

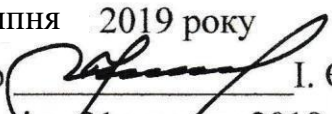
Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Голова Вченої ради

І. Є.Цепенда
(протокол від «26» червня 2019 р. № 6)

Освітня програма вводиться в дію
з 31 липня 2019 року
Ректор  І. Є. Цепенда
(наказ від «31» липня 2019 № 45/06–13 с)

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 11 від 27.11.2018 р.), введена в дію з 27 листопада 2018 р. (наказ № 73/06-13-с від 27.11.2018 р.).

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565); затверджена Вченою радою ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол від 26.06.2019 р. № 2), введена в дію з 31.07.2019 р. (наказ № 45/06 – 13 с від 31.07.2019 р.).

При розробці освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія» враховувались пропозиції стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія» розроблена проектною групою у складі:

1. **Міщиha Лариса Петрівна** – доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології, гарант освітньої програми;
2. **Москалець Віктор Петрович** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та клінічної психології;
3. **Кулеша-Любінець Мирослава Миронівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та клінічної психології;
4. **Гасюк Мирослава Богданівна** – кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та клінічної психології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Чайка О. М.** – завідувач відділення медико-психологічної допомоги та соціальної реабілітації КНП «Прикарпатський обласний клінічний центр психічного здоров'я Івано-Франківської обласної ради»;
2. **Підлипна Л. В.** – директор центру практичної психології та соціальної роботи, доцент кафедри теорії та методики викладання Івано-Франківського інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат психологічних наук;
3. **Гасвська О. В.** – практичний психолог КНП «Прикарпатський наркологічний центр Івано-Франківської обласної ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми «Реабілітаційна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр з психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Реабілітаційна психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньої програми у ЄКТС: - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра з психології становить 240 кредитів ЄКТС, з них 60 кредитів відводиться на дисципліни вільного вибору студента. Обсяг теоретичного навчання з дисциплін у вигляді аудиторних занять і самостійної роботи становить 210 кредитів ЄКТС. Обсяг практичного навчання циклу загальної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС: курсові роботи – 6 кредитів ЄКТС; виробничі практики за фахом – 12 кредитів ЄКТС; кваліфікаційна робота – 9 кредитів ЄКТС; атестація – 3 кредити ЄКТС.
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL– 6 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Умови вступу відбуваються відповідно до правил прийому ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
Мова викладання	Українська мова

<i>Термін дії освітньої програми</i>	5 років
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/
2 – Мета освітньої програми	
<p>підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології та реабілітаційної психології, які володіють фундаментальними психологічними знаннями та сучасними технологіями психологічної допомоги, спрямованої на збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я особистості, що інтегруються у її почуванні благополуччя; сукупністю загальних та спеціальних компетентностей для застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія
<i>Опис предметної області</i>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, механізми їх виникнення, закономірності розвитку та прояву у поведінці, діяльності, вчинках; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності; психічне здоров'я особистості, психологічна реабілітація, психологічне благополуччя.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; оволодіння знаннями про психічне здоров'я та методи психологічної реабілітації; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, психодіагностичні методики, методи математичного аналізу, методи психологічного консультування та групової роботи, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	<p>Освітньо-професійна.</p> <p><u>Орієнтована</u> на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері психології, реабілітаційної психології та психології здоров'я для успішного здійснення професійної діяльності.</p> <p><u>Акцент</u> на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення,</p>

	прийняття обґрунтованих рішень у сфері психології, реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування у сфері психології здоров'я.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі психології та реабілітаційної психології. Ключові слова: психологія, реабілітаційна психологія, психологія здоров'я, психологічне благополуччя, психотерапія
Особливості програми	Підготовка фахівців з психології відбувається в активній пізнавально-дослідницькій діяльності з використанням проблемно-орієнтованого навчання та інтерактивних методів. Практична підготовка студентів здійснюється шляхом проходження виробничих практик в закладах системи освіти, охорони здоров'я, соціальної сфери. Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з реабілітаційної психології та психології здоров'я вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, пренатальні, наркологічні, реабілітаційні центри, заклади санаторно-курортного лікування); в інклюзивно-ресурсних центрах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, школах-інтернатах, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.). <u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»). <u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з

	вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практик; спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання
Оцінювання	<p><u>Види контролю</u>: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><u>Форми контролю</u>: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, захист курсової роботи та проектів, звіти з навчальних та виробничої практик, підсумкова атестація (атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи).</p> <p>Поточний контроль включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування – дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно орієнтованого, креативного мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження. <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів) та спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів відбувається за 100 бальною шкалою ECTS та національною шкалою</p>

	(«відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано»).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, на основі раціонального планування організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію суб'єктів у сфері психології.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним, мислити концептуально, системно, саногенно.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, професійно володіти соціально-психологічними механізмами взаєморозуміння і взаємовпливу.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, знання юридичних та морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність і готовність розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них з позицій принципу гуманізму; діяти соціально відповідально та свідомо; ставитись з повагою до мультикультурності та різноманітності</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p>

	<p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій, аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, заходи промоції збереження здоров'я населення.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, адаптація до нових ситуацій у сфері професійної діяльності.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР14. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості з урахуванням її індивідуально-психологічних особливостей.
- ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347)).</p> <p>Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.</p> <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами, підключеними до мережі Інтернет. Навчальна та виробнича практики студентів здійснюється на базі освітніх, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди</p>

	про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт університету https://pnu.edu.ua/ містить інформацію про освітньо-професійні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Основними джерелами інформаційного забезпечення викладачів і студентів є Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з її фондами та електронні засоби інформації. У центральному корпусі Наукової бібліотеки працює електронний читальний зал, забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси Наукової бібліотеки за освітньо-професійною програмою формуються відповідно до предметної області та актуальних тенденцій науково-практичних досліджень у цій галузі (http://lib.pu.if.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

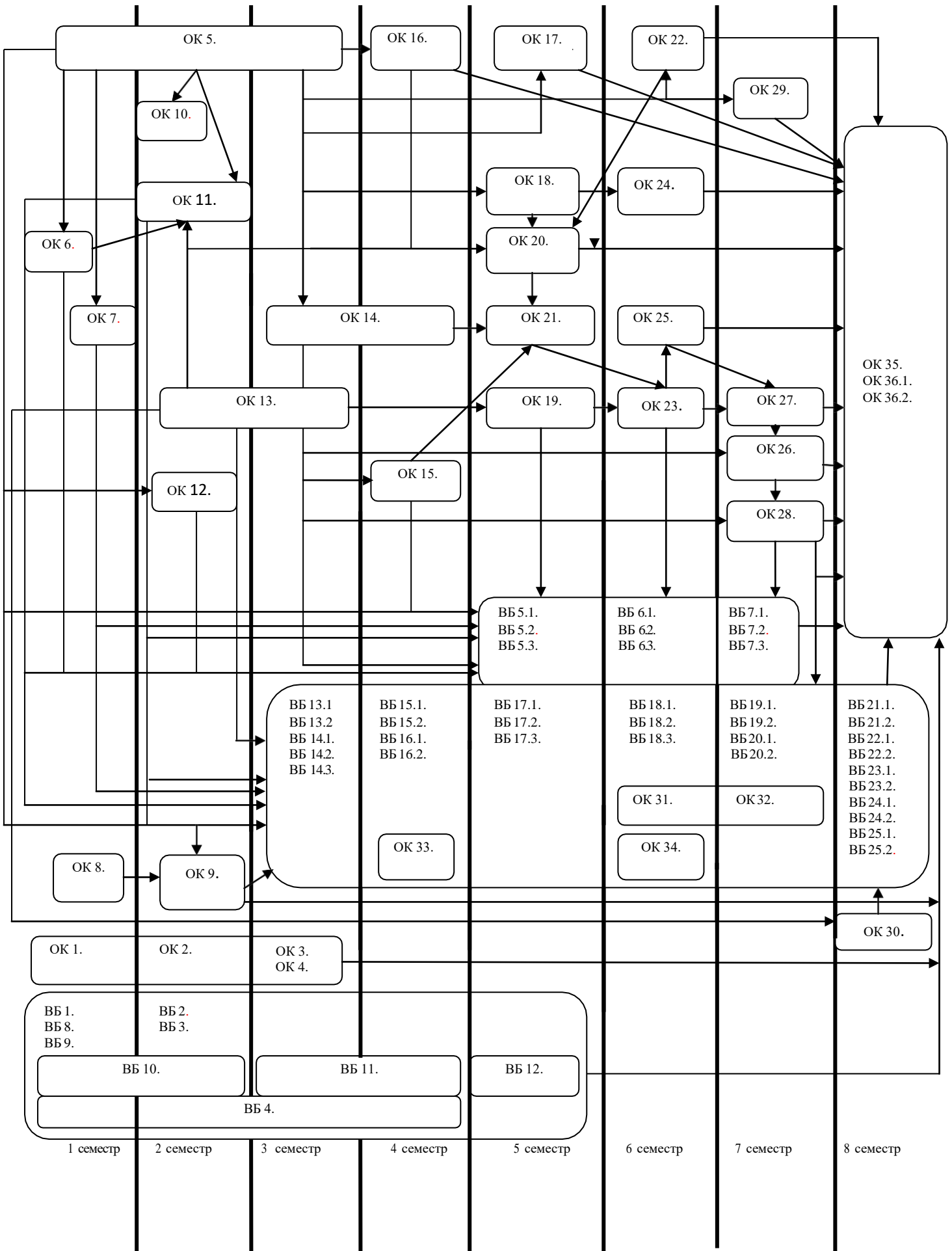
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
1.1. Обов'язкові дисципліни				
ОК 1.	Історія України	3	1	Залік
ОК 2.	Історія української культури	3	2	Залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	3	Залік
ОК 4.	Філософія	3	3	Іспит

1.2. Вибіркові дисципліни				
1.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ				
ВБ 1.	Сучасні інформаційні технології	3	1	Залік
ВБ 2.	Логіка	3	2	Залік
ВБ 3.	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	3	2	Залік
ВБ 4.	Фізична культура		1-4	
1.2.2. Дисципліни вільного вибору студента				
ВБ 5.1.	Організація професійної приватної діяльності психолога	3	5	Залік
ВБ 5.2.	Арттерапія у реабілітаційній психології			
ВБ 5.3.	Політологія			
ВБ 6.1.	Техніки коучингу здоров'я	3	6	Залік
ВБ 6.2.	Психокорекція емоційного вигорання			
ВБ 6.3.	Соціологія			
ВБ 7.1.	Психологічне благополуччя особистості	3	7	Залік
ВБ 7.2.	Дистанційне психологічне консультування			
ВБ 7.3.	Основи проектної діяльності			
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
2.1. Обов'язкові дисципліни				
2.1.1. Теоретична підготовка				
ОК 5.	Загальна психологія	9	1-3	Залік (2с.) Іспит (3с.)
ОК 6.	Вікова та педагогічна психологія	6	1	Іспит
ОК 7.	Вступ до спеціальності	3	1	Залік
ОК 8.	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	3	1	Іспит
ОК 9.	Психофізіологія	3	2	Іспит
ОК 10.	Зоопсихологія і порівняльна психологія з основами анімалотерапії	3	2	
ОК 11.	Психологія мотивації поведінки та діяльності	3	2	Іспит
ОК 12.	Психологія фізичної культури та здорового способу життя	3	2	Іспит
ОК 13.	Соціальна психологія	6	2-3	Іспит (2 с.)
ОК 14.	Диференціальна психологія	6	3-4	Залік (3с.) Іспит (4с.)
ОК 15.	Психодіагностика	6	4	Іспит
ОК 16.	Основи загального здоров'я	3	4	Іспит
ОК 17.	Основи персонології	3	5	Іспит
ОК 18.	Клінічна психологія	6	5	Іспит
ОК 19.	Психологія сім'ї	3	5	Іспит
ОК 20.	Реабілітаційна психологія	3	5	Іспит

ОК 21.	Практикум з реабілітаційної психології	3	5	Залік
ОК 22.	Експериментальна психологія	6	6	Іспит
ОК 23.	Психологічне консультування	6	6	Іспит
ОК 24.	Патопсихологія	3	6	Іспит
ОК 25.	Психологія управління і конфліктологія	3	6	Іспит
ОК 26.	Основи психотерапії	6	7	Іспит
ОК 27.	Основи юридичної психології	3	7	Іспит
ОК 28.	Психологічний супровід інклюзивної освіти	3	7	Іспит
ОК 29.	Психологія творчості	3	7	Іспит
ОК 30.	Психологічна допомога у надзвичайних ситуаціях	3	8	Іспит
2.1.2. Практична підготовка				
ОК 31.	Виробнича практика	6	6	Диференційований залік
ОК 32.	Виробнича практика	6	7	Диференційований залік
ОК 33.	Курсова робота	3	4	Диференційований залік
ОК 34.	Курсова робота II	3	6	Диференційований залік
ОК 35.	Кваліфікаційна робота	9	8	Захист
ОК 36.1	Атестація (атестаційний іспит)	1,5	8	Іспит
ОК 36.2.	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	8	Захист
2.2. Вибіркові дисципліни				
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ				
ВБ 8.	Педагогіка та педагогічна майстерність	3	1	Іспит
ВБ 9.	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	1	Залік
ВБ 10.	Іноземна мова (перша)	6	1-2	Іспит (2 с.)
ВБ 11.	Іноземна мова (англійська)	6	3-4	Іспит (2 с.)
ВБ 12.	Психологія аномального розвитку	3	5	Залік
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента				
ВБ 13.1.	Психологічні основи сексології та сексопатології	6	3	Залік
ВБ 13.2.	Основи геронтопсихології			
ВБ 14.1.	Особливості діяльності психолога у лікувально-профілактичних закладах	3	3	Залік
ВБ 14.2.	Основи психогенетики			
ВБ 14.3.	Етнопсихологія			
ВБ 15.1.	Практикум з загальної психології	6	4	Залік
ВБ 15.2.	Теорія і практика психологічного тренінгу			

ВБ 16.1.	Методи діагностики психічного розвитку дітей	6	4	Залік
ВБ 16.2.	Техніки розвитку комунікативної компетентності			
ВБ 17.1.	Перинатальна психологія та психологія материнства	6	5	Залік
ВБ 17.2.	Психологічна допомога жертвам насильства			
ВБ 17.3.	Психологічна допомога дітям з розладами спектру аутизму			
ВБ 18.1.	Психологічна реабілітація та абілітація засуджених	3	6	Залік
ВБ 18.2.	Екзистенційно-психологічне консультування			
ВБ 18.3.	Практикум з клінічної психології			
ВБ 19.1.	Психологічний супровід онкохворих та їх сімей	3	7	Залік
ВБ 19.2.	Психологічна реабілітація осіб з ПТСР			
ВБ 20.1.	Психологічна реабілітація осіб з внутрішніми хворобами	3	7	Залік
ВБ 20.2.	Технології консультування у сфері сексуального здоров'я			
ВБ 21.1.	Психологія суїцидальної поведінки	3	8	Залік
ВБ 21.2.	Основи психологічної експертизи			
ВБ 22.1.	Основи психокорекції залежностей	3	8	Залік
ВБ 22.2.	Психологічна реабілітація та абілітація військовослужбовців			
ВБ 23.1.	Основи психосоматики	3	8	Залік
ВБ 23.2.	Психологічна реабілітація та абілітація осіб з інвалідністю			
ВБ 24.1.	Супервізія діяльності психолога	3	8	Залік
ВБ 24.2.	Психологічна реабілітація осіб з психічними розладами			
ВБ 25.1.	Методи психологічної допомоги особам з невротичними розладами	3	8	Залік
ВБ 25.2.	Наративна психотерапія			
Загальний обсяг дисциплін за вибором студента :		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

3. Структурно-логічна схема ОП



4. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня

вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за освітньою програмою «Реабілітаційна психологія» спеціальності 053 «Психологія» здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Бакалавр з психології»
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до кваліфікаційний іспиту	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

6. Матриця забезпечення програмних компетентностей компонентам освітньої програми

КОМПОНЕНТИ ОП	ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ																						
	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні компетентності (СК)										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11
ОК 1.	+		+	+	+	+				+		+											
ОК 2.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+												
ОК 3.			+	+		+	+	+	+							+			+	+	+		
ОК 4.				+	+	+				+	+	+	+	+		+					+	+	+
ВБ 1.			+																				+
ВБ 2.	+	+	+	+	+	+	+	+					+					+	+				
ВБ 3.	+			+	+	+				+													
ВБ 4.	+							+	+														
ВБ 5.1.	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+
ВБ 5.2.	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+
ВБ 5.3			+	+	+	+	+			+	+								+				+
ВБ 6.1.	+		+	+	+	+		+					+			+				+		+	+
ВБ 6.2.	+	+			+	+				+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ВБ 6.3	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+
ВБ 7.1.	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ВБ 7.2.		+	+		+	+						+				+	+	+			+		+
ВБ 7.3.	+		+	+	+	+	+	+	+			+			+						+		+
ОК 5.	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 6.	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+				+			+	+
ОК 7.	+	+	+	+				+		+			+							+	+	+	+
ОК 8.	+	+	+	+									+						+				
ОК 9.	+			+					+			+	+				+	+				+	+
ОК 10.	+	+		+	+		+				+		+	+	+	+						+	+
ОК 11.	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	+	+						+	+
ОК 12.	+			+				+			+	+	+		+			+	+		+	+	+
ОК 13.	+			+	+			+				+		+	+				+				
ОК 14.	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 15.	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+				+	+
ОК 16	+	+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 17.	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 18.	+	+		+	+	+	+	+				+	+		+	+	+	+			+	+	+
ОК 19.	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+			+	+		

OK 20.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 21.	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+
OK 22.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+
OK 23.	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+		+	+
OK 24.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 25.	+	+		+		+		+				+		+		+	+	+		
OK 26.	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+		+	+
OK 27.	+	+			+			+	+			+			+	+		+		+
OK 28.	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+
OK 29.	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
OK 30.	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+		+		+
OK 31.	+							+						+		+	+	+		+
OK 32.	+							+						+		+	+	+	+	+
OK 33.				+			+						+	+		+				+
OK 34.				+			+						+	+	+	+	+	+		+
OK 35.		+	+	+	+		+						+	+	+	+	+	+		+
OK 36.1	+	+		+		+	+						+	+	+	+			+	
OK 36.2		+	+		+			+					+		+					+
ВБ 8.	+	+		+	+	+													+	+
ВБ 9.	+	+	+	+	+		+						+			+				+
ВБ 10.	+		+	+	+	+		+	+			+								+
ВБ 11.	+		+	+	+	+		+	+			+								+
ВБ 12.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ВБ 13.1.	+	+		+	+			+	+			+	+		+		+	+	+	+
ВБ 13.2.	+			+	+			+		+	+	+	+		+				+	+
ВБ 14.1.		+	+	+			+	+				+	+	+	+	+				+
ВБ 14.2.	+	+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+			+	+
ВБ 14.3.		+	+		+			+	+				+	+		+		+		+
ВБ 15.1.	+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+
ВБ 15.2.	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+						+	+
ВБ 16.1.	+	+	+	+	+		+		+			+	+	+	+		+	+	+	+
ВБ 16.2.	+	+	+				+							+	+				+	+
ВБ 17.1.	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ВБ 17.2.	+			+	+			+				+	+	+	+	+			+	+
ВБ 17.3.	+	+	+	+	+										+	+		+		+
ВБ 18.1.	+				+		+		+	+	+							+	+	+
ВБ 18.2.	+	+	+		+	+	+			+		+		+	+	+		+		+
ВБ 18.3.	+	+	+	+		+	+					+		+	+	+			+	

ВБ 19.1.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	
ВБ 19.2.	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+
ВБ 20.1.	+				+	+	+			+		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
ВБ 20.2.	+	+			+			+		+	+		+	+	+			+				+	+	+	+
ВБ 21.1.	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 21.2.		+			+	+	+					+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ВБ 22.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ВБ 22.2.	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+
ВБ 23.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+			+	+	+	+
ВБ 23.2.	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+
ВБ 24.1.	+	+			+	+			+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
ВБ 24.2.	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
ВБ 25.1.	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ 25.2.	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+	+

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

КОМПОНЕНТИ ОП	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПР)																	
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18
ОК 1.			+	+									+				+	
ОК 2.			+	+									+				+	
ОК 3.			+	+				+		+		+	+					
ОК 4.		+	+	+					+	+			+				+	+
ВБ 1.			+					+										
ВБ 2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ВБ 3.		+	+							+			+				+	+
ВБ 4.																		+
ВБ 5.1.	+	+			+				+	+	+	+	+	+		+	+	
ВБ 5.2.	+		+	+						+	+	+	+			+	+	
ВБ 5.3.			+	+				+		+		+	+				+	
ВБ 6.1.	+		+			+			+	+			+			+		+

ВБ 6.2.		+	+		+						+	+		+		+	+	+	
ВБ 6.3.	+	+	+	+	+	+	+	+										+	
ВБ 7.1.	+	+	+							+			+		+	+	+		
ВБ 7.2.		+	+		+				+		+		+	+		+			+
ВБ 7.3.	+		+	+				+	+	+			+						
ОК 5.	+	+	+	+					+	+			+				+	+	
ОК 6.	+	+	+	+					+					+				+	
ОК 7.	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	
ОК 8.			+	+		+		+		+			+				+		+
ОК 9.	+	+			+							+					+		
ОК 10.	+	+	+	+					+	+							+	+	
ОК 11.	+	+	+	+						+			+				+		
ОК 12.		+					+				+	+					+		+
ОК 13.		+	+	+	+					+			+					+	
ОК 14.	+	+	+	+									+	+					
ОК 15.	+		+	+	+	+	+	+	+				+				+		+
ОК 16.	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				+		+
ОК 17.	+	+	+	+					+	+			+				+	+	
ОК 18.	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+				+		+
ОК 19.	+	+	+	+	+							+	+						
ОК 20.	+	+	+	+						+		+	+		+	+			
ОК 21.	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+
ОК 22.	+		+	+	+	+	+	+		+							+	+	
ОК 23.	+	+	+	+	+					+	+		+		+	+	+	+	
ОК 24.	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		+
ОК 25.	+	+			+				+			+	+						
ОК 26.	+	+	+	+	+					+	+		+		+	+	+	+	+
ОК 27.	+	+	+	+	+	+	+	+										+	
ОК 28.	+	+		+		+	+				+	+	+	+	+	+	+		
ОК 29.	+		+	+			+						+	+					
ОК 30.	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+
ОК 31.		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+				+	+	+
ОК 32.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 33.	+	+	+	+		+	+	+											
ОК 34.	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+		
ОК 35.	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
ОК 36.1	+	+	+							+	+			+	+				
ОК 36.2	+	+		+			+	+		+			+				+		
ВБ 8.	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ВБ 9.			+	+			+	+		+									
ВБ 10.			+										+						

ВБ 11.			+									+					
ВБ 12.	+	+	+	+				+	+	+		+	+			+	+
ВБ 13.1.		+	+		+						+	+	+			+	+
ВБ 13.2.		+	+					+					+	+		+	+
ВБ 14.1.		+	+					+	+							+	+
ВБ 14.2.	+	+	+	+						+						+	+
ВБ 14.3.		+	+		+			+		+			+				
ВБ 15.1.	+		+	+	+	+	+	+								+	
ВБ 15.2.		+	+						+			+	+				
ВБ 16.1.	+	+	+		+	+	+			+			+			+	+
ВБ 16.2.	+	+		+						+			+				
ВБ 17.1.	+	+	+		+				+		+	+				+	+
ВБ 17.2.		+	+		+		+				+			+	+	+	+
ВБ 17.3.	+	+		+	+		+		+		+	+		+	+		+
ВБ 18.1.		+	+						+			+	+	+	+	+	+
ВБ 18.2.	+	+	+	+	+					+	+		+	+		+	+
ВБ 18.3.			+		+	+	+	+							+	+	+
ВБ 19.1.										+	+	+	+		+		+
ВБ 19.2.	+		+		+		+		+		+	+			+	+	+
ВБ 20.1.	+				+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ВБ 20.2.		+									+	+	+			+	+
ВБ 21.1.	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+		+		
ВБ 21.2.	+		+	+	+	+	+				+					+	+
ВБ 22.1.	+	+		+	+							+	+		+	+	+
ВБ 22.2.		+		+	+			+	+		+			+	+		+
ВБ 23.1.	+	+	+		+				+						+		+
ВБ 23.2.		+	+	+	+						+	+		+	+	+	+
ВБ 24.1.		+		+	+				+	+			+	+		+	+
ВБ 24.2.		+					+		+	+					+	+	+
ВБ 25.1.	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+
ВБ 25.2.		+	+							+	+		+		+		+

При створенні освітньої програми були використані такі джерела:

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)].
3. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide - 2015_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].
4. Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)].
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus - office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)].
8. Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП „НВЦ “Пріоритети”, 2014. 108 с.;
9. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти науки України 24.04.2019 р. № 565. [Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>].
10. EQF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac - eqf/files/brochexp_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf)].
11. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: [http://www.ehea.info/article - details.aspx?ArticleId=67](http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67)].

Примітки:

*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

** анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану.