

МЕДИЦИНА ДОДАЄ РОКИ ЖИТТЯ, ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ - ЖИТТЯ В РОКИ

Анотації до вибіркових дисциплін освітньої програми :
«Клінічна та реабілітаційна психологія»

Про соціальні послуги (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2003, N 45, ст.358) (із змінами 2004-2017 р (Закон визначає основні організаційні та правові засади надання соціальних послуг особам, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують сторонньої допомоги). – <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-sotsialni-poslugividomosti-2003-1017.html>

Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні (Назва Закону зі змінами, внесеними згідно із Законом N 2249-VIII (2249-19) від 19.12.2017). – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15>

Закон України Про освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Про психіатричну допомогу (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2000, № 19, ст.143) (Із змінами, 2013с. – 2018 р.р.). – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14>

Закон України «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей». – <https://zakon.rada.gov.ua/go/2011-12>

Закон України “Про запобігання та протидію домашньому насильству” (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2018, № 5, ст.35). – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19#n231>

ПОСТАНОВИ КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

Про затвердження Положення про центр розвитку дитини/ Постанова Кабінету Міністрів України; Положення від 05.10.2009 № 1124 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1124-2009-%D0%BF>

Про внесення змін до Типового положення про центр соціально-психологічної реабілітації дітей/ Постанова Кабінету Міністрів України від 21. 11. 2012 № 1128. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1128-2012-%D0%BF>

Постанова Кабінету Міністрів України від 23 серпня 2016 року № 528 «Про затвердження Порядку виплати грошової компенсації вартості проїзду учасників антитерористичної операції та постраждалих учасників Революції Гідності до суб'єктів надання послуг для проходження психологічної реабілітації та назад». – <https://zakon.rada.gov.ua/go/528-2016-p>

Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 497 «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для здійснення заходів із психологічної реабілітації учасників антитерористичної операції та постраждалих учасників Революції Гідності». – <https://zakon.rada.gov.ua/go/497-2017-p>

<p>Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2017 року № 1057 «Про затвердження Порядку проведення психологічної реабілітації учасників антитерористичної операції та постраждалих учасників Революції Гідності». – https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1057-2017-п</p> <p>Про затвердження Державної цільової програми з фізичної, медичної, психологічної реабілітації і соціальної та професійної реадaptaції учасників антитерористичної операції та осіб, які брали участь у здійсненні заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації в Донецькій та Луганській областях, забезпеченні їх здійснення, на період до 2022 року / Постанова Кабінету Міністрів України; Програма, Паспорт, Заходи від 05.12.2018 № 1021. – https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2018-%D0%BF</p>	
Вибіркові дисципліни	
Курс/ семестр	Курс 1 Семестр 1
ВБ1.	Психологічне благополуччя та загальне здоров'я людини
Викладач	Гасюк Мирослава Богданівна кандидат психологічних наук, доцент., професор кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Мета та завдання навчальної дисципліни</p> <p>Курс " Психологічне благополуччя та загальне здоров'я людини" є важливою складовою підготовки професійних психологів.</p> <p>Метою викладання дисципліни є формування цілісного уявлення про психологічне благополуччя людини та ролі здоров'я у ньому.</p> <p>А також метою вивчення курсу є: ознайомити студентів з концепціями психологічного благополуччя людини; значенням профілактики, збереження та відновлення здоров'я людини для її благополуччя.</p> <p>Цей курс покликаний допомогти формуванню у студентів цілісного уявлення про діяльність психолога у сфері здоров'я.</p> <p>Завдання курсу: формування уявлень про теоретичне та емпіричне знання про та благополуччя здоров'я людини; про професійну психологічну допомогу у сфері здоров'я та здоров'язберігаючих технологій;</p> <p>Даний навчальний курс – це система лекційних, практичних занять, самостійної роботи студентів (СРС), консультацій, заліку, вихідного інформаційного забезпечення, яка побудова на основі таких принципів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достовірності інформації; 2) системності викладу матеріалу, який призначений для використання в дослідницькій діяльності; 3) встановлення міждисциплінарних зв'язків; <p>Попередні умови – попередні компетенції, якими мають володіти студенти на початку засвоєння навчального курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знання основ загальної, вікової психології; 2) знання базового змісту психологічних дисциплін та їх вихідного тематичного інформаційного забезпечення, (зокрема передбаченого для вивчення у навчальних планах (ОКР "Бакалавр") <p>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні:</p>

	<p>Знати</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категоріальний апарат курсу 2. Етичні норми професійної діяльності. 3. Основні концептуальні підходи до вивчення проблем психологічного благополуччя та здоров'я. 4. Феноменологію благополуччя людини в цілому та у різні вікові періоди її життя. 5. Психологічні передумови профілактики, збереження та відновлення здоров'я. 6. Основні методи діагностики психологічного благополуччя людини. 7. Основні професійні техніки у консультації, груповій роботі, тренінгу психологічному супроводі та психологічній реабілітації у сфері здоров'я. <p>Вміти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати межі своєї компетенції. 2. Діагностувати рівень психологічного благополуччя людини. 3. Здійснювати психологічну профілактику психосоматичних та соматичних захворювань. 4. Реалізувати психологічний супровід особистості, сім'ї з метою корекції благополуччя. 5. Обирати комплекс методів необхідних для здійснення психологічного супроводу. 6. Уміти діяти в неозначених умовах, самостійно обирати тактику та стратегію дій у конкретній ситуації. Брати на себе ініціативу та відповідальність у проблемній ситуації.
ВБ2.	Технології розвитку комунікативної компетентності
Викладач	Вітюк Н.Р кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології
Анотації	<p>Мета викладання навчальної дисципліни «Технології розвитку комунікативної компетентності» - оволодіння студентів сучасними технологіями розвитку комунікативного потенціалу особистості та групи.</p> <p>Основні завдання вивчення дисципліни: формування у студентів розуміння специфіки професійної комунікації психолога, особливостей міжособистісного сприймання і розуміння людьми один одного, оволодіння студентів технологіями організації ефективної комунікації, розвитку комунікативного потенціалу особистості та малої соціальної групи.</p> <p>Тема 1. Комунікація і комунікативна компетентність в професійній діяльності психолога</p> <p>Тема 2. Засоби комунікації: класифікація, характеристика.</p> <p>Тема 3. Міжособистісне сприймання і декодування інформації в процесі комунікації</p> <p>Тема 4. Технологія бесіди й дискусії</p> <p>Тема 5. Технологія публічної комунікації</p> <p>Технології розвитку комунікативного потенціалу особистості й групи</p> <p>Тема 6. Особистість і група як суб'єкти комунікації.</p>

	Тема 7. Активні методи соціально-психологічного навчання Тема 8. Інформаційно-психологічна безпека учасників комунікації.
ВБ3.	Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти
Викладач	Кулеша-Любінець М.М.- кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти» присвячена вивченню змісту та основних стратегій професійної діяльності психолога в системі інклюзивної освіти.</p> <p>Метою курсу є формування у студентів цілісного уявлення про напрямки роботи психолога в адаптаційний період входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище</p> <p>Цілі курсу: ознайомлення студентів з напрямками роботи в адаптаційний період входження дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та зі специфікою побудови індивідуальної програми супроводу дитини та розробкою індивідуального плану корекційно- розвиваючої роботи з урахуванням виявлених особливостей дитини.</p> <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. - Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. - Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. - Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. - Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності. - Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах. <p>Методи навчання: репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладання.</p>
ВБ4.	Основи адиктології
Викладач	Міщиха Лариса Петрівна доктор психологічних наук, професор
Анотація	<p>В основу курсу «Основи адиктології» покладено сучасні дослідження адиктивної поведінки, які спираються на уявлення про те, що в основі залежної поведінки лежать структурні зміни в організації особистості, які є первинними та обумовлюють єдність поведінкових розладів та можливість їх взаємопреходу, а також твердження, що домінування компенсаторних атрибутів у процесі задоволення інтерактивних потреб в колі значущого спілкування особистості призводить до спотворення емоційно-вольової сфери людини, внаслідок чого може виникнути залежність будь-якого типу.</p>

	<p>Мета навчальної дисципліни – поглиблення теоретичних уявлень щодо механізмів формування і функціонування залежної поведінки.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – надати уявлення про психологію адиктивної поведінки як галузь психологічних знань – розглянути концепції щодо механізмів формування адиктивної поведінки; – розглянути чинники формування адиктивної поведінки; – охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; – розглянути підходи та методи психологічної корекції залежних розладів.
ВБ5.	Якісні методи в психології
Викладач	Заграй Л. Д. - доктор психологічних наук, професор
Анотація	<p>Курс розкриває якісні методи досліджень у психології, такі як наративи, тематичний аналіз, особливості організації експерименту із застосуванням якісних методів.</p> <p>Мета: формування компетентностей із застосування якісних методів дослідження у психології. Завдання: сформувані розуміння та здатності теоретичного та практичного характеру, які стосуються: розуміння якісних методів у психології; розуміння методологічних основ якісних методів у дослідженнях; розуміння видів якісних методів дослідження; здатності до вибору валідних якісних методів; здатності до застосування якісних методів у психологічних дослідженнях; здатності до обробки та аналізу результатів якісних методів у психологічних дослідженнях.</p> <p>Результати навчання (компетентності): здатність до аналізу та синтезу, узагальнення інформації; здатність до узагальнення та виокремлення; здатність до розширення бачення проблеми та до фокусування на головному; здатність аналізувати та оцінювати потреби організації в навчанні та психологічній корекції; розуміння психологічних законів функціонування групи, особливостей сприймання інформації різними віковими категоріями та професійними групами, методів оцінювання ефективності роботи. здатність до активного й емпатійного слухання; здатність організувати конструктивний комунікативний процес; здатність до генерування нових ідей; здатність приймати рішення, які відповідають поточній ситуації; здатність мотивувати до навчання та розвитку.</p>
ВБ6.	Організація діяльності психолога в закладах охорони здоров'я
Викладач	Кулеша-Любінець М. М. - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Предметом вивчення курсу «Організація діяльності психолога в закладах охорони здоров'я» є теоретичний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду організації діяльності психологічної служби у лікувально-профілактичних закладах різного типу.</p> <p>Мета: формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок організації професійної діяльності психолога у закладах охорони здоров'я; формування у майбутніх фахівців основ психологічної культури.</p>

	Завдання : вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду професійної діяльності психолога в закладах охорони здоров'я; ознайомлення із специфікою діяльності клінічного психолога лікувально-профілактичних закладах різного типу; розширення наукових уявлень про психічну організацію хворої людини, яка перебуває на стаціонарному лікуванні
Курс/ семестр	Курс 1 Семестр 2
ВБ7.	Менеджмент проектної діяльності у психології
Викладач	Кулеша-Любінець М.М. - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Предметом вивчення курсу «Менеджмент проектної діяльності у психології» є теоретичний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду організації проектної діяльності у психології, а також формування вміння оформляти аплікаційну форми проектної заявки.</p> <p>Мета: формування у студентів теоретичних уявлень та практичних навичок проектної діяльності психолога.</p> <p>Завдання : вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду проектної діяльності; оволодіння теорією, практикою менеджменту проектної діяльності у психології; ознайомлення студентів із специфікою управління соціальними проектами у професійній діяльності психолога; формування навичок використання методів аналізу соціальної проблеми та оформлення орієнтовної аплікаційної форми проектної заявки.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>Методи навчання: репродуктивний, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання.</p>
ВБ8.	Екзистенційна психологія
викладач	Москалець Віктор Петрович д.психол.н, проф
	<p><i>Мета курсу</i> – формування професійних компетентностей, пов'язаних з екзистенційною психологією.</p> <p><i>Завдання курсу</i> – сформувати компетентності, які забезпечують здатності:</p> <p>– застосовувати знання з екзистенційної психології у практичних ситуаціях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – проводити психологічні дослідження на належному теоретичному рівні; – генерувати нові ідеї (креативність); – виявляти, ставити і вирішувати екзистенційно-психологічні проблеми; – діяти на основі гуманістичних морально-етичних міркувань (мотивів); – розробляти екзистенційно-психологічні проекти та керувати ними; – надавати консультаційно-психологічну, психокорекційну, психотерапевтичну допомогу на гуманістично-психологічних науково-теоретичних засадах; – приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, зокрема, в екстремальних і кризових, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності <p><i>Мета</i> – формування професійних компетентностей, пов’язаних з екзистенційною психологією.</p> <p><i>Цілі</i> – формування розуміння і здатності вирішувати складні задачі, завдання і проблеми екзистенційно-психологічного характеру в процесі професійної діяльності. У системній взаємодії з іншими курсами (освітніми компонентами) освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), спеціальні компетентності (далі – СК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР):</p> <p><i>Базову професійну компетентність магістра психології:</i> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
ВБ9.	Медіація у закладах охорони здоров’я
Викладач	<u>Вітюк Н.Р.</u> кандидат психологічних наук, доцент кафедри соціальної психології
Анотація	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Медіація у закладах охорони здоров’я» передбачає розвиток компетентностей психолога, пов’язаних із необхідністю здійснювати психологічний аналіз і вплив на процес конфлікту, налагодження ефективної комунікації між працівниками організації. Висвітлюється психологічна специфіка конфліктів в організаціях, закономірності їх виникнення і розвитку, дається універсальна схема аналізу конфлікту, розкриваються напрями управління конфліктами в організаціях, технології ведення процесу медіації.</p> <p>Мета курсу: оволодіння студентів технологією організації й проведення процесу медіації.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни: сформувані у студентів розуміння причин виникнення і закономірностей розвитку конфліктів у закладах охорони здоров’я, специфіки й напрямів управління конфліктами в організації, забезпечити оволодіння студентами технологіями проведення медіації.</p>

ВБ10.	Психологічний супровід адаптивної фізичної культури
Викладач	Федик Оксана Василівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Адаптивна фізична культура є частиною загальної культури, її підсистемою. Її завдання – відновлення, зміцнення й підтримка здоров'я, самореалізація фізичних і духовних цілей з метою поліпшення якості життя, соціалізації та інтеграції у суспільство осіб з психофізичними порушеннями. Адаптивна фізична культура в цілому і всі її види покликані за допомогою раціонально організованої рухової активності як природного стимулу життєдіяльності, використовуючи збережені функції, залишкове здоров'я, природні ресурси та духовні сили, максимально реалізувати можливості організму й особистості для повноцінного життя, самовияву і творчості, соціальної активності та інтеграції в суспільство здорових людей.</p> <p>Мета – ознайомити студентів з системою знань про роль і місце адаптивної фізичної культури у реабілітаційному процесі та про загальні закономірності управління цим процесом. Сформувати у студентів професійну, пізнавальну активність та зацікавленість до адаптивної фізичної культури, заснованої на особистісно-орієнтованій аксіологічній концепції відношення до осіб, які мають відхилення у стані здоров'я. Забезпечити оволодіння студентами фундаментальних знань в області теорії та практики організації адаптованої фізичної культури, цілісне сприйняття професійної діяльності, методологічних підходів, загальних основ специфічних практичних навичок застосування засобів фізичної культури у реабілітації людей, що втратили на тривалий час або назавжди певні функціональні можливості, у тому числі і рухові.</p> <p>Формувати розуміння ролі фізичної культури в розвитку особистості, мотиваційно-ціннісного ставлення до фізичної культури, скерованість на здоровий спосіб життя, фізичне вдосконалення і самовиховання; формувати систему знань з адаптивної фізичної культури, необхідних в процесі життєдіяльності.</p> <p style="text-align: center;">Завдання вивчення дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вивчення психологічних особливостей використання адаптивної фізичної культури у реабілітаційному процесі людей з різними психофізичними порушеннями; · оволодіння студентами фундаментальними знаннями в області теорії та організації адаптованої фізичної культури у реабілітаційному процесі, цілісне сприйняття професійної діяльності; · вміння створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації людей з різними психофізичними порушеннями засобами адаптивної фізичної культури; · розробка заходів з питань просвітницької та освітньої діяльності для різних категорій населення з психофізичними порушеннями, психології збереження здоров'я та психологічного благополуччя. <p style="text-align: center;">Результати навчання (компетентності)</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).; здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік; організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та</p>

	<p>мультидисциплінарних командах; приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність створювати, організовувати та реалізовувати різноманітні способи психологічного супроводу на етапах профілактики, лікування, та реабілітації.</p> <p>Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності</p>
ВБ11.	Методи групової роботи у реабілітації
Викладач	Міщиха Лариса Петрівна - доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Мета курсу – освоєння майбутніми психологами теоретичних та методологічних основ групової роботи у реабілітації, психологічного тренінгу, знайомство з різними видами тренінгових груп, підходами до вирішення різноманітних практичних завдань майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Завдання викладання дисципліни – дати знання з основ організації та проведення технологій психологічного тренінгу, принципів, норм групової роботи, вимог до психолога, що проводить групову роботу, структуру та динаміку процесу групової психокорекції.</p> <p>Курс спрямований на розвиток вмінь майбутніх психологів надавати психологічну допомогу особистості в груповому форматі.</p>
ВБ12.	Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному процесі
Викладач	Шкраб'юк Вероніка Степанівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Метою вивчення дисципліни є теоретико-практичне ознайомлення студентів з арт-терапевтичним підходом у роботі реабілітаційного психолога, засвоєння знань про загальні основи арт-терапії та використання арт-терапевтичних психотехнологій в реабілітаційній роботі з дітьми та сім'ями.</p> <p>Завдання: Ознайомлення студентів із теоретико-методологічними поняттями арт-терапії; розглянути особливості створення арт-терапевтичного простору в реабілітаційному процесі, логіки структури арт-терапевтичного кабінету, необхідних засобів для проведення арт-терапії; розкриття чинників арт-терапевтичного впливу в реабілітаційному процесі; вивчення алгоритму психологічного супроводу та реабілітації сім'ї в арт-терапії; аналіз основних аспектів арт-терапії в реабілітаційній роботі з дітьми.</p>
Курс/ семестр	Курс 2 Семестр 3
ВБ13.	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною
Викладач	Хрущ Олена Василівна , кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною» присвячена висвітленню питання взаємодії психолога з сім'єю, яка виховує хвору дитину. Зокрема розглядаються психологічні проблеми, які характерні для батьків хворої дитини, особливості психологічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами, моделі консультування, алгоритми надання психологічної підтримки та допомоги, психореабілітаційної роботи з ними.</p> <p>Мета – формування професійних компетентностей, пов'язаних з психологічним супроводом сім'ї з хворою дитиною. Цілі – формування розуміння і здатності вирішувати складні задачі, завдання і проблеми пов'язані з психологічним супроводом сім'ї з хворою дитиною в процесі професійної діяльності.</p> <p>У системній взаємодії з іншими курсами (освітніми компонентами) освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), спеціальні компетентності (далі – СК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР): Базову професійну компетентність магістра психології, зокрема, клінічної та реабілітаційної: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p>
ВБ14.	<p>Тема 1. Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною, як напрям психологічної допомоги. Методи психологічного супроводу сім'ї з хворою дитиною. Принципи психологічного супроводу сім'ї з хворою дитиною. З історії становлення та розвитку психологічного супроводу сім'ї з хворою дитиною.</p> <p>Тема 2. Особливості сім'ї з хворою дитиною. Діти, які страждають важкими порушеннями при дитячому церебральному паралічі. Особливості сім'ї з дитиною з особливими потребами. Сім'я з хворою дитиною, яка страждає психічними порушеннями. Сім'я з хворою дитиною, яка страждає соматичними розладами.</p> <p>Тема 3. Методи дослідження сім'ї з хворою дитиною. Місце проєктивних методик в дослідженні сім'ї з хворою дитиною. Методика PARI та особливості її застосування в сім'ї з хворою дитиною.</p> <p>Тема 4. Моделі виховання в сім'ї з хворою дитиною. Місце сім'ї у процесі формування особистості дитини. Стилi материнського спілкування з дитиною</p> <p>Тема 5. Особливості психологічного супроводу сім'ї з хворою дитиною. Методи психолого-педагогічної корекції. Способи формування адекватної взаємодії між матір'ю та дитиною. Методи роботи з сім'єю в якій є хвора дитина.</p> <p>Тема 6. Методи роботи з труднощами в адаптації до виховання хворої дитини. Методи налагодження комунікації в сім'ї з хворою дитиною. Способи зняття психоемоційної напруги. Шляхи підвищення емоційної компетентності батьків з хворою дитиною. Проблеми здорової дитини у сім'ї з хворою дитиною. Методи корекційної роботи з батьками, які виховують хвору дитину. Шляхи адаптації сім'ї до виховання хворої дитини.</p>
ВБ15.	Травмотерапія
Викладач	Карпюк Юлія Ярославівна , кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Травмотерапія» присвячена вивченню сутності психологічної травми, симптомів, стратегій подолання пережитої травми, рівнів травми та сучасних методів травмотерапії. Розглядаються науково-обґрунтовані психотерапевтичні підходи до роботи з травмою та новітні напрями психотерапії психотравми, аналізуються принципи та етапи травмотерапії.</p>

	<p>Мета – формування професійних компетентностей, пов’язаних з травмотерапією.</p> <p>Цілі – формування розуміння і здатності вирішувати складні задачі, завдання і проблеми пов’язані з психотерапією психологічної травми в процесі професійної діяльності.</p> <p>У системній взаємодії з іншими курсами (освітніми компонентами) освітньої програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» (далі – ОП) формувати й розвивати такі загальні компетентності (далі – ЗК), спеціальні компетентності (далі – СК), досягати таких програмних результатів (далі – ПР):</p> <p>Базову професійну компетентність магістра психології, зокрема, клінічної та реабілітаційної: Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності в галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Досягнення цієї мети вимагає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оволодіння майбутніми магістрами психології базовими знаннями про: психологічні аспекти травми, рівні травматизації, психологічні підходи до психотерапії травми; про психопрофілактичний та психотерапевтичний потенціал сучасних методів травмотерапії; психорегулятивні механізми та фактори впливу на особу, яка пережила травму; про травмотерапію, як один з напрямів психотерапії; характеристику основних психотерапевтичних напрямів та методів по роботі з травмою. – формування основ умінь і навичок компетентно використовувати зазначені знання в навчальній, науково-дослідній і практичній професійній діяльності, насамперед і головним чином, – у наданні діагностичної, психотерапевтичної, консультативної допомоги. <p>Програма вивчення навчальної дисципліни «травмотерапія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістр спеціальності 053 «Психологія»</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні аспекти виникнення травм та методи психотерапії пост травматичного розладу.</p> <p>Міждисциплінарні зв’язки: екзистенційна психологія, логотерапія (екзистенційний аналіз), психологія особистості, загальна психологія, вікова психологія, психологічне консультування, основи психотерапії.</p> <p>Місце травмотерапії в структурі галузей психологічних знань та навчальних психологічних дисциплін визначає її предмет: психологічні аспекти виникнення травм та методи психотерапії пост травматичного розладу. Відтак, вона функціонально і структурно взаємопов’язана з екзистенційною психологією, логотерапією, (екзистенційним аналізом), психологією особистості, загальною психологією, віковою психологією, психодіагностикою, психологічним консультуванням, основами психотерапії, клінічною та реабілітаційною психологією, психогігієною, психопрофілактикою, психокорекцією, а також з соціальною психологією</p>
ВБ16.	Психотерапія в роботі з сексуальністю
Викладач	Федик Оксана Василівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та клінічної психології

Анотація	<p>Психологія сексуальності сформувалася, об'єднавши в собі анатомо-фізіологічні, психологічні, медичні (насамперед сексологічні), соціальні, історико-культурологічні аспекти. Програма курсу передбачає оволодіння студентами базових знань з проблем сексуальності людини і сексуальних відносин між людьми, методами дослідження чоловічої і жіночої сексуальності. Психотерапія у роботі з сексуальністю не лише виконує прямі функції (лікувальну, профілактичну, реабілітаційну), а й сприяє загальному розвитку особистості за рахунок удосконалення самоусвідомлення та подолання внутрішніх і міжособистісних конфліктів, виробленню адекватних поведінкових і емоційних реакцій на зовнішні подразники, кращому розумінню інших людей. Дана дисципліна розкриває та формує сексуальну культуру, установки і цінності на основі сучасних наукових знань з психології сексуальності, які дадуть можливість зберегти своє сексуальне і репродуктивне здоров'я, розуміти сексуально обумовлені особливості поведінки людей, розпізнавати сексуальні дисфункції і девіації. Студенти ознайомляться з основними методами профілактики, діагностики та терапії сексуальних порушень.</p> <p>Мета курсу: ознайомлення студентів із закономірностями та основними етапами психосексуального розвитку людини, становленням статевої самосвідомості, статевої поведінки, психосексуальної орієнтації, а також поняття "статевої конституції", етапами копулятивного циклу, особливостями чоловічої та жіночої сексуальності, здійснити аналіз порушень статевої функції та сексуальні перверзії у чоловіків та жінок.</p> <p>Психотерапевтична діяльність — це різновид міжособистісного спілкування, а взаємини терапевта і клієнта у більшості випадків вважається провідним засобом психотерапевтичного впливу. Студентам пропонується розглянути сучасні методи психотерапії у роботі з сексуальністю</p>
ВБ17.	Пісочна терапія у роботі з психосоматикою
Викладач	Матейко Наталія Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Мета: опанування студентами системою знань з концептуальних основ піскової терапії, історії та сучасних тенденцій піскової психотерапії (Sandplay therapy); забезпечити професійну компетентність майбутніх реабілітаційних психологів з питань організації кабінету, сформуванню вміння та навички щодо проведення стадій піскової терапії та її модифікацій.</p> <p>Зміст дисципліни: історія виникнення та психотерапевтичні переваги Sandplay therapy, роль психолога в терапевтичному процесі; вимоги до організації кабінету, види пісочниць, вимоги до колекції іграшок, значення символів; знайомство та стадії роботи в Sandplay; особливості документації, схема аналізу піскових сюжетів; особливості дитячих композицій. Особливості роботи з сухим та мокрим піском. Педагогічні, психопрофілактичні та адаптаційні ігри з піском. Специфіка юнгіанської піскової психотерапії. Памятка Sandpla-терапевта.</p> <p>Навчальна дисципліна «Пісочна терапія у роботі з психосоматикою» присвячена вивченню концептуальних підходів та історичних витоків піскової терапії, розширення вмінь з основних професійних компетентностей, формуванню навичок проведення психотерапевтичних сеансів з особами з психосоматичними розладами у процесі здійснення реабілітаційної діяльності</p>
ВБ18.	Онкопсихологія та паліативна допомога

Викладач	Матейко Наталія Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Мета дисципліни: опанування студентами системою знань про спектр психологічних реакцій та станів, асоційованих з онкологічним захворюванням, оволодіння навичками психологічної допомоги при клініко-психологічній адаптації онкохворих та паліативних хворих, здійснення психологічної профілактики з метою підвищення ризику рецидиву та смерті внаслідок погіршення турботи про себе; оволодіння навичками психологічного супроводу медичному персоналу, який надає медичну допомогу та тісно взаємодіє з пацієнтами, які перебувають у стані психологічної кризи; набуття компетентностей у сфері ди-тячої онкології.</p> <p>Зміст дисципліни: схильність до онкологічного захворювання внаслідок порушення індивідуального розвитку; порушення прив'язаності та алекситимія; специфічні особливості онкологічної особистості; гостра психотравма як тригер хронічного стресу та її зв'язок з раком; хронічна онкогенна психотравма та механізми її формування: тривога, страх, гнів, агресія; психологічні чинники, які впливають на ефективність лікування.</p> <p>Мета дисципліни: сформувати компетентності які стосуються здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів); здатності мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатності діяти соціально відповідально та свідомо; здатності до самоосвіти та саморозвитку.</p> <p>Результати навчання (компетентності)</p> <ul style="list-style-type: none"> - робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; - розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; - вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності; - застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності; - використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.
ВБ19	Кризова та екстремальна психологія
Викладач	Іванцев Наталія Ігорівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Вивчення курсу “Кризова та екстремальна психологія” є необхідною умовою засвоєння компетентностей у відповідності із другим (магістерським) рівнем вищої освіти, набуття професійної кваліфікації: психолог, реабілітаційний психолог.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни курсу є озброєння студентів знаннями основ кризової та екстремальної психології: основних категорій, базових принципів і методів роботи психолога в кризових та екстремальних ситуаціях.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни: ознайомити студентів із основними поняттями, що використовуються в межах кризової та екстремальної психології, на основі їх семантичного та феноменологічного аналізу; розкрити діагностичні критерії різних кризових та екстремальних станів; показати основні напрямки розвитку і динаміку кризових та екстремальних станів; дати уявлення про</p>

	<p>методи психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайної, екстремальної ситуації та психологічного супроводу особистості в скрутних і кризових життєвих ситуаціях, шляхів збереження її психологічного здоров'я в критичних ситуаціях і на поворотних етапах життєвого шляху.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: основні поняття, категорії, базові принципи кризової та екстремальної психології; ознаки кризової, екстремальної, надзвичайної ситуації; діагностичні критерії різних психофізіологічних станів, що розвиваються у суб'єктів екстремальних та кризових життєвих ситуацій; динаміку розвитку екстремальних станів; методи екстреної психологічної допомоги постраждалим в умовах надзвичайної, екстремальної ситуації та психологічного супроводу особистості в скрутних і кризових життєвих ситуаціях, шляхів збереження її психологічного здоров'я в критичних ситуаціях і на поворотних етапах життєвого шляху.</p> <p>вміти: визначати тип несприятливої ситуації (екстремальна, кризова тощо); визначати специфіку психофізіологічного стану людини, котра перебуває в скрутних, екстремальних, кризових життєвих ситуаціях; формулювати прогноз розвитку екстремального стану; застосовувати методи екстреної психологічної допомоги.</p>
	<p>Психологічна реабілітація осіб з психічними та соматичними розладами</p>
<p>ВБ20.</p>	<p>Матейко Наталія Михайлівна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології</p>
<p>Анотації</p>	<p>Навчальна дисципліна присвячена вивченню механізмів загальних психологічних аспектів реабілітації людей з психічними та соматичними порушеннями, основних завдань психологічної реабілітації в роботі з даною категорією осіб, проблеми сімейної взаємодії, а також деякі методи корекції в системі їх психологічної реабілітації.</p> <p><u>Мета:</u> опанування студентами системою знань про психічний стан пацієнтів, які страждають психічними та соматичними захворюваннями, зміну особистості пацієнта, його емоційного стану та когнітивних функцій, особливості їх впливу на якість життя та особливості його соціального функціонування; ознайомлення з проблемою розладів психічної сфери при найбільш розповсюджених соматичних захворюваннях; оволодіння навичками сучасних підходів до психотерапії, психологічної реабілітації та медико-психологічної корекції психічних розладів осіб з психічними і соматичними розладами.</p> <p><u>Зміст дисципліни:</u> психодинамічна оцінка розладів психічної сфери хворих на соматичні захворювання; психодинамічні механізми формування психосоматичних і соматопсихічних співвідношень; методи психотерапії в комплексі лікувально-відновлювальних і реабілітаційних заходів у хворих на соматичні захворювання; особливості диференційованої психотерапії хворих на соматичні захворювання з різними формами непсихотичних розладів психіки; терапевтичні фактори психодинамічної психотерапії.</p> <p>Метою курсу є формування у студентів уявлення про захворювань та на особливості протікання, основні чинники та напрями психологічної реабілітації особам з психічними та соматичними розладами та їх близькими.</p> <p>Цілі курсу: ознайомлення студентів з особливостями ресоціалізації та реадaptaції хворих на психічні розлади, формування навичок роботи та психологічної реабілітації при невротичних розладах та афективних розладах, оволодіння техніками психотерапевтичного впливу при психічних та соматичних розладах.</p>

ВБ21.	Психотехнології розвитку емоційного інтелекту
Викладач	Міщиха Лариса Петрівна - доктор психологічних наук, професор кафедри загальної та клінічної психології
Анотація	<p>Мета навчальної дисципліни: поглибити теоретичні уявлення щодо механізмів формування і функціонування феномену емоційного інтелекту; окреслити психотехнології розвитку емоційного інтелекту особистості; сформувати у студентів досвід практичного застосування знань у повсякденному житті та в майбутній професійній діяльності.</p> <p>Завдання навчального курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здійснити теоретичне обґрунтування феномену «емоційний інтелект». 2. Розкрити психологічні закономірності, механізми, структурні компоненти EQ. 3. Виокремити вікові та статеві особливості розвитку емоційного інтелекту та чинники його розвитку. 4. Розробити психолого-педагогічний супровід розвитку емоційного інтелекту особистості. 5. Вміти володіти психотехнологічним інструментарієм розвитку емоційного інтелекту особистості. <p>Місце навчальної дисципліни «Психотехнології розвитку емоційного інтелекту» визначається фундаментальною роллю для майбутніх психологів знань, вмінь та навичок з вищезгаданого курсу; важливістю розуміння психологічних основ розвитку емоційного інтелекту особистості і прикладного використання отриманих компетентностей у майбутній професійній діяльності.</p> <p>Курс спрямований на формування знань у студента на предмет розуміння природи емоційного інтелекту, його місця у психічній життєдіяльності індивіда, знання індивідуально-психологічних та вікових особливостей розвитку EQ, володіння психотехнологічним інструментарієм його розвитку і застосування у професійній діяльності психолога.</p>