

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет психології

Кафедра загальної та клінічної психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологічне консультування в реабілітаційному процесі

Освітня програма «Клінічна та реабілітаційна психологія»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 053 «Психологія»

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «28 » вересня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологічне консультування в реабілітаційному процесі
Викладач (-і)	кандидат психологічних наук, доцент Іванцев Наталія Ігорівна
Контактні телефони викладачів	066 060 25 72
Е-mail викладачів	nataliya.avantsev@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна/заочна
Обсяг дисципліни	90 год.; кількість кредитів ECTS – 3
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://psychol.pu.if.ua
Консультації	згідно з розкладом
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» є обов'язковою дисципліною варіативної частини підготовки магістрів за напрямком «Психологія». В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються із сучасними можливостями надання психологічної допомоги різним категоріям людей, які пережили горе, стрес, насилля, залежність, екстремальні ситуації тощо. Особливу увагу звертається увага на специфіку роботи з клієнтами, що мають психотравмуючий досвід.</p> <p>Основні феномени консультативного процесу розглядаються з позицій різних підходів, що уможливує оптимально точно застосовувати на практиці процедури і техніки психологічної допомоги. Відповідно, акцент робиться на побудові консультативної ситуації, на організації взаємодії «консультант-клієнт», на особистісному, теоретичному і психотехнічному визначенню психолога-консультанта, на розкритті змісту, структури і динаміки процесу консультування, на відпрацювання прийомів діалогічного спілкування.</p>	

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу:

полягає в освоєнні певних видів і способів діяльності, необхідних для вирішення практичних завдань професійної допомоги людям, які пережили горе, втрату, стрес, насилля, суїцидальний ризик, депресії, залежності (наркоманії, алкоголізму), екстремальні ситуації тощо; у формуванні морально-етичних норм і відповідальності; в усвідомленні професійної ідентичності та становленні професійної компетентності.

Цілі курсу:

- ✓ забезпечити усвідомлення магістрами їх особистісної та професійної позиції по відношенню до надання психологічної допомоги у сфері подолання проблемних ситуацій;
- ✓ сформувати етично-адекватну позицію щодо контакту з клієнтами;
- ✓ забезпечити отримання досвіду застосування психотехнічних прийомів, які забезпечують психологічну допомогу постраждалим;
- ✓ сформувати навички рефлексивного аналізу і узагальнення досвіду взаємодії з клієнтами.

4. Результати навчання (компетентності)

Загальні компетентності:

- ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5.Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.
- ЗК6.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК9.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК3.Обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4.Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК7.Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
- СК8.Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
- СК9.Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
- СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні результати навчання:

- ПР4.Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5.Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.
- ПР11.Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
- ПР12.Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації, оцінювати її за критеріями адекватності.
- ПР13.Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			12 /6		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			18/10		
самостійна робота			60/74		
Ознаки курсу					
Семестр	спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
2-ий	053 Психологія	1-ий	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год.	Вага оцінки	Термін виконання
<p>Тема 1. Основи індивідуально-психологічного консультування. План 1.Цілі, завдання та принципи індивідуально-психологічного консультування. 2.Основні теоретичні підходи, які використовуються в психологічному консультуванні. 3.Організація роботи психолога-консультанта. Етапи і процедури індивідуально-психологічного консультування. 4.Техніка індивідуально-психологічного консультування.</p>	Лекція (1 год.) Семінарське заняття (2год.)	1.Колесникова Г. И. Психологическое консультирование [Текст] : учебник / 2-е изд. Ростов н/Д : Феникс, 2006. 283 с. 2.Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. М. : Издательство Юрайт, 2015. 370 с	Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми і термінологічного словника; - письмова відповідь на завдання до обговорення. (5 год.)	5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)	1-й тиждень
<p>Тема 2. Переживання втрати в психологічному консультуванні. План. 1.Втрата як подія. Втрата близької людини як необоротна значима подія. Втрата як травма. Переживання втрати: загальні характеристики. Стадії та задачі втрати. Рівні проживання втрати. Концепція проживання втрати як процес змін у внутрішньому світі особистості.</p>	Лекція (1 год.) Семінарське заняття (2год.)	1.Василюк Ф. Пережить горе // Альтер Эго. Психологический журнал. 1991. № 2. С. 5–10 2.Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Речь, 2007 3.Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. 4.Гиппенрейтер. М.: Изд-во Московского университета, 1984.	Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми;	5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)	2-й тиждень

<p>2.Горе втрати як процес. Консультування клієнта, який пережив втрату. Психологічна допомога при переживанні втрати.</p> <p>3.Загальна характеристика переживання втрати близької людини дітьми. Фази дитячого горювання. Стратегія психологічної допомоги.</p> <p>4.Переживання втрати при розлученні. Стадії втрати при розлученні. Загальні проблеми психологічної роботи при переживанні втрати при розлученні. Консультування в ситуації розлучення. Особливості роботи з дітьми, що переживають розлучення батьків.</p> <p>5.Концепція психологічних стадій вмирання у термінальних хворих. Стратегії поведінки рідних термінально хворих. Консультування клієнта, який переживає власну термінальну хворобу. Консультування клієнта, який переживає термінальну хворобу близької людини.</p>		<p>5.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.</p> <p>6.Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев, София, 2001</p> <p>7.Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2014. 197с.</p> <p>8.Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, 2005.</p> <p>9.Шефов С. А. Психология горя. СПб.: Речь, 2007</p>	<p>-письмова відповідь на завдання для обговорення; -розв'язання ситуаційних задач. (5 год.)</p>		
<p>Тема 3. Психологічна допомога жертвам насилля. План.</p> <p>1.Насилля: види, фактори ризику, механізми.</p> <p>2.Наслідки психологічного, фізичного і сексуального насилля для здоров'я і психіки людини (дорослого, дитини).</p> <p>3.Консультування жертв насилля.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2год.)</p>	<p>1.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.</p> <p>2. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2014. 197с.</p> <p>3.Ениколопов С. Н., Кравцова О. Н. Теории сексуального насилия // Прикладная психология. 1999. № 4.</p> <p>4.Феномен насилия (от семейного до глобального). Взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины / под ред. проф. Г. И. Брехмана (Израиль, Россия), проф. П. Г. ФедораФрайбурга (Швеция, Чехия). СПб.; Хайфа, 2005.</p> <p>5.Мерфи Дж. Арт-терапия в работе</p>	<p>Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми; -письмова відповідь на завдання для обговорення; -розв'язання ситуаційних задач. (10 год.)</p>	<p>5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)</p>	<p>3-й тиждень</p>

		с детьми и подростками, пере-несшими сексуальное насилие [Электронный ресурс] // Сообщество профессионалов. — Режим доступа: http://webcommunity.ru/939/ . 6.Ениколопов С. Н., Кравцова О. Н. Теории сексуального насилия // Прикладная психология. 1999. № 4			
<p>Тема 4. Емоційна травма: особливості психологічної допомоги. План.</p> <p>1.Емоційна травма: психологічні та клінічні особливості. Її наслідки.</p> <p>2.Психологічна допомога та специфіка роботи з емоційною травмою.</p> <p>3.Особистісні особливості людини, схильної до застрявання в ситуації отримання емоційної травми.</p> <p>4.Психологічне консультування людей з емоційною травмою.</p>	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2год.)	1.Изард К. Э. Психология эмоций. СПб., 1999. 2.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с. 3.Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція: навч. посібник. Рівне: ЦНТИ, 2001.	Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми; -письмова відповідь на завдання для обговорення; -розв'язання ситуаційних задач. (10 год.)	5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)	4-й тиждень
<p>Тема 5. Суїцидальна поведінка: техніки і прийоми консультативного впливу. План.</p> <p>1.Фактори суїцидального ризику. Соціально-демографічні фактори. Індивідуальнопсихологічні фактори. Медичні фактори. Природні фактори.</p> <p>2.Індикатори суїцидального ризику. Ситуаційні індикатори. Поведінкові індикатори. Комунікативні індикатори. Когнітивні індикатори. Емоційні індикатори.</p> <p>3.Консультування суїцидальних клієнтів. Консультування уцілілих після суїциду.</p> <p>4.Підтримка консультанта.</p>	Лекція (2 год.) Семінарське заняття (2год.)	1.Амбрумова А. Г., Постовалова Л. И. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийства в современном мире // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. 1991. № 1. С. 26–38. 2.Молтсбергер Дж. Опасность самоубийства: клиническая оценка и принятие решений // Суицидология в трудах зарубежных ученых: сб. / под ред. А. Н. Моховикова. М.: Когито-центр, 2010 3.Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2006 4.Исаев Д. С., Шерстнев К. В. Психология суицидального поведения. Самара:	Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми; -письмова відповідь на завдання для обговорення; -розв'язання ситуаційних задач. (10 год.)	5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)	5-й тиждень

		<p>Самарский государственный университет, 2004</p> <p>5.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.</p> <p>6.Психологія суїциду: навчальний посібник / За ред. В.П. Москальця. Київ. Івано-Франківськ: «Плай», 2002. 260с.</p> <p>7.Тихоненко В. А. Классификация суицидальных проявлений // Актуальные проблемы суицидологии. М.: Московский НИИ психиатрии, 1978</p> <p>8.Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-центр, 2005</p>			
<p>Тема 6. Основні принципи консультативної роботи із залежностями. План 1.Загальні уявлення про залежність і співзалежність. Поняття «адитивна поведінка». 2.Характерні поведінкові реакції залежних осіб. Наркоманія. Алкоголізм. 3.Психологічна допомога клієнтам із залежністю та їх родині.</p>	<p>Лекція (2 год.) Семинарське заняття (2год.)</p>	<p>1.Захаров Н. П. Психотерапия пограничных состояний и состояний зависимости / Н. П. Захаров. М. : ДеЛи принт, 2004. 288 с.</p> <p>2.Консультативна психологія: навчальні матеріали он-лайн. https://pidru4niki.com/78013/psihologiya/konsultativna_psihologiya</p> <p>3.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.</p> <p>4.Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 198 с.</p> <p>5.Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. М. : ТЦ Сфера, 2004. 192 с.</p> <p>6.Мэй Ролло. Искусство психологического консультирования / Ролло Мэй. М. : Апрель-пресс, 2010. 277 с.</p>	<p>Виконання завдань, отриманих на лекції. Підготовка до семінарського заняття. Виконання самостійної роботи: -конспектування та аналіз першоджерел до теми; -складання план-конспекту до теми; -письмова відповідь на завдання для обговорення; -розв'язання ситуаційних задач. (5 год.)</p>	<p>5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)</p>	<p>6-й тиждень</p>
<p>Тема 7. Екзистенційні питання в консультативній практиці.</p>	<p>Лекція (1 год.) Семинарське заняття (2год.)</p>	<p>1.Консультативна психологія: навчальні матеріали он-лайн. https://pidru4niki.com/78013/psihologiya/konsultativna_psihologiya</p>	<p>Виконання завдань, отриманих на лекції.</p>	<p>5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)</p>	<p>7-й тиждень</p>

<p>План</p> <p>1.Загальна характеристика екзистенціальних тривог. Тривога долі й смерті. Тривога провини й осуду. Тривога порожнечі й відсутності змісту.</p> <p>2.Взаємозв'язок категорій «тривога» і «страх».</p> <p>Механізм виникнення патологічної тривоги.</p> <p>3.Консультативна допомога.</p>		<p>nsultativna_psihologiya</p> <p>2.Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2014. 197с.</p> <p>3.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.</p> <p>4.Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев, София, 2001</p>	<p>Підготовка до семінарського заняття.</p> <p>Виконання самостійної роботи:</p> <p>-конспектування та аналіз першоджерел до теми;</p> <p>-складання плану конспекту до теми;</p> <p>-письмова відповідь на завдання для обговорення;</p> <p>-розв'язання ситуаційних задач.</p> <p>(10 год.)</p>	<p>семінарі та за виконання самостійної роботи)</p>	
<p>Тема 8.</p> <p>Психологічна допомога при вторинній травматизації.</p> <p>План</p> <p>1.Хронічний стрес і професійне здоров'я спеціалістів.</p> <p>2.Синдром вигорання та вторинна травма. Стадії синдрому вигорання.</p> <p>3.Фактори, що обумовлюють вторинну травматизацію. Оцінка вторинної травматизації. Робота з вторинною травмою.</p> <p>4.Психологічне сприяння соціально-психологічній адаптації.</p>	<p>Лекція (1 год.)</p> <p>Семінарське заняття (2год.)</p>	<p>1.Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н.Е. Водопьянова. СПб.: Питер, 2008. 336 с.</p> <p>2.Маланьїна Тетяна Михайлівна (2015). <i>Вторичная травма-тизация и эмоциональное выгорание: риски возникновения, стратегии предупреждения</i> // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя: матеріали І міжнародної науково-практичної конференції.. С. 198-200</p> <p>3. Малец Л. Внимание: выгорание / Л. Малец // Персонал. 2000. № 5. С. 99–102</p> <p>4. Леонова А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А. Б. Леонова // Вестник. Моск. ун-та. – Сер.14. Психология. – 2000. №3. С. 4–19.</p> <p>5. Овчинников Б. В., Колчев А. И. Профессиональный стресс и здоровье // Психология профессионального здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006. С. 204–213.</p> <p>6.Психология профессионального здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006. С. 480–485.</p> <p>7.http://coolreferat.com/Профессиональный стресс.</p>	<p>Виконання завдань, отриманих на лекції.</p> <p>Підготовка до семінарського заняття.</p> <p>Виконання самостійної роботи:</p> <p>-конспектування та аналіз першоджерел до теми;</p> <p>-складання плану конспекту до теми;</p> <p>-письмова відповідь на завдання для обговорення;</p> <p>-розв'язання ситуаційних задач.</p> <p>(5 год.)</p>	<p>5 б. - (під час опитування на семінарі та за виконання самостійної роботи)</p>	<p>8-й тиждень</p>

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу

Критерії оцінювання знань студентів:

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента при оцінюванні результатів навчання з навчальної дисципліни є: своєчасне і у повному обсязі виконання всіх навчальних завдань, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміння самостійно аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку та розвитку; вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.

Засоби оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою, включаючи: оцінку роботи студента на лекціях, відповіді на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи та написання письмової роботи, підсумкового тестування.

1. *Робота на лекціях.* Під час лекції студент не тільки слухає і фіксує лекційний матеріал, а ще й активно його реконструює. Для повного засвоєння лекційного матеріалу, студентові необхідно виконати ряд завдань: виписати визначення термінів (для термінологічного словника), доповнити перелік класифікації, привести приклад (відповідну ситуацію) тощо. Ці завдання студент може виконати в аудиторних або домашніх умовах. Виконання їх перевіряється викладачем на наступній лекції або ж семінарському занятті, присвяченому тій чи іншій темі навчальної дисципліни.
2. *Усна відповідь на семінарському занятті.* Відповідь передбачає чіткий, аргументований, розгорнутий виклад студентом одного з питань плану семінарського заняття, винесеного до обговорення. При цьому недопустиме дослівне зачитування матеріалу та використання ксерокопій. Студент повинен бути готовий відповісти на будь-які запитання кожного семінарського заняття.
3. *Самостійна робота.* Контроль самостійної роботи проводиться шляхом перевірки виконаних завдань. Усі контрольні заходи включено до 100-бальної шкали оцінювання. Даний вид роботи передбачає виконання завдань, спрямованих на узагальнення і закріплення вивченого матеріалу та виконується студентом у такій послідовності: підготовка до семінарського заняття, складання план-конспекту на основі аналізу першоджерел, письмова відповідь на деякі завдання до обговорення та розв'язання ситуаційних задач.
4. *Контрольна робота.* Перед написанням письмової (контрольної) роботи у форматі проблемних питань студенти отримують перелік тем і питань, які виносяться на письмову роботу (програмові вимоги) та посилання на навчально-методичну та наукову літературу із завчасно заданої теми для самостійної підготовки. Виконується цей вид роботи в

межах аудиторних занять.

5. *Підсумкове тестування.* Тестування здійснюється на основі складених викладачем *тестових завдань* до всього курсу. Для цього передбачені тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих.

Розподіл балів, що отримують студенти

Поточне оцінювання										Екзамен	Підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
За виконання домашнього самостійного завдання та навчальна діяльність на парах загальна кількість балів за всі теми змістового модуля становить максимально - 40б.										50б.	100б.
Контрольна робота - 10б.											

Критерії оцінювання усної відповіді:

В основу системи оцінювання оцінювання знань, умінь і навичок студентів закладено такі критерії:

- 1) повнота знань – вичерпна достатність у відтворенні інформації щодо змісту навчальної дисципліни;
- 2) усвідомленість (осмисленість) знань – розуміння смислу інформації по навчальній дисципліні та вміння його вербалізувати;
- 3) рівень сформованості умінь та навичок, здатність застосовувати здобуті знання на практиці;
- 4) вміння виявляти творчий підхід у вирішенні теоретичних і практичних задач.

Шкала оцінювання:

- оцінка «відмінно» ставиться, якщо студент демонструє повні і глибокі знання навчального матеріалу, високий рівень розвитку умінь та навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння творчо мислити, вільне володіння науковими термінами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки;
- оцінка «добре» ставиться, якщо студент демонструє достатній рівень знань навчального матеріалу, загалом, дає правильні відповіді на поставлені питання, однак у деяких випадках нечітко їх формулює, допускає окремі несуттєві помилки та неточності, має сформовані уміння та навички щодо аналізу й вирішення поставлених практичних задач, однак при цьому не виявляє самостійність і творчість;
- оцінка «задовільно» – студент загалом володіє навчальним матеріалом, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповідях, не завжди вміє інтегровано застосувати набуті знання для аналізу конкретних ситуацій і вирішення поставлених задач, нечітко, а інколи й невірно формулює основні теоретичні положення та встановлює причинно-наслідкові зв'язки;
- оцінка «незадовільно» ставиться за відсутність у студента знань щодо головних проблем навчального курсу, якщо він неправильно розуміє і, відповідно, неправильно трактує смисл інформації по навчальній дисципліні, відсутні сформовані уміння й навички застосувати набуті знання для самостійного аналізу й вирішення конкретних практичних завдань.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

9-10 б. виставляється, коли питання контрольної роботи розкриті повністю, наведені приклади описаних явищ, подано обґрунтування виникнення того чи іншого явища.

8-7 б. виставляються у разі недостатнього аналізу явища, наведено лише один приклад, питання розкрито не в повній мірі, проте студент дав відповіді на всі питання.

6-5 б. за контрольну роботу виставляється, коли студент не відповідав на одне питання контрольної роботи, дав часткові відповіді на решта і не навів приклади описаних явищ.

4-3 б. виставляється, коли студент не відповідав на половину питань, проте дав часткові малозмістовні відповіді на решта.

2-0 б. виставляється студенту, який не відповідав на жодне питання, або у відповідях не розкритий зміст питання.

Критерії оцінки виконання тестових завдань:

9-10 балів «відмінно» – студент дав не менше 90% правильних відповідей;

7-8 балів «добре» – студент дав не менше 70% правильних відповідей;

5-6 балів «задовільно» – студент дав не менше 50% правильних відповідей;

1-4 бали «незадовільно» – студент дав менше 50% правильних відповідей;

0 балів – завдання відсутнє .

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
80–89	B	добре
70–79	C	добре
60–69	D	задовільно
50–59	E	задовільно
26-49	FX	незадовільно, але з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно, з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

--	--

Вимоги до письмової роботи	Концептуально конкретне висвітлення питань, базоване на науково-теоретичних та практичних дослідженнях.
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови виконання ним усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Підсумковий контроль здійснюється на основі оцінювання рівня досягнення програмних результатів студентами, а саме: оцінки за роботу на семінарах, результати тестування та контрольної роботи, виконання практичних завдань та самостійної роботи. Всі бали, отримані студентами в процесі вивчення навчальної дисципліни в кінцевому результаті підсумовуються, а їх кількість повинна бути не меншою, ніж 50 балів.</p> <p>Пропущені заняття з поважної причини відпрацьовуються протягом місяця (усно або ж за допомогою дистанційного ТЗК) після пропущеного заняття.</p>
Семінарські заняття	<p>Критерії поточного оцінювання здійснюються за 5-бальною шкалою і відповідають загальним рекомендаціям щодо оцінювання при усному контролі.</p> <p>«Відмінно» (5 балів) – тему засвоєно повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з матеріалом сформовані. У відповідях студента чітко простежується вміння аналізувати, диференціювати, узагальнювати інформацію, оцінювати факти, події, оцінювати факти, події та прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. Студент опирається у знаннях не тільки на лекційний матеріал та навчальні посібники, але й оперує матеріалом сучасних наукових досліджень.</p> <p>«Добре» (4 бали) – тема засвоєна повністю, без прогалин. Сформовані вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію. Дано правильну відповідь на всі питання, можливі незначні неточності. Відповідь може носити переважно репродуктивний характер, немає цілісності у сприйнятті матеріалу, існують неточності у трактуванні понятійного апарату.</p> <p>«Задовільно» (3 бали) – існують прогалини у знаннях. Відповіді неповні, не чіткі, простежується невміння інтегрувати матеріал. Студент не дає відповіді на всі питання плану семінару.</p> <p>«Незадовільно» (2 - 0 балів) – основні питання теми засвоєні мінімально, або ж не засвоєні, відсутність вміння аналізувати, систематизувати, узагальнювати інформацію, мінімальний рівень репродуктивних знань, нема відповідей на допоміжні питання.</p>

7. Політика курсу

Політика курсу «Психологічне консультування в реабілітаційному процесі» передбачає прездачу усіх невиконаних завдань в силу серйозних запізнь на заняття або пропущених пар без поважних причин. У випадку виявлення випадків плагіату у виконанні навчальних завдань, академічної недоброчесності (списування), пред'явлені студентом завдання не зараховуються. У випадку пропуску пар з поважних причин, студенти повинні відпрацювати заняття/ невиконаний обсяг робіт (написати тест, виконати завдання самостійної роботи, написати творчу роботу (есе), усно прездати пропущену тему тощо). Усі ці роботи повинні бути виконані й представлені студентом у встановлений час консультацій, при цьому не пізніше ніж за 1 тиждень до завершення вивчення навчального курсу групою. Ті, хто не виконали завдання для самостійної роботи вчасно, повинні їх виконати, однак оцінка при цьому буде знижена відповідно до розроблених критеріїв. Студенти, які пропустили семінарські заняття без поважних причин, а також в силу серйозних запізнь на заняття, втрачають можливість отримати бали за усні відповіді. Однак повинні виконати всі завдання для самостійної роботи, письмові роботи.

8.Рекомендована література

- 1.Абрамова Г. С. Практична психологія: підруч. для вузів. Москва: Академічний проект, 2003
- 2.Амбрумова А. Г., Постовалова Л. И. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийства в современном мире // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бех-терева. 1991. № 1. С. 26–38.
- 3.Альошина Ю. С. Індивідуальне та сімейне психологічне консультування. М.: Класс, 2004
- 4.Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2014.
- 5.Берн Е. Игры, в которые играют люди: психология человеческих отношений. Москва: Эскиммо, 2012.
- 6.Бондаренко А. Ф. Психологічна допомога: теорія і практика. М.: Изд-во Института психотерапии. 2000.
- 7.Василюк Ф. Пережить горе // Альтер Эго. Психологический журнал. 1991. № 2. С. 5–10
8. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям. М.: Изд-во института психотерапии, 2000.
- 9.Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Речь, 2007
- 10.Ежова Н. Н. Рабочая книга практического психолога: 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
- 11.Ениколопов С. Н., Кравцова О. Н. Теории сексуального насилия // Прикладная психология. 1999. № 4.
- 12.Изард К. Э. Психология эмоций. СПб., 1999.
- 13.Исаев Д. С., Шерстнев К. В. Психология суицидального поведения. Самара: Самарский государственный университет, 2004.
- 14.Захаров Н. П. Психотерапия пограничных состояний и состояний зависимости / Н. П. Захаров. М.: ДеЛи принт, 2004. 288 с.
- 15.Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2006.
- 16.Камалетдінова З. Ф., Антонова Н. В. Когнітивно-поведінковий підхід в психологічному консультуванні. М.: Изд-во СГУ. 2010.
- 17.Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. М.: ТЦ Сфера, 2004. 192 с.
- 18.Консультативна психологія: навчальні матеріали он-лайн. https://pidru4niki.com/78013/psihologiya/konsultativna_psihologiya
- 19.Кораблина Е. П. Особливості підготовки психолога-консультанта до професійної діяльності //Известия РГНУ им. А. И. Герцена. 2005. №12.
- 20.Кочюнас Р. Психологічне консультування. Москва:Академічний проект. 2012.
- 21.Кюблер-Росс Э. О смерти и умирании. Киев, София, 2001.
- 22.Линдемманн Э. Клиника острого горя // Психология эмоций / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Московского университета, 1984.
- 23.Маслоу А. Стадии развода [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://gimenespsihologija.files.wordpress.com/2010/11/d180d0>.
- 24.Мэй Ролло. Искусство психологического консультирования / Ролло Мэй. М.: Апрель-пресс, 2010. 277 с.
- 25.Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. 2-е изд., стер. Москва: Смысл, 2005.182с.
- 26.Мерфи Дж. Арт-терапия в работе с детьми и подростками, перенесшими сексуальное насилие [Электронный ресурс] // Сообщество профессионалов. — Режим доступа: <http://webcommunity.ru/939/>.
- 27.Молтсбергер Дж. Опасность самоубийства: клиническая оценка и принятие решений // Суицидология в трудах зарубежных ученых: сб. / под ред. А. Н. Моховикова. М.: Когито-центр, 2010
- 28.Нельсон-Джоунас Р. Теорія і практика консультування. СПб: Питер, 2000.

- 29.Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, 2005.
- 30.Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. СПб.: СПбГИПСР, 2014. 197с.
- 31.Психологія суїциду: навчальний посібник / За ред.. В.П. Москальця. Київ. Івано-Франківськ: «Плай», 2002. 260с.
- 32.Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-центр, 2005
- 33.Тихоненко В. А. Классификация суицидальных проявлений // Актуальные проблемы суицидологии. М.: Московский НИИ психиатрии, 1978
- 34.Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція: навч. посібник. Рівне: ЦНТІ, 2001.
- 35.Феномен насилия (от семейного до глобального). Взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины / под ред. проф. Г. И. Брехмана (Израиль, Россия), проф. П. Г. ФедораФрайбурга (Швеция, Чехия). СПб.; Хайфа, 2005
- 36.Шевченко Н. Ф. Індивідуальне психологічне консультування: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2014. 198 с.
- 37.Шефов С. А. Психология горя. СПб.: Речь, 2007
- 38.Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Суицидология: прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и художественных текстах / сост. А. Н. Моховиков. М.: Когито-центр, 2001.

