: Изд-во Флинта, 2003. – 336 с.</p> <p>5. Общая психодиагностика / Под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. – МГУ, 1987, с. 53-112.</p> <p>6. Практикум по общей и экспериментальной психологии / Под ред. Крылова А.А. – ЛГУ, 1987, с. 7-36.</p> <p>7. Рабочая книга социолога / Под ред. Осипова Г.В. – М.: Наука, 1983. – С.151-200, 2-е видання.</p> <p>8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996, с. 15-29.</p>			
<p><b>№ 6. Поняття про валідність і надійність тесту</b></p> <p>План</p> <p>Валідність та її психологічна сутність. Види валідації тесту та способи їх знаходження. Очевидна валідність, контамінація критерію</p> <p>Поняття про надійність та статистичну значимість тесту. Типи надійності. Залежність коефіцієнта надійності від</p>	<p><b>лекція</b></p>	<p>1. Анастаси А. Психологическое тестирование.- М.: Педагогика, 1982, с. 97-179.</p> <p>2. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 112-1144.</p> <p>3. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 416 с.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989, с.</p>		<p>Семінарське заняття – 5 балів</p>	<p>7-й тиждень навчання</p>

<p>досліджуваної вибірки.</p> <p><b>№ 7.</b> <b>Психодіагностика самосвідомості</b> План</p> <p>Аналіз концепцій функціонування самосвідомості. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Самоставлення. Самооцінка та способи її вимірювання. Запитальник самоставлення та його процедурні особливості. Методика семантичного диференціалу (Ч. Осгуда), її специфіка та способи інтерпретації. Методи дослідження самосвідомості.</p>	<p>лекція</p>	<p>21-29;82-87.</p> <p>5. Общая психодиагностика /Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – МГУ, 1987, с. 67-74.</p> <p>6. Психологическая диагностика: проблемы и исследования. / Под ред. Гуревича К.И.–М.: Педагогика,1981,с.27–29.</p> <p>1. Атлас.../ Под ред. И.А. Полищука., Видренко А.Е., – К: Здоров'я, 1980.</p> <p>2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001.</p> <p>3. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – С. 164-180.</p> <p>4. Бурлачук Л.Ф; Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Издательство “Питер”, 2000.</p> <p>5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М.: Речь, 2001.</p> <p>6. Основы психодиагностики: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.</p>		<p>Семінарське заняття – 5 балів</p>	<p>8-й тиждень навчання</p>
<p><b>№ 8.</b> <b>Базові техніки психокорекції.</b> План</p> <p>Техніки налагодження контакту. Техніки прояснення інформації. Рефлексивне</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Андрушко Ярина. Психокорекція. Навчально-методичний посібник. Львів. 2017 .</p> <p>2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України / С.Б. Кузікова. –</p>		<p>Семінарське заняття – 5 балів</p>	<p>10-й тиждень навчання</p>

<p>слухання. Техніки відображення почуттів. Фокусування. Емпатійна відповідь Активізація несвідомих процесів. Робота з образами та символами. Конфронтація та способи її застосування. Техніки трансформації. Усвідомлення та інсайт.</p>		<p>Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.; – К.: Академвидав, 2012. – 320 с. 3. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. – 144 с. 4. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко та ін. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с. 5. Психодіагностика и психокоррекция / под. ред А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с. 6. Рубінштейн С. Я. Експериментальні методики патопсихології і досвід застосування їх в клініці. – М., 2004. 7. Федоренко Р. П. Психодіагностична практика у клініці : навч.-метод. посіб / Р. П. Федоренко ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : ред.-вид. від. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 235 с. 8. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.</p>			
<p><b>№ 9. Методи психокорекції негативних емоційних станів осіб у складних життєвих обставинах</b> <b>План</b></p> <p>Методи психокорекції негативних емоційних станів та</p>	<p><b>лекція</b></p>	<p>1. Андрушко Ярина. Психокорекція. Навчально-методичний посібник. Львів. 2017 . 2. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України / С.Б. Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.; – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.</p>		<p>Семінарське заняття – 5 балів</p>	<p>10-й тиждень навчання</p>

<p>методи усунення наслідків психотравми. Описано програму психокорекції негативних емоційних станів осіб у складних життєвих обставинах. Охарактеризовано структурні компоненти програми психокорекції та її особливості. Зазначено Основні навички, необхідні для подолання негативних емоційних станів. Тренінг емоційної стійкості суб'єкта.</p>		<p>3. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. – 144 с.  4. Федоренко Р. П. Психодіагностична практика у клініці : навч.-метод. посіб / Р. П. Федоренко ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : ред.-вид. від. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 235 с.  5. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.</p>			
<p><b>№ 10. Психокорекція емоційних розладів, кризових станів та гострого горя.</b>  Емоційні розлади. Методи подолання депресії, страху, напруги та тривоги. Методи подолання внутрішніх конфліктів, кризових станів та психічних травм. Симптоми гострого горя. Нормальні та патологічні реакції горя. Відстрочені реакції горя. Критичні періоди переживання гострого горя. Продуктивні переживання втрат та смерті близьких людей. Психологічна допомога при втратах та переживанні горя.</p>	<p>лекція</p>	<p>1. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. – 144 с.  2. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.  3. Психодіагностика и психокоррекция / под. ред А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.  4. Рубінштейн С. Я. Експериментальні методики патопсихології і досвід застосування їх в клініці. – М., 2004.  5. Федоренко Р. П. Психодіагностична практика у клініці : навч.-метод. посіб / Р. П. Федоренко ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : ред.-вид. від. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 235 с.</p>		<p>Практична (лабораторна) робота; 3 бали</p>	<p>11-й тиждень навчання</p>

		6. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.			
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Усні та письмові відповіді – $5 * 5 = 25$ балів. Практична (лабораторна) робота – $5 * 3 = 15$ балів. Контрольна робота (письмова) – <b>10 балів</b> . Залік – <b>50 балів</b>				
Вимоги до письмової роботи	<b>Контрольна робота</b> студентів (письмова) максимально оцінюється у – <b>10 балів</b> . Протягом семестру проводиться 1 контрольна робота (письмова). <b>Практичні (лабораторні) роботи (№ 1-5)</b> студентів оцінюються максимально 3 бали при умові, що окрім діагностичної методики або психокорекційної техніки (програми) наявний оброблений емпіричний матеріал + графічне представлення, а також аргументовано зроблені висновки (Мах. Сума = <b>15 балів</b> ).				
Семінарські заняття	Максимальна кількість балів – <b>5</b> за кожне заняття (№ 1-5); Всього – <b>25 балів</b> .				
Умови допуску до підсумкового контролю	Вчасне виконання практичних (лабораторних) робіт та позитивна оцінка при написанні контрольних робіт, а також позитивна оцінка при зарахуванні (перездачі) пропущених занять. Можливість позитивної оцінки визначається при умові наявності конспекту семінарського заняття, усного володіння теоретичним матеріалом і розуміння ключових понять + термін відробки повинен завершуватися протягом наступних двох тижнів після пропущеного заняття (у випадку великої кількості пропусків у студента або великої кількості студентів викладач використовує письмову форму тестування).				
<b>7. Політика курсу</b>					
Відробка пропущених занять проводиться згідно кафедрального графіку					
<b>8. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982. – Т 1, 2.</li> <li>2. Андрушко Ярина. Психокорекція. Навчально-методичний посібник. Львів. 2017 .</li> <li>3. Астапов В.М. Тревожность у детей. М.: ПЕРСЭ, 2001. – 160 с.</li> <li>4. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. Полищука И.А., Видренко А.Е. – К.: Здоров'я, 1980. – 156 с.</li> <li>5. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків / Н.Баранова // Психолог. – 2005. – №36. – С.17-20.</li> <li>6. Белей М.Д., Тодорів Л.Д. Основи діагностичної психології. – Івано-Франківськ: Тіповіт, 2008. – 296 с.</li> <li>7. Белей М.Д. Методи психодіагностики: інструментарій та процедурні особливості//М. Белей, І. Гоян – Івано- Франківськ, 2010. – 256 с.</li> <li>8. Белей М.Д. Практикум з психодіагностики. – Івано-Франківськ: Приватний підприємець Бойчук А.Б./ М. Белей – Івано-Франківськ, 2014. – 156 с.</li> <li>9. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – К.: Здоров'я, 1986. – 280 с.</li> <li>10. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика личности. – К.: Здоров'я, 1980. – 165 с.</li> <li>11. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: Учебник. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.</li> <li>12. Бурлачук Л. Ф. Психодіагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.</li> <li>13. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.</li> <li>14. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодіагностике. – С.-Петербург: Питер, 1999. – 528 с.; 2000. – 589 с.</li> <li>15. Вознюк О. Психодіагностичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. – 2007. – № 5. – С. 28-31.</li> </ol>					

16. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / І. М. Галян. – 2-ге вид., стер. – Київ : Академвидав, 2011. – 463 с.
17. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. Учебник. – 2-е изд. исправленное – М.: Московский психолого-социальный институт: Изд-во Флинта, 2003. – 336 с.
18. Захаров А. И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. – СПб.: КАРО, 2006. – 416 с.
19. Захаров В.П. Применение математических методов в социально-психологических исследованиях. Учебное пособие. Л.: ЛГУ, 1985. – 64 с.
20. Ивашкин В.С., Онуфриева В.В. Тест межличностного поведения Т.Лири. Методическое руководство. – Владимир, 1991.
21. Карпенко Н. Дитячі страхи. Психологія їх подолання Н.Карпенко. – К., 2007. – 144с.
22. Каталог интерпретаций методики "Дом, дерево, человек". – М.: Альтернатива, 1993. – 76 с.
23. Козлова И.В. Личность как система конструкторов. Некоторые вопросы психологической теории Дж. Келли // Системные исследования, 1975.
24. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник: гриф МОН України / С.Б. Кузікова. – Суми: Університетська книга, 2006. – 384 с.; – К. : Академвидав, 2012. – 320 с.
25. Леонова А. Б. Психодіагностика функціональних состояний человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1984. – 200 с.
26. Литовченко Н. Психокорекція депресії у підлітковому віці // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №4. – С.40-50.
27. Личко А.Е. Патохарактерологические исследования у подростков. – Л., 1981.
28. Мазур О. Дитячі страхи:[діагностика і корекція] / О.Мазур // Психолог. – 2007. – №39. – С.15-19.
29. Марищук В.Л. и др. Методики психодіагностики в спорте. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.
30. Мізерна О.О. Корекційна тренінгова програма «самовдосконалення» для подолання агресивних проявів серед підлітків // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №4. – С.37-44; – №5. – С.54-61.
31. Мілютіна К. Форми психокорекційного впливу / К.Мілютіна. – К., 2007. – 144 с.
32. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия / сост. К.В.Сельченко. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 816 с.
33. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.
34. Мерлин В.С. Самосознание // Проблемы экспериментальной психологии личности: Уч. записки. – 77. – Вып.6. – Пермь, 1970.
35. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодіагностика. – М.: Просвещение, 1995. – 508 с.
36. Общая психодіагностика. (Методические указания). /Автор-составитель О.В.Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
37. Общая психодіагностика / Под ред. Бодалева, А.А., Столина В.В. – Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 304 с.; М.: Речь, 2001.
38. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А.Осипова. – М.: Сфера, 2004. – 512 с.
39. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
40. Практикум із групової психокорекції: підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. – Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.
41. Практикум по психодіагностике. Дифференциальная психометрика / Под ред. Столина В.В., Шмелева А.Г. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
42. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: ЗКСМО, 2000. – 528 с.
43. Психодіагностика / Під ред. М.С.Корольчука, В.І.Осьодло. – К.: Ельга "Ніка-Центр", 2004.
44. Психологічна діагностика й корекція дітей і підлітків : навч. посіб. / В.А. Федосєєв, Т.Ю. Проскуріна, Н.І. Завгородня. – Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського "Харк. авіац. ін-т", 2015. – 84 с.
45. Психодіагностика и психокоррекция / под. ред А.А.Александрова. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
46. Психологическая диагностика / Под.ред. К.М.Гуревича. – М., 2000.
47. Психологическая диагностика / Под. ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.
48. Психологический словарь / Под ред. Давыдова В.В. и др. – Педагогика, 1983. – 447 с.
49. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авт.сост. Киреева Н.В. и др. – М., 1995.
50. Психология самосознания: диагностика. – Самара: Бахрах – М, 2000.
51. Психология: словарь / Под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, 2-ое изд. испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
52. Райгородский Д.Я. Психологическая диагностика. – М.: Изд. дом "Бахрах", 2000.

53. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – Изд. С.-Петербургского ун-та, 2001.
54. Рогов Е.И. Коррекционные приемы и упражнения // Е.И. Настольная книга практического Психолога. – М.: Владос-пресс, 2002. – Кн.1,2.
55. Рудестам К. Групповая психотерпия / Кьел Рудестам. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.
56. Рубінштейн С. Я. Експериментальні методики патопсихології і досвід застосування їх в клініці. – М., 2004.
57. Свіденська Г.М. Психологічний тренінг як засіб розвитку самосвідомості та зниження рівня тривожності в період підліткової кризи / Г.М. Свіденська // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – №9. – С.36-46.
58. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
59. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. – М., 1990, № 1-3.
60. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
61. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. Л.: ЛГУ, 1972. – 428 с.
62. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку / Л. Терлецька. – К.: Главник, 2007. – 144 с.
63. Федоренко Р. П. Психодіагностична практика у клініці : навч.-метод. посіб / Р. П. Федоренко ; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. – Луцьк : ред.-вид. від. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2010. – 235 с.
64. Фрейд З. Психология я и защитные механизмы. – М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
65. Фрейд З. О клиническом психоанализе: Избр. произведения. – М.: Медицина, 1991. – 288 с.
66. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: Теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Еврознак, 2001. – 864 с.
67. Федоренко Т. Методи корекційної роботи з агресивними дітьми і підлітками // Рідна школа. – 2007. – №2. – С.12-15.
68. Хоменко Г. Агресивність підлітків: причини, профілактика, корекція / Г.Хоменко // Психолог. – 2009. – №35. – С.17-24
69. Шебанова С.Г. Психокорекція агресивної поведінки / С.Г. Шебанова // Педагогіка і психологія. – 1999. – №3. – С.15-23.
70. Шевченко К. Робота з агресивними, замкненими та сором'язливими дітьми: психокорекційна програма / упоряд. Т.Червонна. – К., 2008. – 128 с.
71. Шульга В. Корекція вчинків підлітка: тренінг / В.Шульга. – К.: Шк. світ, 2007. – 112 с.
72. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания и психологии. – М.: Наука, 1974. – 144с.
73. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – Санкт-Петербург: Изд. "Речь", 2002.

**Викладач \_\_\_\_\_ Белей М.Д.**