

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«КЛІНІЧНА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 053 «Психологія»**

**галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**Освітня кваліфікація: Магістр з психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
ДВНЗ «Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника»  
Голова Вченої ради**

\_\_\_\_\_ І. Є. Цепенда  
(протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р. №\_)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_ 2020 р.

м. Івано-Франківськ, 2020

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Клінічна та реабілітаційна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія»**

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<i><b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b></i>	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології
<i><b>Рівень вищої освіти</b></i>	другий (магістерський)
<i><b>Ступінь вищої освіти</b></i>	Магістр
<i><b>Галузь знань</b></i>	05 Соціальні та поведінкові науки
<i><b>Спеціальність</b></i>	053 «Психологія»
<i><b>Обмеження щодо форм навчання</b></i>	Обмеження відсутні
<i><b>Кваліфікація в дипломі</b></i>	Ступінь вищої освіти - Магістр Спеціальність - 053 Психологія Освітньо-професійна програма - «Клінічна та реабілітаційна психологія» Освітня кваліфікація – Магістр з психології
<i><b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b></i>	Диплом магістра, загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання 90 кредитів ЄКТС , строк, 1 рік 4 місяці
<i><b>Наявність акредитації</b></i>	Термін дії освітньої програми – до 01.07.2021 р.
<i><b>Цикл/рівень</b></i>	програмою другий цикл FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК
<i><b>Передумови</b></i>	освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр», «спеціаліст», магістр, що підтверджується документом державного зразка
<i><b>Мова викладання</b></i>	Українська
<i><b>Термін дії освітньої програми</b></i>	1,5 р.
<i><b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b></i>	
<b>2.Опис предметної області</b>	
<b>2.1Об'єкт вивчення</b>	
Закономірності та динаміка змін психіки на етапі захворювання, відновного лікування та реабілітації; психологічні інтервенції у сферу особистості хворого спрямованих на попередження розвитку патологічних процесів, що наводять до тимчасової або стійкої втрати працездатності, на ефективне і раннє відновлення	

соматичного та психічного здоров'я; механізми взаємодії між хворим та медичним персоналом (лікарем, реабілітологом, тощо); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі процесів профілактики хвороби, лікування та реабілітації.

## 2.2– Цілі навчання

Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології, які можуть надавати психологічну допомогу, зокрема людям з обмеженими можливостями здоров'я, чи які перебувають в особливих життєвих обставинах. А також для роботи з організаціями, що надають медичні та реабілітаційні послуги. Підготовка психологів, здатних здійснювати дослідження, присвячені розвитку і оцінці методів і технік діагностики, психологічного супроводу, тренінгів і терапії з метою надання допомоги фахівцям в області реабілітаційної психології і спеціальним організаціям з надання реабілітаційних послуг.

## 3 – Характеристика освітньої програми

<p><b>Теоретичний зміст предметної області</b></p>	<p>Освітньо-професійна. Орієнтована на здобуття студентами професійних компетентностей у сфері психології клінічної та реабілітаційної психології для успішного здійснення професійної діяльності. Акцент на забезпеченні розвитку професійних здатностей до самоорганізації, самонавчання, аналітичного мислення, прийняття обґрунтованих рішень у сфері клінічної та реабілітаційної психології, компетентного володіння технологіями психопрофілактики, психодіагностики, психокорекції, психотерапії та індивідуального консультування.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціальна освіта у галузі психології, клінічної та реабілітаційної психології Ключові слова: психологія, клінічна психологія, реабілітаційна психологія, психологічне благополуччя, здоров'я, реабілітація, психологічний супровід, консультування, психотерапія.</p>
<p><b>Методи, методика та технології:</b></p>	<p>методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Забезпечення індивідуальної професійної підготовки фахівців з клінічної та реабілітаційної психології; вимагає практики у лікувально-профілактичних закладах та реабілітаційних центрах</p>

## 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади); в установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації та ін.), у медіа-установах.</p> <p><u>Види економічної діяльності</u> (код КВЕД (73.20) «дослідження та експериментальні розробки у галузі суспільних та гуманітарних наук»; (85) «освіта» (дошкільна, початкова, загальна середня, професійно-технічна, вища, допоміжна діяльність у сфері освіти); (86) «охорона здоров'я та надання соціальної допомоги»; (94.99) «діяльність інших громадських організацій, н. в. і. у.»).</p> <p><u>Професійні назви робіт</u> (за ДК 003:2010 (2445.2) «психолог», (2340) «консультант психолого-медико-педагогічної консультації», (3340) «методист з професійної реабілітації», (3423) «організатор з персоналу», (3436.2) «помічник керівника виробничого підрозділу», (3443) «інспектор з соціальної допомоги», (3460) «фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)», (2412.2) «профконсультант».</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>підвищення кваліфікації, навчання за програмами: 9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL</p>
<p><b>5 – Викладання та оцінювання</b></p>	
<p><b>Викладання та навчання</b></p>	<p>Студентсько-центроване навчання; самонавчання; колективне та інтегративне навчання; проблемно-орієнтоване навчання; навчання посередництвом навчальної та виробничої практики; спільна діяльність; інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, дослідницькі технології навчання</p> <p>Навчальні ресурси: - довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; - продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><u>Види контролю</u>: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><u>Форми контролю</u>: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, захист курсових робіт та проектів, звіти з навчальних та виробничої практик, підсумкова атестація (захист магістерської роботи).</p> <p>Поточний контроль включає:</p>

- тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;
- творчі завдання – проводяться з метою формування у студентів вмінь і навичок практичного спрямування, формування професійно орієнтованого наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;
- самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;
- індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену і/або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), що спрямований на перевірку знань студентів.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:

- систематично відвідувати заняття;
- вести конспекти лекцій і семінарських занять;
- приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях;
- виконувати тестові завдання;
- виконувати індивідуальні семестрові завдання.

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою - (“відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”) і вербальною - (“зараховано”, “не зараховано з можливістю повторного складання” та “не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”).

## 6 – Програмні компетентності

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, клінічної та реабілітаційної психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї та приймати обґрунтовані рішення (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>

	<p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 11 Здатність до самоосвіти та саморозвитку.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності)</b>	<p>СК 1. Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 2. Самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК 3. Обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК 4. Здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну, профілактично-просвітницьку) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами, ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>СК 11.Здатність створювати, організовувати та реалізовувати психологічний супровід та реабілітацію людині у ситуації хвороби.</p>
<b>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</b>	
	Результати навчання
Програмовані результати навчання	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p>

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.  
 ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.  
 ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.  
 ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.  
 ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.  
 ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.  
 ПР12. Застосовувати відповідну наукову інформацію щодо вирішення проблем профілактики, збереження, відновлення здоров'я та реабілітації та оцінювати її за критеріями адекватності.  
 ПР13. Використовувати модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності психолога у медичних, санітарно-курортних та реабілітаційних закладах.

### Ресурсне забезпечення реалізації програми

#### **Кадрове забезпечення**

Для реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Згідно Закону України «Про вищу освіту» науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше, ніж один раз на п'ять років з метою підвищення фахового рівня.

**Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:** використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; навчання в аспірантурі та докторантурі; відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

#### **Матеріально-технічне забезпечення**

Навчальний процес відбувається у лекційних аудиторіях, аудиторіях для семінарських занять та лабораторіях, що забезпечені проекційно-медіа технікою та комп'ютерами,

	<p>підключеними до мережі Інтернет. Навчальна та виробнича практика студентів здійснюється на базі навчальних, лікувально-профілактичних та пенітенціарних закладів, з якими діють угоди про співпрацю. В університеті є об'єкти соціально-побутової інфраструктури (гуртожитки, пункти харчування, бібліотеки, у тому числі читальні зали, актові зали, спортивні зали, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="http://old.pu.if.ua/uk/">http:// old.pu.if.ua/uk/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін як у друкованому вигляді, так і в електронній формі. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені в Модульному середовищі освітнього процесу ПНУ ім. В.Сефаника: <a href="https://old.pu.if.ua/uk/">https:// old.pu.if.ua/uk/</a>. Працює належно оснащена бібліотека; читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Інформаційні ресурси бібліотеки ПНУ ім. В.Сефаника за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі <a href="http://lib.pu.if.ua/kontakts.php">http://lib.pu.if.ua/kontakts.php</a> ).</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вітчизняними вищими навчальними закладами-партнерами України</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та вищими навчальними закладами-партнерами зарубіжних країн</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність\*\*

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми Другий (магістерський) рівень

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>1. Нормативні навчальні дисципліни</b>				
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>				
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	3	1	Залік
OK2.	Основи наукової комунікації іноземною мовою (за професійним спрямуванням )	3	1	Іспит
OK3.	Психологія релігії	3	2	Іспит
OK4.	Інформаційні технології у науковому дослідженні	3	3	Залік
OK5.	Охорона праці у галузі		2	
<b>Кількість кредитів</b>		<b>12</b>		
<b>1.2. Цикл професійної підготовки</b>				
<b>1.2.1. Теоретична підготовка.</b>				
OK6.	Клінічна психологія та психопатологія	6	1	Іспит
OK7.	Психодіагностика та психокорекція	3	1	Іспит
OK8	Реабілітаційна психологія	6	1-2	Іспит
OK9	Когнітивно-поведінкова психотерапія у реабілітаційній психології	3	2	Залік
OK10.	Психологічне консультування в реабілітаційному Процесі	3	2	Іспит
OK11	Основи психосоматики та соматопсихології	3	3	Іспит
<b>Кількість кредитів</b>		<b>24</b>		
<b>1.2.2. Практична підготовка</b>				
OK 12	Виробнича практика	12	1,2 (6,6)	Залік 24
OK 13	Науково-дослідна практика, магістерська робота	15	1,2,3 (3,6, 6)	Залік
<b>Кількість кредитів</b>		<b>27</b>		
<b>2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>				
ВБ1	Психологічне благополуччя та загальне здоров'я	3	1	Залік
ВБ2	Технології розвитку комунікативної Компетентності	3	1	Залік
ВБ3	Психотехнології розвитку медіакомпетентності	3	1	Залік
ВБ4	Гендерна психологія	3	1	Залік
ВБ5	Психологічний супровід дітей в умовах інклюзивної освіти	3	1	Залік

ВБ6	Основи адиктології	3	1	Залік
ВБ7	Якісні методи в психології	3	1	Залік
ВБ8	Організація діяльності психолога закладах охорони здоров'я	3	2	Залік
ВБ9	Менеджмент проєктної діяльності у психології	3	2	Залік
ВБ10	Екзистенційна психологія	3	2	Залік
ВБ11	Медіація у закладах охорони здоров'я	3	3	Залік
ВБ12	Психологічний супровід сім'ї з хворою дитиною	3	3	Залік
ВБ13	Психологічна безпека особистості	3	3	Залік
ВБ14	Методи групової роботи у реабілітації	3	3	Залік
ВБ15	Психотерапія в роботі з сексуальністю	3	3	Залік
ВБ16	Пісочна терапія у роботі з психосоматикою	3	3	Залік
ВБ17	Дитяча та сімейна арт-терапія в реабілітаційному Процесі	3	3	Залік
ВБ18	Психологічний супровід адаптивної фізичної Культури	3	3	Залік
ВБ19	Онкопсихологія та паліативна допомога	3	3	Залік
ВБ20	Кризова та екстремальна психологія	3	3	Залік
ВБ21	Травмотерапія	3	3	Залік
ВБ22	Супервізія у галузі клінічної та реабілітаційної Психології	3	3	Залік
ВБ23	Технології розвитку емоційного інтелекту			Залік
ВБ24	Реабілітація осіб похилого віку	3	3	Залік
ВБ25	Психологічна реабілітація осіб з психічними та соматичними розладами	3	3	Залік
	<b>Кількість кредитів</b>			<b>24</b>
<b>3.Атестація</b>				
A1	Атестація (захист кваліфікаційної роботи)	1,5	3	
A2	Атестація (кваліфікаційний іспит)	1,5	3	<b>Іспит</b>
	Загальний обсяг дисциплін за вибором студентів	<b>24</b>		
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>		

<b>Форми організації та технології навчання</b>	
<p>Організаційні форми: колективне та інтегративне навчання тощо;  технології навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні);  активні (проблемні, інтерактивні) проектні, дослідницькі, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці) тощо</p>	
<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: «Магістр психології». Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньої програмою
<b>Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу</b>	
Соціально-економічне забезпечення освітнього процесу	<p>Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій</p> <p>Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.</p> <p>Інформаційний пакет спеціальності.</p> <p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн ресурсів та баз даних;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами та дипломами;</li> <li>- консультування працівниками бібліотеки</li> </ul>
Навчальні ресурси	<ul style="list-style-type: none"> <li>- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;</li> <li>- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;</li> <li>- доступ до електронних журналів;</li> <li>- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;</li> <li>- доступ до електронного навчального середовища Moodle; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.</li> </ul>
Академічна підтримка	консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.
<b>Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	
<p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); періодичне оновлення освітньої програми; програма підвищення кваліфікації професорсько викладацького складу; щорічне рейтингове оцінювання професорсько викладацького складу; періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; постійний моніторинг прогресу студентів; перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; моніторинг статистики працевлаштування випускників.</p>	
<p><b>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</b>          Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу;          Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти;          Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.</p> <p><b>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками;</li> <li>- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами;</li> <li>- анкетування щодо якості програми;</li> <li>- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами;</li> <li>- участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм</li> </ul> <p><b>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі;</li> <li>- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами;</li> <li>- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу;</li> </ul>	

- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах;
- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях;
- навчання в аспірантурі та докторантурі;
- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам;
- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів;
- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів.

#### **Індикатори якості освітньої програми**

- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою;
- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми;
- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості;
- показник працевлаштування випускників за фахом;
- акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією.

При створенні цієї програми були використані такі джерела :

Закон України “Про вищу освіту” та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти;

Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564.

Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин;

Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова за ред. В.Г. Кременя. - К.: ДП,НВЦ Піоритети 2014 - 108.

Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені В.Стефаника.

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_

**3. Матриця відповідності визначених  
Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	<b>Знання Зн 1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн 2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	<b>Уміння УМ 1</b> Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>Комунікація К 1</b> донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>К 2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>АВ2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн 1	Ум 1		АВ 1
ЗК2		Ум 1		АВ 1
ЗК3		Ум 1		АВ1
ЗК4	Зн1, Зн 2	Ум 1		
ЗК5	Зн 1		К 2	АВ 2
ЗК6			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК7			К 1, К 2	АВ 1
ЗК8	Зн 2	Ум 1	К 2	АВ 1
ЗК9			К 1, К 2	АВ 1, АВ 2
ЗК10			К 2	
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн 1, Зн 2			
СК2	Зн 2	Ум 1		АВ 1
СК3		Ум 1		АВ 1
СК4			К 1, К 2	АВ 2
СК5		Ум 1	К 1	АВ 2
СК6			К 1, К 2	
СК7		Ум 1		

CK8				AB 2
CK9	3H 1		K 1	
CK10		Y <sub>M</sub> 1	K 1	AB 1
CK11		Y <sub>M</sub> 1	K 1	AB 1

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентами освітньої програми**

Програмні результати навчання	Компетентності																					
	Інтег- раль- на комп- етент- ність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>ПР1</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно- комунікаційних технологій	+	+		+				+					+			+				+	+	
<b>ПР2</b> Уміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+		+	+	+	+	+						+	+	+		+	+	+	+	
<b>ПР3</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+			+		+		+			+			+	+		+		+	
<b>ПР4</b> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+							+				+	+		
<b>ПР5</b> Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	
<b>ПР6.</b> Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	+	+	
<b>ПР6</b> Доступно і аргументовано Представляти результати досліджень у	+	+		+	+	+	+			+						+	+		+	+		+



**5. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентами освітньої програми**

	ЗК 1	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11
ОК 1.		+	+	+	+	+					
ОК 2.					+					+	+
ОК 3.					+	+	+				
ОК 4.	+	+		+					+		+
ОК 5.	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 6.	+			+	+	+	+				
ОК 7.	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК 8.	+		+	+	+	+	+		+		+
ОК 9	+		+	+		+	+		+		
ОК 10.	+			+	+	+			+		
ОК11.				+		+					+
ОК12.	+		+	+	+	+	+		+		+
ОК13.	+	+	+	+		+		+			+
ВБ1					+	+					+
ВБ2	+				+	+	+		+		+
ВБ3	+					+	+				+
ВБ4					+	+					+
ВБ5	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ6	+			+			+				
ВБ7	+	+		+		+					
ВБ8	+		+	+		+	+		+		
ВБ9	+		+	+		+	+	+	+		+
ВБ10					+						+
ВБ11	+		+	+	+	+	+		+		
ВБ12	+			+	+	+	+		+		
ВБ13	+					+	+				
ВБ14	+				+	+			+		

ВБ15	+			+	+	+			+	+	+
ВБ16	+					+			+		
ВБ17	+			+		+			+		
ВБ18	+			+	+	+	+		+		
ВБ19	+				+	+	+				+
ВБ20	+		+	+		+	+				
ВБ21	+			+	+						
ВБ22	+		+	+		+			+		+
ВБ23	+		+	+							
ВБ24	+			+	+	+	+				
ВБ25	+			+	+	+	+				
А1	+	+	+	+							+
А2			+	+							+

	СК 1.	СК 2.	СК 3.	СК 4.	СК 5.	СК 6.	СК 7.	СК 8.	СК 9.	СК 10.	СК 11.
ОК 1.	+	+	+				+	+	+	+	
ОК 2.						+			+		
ОК 3.					+					+	+
ОК 4.	+							+	+		
ОК 5.								+	+		
ОК 6.			+	+			+	+	+	+	+
ОК 7.			+	+			+		+		
ОК 8.			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 9.			+	+			+	+	+	+	+
ОК 10.			+	+			+	+	+	+	
ОК11.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК12.	+	+	+		+	+		+	+	+	+
ОК13.	+	+	+				+	+	+		
ВБ1					+	+			+	+	+
ВБ2					+	+			+		

ВБ3					+	+					
ВБ4						+			+		
ВБ5			+	+			+		+	+	+
ВБ6				+	+	+	+		+	+	+
ВБ7	+		+				+		+		
ВБ8						+	+		+		
ВБ9					+	+		+	+		
ВБ10				+				+		+	+
ВБ11				+	+	+	+		+		
ВБ12				+	+	+	+		+	+	+
ВБ13					+	+		+	+		
ВБ14				+	+	+			+	+	+
ВБ15			+	+	+		+		+	+	+
ВБ16				+			+		+	+	+
ВБ17				+			+		+	+	+
ВБ18				+	+	+	+		+	+	+
ВБ19				+		+	+		+	+	+
ВБ20				+	+	+	+		+	+	+
ВБ21				+			+	+	+	+	+
ВБ22				+		+		+	+		
ВБ23				+					+	+	+
ВБ24			+	+	+	+			+	+	+
ВБ25				+		+	+		+	+	+
А1	+	+	+	+				+	+		
А2								+	+		

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**



ВБ2						+	+		+				
ВБ3				+		+	+		+				
ВБ4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ВБ5				+	+				+		+	+	+
ВБ6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ВБ7	+	+	+	+	+	+	+	+		+			
ВБ8				+		+	+		+				
ВБ9				+		+	+	+	+	+			
ВБ10					+	+	+		+	+			
ВБ11				+	+	+	+		+	+			
ВБ12				+	+			+	+		+	+	+
ВБ13				+	+	+			+		+		
ВБ14					+				+		+	+	+
ВБ15				+	+	+			+	+	+	+	+
ВБ16					+						+	+	+
ВБ17				+	+			+	+		+	+	+
ВБ18				+	+	+			+		+	+	+
ВБ19				+	+				+		+	+	+
ВБ20				+	+				+	+	+		
ВБ21				+	+			+	+	+	+		
ВБ22				+	+			+	+	+			
ВБ23					+	+				+	+		
ВБ24	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ВБ25				+	+	+			+		+	+	+
А1	+	+	+		+		+		+	+			
А2							+			+			

